

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้มุ่งพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงครั้งใหญ่ สรุปสาระสำคัญและผลการศึกษาดังนี้

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงครั้งใหญ่ก่อนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงครั้งใหญ่ก่อนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงครั้งใหญ่ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

#### สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.76/84.17 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบรายวิชาภาษาไทยชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทย ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

1. จากผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ รายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.76/84.17 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ผลการศึกษาคั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของปรีชญา วันแฉ่น (2551 : 95-96) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษพบว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความมีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 88.15/87.64 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับการศึกษาของ อิมฤทัย สาหร่าย (2553 : 86-87) ได้ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมรายวิชาภาษาไทยเรื่องหลักภาษานำรู้โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุตรดิตถ์ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมรายวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.93/85.43 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดจากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้รายงานเห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นดำเนินการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ได้แก่ การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยศึกษาเนื้อหาสาระที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้จากคู่มือครูตำราเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น จากอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างเนื้อหาและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนอกจากนี้ยังศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดหมวกหกใบ (Six Thinking Hats) และการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มีระบบการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญมีการนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ได้ชุดกิจกรรมที่มีความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ ก่อนนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

นอกจากกระบวนการสร้างและพัฒนาแบบฝึกชุดกิจกรรมที่มีระบบตามหลักวิชาการแล้ว การจัดการกระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้รายงานได้บรรจุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนประกอบด้วยขั้นเตรียมมีการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อแบ่งหน้าที่กันทำงานขั้นนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน และมีการตั้งคำถามในการสนทนา ขั้นดำเนินการสอนนักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นรวบรวมข้อมูลนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการศึกษาเนื้อเรื่องแล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน ขั้นกำหนดปัญหานักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาจากเรื่องที่อ่านขึ้นเสนอทางเลือกนักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาแล้วเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาขั้นตัดสินใจเลือกทางเลือกนักเรียนจะเข้ากลุ่มเพื่ออภิปรายหาทางเลือก โดยใช้หมวกสีต่าง ๆ ในขั้นสรุปนักเรียนตัวแทนของกลุ่มออกมารายงานตามประเด็นที่กำหนดโดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่และขั้นประเมินผลเป็นการวัดและประเมินจากการตอบคำถามการรายงานการตรวจใบงานและการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนซึ่งกิจกรรมและกระบวนการต่าง ๆ ที่กำหนดในชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบและแผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดี สามารถสะท้อนผลประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ได้เป็นอย่างดี

2. จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ วิริยา รัมภะ (2549 : 76-79) ที่ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบและวิธีการสอนแบบปกติพบว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบกับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมและสอดคล้องกับการศึกษาของ อัมพรภูระหงษ์ (2549 : 82) ที่ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอพนัสนิคมจังหวัดชลบุรีผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการแต่งคำประพันธ์ของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการแต่ง

ค่าประพันธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้รายงานเห็นว่าชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการคิดและการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่ใช่รับการเรียนรู้จากครูเพียงฝ่ายเดียว โดยกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถส่งเสริม และกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้วิธีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างองค์ความรู้ เช่น การศึกษาใบความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การร่วมกันอภิปราย และสรุปองค์ความรู้จากใบความรู้โดยมีประเด็นนำทาง และกิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด (Mind Map) เป็นต้น นอกจากนี้สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ใน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว กิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นไปตามขั้นตอนการสร้างองค์ความรู้ 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นเตรียมขั้นนำเข้าสู่บทเรียนขั้นดำเนินการสอนขั้นสรุป และขั้นประเมินผล การเรียนการสอนใช้การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม เกิดความอยากรู้ และความต้องการในการเรียนรู้ ต่อด้วยการทบทวนความรู้เดิม การศึกษาความรู้ใหม่ ๆ การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การสรุปและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ตลอดจนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าว ถือเป็นปัจจัยสำคัญให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนคือบทบาทของครูผู้สอน ซึ่งในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้โดยการอภิปราย และแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ครูผู้สอนเป็นผู้ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดประเด็นในการอภิปราย และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามอย่างอิสระ และกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกถึงองค์ความรู้ที่ตนเองได้สร้างขึ้นผ่านกระบวนการกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด และการบันทึกการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการทั้งหมดที่กล่าวมานี้จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

3. จากผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ผลการศึกษาในครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของทัศนีย์หนูนาถ (2550 : 76) ที่ศึกษาความสามารถในการคิด

วิเคราะห์และการอ่านวิเคราะห์ตามเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบของเดอโบโนพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบของเดอโบโนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบของเดอโบโนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลของการศึกษา

ผู้วิจัยเห็นว่ากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ ตั้งแต่ขั้นเตรียมขั้นนำเข้าสู่บทเรียนขั้นดำเนินการสอนขั้นสรุป และขั้นประเมินผลโดยเฉพาะขั้นดำเนินการสอนซึ่งเป็นขั้นที่นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบประกอบด้วยขั้นรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาวเป็นการคิดหาข้อมูลข้อเท็จจริงของสถานการณ์โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการศึกษาเนื้อเรื่องแล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคนขั้นกำหนดปัญหาโดยใช้หมวกสีฟ้าเป็นการกำหนดปัญหาจุดเน้นของการคิดการสรุปกำหนดขั้นตอนและการควบคุมการคิดของแต่ละคนให้ตรงกับสีหมวกที่ใช้ นักเรียนจะช่วยกันสรุปปัญหาจากเรื่องที่อ่านแล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคนขั้นเสนอทางเลือกโดยใช้หมวกสีเขียวเป็นการคิดหาแนวคิดใหม่ๆและความคิดสร้างสรรค์ โดยนักเรียนแต่ละคนศึกษาเอกสารประกอบเนื้อหาแล้วใช้หมวกสีเขียวเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาขั้นตัดสินใจเลือกทางเลือกเป็นการคิดถึงผลในทางบวกข้อดีจุดเด่นคุณค่าคิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนจะเข้ากลุ่มเพื่ออภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลืองหมวกสีดำและหมวกสีแดงตามลำดับคือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลืองคิดถึงผลในทางบวกข้อดีจุดเด่นคุณค่าคิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับแล้วใช้หมวกสีดำบอกข้อเสียจุดอ่อนจุดบกพร่องผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นนักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกันแล้วใช้หมวกสีแดงเพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจซึ่งจากกิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมด จึงสรุปได้ว่า กระบวนการต่างๆ ในโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี

4. จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทย หลังการเรียนรู้อยู่ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ ปรีชญา วันแวน (2551 : 95-96) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน

จับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของ อิมฤทัย สาหร่าย (2553 : 86-87) ที่ได้ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมรายวิชาภาษาไทยเรื่องหลักภาษานำรู้โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตต์ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในระดับพึงพอใจอย่างยิ่งจากผลการศึกษาครั้งนี้ผู้รายงานเห็นว่า การที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทย หลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบเนื่องจากนักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ใช่แค่เพียงการฟังการบรรยายจากครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย และได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น ภาพแผนภูมิเกมเพลงหรือวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา การได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน การศึกษาใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด และแบบบันทึกการเรียนรู้ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การสร้างผลงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ล้วนเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง นักเรียนจึงได้เรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษาที่พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการอ่านส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงควรมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาอื่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบเป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพิจารณาสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เทคนิคการคิดทางด้านครูผู้สอนจึงควรนำรูปแบบการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา วย และพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งนี้ควรบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย

1.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ เป็นเพียงวิธีหนึ่งที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนแต่ไม่ใช่วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้กับทุกเนื้อหาสาระดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรนำมาใช้ให้เหมาะสมและควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ครูควรคำนึงถึงหลักสูตร เนื้อหาสาระ วย และพัฒนาการของผู้เรียนด้วยหากนักเรียนยังไม่มีความสามารถหรือไม่มีความพร้อมในการศึกษาด้วยตนเองควรจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นที่เหมาะสมกว่า

1.5 เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลดังนั้นรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนอาจมีความแตกต่างกันครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมการทำงานต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อจะได้สามารถกระตุ้นให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำแก่นักเรียนได้หากครูไม่สามารถส่งเสริมหรือสนับสนุนนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่ายไม่มีกำลังใจและจะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบในสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.2 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบกับวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นกระบวนการคิดเช่นเปรียบเทียบกับจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้หรือศึกษาเปรียบเทียบกับจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น

2.4 ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและได้ข้อมูลที่มีความหลากหลาย