



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจงทั่วไปในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 6 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 43 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่านผู้วิจัยเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอรอนงค์ นามมันสา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เกี่ยวกับสถานภาพของท่านให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- () คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- () หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- () ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการให้ท่านเลือกระดับการปฏิบัติ ซึ่งท่านคิดว่าตรงกับสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของท่านมากที่สุด โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับที่มีการปฏิบัติตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงระดับเดียว โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาและมีการดำเนินงานตามแผน	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม ข้อ 1 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาและมีการดำเนินงานตามแผน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ตามความเป็นจริง

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาและมีการ ดำเนินงานตามแผน					
2	ศูนย์ฯ มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศและมีการกำหนดบท บาทหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับเป็นลาย ลักษณ์อักษร					
3	ศูนย์ฯ มีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร					
4	ศูนย์ฯ มีคณะกรรมการบริหาร โดยมีผู้แทน จากชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ					
5	ศูนย์ฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงาน โดยหน่วยงานที่กำกับดูแลอย่าง น้อยปีละ 2 ครั้ง					
6	ศูนย์ฯ มีการนำผลการประเมินไปพิจารณา ประกอบการจัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาให้ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					
7	ศูนย์ฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณภาพการจัด การศึกษาของศูนย์ฯ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					
8	ด้านบุคลากร หัวหน้าศูนย์ฯ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ครูผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาอื่นและมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 3 ปี					
10	หัวหน้าศูนย์ฯ/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ					
11	หัวหน้าศูนย์ฯ/ครูผู้ดูแลเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
12	มีจำนวนครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก					
13	ผู้ประกอบการมีสุขภาพดีปฏิบัติงานอย่างถูกสุขลักษณะและต้องได้รับการอบรมความรู้ด้านโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					
14	ผู้ทำความสะอาดของศูนย์ฯ มีความตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความรัก ความอ่อนโยน เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็กอย่างเหมาะสม					
15	ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ฯ มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
16	ศูนย์ฯ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17	มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา					
18	ศูนย์ฯ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม					
19	ศูนย์ฯ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน					
20	ศูนย์ฯ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน					
21	ศูนย์ฯ มีการจัดห้องเรียน พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี					
22	ศูนย์ฯ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
23	ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ศูนย์ฯ มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น					
24	มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน					
25	หัวหน้าศูนย์ฯ/ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
26	ส่งเสริมให้หัวหน้าศูนย์ฯ/ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27	มีการนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ					
28	ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
29	มีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนและรายงานผลของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองทราบ					
30	ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ฯของ อปท.					
31	คณะกรรมการศูนย์ฯมีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารศูนย์ฯ					
32	มีการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน					
33	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์ฯ และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา					
34	หัวหน้าศูนย์ฯ ครูผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน					
35	ศูนย์ฯ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน					
36	มีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและการใช้ทรัพยากรในศูนย์ฯ					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
37	ศูนย์ฯ เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการให้ความรู้และบริการ					
38	ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์ฯ ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
39	จัดทำแผนงาน ปฏิทินงานและแนวทางการปฏิบัติงานตามกำหนดการ					
40	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
41	เสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
42	เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
43	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ท่านเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ในด้านต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

.....
.....
.....

2. ด้านบุคลากร

.....
.....
.....

3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

.....
.....
.....

4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

.....
.....
.....

5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

.....
.....
.....

6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในการอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
โดยวิธีการหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence)

คำอธิบาย

- ให้คะแนน +1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
ให้คะแนน 0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
ให้คะแนน -1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

ผลการพิจารณา

- ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป = เป็นคำถามที่มีความเหมาะสมตามข้อความ
ต่ำกว่า 0.6 ลงมา = เป็นคำถามที่ไม่มีความเหมาะสมตามข้อความ

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถามสภาพการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเจียงยืน
จังหวัดมหาสารคาม

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาและมีการ ดำเนินงานตามแผน	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
2	ศูนย์ฯ มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศและมีการกำหนดบท บาทหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับเป็นลาย ลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
3	ศูนย์ฯ มีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
4	ศูนย์ฯ มีคณะกรรมการบริหาร โดยมีผู้แทน จากชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
5	ศูนย์ฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงาน โดยหน่วยงานที่กำกับดูแลอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
6	ศูนย์ฯ มีการนำผลการประเมินไปพิจารณาประกอบการจัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
7	ศูนย์ฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ด้านบุคลากร	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
8	หัวหน้าศูนย์ฯ จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
9	ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีทางการศึกษาอื่นและมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 3 ปี	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
10	หัวหน้าศูนย์ฯ/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
11	หัวหน้าศูนย์ฯ/ครูผู้ดูแลเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
12	มีจำนวนครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
13	ผู้ประกอบอาหารมีสุขภาพดีปฏิบัติงานอย่างถูกสุขลักษณะและต้องได้รับการอบรมความรู้ด้านโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
14	ผู้ทำความสะอาดของศูนย์ฯ มีความตั้งใจ ปฏิบัติงานด้วยความรักความอ่อนโยนเอื้อต่อ การปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็กอย่าง เหมาะสม ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
15	ศูนย์ฯ มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
16	ศูนย์ฯ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
17	มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
18	ศูนย์ฯ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มี อาคารสถานที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
19	ศูนย์ฯ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
20	ศูนย์ฯ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
21	ศูนย์ฯ มีการจัดห้องเรียน พื้นที่สีเขียว สนาม เด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
22	ศูนย์ฯ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
23	ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ศูนย์ฯ มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
24	มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความ สนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
25	หัวหน้าศูนย์ฯ/ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
26	ส่งเสริมให้หัวหน้าศูนย์ฯ/ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
27	มีการนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำ ผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
28	ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
29	มีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนและ รายงานผลของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองทราบ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
30	มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ ตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ฯของ อปท.	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
31	คณะกรรมการศูนย์ฯมีบทบาทในการกำหนด ทิศทางและการบริหารศูนย์ฯ	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
32	มีการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เกี่ยวข้องคนที่			รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
33	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์ฯ และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนา การศึกษา	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
34	หัวหน้าศูนย์ฯครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมี คุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและ ชุมชน	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
35	ศูนย์ฯ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่าง ครบคลุมและทันต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
36	มีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติ ตามแผนพัฒนาการศึกษาและการใช้ ทรัพยากรในศูนย์ฯ	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
37	ศูนย์ฯ เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริม ความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการ ให้ความรู้และบริการ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
38	มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุม หัวหน้าศูนย์ฯครูผู้ดูแลเด็กผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อ กำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
39	จัดทำแผนงานปฏิทินงานและแนวทางการ ปฏิบัติงานตามกำหนดการ	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
40	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
41	เสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็กผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
42	เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้
43	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด	+1	+1	+1	3	3	ใช้ได้



ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงค่าอำนาจแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.62	23	.64
2	.55	24	.75
3	.62	25	.70
4	.62	26	.66
5	.64	27	.66
6	.66	28	.55
7	.51	29	.55
8	.49	30	.35
9	.66	31	.38
10	.70	32	.43
11	.69	33	.61
12	.55	34	.55
13	.73	35	.64
14	.71	36	.44
15	.67	37	.25
16	.31	38	.32
17	.38	39	.35
18	.30	40	.59
19	.35	41	.62
20	.42	42	.55
21	.59	43	.62
22	.52		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .948

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑.๖ ๔๔๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ข.เมือง มหาสารคาม ๔๔๐๐๖

๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเจ้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน นายกองดีการบริหารส่วนตำบลคอนเงิน

ด้วย นางสาวอรอนงค์ นามมันธา รหัสประจำตัว ๕๖๘๒๑๐๒๐๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาศาพการผ่านในงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเจ้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรวิงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๕๗๐๒ - ๕๕๓๗

ที่ ศธ ๐๕๕๓.๒๔.๖ ๑๔๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ข.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลโพธิ์ทอง

ด้วย นางดาวอรอนงค์ นามนันทา รหัสประจำตัว ๕๖๘๒๑๐๒๐๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาศาสนาพุทธด้านนิงามศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อไปข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒๒-๕๕๓๘



ภาคผนวก ง
เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

วิทยานิพนธ์

เรื่อง สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

วันศุกร์ที่ 19 กันยายน 2557 ระหว่างเวลา 09.00 – 12.00 น.

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสำราญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางสาวอรอนงค์ นามมันสา

ผู้วิจัย

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กำหนดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

วันศุกร์ที่ 19 กันยายน 2557

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสำราญ

เวลา 09.00 – 12.00 น.

เวลา

- 09.00 น. ลงทะเบียน
- 09.30 น. ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
- 10.30 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 10.45 น. ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
- 12.00 น. ปิดการสนทนากลุ่ม

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

ซึ่งในการศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยมาตรฐาน 6 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ด้านบุคลากร
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม พบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

1. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ได้ตามมาตรฐาน ควรมีอาคารเรียนหรือห้องเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียน

1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีอุปกรณ์ เครื่องเล่น สนามที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กและมีความมั่นคง ปลอดภัยและได้มาตรฐาน

1.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอยู่ในบริเวณที่สะอาดปลอดภัย อากาศสดชื่นผ่อนคลายไม่เครียด มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวน

1.4 ที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีความเหมาะสม ไม่มีมลภาวะเกี่ยวกับเสียง กลิ่น จากขยะมูลฝอยและฝุ่นละอองที่อาจก่อให้เกิดอันตรายกับเด็ก

1.5 ครูผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

.....
.....
.....

2. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติที่ได้มีการกำหนดไว้โดยจะต้องให้ผู้มีส่วนได้เสียรับรู้ เข้าร่วมและตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและร่วมประเมินพัฒนาการของเด็ก

2.3 ผู้ปกครองต้องสามารถแบ่งเวลา เพื่อเข้ามาช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเชิญผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ

2.5 ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตลอดจนการมีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ด้านบุคลากร

3.1 ครูผู้ดูแลเด็กมีจำนวนเพียงพอและรับผิดชอบเด็กได้อย่างทั่วถึง

3.2 ครูผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร

3.3 ควรมีการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างครอบคลุมและทั่วถึง การปฏิบัติงานมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสามัคคี

3.4 ครูผู้ดูแลเด็กควรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาโดยตรงและมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี

3.5 ครูผู้ดูแลเด็กควรมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กให้มีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการทุกด้านตามวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 ผู้ประกอบอาหารควรเป็นบุคคลที่มีสุขภาพดีปฏิบัติงานอย่างถูกต้องสุขลักษณะและต้องได้รับการอบรมความรู้ด้านโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาด้านบุคลากร

.....
.....
.....



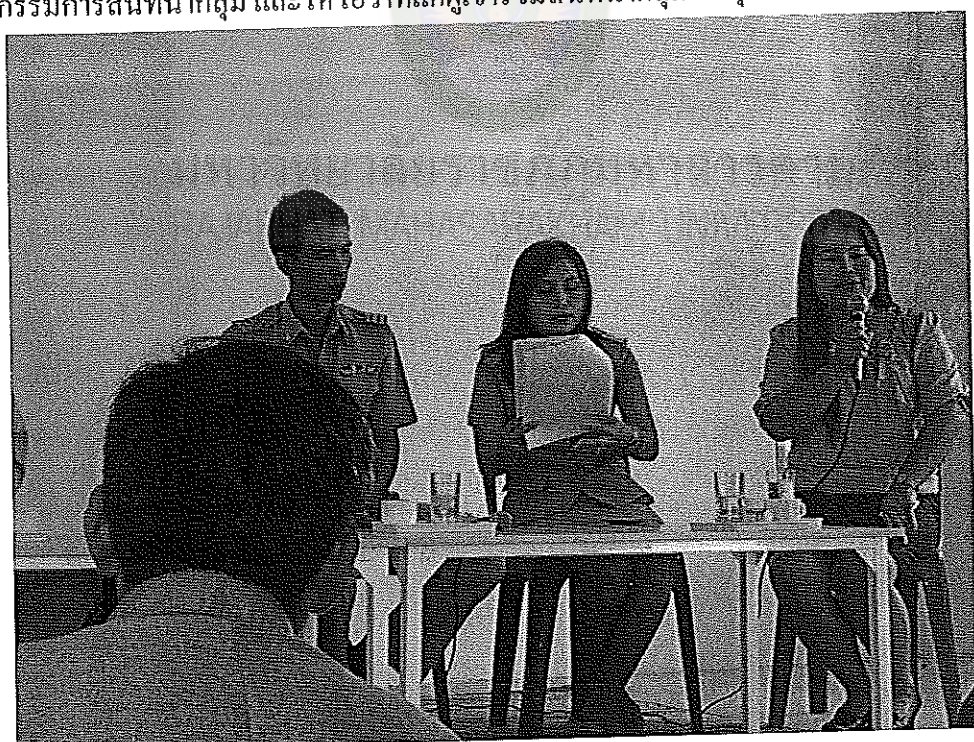
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ
ภาพประกอบการสนทนากลุ่ม

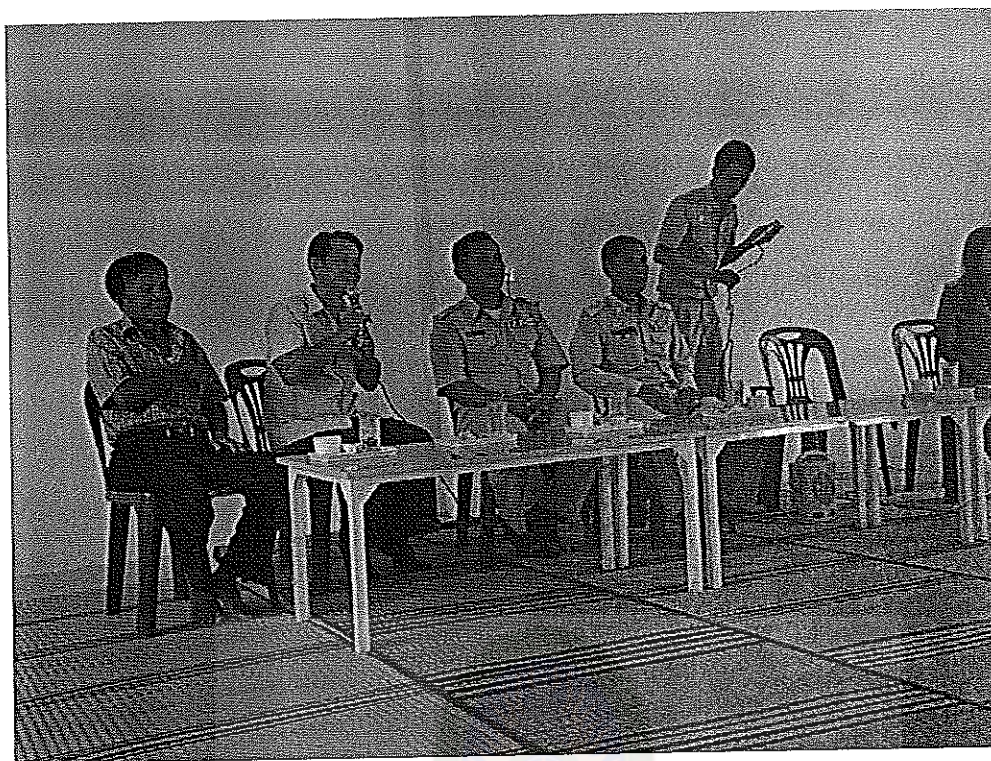
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



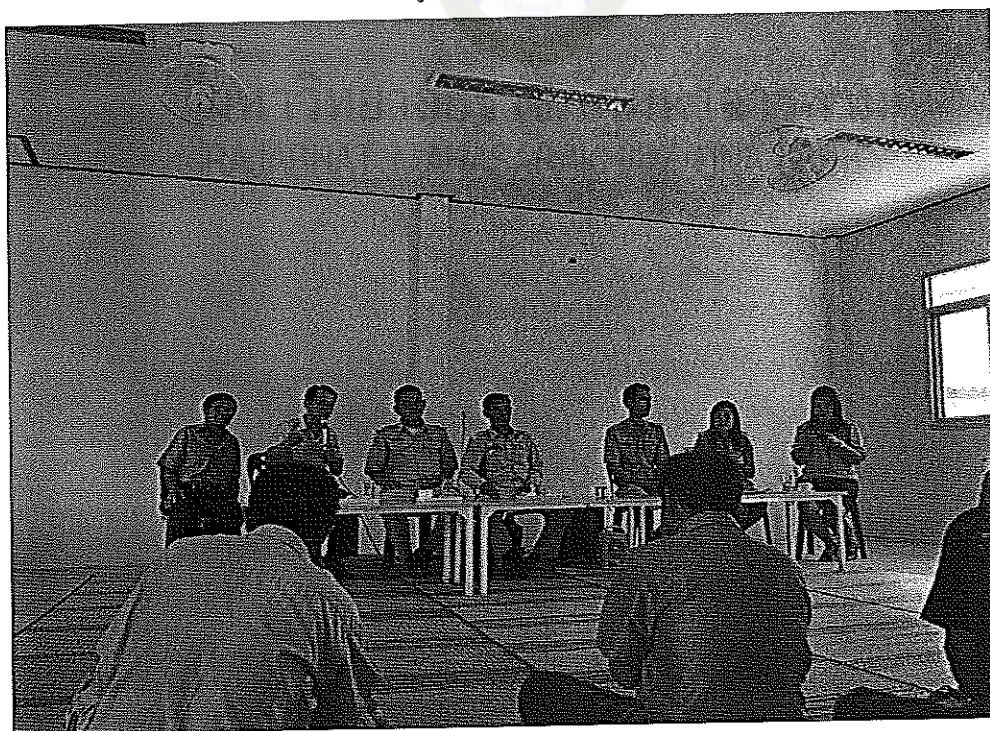
ภาพภาคผนวกที่ 1 นายสุมิตร พันเทศ ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ เป็นประธานกล่าวเปิด
กิจกรรมการสนทนากลุ่ม และให้โอวาทแก่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม วันศุกร์ที่ 19 กันยายน 2557



ภาพภาคผนวกที่ 2 นางสาวอรอนงค์ นามมันสา ผู้วิจัยได้กล่าวรายงานถึงความสำคัญของ
การศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการจัดงานสนทนากลุ่ม
วันศุกร์ที่ 19 กันยายน 2557



ภาพภาคผนวกที่ 3 บรรยากาศผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม วันศุกร์ที่ 19 กันยายน 2557



ภาพภาคผนวกที่ 4 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็น วันศุกร์ที่ 19 กันยายน 2557