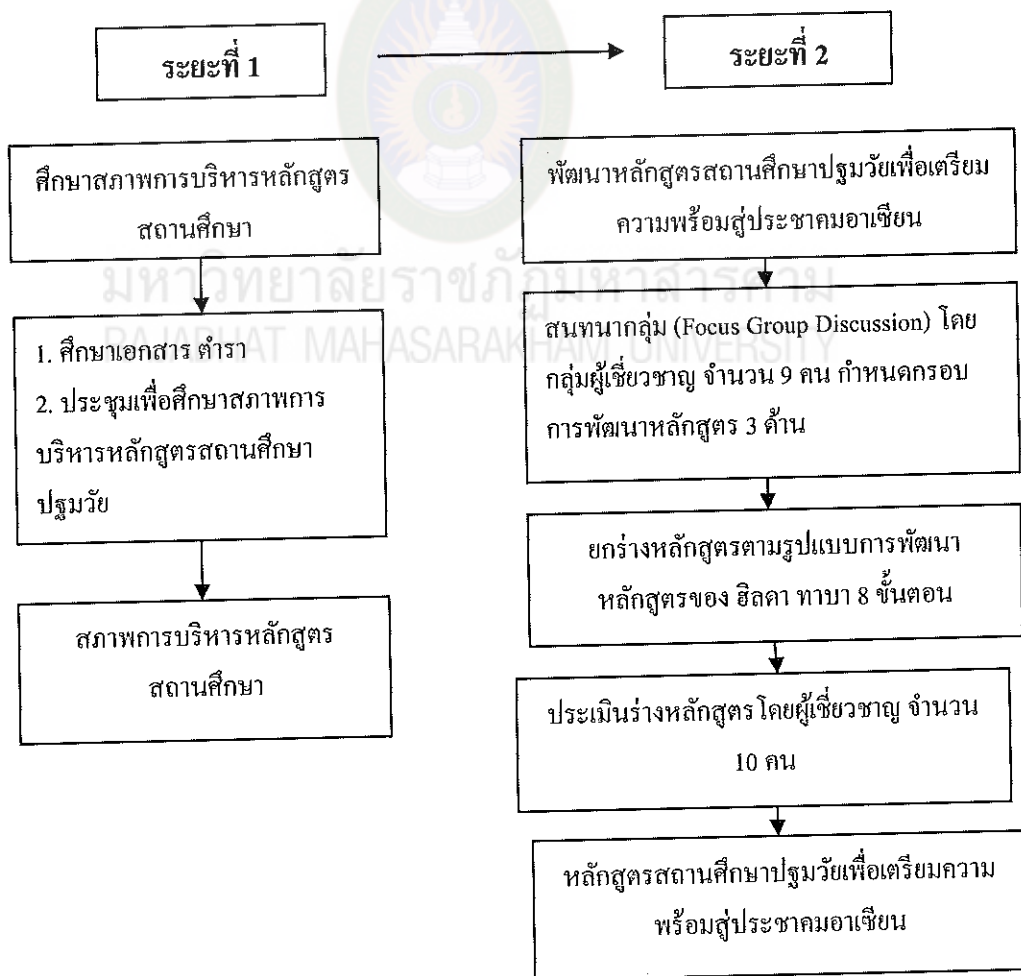


บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ผู้วิจัยได้มีวิธีการวิจัยตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ระยะเวลาที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม
2. ระยะเวลาที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม



ภาพที่ 12 กรอบวิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล บูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ผู้วิจัยได้เสนอความต้องการที่จะทำวิจัยเรื่อง การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกลุ่มครูผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร โดยผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือผู้ร่วมวิจัย ร่วมประชุม ปรึกษาหารือและวางแผน ถึงวิธีการดำเนินการที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกการประชุม ว่ามีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม

วิธีการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน

ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างคำถามตามขอบเขตของ

เนื้อหา

2. นำแบบบันทึกการประชุมที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขตามอาจารย์ที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แนะนำ

3. นำแบบบันทึกการประชุมที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดังนี้

3.1 นายกมล ตราฐ ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา) ศึกษานิเทศก์
เชี่ยวชาญ กองการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและเนื้อหา

3.2 นายไสว ประภาศรี กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศึกษานิเทศก์
เชี่ยวชาญ เทศบาลเมืองมหาสารคาม สังกัดผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลประเมินผล

3.3 นางพัชรี ภูนาคพันธ์ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ผู้อำนวยการ โรงเรียน
เทศบาลบ้านแมด สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

4. นำแบบบันทึกการประชุมที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ เสนออาจารย์
ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง

5. นำบันทึกการประชุมไปใช้เก็บข้อมูลในการประชุม เพื่อศึกษาสภาพการ
บริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมือง
มหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชุมเพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล
บูรพาพิทยาคาร
2. ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยหาแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร

การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
ดำเนินการเก็บข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและระหว่างดำเนินกิจกรรม ในระยะที่ 1 ใน
การศึกษาศภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร เป็น
ระยะเวลา 1 วัน และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมแบบบันทึกการประชุม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา
(Content Analysis) จากนั้นนำข้อมูลที่วิเคราะห์แล้วมาเรียบเรียงเป็นแผนพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย

ระยะที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม
อาเซียนโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ผู้วิจัยศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ ฮิลดา ทาบา และได้นำมาใช้ในการพัฒนา
หลักสูตร โดยมี 8 ขั้นตอน คือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แสดงรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 8 ขั้นตอน

รูปแบบการพัฒนา	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
1. วินิจฉัยความต้องการ	- กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้ทราบปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร	15 กรกฎาคม 2557	- กลุ่มผู้ให้ข้อมูล - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	- บันทึกการสนทนากลุ่ม	- แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม	- แบบบันทึกการประชุม - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย
2. การกำหนดจุดประสงค์เฉพาะ	- กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้กำหนดจุดประสงค์ที่ควรจะเป็นในการพัฒนาหลักสูตร	15 กรกฎาคม 2557	- กลุ่มผู้ให้ข้อมูล - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	- บันทึกการสนทนากลุ่ม	- แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย
3. การเลือกเนื้อหา	- กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้มีการกำหนดเนื้อหาที่จะเกิดขึ้นในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฯ	15 กรกฎาคม 2557	- กลุ่มผู้ให้ข้อมูล - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	- บันทึกการสนทนากลุ่ม	- แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม	- แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม - กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

รูปแบบการพัฒนา	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
4. จัดระบบเนื้อหา	<p>- ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำเนื้อหาที่ได้จากการเลือกเนื้อหาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมาจัดให้เป็นระบบ</p>	<p>15-17 กรกฎาคม 2557</p>	<p>- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย</p>	<p>- บันทึกการสนทนากลุ่ม</p>	<p>- แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม</p>	<p>- กลุ่มผู้ให้ข้อมูล - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย</p>
5-6. การเลือกและการจัดกิจกรรม	<p>- ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำเนื้อหาที่ได้จากการจัดระบบเนื้อหา มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียน</p>	<p>21-31 กรกฎาคม 2557</p>	<p>- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย</p>	<p>- บันทึกการสนทนากลุ่ม</p>	<p>- แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม</p>	<p>- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย</p>

รูปแบบการพัฒนา	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
7. การประเมินผล	- นำร่างหลักสูตรที่ได้จากการพัฒนาให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อหาระดับคุณภาพ	4-8 สิงหาคม 2557	- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	- ประเมินร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	- แบบประเมินร่างหลักสูตร	- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย
8. การตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร	- ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโดยผ่านการประชุม โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ	15 สิงหาคม 2557	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	- ประเมินร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	- แบบประเมินร่างหลักสูตร	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 วิจัยความต้องการ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลรับทราบปัญหาในการประชุมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร ได้ทำการรวบรวมข้อมูลของชุมชนและโรงเรียน ซึ่งเป็นความต้องการที่มีอยู่เดิมผสมผสานเข้ากับความต้องการใหม่แล้วนำมาสรุปเป็นความเห็นเดียวกันกับความต้องการของท้องถิ่น สิ่งที่ได้จากการประชุมคือ หลักสูตรสถานที่ใช้อยู่ปัจจุบันมีเนื้อหาที่ไม่ครอบคลุมเกี่ยวกับอาเซียนซึ่งจะเริ่มขึ้นในปี 2558 ทั้งยังไม่รองรับเกี่ยวกับประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ที่ร่วมวิจัยความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 9 คน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ดร.กมล ตราชู | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เทศบาล มค. |
| 2. นางรุ่งทิภา ธาราวรรณ | รองผู้อำนวยการ ร.ร.เทศบาลสามัคคีวิทยา |
| 3. นางวิไลดา วงศ์ประดับแพร | รองผู้อำนวยการ ร.ร.เทศบาลบ้านส่องนางใย |
| 4. นางศรีประพร วงศ์กมลไสย | รองผู้อำนวยการ ร.ร.เทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา |
| 5. นางบุญชู ไชยวงษ์จันทร์ | รองผู้อำนวยการ ร.ร.เทศบาลบ้านค้อ |
| 6. นางวิฒนระเบียบ ไชยพฤษกุล | รองผู้อำนวยการ ร.ร.เทศบาลบูรพาพิทยาคาร |
| 7. นางสาวสำราญ พาหลง | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ |
| 8. นายลือศักดิ์ แก้วชุมพล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| 9. นางศิริวรรณ อือศิริ | ตัวแทนผู้ปกครอง |

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดจุดประสงค์เฉพาะ

หลังจากได้ข้อมูลความต้องการถึงปัญหาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรแล้ว กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้นำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ที่ควรจะเป็น คือ ความคิดรวบยอด (Concept) ที่จะต้องมี เจตคติที่ควรจะเป็นวิธีการคิดที่จะได้รับการเสนอแนะอุปนิสัยและทักษะที่ควรจะรอบรู้ โดยจุดประสงค์ที่กำหนดในขั้นตอนนี้ ถือว่าเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีความหลากหลายของความรู้ เพื่อให้จุดประสงค์จะแจ่มชัดมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 การเลือกเนื้อหา

เมื่อกำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้มีการกำหนดเนื้อหาที่จะเกิดขึ้นในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยดูจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เนื้อหาที่ได้กำหนดขึ้น คือ คุณลักษณะเด็กปฐมวัย 3 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านความรู้

1.1. เด็กมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสัญลักษณ์อาเซียน คำขวัญอาเซียน และเพลงอาเซียน

1.2 เด็กมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชื่อประเทศอาเซียน และธงชาติอาเซียน

1.3 เด็กมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์ประจำชาติ อาหารประจำชาติ และดอกไม้ประจำชาติของประเทศอาเซียน

1.4 เด็กมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุดประจำชาติอาเซียน และเงินตราของประเทศอาเซียน

1.5 เด็กมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคำทักทาย ชื่อเมืองหลวง และสถานที่ท่องเที่ยวของประเทศอาเซียน

2. คุณลักษณะด้านทักษะกระบวนการ

2.1 เด็กมีความสามารถในการพูดภาษาอาเซียนตามศักยภาพ

2.2 เด็กมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้นอย่างสร้างสรรค์

2.3 เด็กมีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.4 เด็กมีความสามารถในการจัดการและควบคุมตนเอง

3. คุณลักษณะด้านเจตคติ

3.1 เด็กมีความภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นอาเซียน

3.2 เด็กร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

3.3 เด็กมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

3.4 เด็กยอมรับความแตกต่างด้านศาสนา และประเพณีวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน

ขั้นตอนที่ 4 จัดระบบเนื้อหา

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้นำเนื้อหาที่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมาจัดระบบเนื้อหาจากการให้ข้อมูลจากกลุ่มผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา โดยเริ่มจัดระบบเนื้อหาจากหัวข้อง่าย ๆ เพื่อนำไปสู่หัวข้อที่ลึกซึ้งและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องการ โดยเก็บรวบรวมจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แล้วนำมาจัดลำดับความสอดคล้องขององค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อนำไปกำหนดร่างหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5-6 การเลือกและการจัดกิจกรรม

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้นำเนื้อหาที่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้เสนอไว้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผ่านการจัดระบบเนื้อหาโดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำมาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามกำหนดคุณลักษณะเด็กปฐมวัย 3 ด้าน ซึ่งกิจกรรมบางอย่างอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้หลายอย่าง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัยช่วยกันออกแบบให้แต่ละกิจกรรมเรียงลำดับความคิด และดำเนินการอย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์เดิมซึ่งเป้าหมายสำคัญในการจัดกิจกรรมคือ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจว่าเพราะเหตุใดเขาจึงต้องเกิดการรับรู้สิ่งที่เป็นพื้นฐานและสิ่งที่เพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ในการศึกษาของเด็ก จนเกิดเป็นร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร

ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผล

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบประเมินร่างหลักสูตร จากนั้นได้นำร่างหลักสูตรสถานศึกษาและแบบประเมินร่างหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้เป็นผู้ที่ทำหน้าที่หรือมีผลงานทางวิชาการ มีความรู้ความเชี่ยวชาญกับหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ดังนี้

1. นายไสว ประภาศรี ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เทศบาลมค.
2. นางสมปอง มาตย์แท่น ผู้อำนวยการ ร.ร.เทศบาลศรีสวัสดิ์ฯ

- | | |
|---------------------------|---|
| 3. นายเชาวฤทธิ์ สาสาย | ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ ร.ร.พระกุมาร
มหาสารคาม |
| 4. นางจิตาภรณ์ ปะนะสุนา | ผู้อำนวยการ ร.ร.บ้านแคน สพป.มค. 2 |
| 5. นางจรรุวรรณ ไชยวงษา | รองผู้อำนวยการ ร.ร.อนุบาล มค. |
| 6. นางลัดดาวัลย์ กิ่งสีดา | รองผู้อำนวยการ ร.ร.สาธิต มรม. |
| 7. นางสุภาพร ทามะไห | รองผู้อำนวยการ ร.ร.บ้านบรปือ |
| 8. นางปราณี ศิรรัตนชัย | หัวหน้าระดับปฐมวัย ร.ร.เทศบาล
บ้านสองนางโย |
| 9. นางอรุณลักษณ์ คำมณี | หัวหน้าระดับปฐมวัย ร.ร.บ้านนาเลา |
| 10. นางกรรยา ภูวนารถ | หัวหน้าระดับปฐมวัย ร.ร.เทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา |

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบประเมินร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

วิธีการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างคำถามตามขอบเขตของเนื้อหา
2. นำแบบประเมินร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขตามอาจารย์ที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แนะนำ
3. นำแบบประเมินร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบประเมินร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อหาระดับคุณภาพของหลักสูตรและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญผลการประเมินระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 100)

ระดับมากที่สุด มีค่าคะแนน 5 คะแนน

ระดับมาก มีค่าคะแนน 4 คะแนน

ระดับปานกลาง มีค่าคะแนน 3 คะแนน

ระดับน้อย มีค่าคะแนน 2 คะแนน

ระดับน้อยที่สุด มีค่าคะแนน 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลผลข้อมูล โดยนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 101) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีคุณภาพในระดับ มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีคุณภาพในระดับ มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีคุณภาพในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีคุณภาพในระดับ น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีคุณภาพในระดับ น้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 8 การตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร

วิธีการศึกษา ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฉบับร่างตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฉบับร่างตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. จัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ฉบับสมบูรณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) จากสูตรดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน