




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

จำนวน 1 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การศึกษารายละเอียดอย่างเป็นระบบ จะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่ง สามารถนำความรู้ที่อ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทหรือยกทรง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการอ่านในใจได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอภิปรายและสรุปเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านว่า
 - 1.1 นักเรียนชอบการอ่านหนังสือหรือไม่
 - 1.2 หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านเป็นหนังสือประเภทใด
 - 1.3 หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านให้ข้อคิดกับนักเรียนหรือไม่อย่างไร
 - 1.4 นักเรียนมีหลักการอ่านอย่างไร

ครูแนะนำกับนักเรียนว่า วันนี้เราจะฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องราวจาก บทร้อยกรอง

2. ครูผู้สอนอธิบาย วิธีการ ขั้นตอนการเรียนรู้ และวิธีการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ขั้นสอน

1. ครูผู้สอนจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน คละความสามารถทั้งชายและหญิง ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน

2. ผู้สอนกับนักเรียนร่วมกันทบทวนถึงบทบาทของสมาชิกในการทำงานกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เช่น นักเรียนทุกคนร่วมกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลงานกลุ่มคือผลงานของทุกคน หลังจากการเรียนรู้แล้วนักเรียนจะต่างคนต่างทำ แต่คะแนนของทุกคนจะนำมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม ครูผู้สอนแจกแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และตอบคำถาม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่สมาชิกในกลุ่ม ดังนี้ คนที่ 1 เป็นผู้อ่านเนื้อหาให้เพื่อนฟัง คนที่ 2 เป็นผู้อ่านคำถาม คนที่ 3 เป็นผู้เขียนคำตอบ และคนที่ 4 เป็นผู้ตรวจคำตอบ

3. ครูผู้สอนสุ่มตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของการทำแบบฝึกทักษะและตอบคำถาม

4. ครูแจกแบบทดสอบย่อยให้นักเรียนทุกคน และนำแบบทดสอบมารวมกับกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจ โดยนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แล้วนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับคำชมเชย ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของแต่ละกลุ่มไว้เพื่อนำไปรวมกัน ในครั้งสุดท้ายต่อไป

5. เก็บคะแนนของนักเรียนแต่ละคนเป็นผลการทดสอบย่อย

ขั้นสรุป

ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและซักถามเพิ่มเติม เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบงานบทความ
2. แบบทดสอบย่อยประจำแผน

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัดผล

- 1.1 ตรวจสอบผลงานการทำกิจกรรมในใบงาน
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมกลุ่มและผลงานของนักเรียน
- 1.3 ประเมินการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ

2. เครื่องมือวัด

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่มและผลงานของนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจสอบผลงานการทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 และ 2
- 2.3 แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

3. เกณฑ์การวัดประเมินผลเกณฑ์การผ่านร้อยละ 75

- 3.1 พฤติกรรมการเรียนและผลงานผ่านเกณฑ์ต้องได้ 12 คะแนนขึ้นไป
- 3.2 ทดสอบย่อยถือเกณฑ์ผ่านต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบประจำแผนการเรียนรัฐ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้และตอบคำถามดังต่อไปนี้
อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 1 ถึง 5

มลพิษที่เลวร้ายที่สุดอย่างหนึ่ง คือ ไอเสียจากรถยนต์ซึ่งมีอันตรายมาก ในปัจจุบันนี้ทั่วโลกมีรถยนต์มากกว่า 9 แสนล้านคันที่กำลังก่อให้เกิดภาวะเป็นพิษขึ้นทุกวินาที

รถยนต์ที่ใช้น้ำมันที่มีสารตะกั่ว จะปล่อยสารตะกั่วออกมาในอากาศ ซึ่งจะเข้าสู่เส้นเลือดในเด็ก และเข้าสู่สมองอย่างรวดเร็ว หากมีสารตะกั่วอยู่ในร่างกายของเด็กเป็นจำนวนมาก ๆ จะเกิดอันตรายได้ ในกรุงเทพฯ รถยนต์ทำให้เกิดมลพิษมากจนอาจกลายเป็นหมอกควันพิษได้

1. เมื่อเราหายใจเอาอากาศที่มีไอเสียจากรถยนต์เข้าสู่ร่างกายมากๆ จะเกิดอาการอย่างไร
 - ก. เวียนศีรษะ
 - ข. สดชื่น
 - ค. หัวใจเต้นแรง
 - ง. ตาพร่ามัว

2. สารตะกั่วที่เด็กได้รับจะเข้าสู่ส่วนใดของร่างกาย
 - ก. ตา
 - ข. ผิวหนัง
 - ค. เส้นเลือด
 - ง. ทุกส่วนของร่างกาย

3. คำว่า มลพิษ หมายความว่าอย่างไร
 - ก. ความสกปรก
 - ข. ความไม่บริสุทธิ์
 - ค. ความมัวหมอง
 - ง. สิ่งที่มีอันตราย
4. จากข้อความ หมอกควันพิษเกิดจากอะไร
 - ก. การคายก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ของต้นไม้
 - ข. การกลั่นตัวของน้ำเน่าในลำคลอง
 - ค. อากาศรอบตัวเรา
 - ง. ไอเสียจากรถยนต์
5. เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดมลพิษที่เลวร้าย รถยนต์ควรเติมน้ำมันชนิดใด
 - ก. น้ำมันเบนซิน
 - ข. น้ำมันโซลา
 - ค. น้ำมันไร้สารตะกั่ว
 - ง. น้ำมันก๊าด

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 ถึง 10

นกเงือก

นกเงือก ได้ชื่อว่าเป็นสัญลักษณ์แห่งความซื่อสัตย์มันจะมีคู่เพียงตัวเดียวถ้าตัวผู้ถูกยิงตาย นกแม่ลูกที่อยู่ก็จะยอมอดตายต้นไม้ที่นกเงือกเลือกทำโพรงเป็นที่อยู่มักมีลำต้นใหญ่เพราะนกเงือกตัวโตปกติความยาวจากปลายปากถึงปลายหางไม่ต่ำกว่า 1 เมตรเวลามันกระพือปีกเสียงจะดังราว พายุบางชนิดส่งเสียงร้องกกกกกคังก้องหุบเขาศัตรูที่สำคัญสำหรับนกเงือกคือคนบ้างล่าเป็นอาหารบ้างล่าเพื่อสะสมหัวคนที่ใจร้ายจะปีนต้นไม้ไปเจาะโพรงขโมยลูกนกมาขายแต่วิธีนี้ค่อนข้างเสี่ยงต่อการถูกแมงกิ้งกือบางคนจึงเลือก โคนต้นไม้ซึ่งถ้าต้นไม้ใหญ่ถูกตัดทำลายหมดนกเงือกก็ไม่สามารถมีชีวิตรอดต่อไปได้

6. เหตุใดคนเงือกจึงได้ชื่อว่าสัญลักษณ์แห่งความซื่อสัตย์
- ก. มีคู่เพียงตัวเดียว
 - ข. ขอมตายแทนคู่ของมัน
 - ค. ไม่ยอมย้ายที่อยู่อาศัย
 - ง. จงรักภักดีต่อเจ้าของ
7. ข้อใด ไม่ได้กล่าวถึงในเรื่องนี้
- ก. ที่อยู่ของนกเงือก
 - ข. อาหารของนกเงือก
 - ค. ศัตรูของนกเงือก
 - ง. รูปร่างและขนาดของนกเงือก
8. ข้อใดทำให้เกิดอันตรายและผลเสียนกเงือกมากที่สุด
- ก. การจับนกเงือกมาเป็นอาหาร
 - ข. การจับนกเงือกมาเลี้ยงในสวนสัตว์
 - ค. การล่านกเงือกเพื่อนำหัวมาสะสม
 - ง. การตัดทำลายต้นไม้
9. การโค่นต้นไม้เพื่อเอาลูกนกเงือกสอดคล้องกับสำนวนใด
- ก. ฆ่าช้างเอางา
 - ข. ژی้โพรงให้กระรอก
 - ค. เจอไม้งามเมื่อขวานบิน
 - ง. เทวดากับคนตัดไม้
10. แหล่งอาศัยของนกเงือกคือข้อใด
- ก. ป่าไม้
 - ข. โพรงต้นไม้ในป่า
 - ค. หุบเขา
 - ง. ป่าดิบชื้น

เฉลย

ข้อ 1	ก
ข้อ 2	ก
ข้อ 3	ง
ข้อ 4	ง
ข้อ 5	ก
ข้อ 6	ก
ข้อ 7	ข
ข้อ 8	ค
ข้อ 9	ก
ข้อ 10	ข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม

ผู้ประเมิน นักเรียน ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง การประเมินในครั้งนี้นำการประเมินเป็นกลุ่ม โดยประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี
2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลำดับ ที่	ชื่อ กลุ่ม	พฤติกรรม																รวม	ร้อยละ				
		บทบาท หน้าที่				การมีส่วนร่วม				ความ รับผิดชอบ				การรับฟัง ความ คิดเห็น						ผลสำเร็จ ของงาน			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1
																						20	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ระดับดีมาก
13 - 15	ระดับดี
10 - 12	ระดับพอใช้
0 - 9	ระดับต้องปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก =	4	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	90-100%	หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี =	3	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	70-89%	หรือปฏิบัติบางครั้ง
พอใช้ =	2	ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์	50-69%	หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง=	1	ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์	50%	หรือไม่ปฏิบัติเลย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. บทบาทหน้าที่	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่สมาชิกไว้ชัดเจน	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ครบ ขาดไป 1 อย่าง	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ครบ ขาดไป 2 อย่าง	ไม่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วม	สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	สมาชิกกลุ่มให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มเป็นส่วนน้อย	สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่มน้อย
3. ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่หลีกเลี่ยงงาน งานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่หลีกเลี่ยงงาน งานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนน้อยทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หลีกเลี่ยงงานเป็นบางคนงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หลีกเลี่ยงงานเป็นบางคนงานเสร็จช้ากว่ากำหนด
4. การรับฟังความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	สมาชิกส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและมีเหตุผล	สมาชิกส่วนน้อยยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและมีเหตุผล	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และไม่มีเหตุผลเลย
5. ผลสำเร็จของงาน	เกิดจากความร่วมมือของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม	เกิดจากความร่วมมือของสมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่ม	เกิดจากความร่วมมือของสมาชิกส่วนน้อยในกลุ่ม	เกิดจากความร่วมมือของสมาชิก 1 - 2 คนในกลุ่มเท่านั้น



ภาคผนวก ข
แบบทดสอบย่อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยชุดที่ 1
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง 1 ข้อ

อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 1 ถึง 3

1. “มิตรดีมีอยู่สี่ที่ร่วมจิต เราคบไม่มีผิดแต่มีผล
เรียกว่ากัลยาณมิตรอันมงคล ควรทำตนให้เป็นมิตรเช่นนี้”

ข้อใดคือความหมายของคำว่า “กัลยาณมิตร”

- ก. มิตรภาพที่ดี
- ข. มิตรภาพที่ยาวนาน
- ค. มิตรที่ไม่ได้หวังผลตอบแทน
- ง. มิตรที่ดีงามและปรารถนาดีอย่างจริงใจ

2. “อย่าเอื้อมเตี๊ยะดอกฟ้า มาदनอม
สูงสูดมือมักตรอม ออกไ้”

ข้อใดที่มีความหมายตรงกับโคลงบทนี้

- ก. ฟ้าสูงแผ่นดินต่ำ
- ข. เจียมเนื้อเจียมตัว
- ค. สุนัขเหินเครื่องบิน
- ง. อย่าใฝ่สูงให้เกินศักดิ์

- | | | |
|----|--|--|
| 3. | “นกน้อยขนน้อยแต่
รังแดงจู๋เมียตัว
มักใหญ่ยอมคนหวิว
ทำแต่พอตัวไซร์ | พอตัว
อยู่ได้
ไพเราะ
อย่าให้คนหยัน” |
|----|--|--|

บทประพันธ์นี้ให้ข้อคิดเรื่องอะไร

- ก. การสร้างบ้าน
- ข. มักใหญ่ใฝ่สูง
- ค. ความรักของครอบครัว
- ง. สันโดษ

อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 4 ถึง 7

เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอลการเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดีและเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ผู้เล่นฟุตบอลจะต้องไม่ทะเลาะกันถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้เราก็ต้องยอมรับและไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดีเราจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

- 4. การเล่นฟุตบอลเป็นการฝึกอะไร
 - ก. ความอดทน
 - ข. ความอดออม
 - ค. ความสามัคคี
 - ง. ความยุติธรรม
- 5. ทำอย่างไรจึงได้ชื่อว่ามีน้ำใจเป็นนักกีฬา
 - ก. แพ้แล้วโทษผู้อื่น
 - ข. ชนะแล้วหัวเราะผู้อื่น
 - ค. เตะบอลถูกผู้อื่นแล้วขอโทษ
 - ง. แพ้แล้วยอมรับ
- 6. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการเล่นฟุตบอลที่ถูกต้อง
 - ก. เล่นเพื่ออวดผู้อื่น
 - ข. เล่นเพื่อเอารางวัล
 - ค. เล่นเพื่อออกกำลังกาย
 - ง. เล่นเพื่อฆ่าเวลาว่าง

7. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการเล่นฟุตบอล

- ก. ทำให้มีนิสัยแข็งแรงกระตือรือร้น
- ข. ทำให้ร่างกายแข็งแรง
- ค. ทำให้ผิวพรรณสวยงาม
- ง. ทำให้รักหมู้รักคณะ

อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 8 ถึง 10

เสือดอ ปลาพื้นเมืองของไทยอีกชนิดหนึ่งที่ถูกนำมาเลี้ยงเป็นปลาสวยงามและได้รับความนิยมมาก โดยเฉพาะต่างประเทศและจากปริมาณที่หาได้ตามธรรมชาติไม่มากนักจึงทำให้เป็นปลาสวยงามที่มีราคาแพงในอดีตปลาเสือดอ พบมากในบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยาแต่ปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเสียดายว่าเป็นปลาอีกชนิดหนึ่งที่พบน้อยมาก จึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้เพื่อให้อยู่คู่กับคนไทยต่อไป

8. เหตุใดปลาเสือดอจึงมีราคาแพง

- ก. เพราะต่างประเทศต้องการ
- ข. เพราะปลาเสือดอสวยงามมาก
- ค. เพราะเพาะพันธุ์ยาก
- ง. เพราะหายาก

9. ปัจจุบันเราพบปลาเสือดอน้อยลงมากเพราะเหตุใด

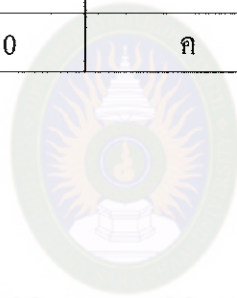
- ก. เพราะถูกคนจับไปเป็นอาหาร
- ข. เพราะถูกคนจับไปขายต่างประเทศ
- ค. เพราะแหล่งที่อยู่อาศัยของมันถูกทำลาย
- ง. เพราะเป็นอาหารของปลาตัวที่ใหญ่กว่า

10. เพราะเหตุใดเราจึงควรอนุรักษ์ปลาชนิดนี้

- ก. เพราะต่างประเทศต้องการ
- ข. เพราะมีชุกชุมในแม่น้ำเจ้าพระยา
- ค. เพราะเป็นปลาสวยงามที่หายาก
- ง. เพราะมีราคาแพง

เฉลย

ข้อ 1	ก
ข้อ 2	ง
ข้อ 3	ก
ข้อ 4	ก
ข้อ 5	ค
ข้อ 6	ค
ข้อ 7	ก
ข้อ 8	ง
ข้อ 9	ข
ข้อ 10	ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้
4. เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบและแบบทดสอบคืน

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 ถึง 4

“เมื่อสมันตัวหนึ่งถูกนายพรานไล่ทำร้ายเมื่อจวนตัวเข้าจะหนีต่อไปไม่รอดจึงไปแอบอยู่พุ่มไม้แห่งหนึ่งเป็นที่กำบังร่างและพ้นสายตาของนายพราน ได้นายพรานมองไม่เห็นตามไปเสียทางอื่นเกิดความชะงัดใจคิดว่าพ้นภัยแล้วจึงแกะเล็มกินใบไม้ที่เป็นพุ่มนั้นจนพุ่มไม้หายทึบพอนายพรานย้อนกลับมาทางเก่าจึงมองเห็นจึงถูกนายพรานยิงด้วยธนูล้มลงตายก่อนตายมันนึกถึงโทษที่ตนได้ทำลายพุ่มไม้ซึ่งมีคุณจึงสอนตนเองว่านี่แหละโทษแห่งการทำลายสิ่งที่มีคุณ”

1. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด
 - ก. นิทาน
 - ข. นิยาย
 - ค. สารคดี
 - ง. เรื่องสั้น

2. เรื่องนี้ให้คติในด้านใด
 - ก. กรรมสนองกรรม
 - ข. การประทุษร้ายต่อผู้มีพระคุณ
 - ค. การไม่คิดก่อนทำย่อมผิดพลาด

- ง. ความหิวทำให้เกิดความทุกข์
3. ก่อนตายเมื่อสมันนึกถึงโทษของตนอย่างไร
- ก. คิดว่าตนทำถูกไม่มีโทษ
- ข. คิดว่านายพรานเป็นคนผิด
- ค. โทษแห่งการทำลายสิ่งที่มีคุณ”
- ง. ไม่มีข้อถูก
4. เมื่อสมันถูกนายพรานยิงตายเพราะอะไร
- ก. คิดว่านายพรานไปที่อื่นแล้ว
- ข. คิดว่านายพรานมองไม่เห็นตน
- ค. คิดว่านายพรานกลับไปแล้ว
- ง. เกิดความชะล่าใจคิดว่าพ้นภัย

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 ถึง 7

“ชายผู้หนึ่งจับเกวียนไปในป่าลูกเสือเกวียนตกหล่มลึกควายลากไม้ไหวชายคนนั้นกลัวจะมีค้ำกลางทางจึงบนบานขอให้เทวดาช่วยในขณะนั้นเทวดาที่เป็นเจ้าป่าลงมาบอกแก่ชายผู้นั้นว่า “จะยืนดูอยู่เฉยทำไมเล่าจงเอาบ่าแบกกล้อเข้าแล้วเขียนควายให้เดินลูกเสือก็จะเคลื่อนที่ขึ้นจากหล่มได้การที่ร้องโวยวายไปเสียก่อนยังไม่ทันจะได้ลองทำกำลังของตนเองให้เต็มฝีมือค้ำนี้จะให้ใครเขามีแก้ไขช่วยเจ้าได้”

5. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร
- ก. โลกมากตมหาย
- ข. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า
- ค. ควรช่วยเหลือตัวเองก่อนก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
- ง. เพื่อไม่ควรทิ้งกัน
6. สัตว์ที่ลากเกวียนคืออะไร
- ก. วัว
- ข. ควาย
- ค. ม้า ง. ลา

7. ข้อคิดของนิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด

- ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ข. กงเวียนกำเกวียน
- ค. ข้าพึ่งเจ้าบ่าวพึ่งนาย
- ง. คนดีมีคู่

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 ถึง 12

“เมื่อเวลา 10.00 น. วันที่ 26 ม.ค. ร.ต.อ.มานิตย์วงษ์เสร์อวยเวรสภ.เมืองอุดรธานี ได้รับแจ้งจากน.ส.มะลย์พร ไทรโยคอายุ 33 ปี ว่าถูกคนร้ายเปลี่ยนบัตรเอทีเอ็ม ไปกดเงินในบัญชีหายไปกว่าครึ่งแสน น.ส.มะลย์พรให้การว่าสามีไปทำงานที่ประเทศสิงคโปร์ทุกเดือนจะส่งเงินเข้าบัญชีธนาคารนครนทอนสายวันที่ 24 ม.ค. ได้เวะกดเงินที่ตู้เอทีเอ็มหน้าบริษัทมาสเตอร์เทคบ้านชัยพร ถนนมิตรภาพอุดรธานี- ขอนแก่น ต.โนนสูงจ.อุดรขณะยืนอยู่หน้าตู้เอทีเอ็มมีชาย 1 คนอายุ 35-40 ปี ขับรถยนต์กระบะสีขาวยี่ห้อทรานทอปเบียนมาจอดจากนั้นได้ลงจากรถมายืนอยู่ด้านหลังเนื่องจากตนกดเงินไม่คล่องชายดังกล่าวอาสากดเงินให้กระทั่งบัตรถูกยึดและบอกให้ตนไปติดต่อธนาคารก่อนที่จะรีบขึ้นรถกระบะขับออกไปตอนเช้าวันที่ 25 ม.ค. ได้มาติดต่อกับทางธนาคารจึงรู้ว่าเงินในบัญชีของตนถูกกดไป 58,115 บาทคาดหมายว่าชายคนดังกล่าวแอบสับเปลี่ยนบัตรเอทีเอ็มของตนไปจึงลงบันทึกไว้เป็นหลักฐานเพื่อดำเนินการต่อไป

8. ข่าวนี้เกิดขึ้นที่จังหวัดอะไร

- ก. อุดรธานี
- ข. ขอนแก่น
- ค. มหาสารคาม
- ง. กาฬสินธุ์

9. เรื่องนี้มีคติเรื่องใด

- ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ข. กงเวียนกำเกวียน
- ค. อย่าไว้ใจทางอย่าวางใจคน
- ง. คนดีมีคู่

10. จากข้อความข้างต้นใจความสำคัญคือข้อใด
- คนร้ายขโมยบัตรเอทีเอ็ม
 - คนร้ายเปลี่ยนบัตรเอทีเอ็ม
 - คนร้ายขโมยรถกระบะ
 - คนร้ายขโมยรถมอเตอร์ไซด์
11. จากข่าวนี้ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนร้ายจึงกดเงินจากตู้เอทีเอ็มได้
- เชื่อใจคนอื่นและไว้วางใจ
 - ไม่ระวังคนแปลกหน้า
 - โควมรู้เท่าไม่ถึงการณ์
 - ความโง่
12. นักเรียนคิดว่าทำไมคนร้ายจึงไม่คิดป้ายทะเบียนรถ
- กลัวคนอื่นจำได้
 - ต้องการทำในสิ่งที่ผิดกฎหมาย
 - ขโมยรถคนอื่นมา
 - ถูกทุกข้อ

อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 ถึง 15

เพลงของขวัญจากก้อนดิน

ศิลปิน : ธงไชย แมคอินไตย์ คำร้องและทำนอง : นิติพงษ์ ห่อนาค
 เราก็รู้พ่อต้องเหนื่อยสักเพียงไหนต้องลำบากใจกายไม่เคยสิ้น
 เพราะพ่อรู้พ่อคือ... พลังแห่งแผ่นดินเราพอยู่พอกินกันต่อไป
 หากจะหาของขวัญให้พ่อสักกล่องเราทั้งผองจะพร้อมกันได้ไหม
 บวกกันเป็นดินเดียวให้พ่อได้สุขใจไม่ต้องเหนื่อยเกินไปอย่างที่ขึ้นมา

13. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “บวกกันเป็นดินเดียว”
- ทำการเกษตร
 - ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
 - มีความสามัคคี ง. ทำความดี

14. ข้อใดคือสาระสำคัญของเพลงนี้

- ก. ควรตอบแทนพระคุณของพ่อ
- ข. ควรสามัคคีเพื่อในหลวง
- ค. ควรทำดีเพื่อในหลวง
- ง. ควรสร้างฐานะเพื่อในหลวง

15. ถ้าคนไทยส่วนมากปฏิบัติเช่นในบทเพลงนี้จะเกิดผลคืออย่างไร

- ก. ประเทศมีความสงบสุข
- ข. ประเทศมีชื่อเสียง
- ค. ประเทศมีความพอเพียง
- ง. ประเทศมีเศรษฐกิจดี

อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 ถึง 17

คนที่ชื่นชมเมื่อเราหกล้มแล้วลุกเองใหม่คนที่ภูมิใจแค่เราทำสิ่ง
เล็กน้อย ได้คิดจะโตสักเท่าไรก็หวังได้ทุกทีขอเพียงได้เห็นเรายังดีสุขใจแล้วหนา
เหงื่อที่เสียไปไม่คิดราคาเหนื่อยจะทนนะถ้าลูกจะสบาย
รู้ไหมน้ำนมหยดหนึ่งซึมไหลมาต้องใช้น้ำตาหยาดเหงื่อสักเท่าไร

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY (ศิลปิน : โบว์)

16. เพลงนี้กล่าวถึงความรักของใคร

- ก. พ่อ
- ข. แม่
- ค. ครู
- ง. คนรัก

17. เพลงนี้มีคุณค่าในด้านใด

- ก. ส่งเสริมความกตัญญู
- ข. ส่งเสริมความสามัคคี
- ค. ส่งเสริมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. ส่งเสริมความขยันหมั่นเพียร

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18 ถึง 20

“พิสูจน์ความคุ้มค่าเกินราคาที่คุณสัมผัสได้
เริ่มเพียง 45,900 บาท / ตร. ม. หรือ
4.4 ถึง 28 ล้านบาทขนาด 80 ถึง 421 ตร. ม.”

18. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

- ก. ข่าว
- ข. ประกาศ
- ค. เชิญชวน
- ง. โฆษณา

19. “ตร.ม.” ย่อมาจากอะไร

- ก. ตารางเมตร
- ข. ตลับเมตร
- ค. ตำรวจม้า
- ง. ไม่มีข้อถูก

20. เจ้าของข้อความนี้มีจุดประสงค์ใด

- ก. ขายบ้าน
- ข. รับสมัครพนักงาน
- ค. ขายรถ
- ง. ขายสินค้าเบ็ดเตล็ด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
SARAKHAM UNIVERSITY

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21 ถึง 26

อ้อย

น้ำตาลทรายที่เราใช้ปรุงอาหารให้มีรสหวานนั้นทำมาจากอ้อยลำต้นของอ้อยเป็นที่สะสมน้ำตาลลำต้นอ้อยจึงหวานอ้อยบางพันธุ์มีเปลือกและเนื้อนุ่มเคี้ยวง่ายเรียกว่า อ้อยเคี้ยวเช่นอ้อยขาวไก้อ้อยสังคไประยะบางพันธุ์มีเปลือกและเนื้อแข็งเคี้ยวยากจึงเหมาะสำหรับนำไปทำน้ำตาลอ้อยเป็นพืชที่แตกกอได้เหมือนข้าวกอหนึ่งๆมีหลายต้นขณะที่ยังเล็กอยู่แต่ละต้นเรียกว่าหน่อเมื่อหน่อเติบโตไปก็จะมีข้อและปล้องที่ข้อทุกข้อมีตาหนึ่งตาอ้อยมีดอกเป็นช่อเกิดที่ยอดของลำต้นบางพันธุ์ก็ไม่มีดอก

21. เรื่องนี้เป็นเรื่องประเภทใด

- ก. ประเภทสารคดี
- ข. สารคดี
- ค. เรื่องสั้น
- ง. ข่าว

22. เรื่องนี้ใจความสำคัญพูดถึงเรื่องอะไร

- ก. ข้าว
- ข. มัน
- ค. ปอ
- ง. อ้อย

23. เพราะเหตุใดเราจึงใช้อ้อยทำน้ำตาล

- ก. อ้อยมีมาก
- ข. อ้อยมีรสหวาน
- ค. อ้อยหาง่าย
- ง. อ้อยราคาถูก

24. อ้อยเป็นพืชตระกูลใด

- ก. ไม้ไผ่
- ข. มันสำปะหลัง
- ค. อ้อยเป็นพืชตระกูลเดียวกันกับข้าวหรือหญ้า
- ง. ไม้ยืนต้น

25. อ้อยสะสมน้ำหวาน ไว้ที่ไหน

- ก. ราก
- ข. ปล้อง
- ค. กอ
- ง. ที่ลำต้น

26. อ้อยที่ใช้ทำน้ำตาลมีลักษณะอย่างไร

- ก. มีเนื้อแข็งเคี้ยวยาก
- ข. มีเนื้ออ่อน
- ค. เนื้อนุ่มเคี้ยวง่าย
- ง. ถูกทุกข้อ



อ่านบทร้อยกรองผู้ชนะต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 ถึง 31

เมื่อทำการสิ่งใดด้วยใจรัก
ถึงงานหนักก็เบาลงแล้วครึ่งหนึ่ง
ด้วยใจรักเป็นแรงที่เร้าเริง
ให้มุ่งมั่นฟันฝ่าถึงซึ่งปลายทาง

เมื่อทำการสิ่งใดใจบากบั่น
ไม่ไหวหวั่นอุปสรรคเป็นขวากขวาง
ถึงเหนื่อยยากพรากเพียร ไม่ละวาง
งานทุกอย่างเสร็จเพราะกล้าพยายาม

เมื่อทำการสิ่งใดใจจดจ่อ
คอยเต็มต่อตั้งจิต ไม่คิดขาม
ทำด้วยใจเป็นชีวิตคอยติดตาม
บังเกิดผลงอกงามตามต้องการ

เมื่อทำการสิ่งใดใคร่ควรคิด
เห็นถูกผิดแก้ไขให้พ้นผ่าน
ใช้สมองตรองตรึกพิจารณา
ปรากฏงานก้าวไกลไม่ล่าเคี้ยว

ความสำเร็จจะว่าไกลสักไรที่
จะว่าไกลฤกษ์มีอยู่ให้เห็น
ถ้าจริงจังตั้งใจไม่ย่อเข่น
และจะเป็นผู้ชนะตลอดกาล

27. จากบทร้อยกรองนี้ นักเรียนคิดว่าเป็นบทร้อยกรองประเภทใด

- ก. กาพย์ยานี 11
- ข. กลอนสุภาพ
- ค. โคลงสี่สุภาพ
- ง. กลอนดอกสร้อย

28. บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดในด้านใด
- ก. ความเอาใจใส่ในการทำงาน
 - ข. การทำมาหากิน
 - ค. ความเป็นอยู่ของคน
 - ง. การเอาตัวรอด
29. ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ชนะควรทำอย่างไร
- ก. มีความอดทน
 - ข. มีความตั้งใจ
 - ค. มีความขยัน
 - ง. ถูกทุกข้อ
30. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ
- ก. หลักการทำงาน
 - ข. การแบ่งงาน
 - ค. การขาดความรับผิดชอบ
 - ง. ความสามัคคีรักใคร่กัน



เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการ
เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ข้อ 1	ก	16	ข
ข้อ 2	ค	17	ก
ข้อ 3	ค	18	ง
ข้อ 4	ง	19	ก
ข้อ 5	ค	20	ก
ข้อ 6	ข	21	ค
ข้อ 7	ก	22	ง
ข้อ 8	ก	23	ข
ข้อ 9	ค	24	ค
ข้อ 10	ข	25	ง
ข้อ 11	ค	26	ก
ข้อ 12	ง	27	ข
ข้อ 13	ค	28	ก
ข้อ 14	ค	29	ง
ข้อ 15	ก	30	ก

ภาคผนวก ง

คะแนนจากผลการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน
ของนักเรียนที่เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 การสร้างข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		พิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	+1	0	
1. อ่านนิทานแล้วสามารถตั้งคำถามเรื่องที่อ่านได้	<p>ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 ถึง 6</p> <p>“เมื่อสมันตัวหนึ่งถูกนายพรานไล่ทำร้ายเมื่อจวนตัวเข้าจะหนีต่อไปไม่รอดจึงไปแอบอยู่พุ่มไม้แห่งหนึ่งเป็นที่กำบังร่างและพื้นสายตาของนายพรานได้นายพรานมองไม่เห็นตามไปเสียทางอื่นเกิดความระงำใจคิดว่าพ้นภัยแล้วจึงตะลุ่มกินใบไม้ที่เป็นพุ่มนั้นจนพุ่มไม้หายทึบพอนายพรานย้อนกลับมาทางเก่าจึงมองเห็นจึงถูกนายพรานยิงด้วยธนูล้มลงตายก่อนตายมันนึกถึงโทษที่ตนได้ทำลายพุ่มไม้ซึ่งมีคุณจึงสอนตนเองว่านี่แหละโทษแห่งการทำลายสิ่งที่มีคุณ”</p> <p>1. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด</p> <p>ก. นิทาน</p> <p>ข. นิยาย</p> <p>ค. สารคดี ง. เรื่องสั้น</p> <p>2. เรื่องนี้ให้คิดในด้านใด</p> <p>ก. กรรมสนองกรรม</p> <p>ข. การประทุษร้ายต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>ค. การไม่คิดก่อนทำย่อมผิดพลาด</p> <p>ง. ความหิวทำให้เกิดความทุกข์</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	คะแนน			ข้อเสวน แนะ
		พิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
	<p>3. คำว่า “ หายทึบ ” หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. แน่นขึ้น</p> <p>ข. หนาขึ้น</p> <p>ค. สว่างขึ้น</p> <p>ง. บางลง</p> <p>4. ก่อนตายเนื้อสมองนี้ถึงโทษของตน อย่างไร</p> <p>ก. คิดว่าตนทำถูกไม่มีโทษ</p> <p>ข. คิดว่านายพรานเป็นคนผิด</p> <p>ค. โทษแห่งการทำลายสิ่งที่มีคุณ”</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p> <p>5. เนื้อสมองนายพรานยังตายเพราะอะไร</p> <p>ก. คิดว่านายพรานไปที่อื่นแล้ว</p> <p>ข. คิดว่านายพรานมองไม่เห็นตน</p> <p>ค. คิดว่านายพรานกลับไปแล้ว</p> <p>ง. เกิดความชะล่าใจคิดว่าพ้นภัย</p> <p>6. คำว่า “ ชะล่าใจ ” หมายความว่า อย่างไร</p> <p>ก. อยู่เฉยๆ</p> <p>ข. โล่งใจ</p> <p>ค. คิดใจ ง. คิดไม่ทัน</p> <p>อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 ถึง 11</p> <p>“ชายผู้หนึ่งขับเกวียนไปในป่าถูกล้อเกวียน ตกหล่มลึกควายลากไม้ไหวชายคนนั้นกลัว จะมีดคำกลางทางจึงบนบานขอให้เทวดา</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	คะแนน			ข้อสอบ แนะ
		พิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ	+1	0	
	<p>ช่วยในขณะนั้นทวดคาที่เป็นเจ้าป่าลงมาบอกแก่ชายผู้นั้นว่า “จะยืนดูอยู่เฉยทำไมเล่าจงเอาบ่าแบกกล้อเจ้าแล้วเข็นควายให้เดินลูกล้อก็จะเคลื่อนที่ขึ้นจากหล่มได้การที่ร้องโวยวายไปเสียก่อนยังไม่ทันจะได้ลองทำกำลังของตนเองให้เต็มฝีมือคงนี้จะให้ใครเขามีแค้นใจช่วยเจ้าได้”</p> <p>7. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร</p> <p>ก. โลกมากลาภหาย</p> <p>ข. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า</p> <p>ค. ควรช่วยเหลือตัวเองก่อนก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น</p> <p>ง. เพื่อไม่ควรทิ้งกัน</p> <p>8. ตัวที่ลากเกวียนคืออะไร</p> <p>ก. วัว</p> <p>ข. ควาย</p> <p>ค. ม้า</p> <p>ง. ลา</p> <p>9. ข้อคิดของนิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด</p> <p>ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน</p> <p>ข. กงเกวียนกำเกวียน</p> <p>ค. ข้าพึ่งเจ้าบ่าวพึ่งนาย</p> <p>ง. คนดีมีคู่</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
	<p>10. จากนิทานเรื่องนี้กล่าวถึงสิ่งใดมากที่สุด</p> <p>ก. การร้องตะโกน</p> <p>ข. การใช้วิธีแก้ปัญห</p> <p>ค. เรียกร้องให้คนมาช่วย</p> <p>ง. การไว้วาง</p> <p>11. ถ้านักเรียนเป็นชายจับเกวียนนักเรียนจำทำอย่างไร</p> <p>ก. นั่งอยู่เฉย ๆ</p> <p>ข. ขอร้องให้เจ้าป่าช่วย</p> <p>ค. เรียกตะโกนให้คนมาช่วย</p> <p>ง. คิดหาวิธีแก้ปัญห</p>				
2. อ่านข่าวแล้วสามารถวิเคราะห์จำประเด็นสำคัญได้	<p>อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12-12</p> <p>“เมื่อเวลา 10.00 น. วันที่ 26 ม.ค. ร.ต.อ.มานิตย์ วงษ์เสร้อย เวนสภ. เมืองอุดรธานี ได้รับแจ้งจาก น.ส. มะลย์พร ไทรโยคอายุ 33 ปี ว่าถูกคนร้ายเปลี่ยนบัตรเอทีเอ็มไปกดเงิน ในบัญชีหายไปกว่าครึ่งแสน น.ส.มะลย์พร ให้การว่าสามีไปทำงานที่ประเทศสิงคโปร์ ทุกเดือนจะส่งเงินเข้าบัญชีธนาคารตนเอง สายวันที่ 24 ม.ค. ได้แวะกดเงินที่ตู้เอทีเอ็ม หน้าบริษัทมาสเตอร์เทคบ้านชัยพรถนนมิตรภาพอุดรธานี ถึง ขอนแก่น ต.โนนสูง จ.อุดร ขณะยืนอยู่หน้าตู้เอทีเอ็มมีชาย 1 คน</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	คะแนนพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>อายุ 35 ถึง 40 ปี ข้าราชการระดับกลาง ไม่ทราบทะเบียนมาจากไหน ได้ลงจากรถมา ยืนอยู่ด้านหลังเนื่องจากตนกดเงิน ไม่คล่องชายดังกล่าวอาสาจ่ายเงินให้กระทั่ง บัตรถูกยึดและบอกให้ตนไปติดต่อธนาคาร ก่อนที่จะรีบขึ้นรถกระบะขับออกไปตอนเช้า วันที่ 25 ม.ค. ได้มาติดต่อกับทางธนาคารจึงรู้ว่า เงินในบัญชีของตนถูกกดไป 58,115 บาท คาดว่าชายคนดังกล่าวแอบสับเปลี่ยนบัตร เอทีเอ็มของตน ไปจึงลงบันทึกไว้เป็นหลักฐาน เพื่อดำเนินการต่อไป</p> <p>12. ข่าวนี้เกิดขึ้นที่จังหวัดอะไร</p> <p>ก. อุตรดิตถ์ ข. ขอนแก่น ค. มหาสารคาม ง. กาฬสินธุ์</p> <p>13. เรื่องนี้มีคดีเรื่องใด</p> <p>ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ข. กงเวียนกำเกวียน ค. อย่าไว้วางใจอย่างไร้คน ง. คนดีผีคุ้ม</p> <p>14. จากข้อความข้างต้นใจความสำคัญ คือ ข้อใด</p> <p>ก. คนร้ายขโมยบัตรเอทีเอ็ม ข. คนร้ายเปลี่ยนบัตรเอทีเอ็ม ค. คนร้ายขโมยรถกระบะ ง. คนร้ายขโมยรถมอเตอร์ไซด์</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. อ่านบทเพลงแล้วสามารถวิเคราะห์เนื้อหาและจับใจความได้	<p>15. จากข่าวนี้ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนร้ายจึงกดเงินจากตู้เอทีเอ็มได้</p> <p>ก. เชื่อใจคนอื่นและไว้ใจ</p> <p>ข. ไม่ระวังคนแปลกหน้า</p> <p>ค. ไร้ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์</p> <p>ง. ความโง่</p>				
	<p>16. นักเรียนคิดว่าทำไมคนร้ายจึงไม่ติดป้ายทะเบียนรถ</p> <p>ก. กลัวคนอื่นจำได้</p> <p>ข. ต้องการทำในสิ่งที่ผิดกฎหมาย</p> <p>ค. ขโมยรถคนอื่นมา</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
	<p>17. จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้าเกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนจะอย่างไรที่จะได้รับการช่วยเหลือ</p> <p>ก. ยืนอยู่เฉยๆ</p> <p>ข. ต่อสู้กับคนร้าย</p> <p>ค. ตะโกนร้องให้คนช่วย</p> <p>ง. รีบแจ้งตำรวจ</p>				
	<p>อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18 ถึง 22 เพลงของขวัญจากก้อนดิน</p> <p>ศิลปิน : ธงไชยแมคอินไตย์</p> <p>คำร้อง/ทำนอง: นิติพงษ์ ห่อนาค</p> <p>เรารู้พ่อต้องเหนื่อยสักเพียงไหนต้องลำบากใจ ภายไม่เคยสิ้นเพราะพ่อรู้พ่อคือ... พลังแห่งแผ่นดินเราพอกันกัน กันไปหากจะหาของขวัญให้พ่อสักกล่องเราทั้งสองจะพร้อมกัน</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ได้ใหม่บวกกันเป็นดินเดียวให้พ่อได้ สุขใจไม่ต้องเหนื่อยเกินไปอย่างที่ เริ่มมา</p> <p>18. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “บวกกันเป็นดินเดียว”</p> <p>ก. ทำการเกษตร ข. ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ค. มีความสามัคคี ง. ทำความดี</p> <p>19. ข้อใดคือสาระสำคัญของเพลงนี้</p> <p>ก. ควรตอบแทนพระคุณของพ่อ ข. ควรสามัคคีเพื่อในหลวง ค. ควรทำดีเพื่อในหลวง ง. ควรสร้างฐานะเพื่อในหลวง</p> <p>20. เมื่อนักเรียนได้อ่านเพลงนี้แล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>ก. ความฮึกเหิม ข. ความหดหู่ ค. ความต่อสู้ ง. ความภูมิใจ</p> <p>21. จากบทเพลงนี้คำว่า “พ่อ” หมายถึงใคร</p> <p>ก. พ่อเลี้ยง ข. นายกรัฐมนตรี ค. พ่อผู้ให้กำเนิด ง. พระเจ้าแผ่นดิน</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	คะแนนพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>22. ถ้าคนไทยส่วนมากปฏิบัติเช่นในบทเพลงนี้จะเกิดผลดีอย่างไร</p> <p>ก. ประเทศมีความสงบสุข</p> <p>ข. ประเทศมีชื่อเสียง</p> <p>ค. ประเทศมีความพอเพียง</p> <p>ง. ประเทศมีเศรษฐกิจดีอ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 ถึง 17 คนที่ชื่นชมเมื่อเราหกล้มแล้วตัวเองใหม่คนที่ภูมิใจแค่เราทำสิ่งเล็กน้อยได้คือจะโตสักเท่าไรก็หวังได้ทุกทีขอเพียงได้เห็นเรายังดีสุขใจแล้วหนาหนือที่เสียไปไม่คิดราคาเหนื่อยจะทนนะถ้าลูกจะสบายรู้ใหม่น้ำนมหยดหนึ่งซึมไหลมาต้องใช้น้ำตาหยาดหนือสักเท่าไร (ศิลปิน : โบว์)</p> <p>23. เพลงนี้กล่าวถึงความรักของใคร</p> <p>ก. พ่อ</p> <p>ข. แม่</p> <p>ค. ครู</p> <p>ง. คนรัก</p> <p>24. เพลงนี้มีคุณค่าในด้านใด</p> <p>ก. ส่งเสริมความกตัญญู</p> <p>ข. ส่งเสริมความสามัคคี</p> <p>ค. ส่งเสริมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>ง. ส่งเสริมความขยันหมั่นเพียร</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	คะแนนพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	25. จากบทเพลงนี้ นักเรียนมี ความรู้สึกอย่างไร ก. อยู่เฉยๆ ข. อยากมีความสามัคคี ค. อยากเอาใจต่อหน้า ง. อยากตอบแทนพระคุณ 26 จากบทเพลงนี้ตรงกับสำนวนใด ก. กินบนเรือนจี่รคบนหลังคา ข. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ค. จี๋ข้างจับตักแตน ง. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า				
4. อ่านบทและสามารถจับ ใจความบทความได้ถูกต้อง	อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 27 ถึง 29 “พิสูจน์ความคุ้มค่าเกินราคาที่คุณ สัมผัสได้เริ่มเพียง 54,900 บาท ต่อ ตารางเมตร หรือ 4.4 ถึง 28 ล้านบาท ขนาด 80 ถึง 421 ตารางเมตร 27. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด ก. ข่าว ข. ประกาศ ค. เชิญชวน ง. โฆษณา 28. “ตร.ม.” ย่อมาจากอะไร ก. ตารางเมตร ข. ตลับเมตร ค. ตำรวจม้า ง. ไม่มีข้อถูก				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	คะแนนพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>29. เจ้าของข้อความนี้มีจุดประสงค์ใด</p> <p>ก. ขายบ้าน</p> <p>ข. รับสมัครพนักงาน</p> <p>ค. ขายรถ</p> <p>ง. ขายสินค้าเบ็ดเตล็ด</p> <p>อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 30 ถึง 26</p> <p>อ้อย</p> <p>น้ำตาลทรายที่เราใช้ปรุงอาหารให้มีรสหวานนั้นทำมาจากอ้อย ลำต้นของอ้อยเป็นที่สะสมน้ำตาลลำต้นอ้อยจึงหวานอ้อยบางพันธุ์มีเปลือกและเนื้อนุ่มเคี้ยวง่ายเรียกว่าอ้อยเคี้ยวเช่นอ้อยขาไก่อ้อยลิงคโปร้แต่บางพันธุ์มีเปลือกและเนื้อแข็งเคี้ยวยากจึงเหมาะสำหรับนำไปทำน้ำตาลอ้อยเป็นพืชที่แตกกอได้เหมือนข้าวกอหนึ่ง ๆ มีหลายต้นขณะที่ยังเล็กอยู่แต่ลำต้นเรียกว่าหน่อเมื่อหน่อเติบโตไปก็จะมีข้อและปล้องที่ข้อทุกข้อมีตาหนึ่งตาอ้อยมีดอกเป็นช่อเกิดที่ยอดของลำต้นบางพันธุ์ก็ไม่มีดอก</p> <p>30. เรื่องนี้เป็นเรื่องประเภทใด</p> <p>ก. ประเภทสารคดี</p> <p>ข. สารคดี</p> <p>ค. เรื่องสั้น ง. ข่าว</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	คะแนนพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>31. เรื่องนี้ใจความสำคัญพูดถึงเรื่องอะไร</p> <p>ก. ข้าว ข. มัน ค. ปอ ง. อ้อย</p> <p>32. เพราะเหตุใดเราจึงใช้อ้อยทำน้ำตาล</p> <p>ก. อ้อยมีมาก</p> <p>ข. อ้อยมีรสหวาน</p> <p>ค. อ้อยหาง่าย</p> <p>ง. อ้อยราคาถูก</p> <p>33. อ้อยเป็นพืชตระกูลใด</p> <p>ก. ไม้ไฟ</p> <p>ข. มันสำปะหลัง</p> <p>ค. อ้อยเป็นพืชตระกูลเดียวกันกับข้าวหรือหญ้า</p> <p>ง. ไม้ยืนต้น</p> <p>34. อ้อยสะสมน้ำหวานไว้ที่ไหน</p> <p>ก. ราก</p> <p>ข. ปล้อง</p> <p>ค. กอ</p> <p>ง. ที่ลำต้น</p> <p>35. อ้อยที่ใช้ทำน้ำตาลมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. มีเนื้อแข็งเคี้ยวยาก</p> <p>ข. มีเนื้ออ่อน</p> <p>ค. เนื้อนุ่มเคี้ยวง่าย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	คะแนนพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
5. อ่านบทร้อยกรอง และสามารถวิเคราะห์จับใจความจากบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง	<p>อ่านบทร้อยกรองผู้ชนะต่อไปนี้แล้ว ตอบคำถามข้อ 36 ถึง 40</p> <p>เมื่อทำการสิ่งใดด้วยใจรัก ถึงงานหนักก็เบาลงแล้วครั้งหนึ่งด้วย ใจรักเป็นแรงที่เร้าเร่งให้มุ่งมั่นฟันฝ่า ซึ่งปลายทาง</p> <p>เมื่อทำการสิ่งใดใจบากบั่น ไม่ไหวหวั่นอุปสรรคเป็นขวากขวาง ถึงเหนื่อยยากพรากเพียรไม่ละวาง งานทุกอย่างเสร็จเพราะกล้าพยายาม</p> <p>เมื่อทำการสิ่งใดใจจดจ่อ คอยเติมต่อตั้งใจไม่คิดขาม ทำด้วยใจเป็นชีวิตคอยติดตาม บังเกิดผลงอกงามตามต้องการ</p> <p>เมื่อทำการสิ่งใดใคร่ครวญคิด เห็นถูกผิดแก้ไขให้พ้นผ่าน ใช้สมองตรงตรึงคิดพิจารณา ปรากฏงานก้าวไกลไม่สำคัญ</p> <p>ความสำเร็จจะว่าไกลก็ใช่ที่ จะว่าไกลฤกษ์มีอยู่ให้เห็น ถ้าจริงจังตั้งใจไม่ย่อเหิน และจะเป็นผู้ชนะตลอดกาล</p> <p>36. จากบทร้อยกรองนี้นักเรียนคิดว่า เป็นบทร้อยกรองประเภทใด</p> <p>ก. กาพย์ยานี 11 ข. กลอนสุภาพ ค. โคลงสี่สุภาพ ง. กลอนดอกสร้อย</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	คะแนนพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>37. เมื่อนักเรียนเจอปัญหานักเรียนควรทำอะไร</p> <p>ก. ปรึกษากับเพื่อนเท่านั้น</p> <p>ข. เก็บปัญหาไว้ในใจคนเดียว</p> <p>ค. ปรึกษากับผู้ที่ไว้ใจได้</p> <p>ง. คิดฆ่าตัวตาย</p> <p>38. บทหรือกรองนี้ให้ข้อคิดในด้านใด</p> <p>ก. ความเอาใจใส่ในการทำงาน</p> <p>ข. การทำมาหากิน</p> <p>ค. ความเป็นอยู่ของคน</p> <p>ง. การเอาตัวรอด</p> <p>39. ถ้านักเรียนอยากเป็นผู้ชนะควรทำอะไร</p> <p>ก. มีความอดทน</p> <p>ข. มีความตั้งใจ</p> <p>ค. มีความขยัน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>40. บทหรือกรองนี้กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ</p> <p>ก. หลักการทำงาน</p> <p>ข. การแบ่งงาน</p> <p>ค. การขาดความรับผิดชอบ</p> <p>ง. ความสามัคคีรักใคร่กัน</p>				

ภาคผนวก ฉ

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคดีวิเคราะห์ กลุ่มร่วมมือเทคนิค
STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยผู้วิจัย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					\bar{X}	S.D.
	5	4	3	2	1		
1. ด้านสาระสำคัญ							
1.1 ความถูกต้อง	4	1	-	-	-	4.80	0.45
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	1	-	-	-	4.80	0.45
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	1	-	-	-	4.80	0.45
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 ประเมินผลได้	4	1	-	-	-	4.80	0.45
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	0	-	-	-	5.00	0.00
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	0	-	-	-	5.00	0.00
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตาม	4	1	-	-	-	4.80	0.45
จุดประสงค์การเรียนรู้							
3. สาระการเรียนรู้	4	1	-	-	-	4.80	0.45
3.1 ใจความถูกต้อง	4	1	-	-	-	4.80	0.45
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	0	-	-	-	5.00	0.00
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของ							
นักเรียน	5	0	-	-	-	5.00	0.00
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	0	-	-	-	5.00	0.00
3.5 มีความชัดเจนเหมาะสมและ							
น่าสนใจ	4	1	-	-	-	4.80	0.45
3.6 สอดคล้องกับจุดประสงค์							
การเรียนรู้	4	1	-	-	-	4.80	0.45
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	0	-	-	-	5.00	0.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	1	-	-	-	4.80	0.45
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	1	-	-	-	4.80	0.45
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	0	-	-	-	5.00	0.00

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					\bar{X}	S.D.
	5	4	3	2	1		
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	1	-	-	-	4.80	0.45
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	0	-	-	-	5.00	0.00
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	0	-	-	-	5.00	0.00
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	1	-	-	-	4.80	0.45
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้							
6.1 สามารถทำขึ้นได้เอง	4	1	-	-	-	4.80	0.45
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	1	-	-	-	4.80	0.45
6.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	1	-	-	-	4.80	0.45
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	0	-	-	-	5.00	0.00
6.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	0	-	-	-	5.00	0.00
เฉลี่ย						4.87	0.27

ขอเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิด
วิเคราะห์แต่ละข้อกับผลคาดหวังการเรียนรู้โดยการวัดจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	0.80	สอดคล้อง
2	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	0	1	4	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	0	1	1	1	1	4	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถ
ในการอ่านคิดวิเคราะห์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.43	16	0.62
2	0.47	17	0.51
3	0.62	18	0.69
4	0.57	19	0.44
5	0.54	20	0.50
6	0.51	21	0.63
7	0.46	22	0.71
8	0.25	23	0.70
9	0.38	24	0.64
10	0.60	25	0.73
11	0.45	26	0.50
12	0.60	27	0.30
13	0.54	28	0.57
14	0.47	29	0.60
15	0.37	30	0.59

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.76



ภาคผนวก ซ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6**

คำชี้แจง :

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการเรียนการสอนขอให้นักเรียนทุกคนตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา
2. แบบวัดความพึงพอใจจะไม่นำไปใช้เป็นการให้คะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะไม่มีข้อใดถูกหรือผิด
3. แบบวัดความพึงพอใจมีทั้งหมด 10 ข้อ
4. จงใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับจากจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามความเป็นจริงความพึงพอใจในระดับต่าง ๆ มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

**ตารางภาคผนวกที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6**

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ทำงานเป็นกลุ่มทำให้การคิดวิเคราะห์ทำให้ทักษะการอ่านดีขึ้น					
2	การคิดวิเคราะห์ในขณะที่อ่านบทความช่วยทำให้เกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น มองเห็นภาพได้ชัดเจนขึ้น					
3	การวิเคราะห์ช่วยฝึกกระบวนการคิดให้ดีขึ้น					
4	การคิดวิเคราะห์ช่วยให้สรุปบทความที่อ่านได้รวดเร็วขึ้น					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
5	ชอบทำแบบฝึกหัดคิดวิเคราะห์เพราะช่วยให้พัฒนาทักษะการอ่าน					
6	การคิดวิเคราะห์ช่วยให้สามารถตอบคำถามได้รวดเร็ว ตรงประเด็น					
7	ชอบการทำงานรวมเป็นกลุ่มกับเพื่อน					
8	การคิดวิเคราะห์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
9	การคิดวิเคราะห์ก่อให้เกิดทักษะอื่น ๆ ตามมาเช่น การแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น					
10	ชอบการเรียนรู้จากการคิดวิเคราะห์เพราะสามารถทำให้แยกประเด็นของบทความที่อ่านได้ชัดเจน					

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฅ
ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ทำงานเป็นกลุ่มทำให้การคิดวิเคราะห์ทำให้ทักษะการอ่านดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. การคิดวิเคราะห์ในขณะที่อ่านบทความช่วยทำให้เกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น มองเห็นภาพได้ชัดเจนขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. การวิเคราะห์ช่วยฝึกกระบวนการคิดให้ดีขึ้น	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
4. การคิดวิเคราะห์ช่วยให้สรุปบทความที่อ่านได้รวดเร็วขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. ชอบทำแบบฝึกหัดคิดวิเคราะห์เพราะช่วยให้พัฒนาทักษะการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6. การคิดวิเคราะห์ช่วยให้สามารถตอบคำถามได้รวดเร็วตรงประเด็น	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7. ชอบการทำงานรวมเป็นกลุ่มกับเพื่อน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8. การคิดวิเคราะห์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9. การคิดวิเคราะห์ก่อให้เกิดทักษะอื่น ๆ ตามมาเช่น การแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ชอบการเรียนรู้จากการคิด วิเคราะห์เพราะสามารถทำให้ แยกประเด็นของบทความที่ อ่านได้ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
รวม	9	9	10	10	9	47	0.94	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ๓

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศจ ๐๕๔๐.๐๑/๑๓๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะกอก

ด้วย นางปิยวรรณ ปาโส รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๐๔๑๘ นักศึกษาวิชาญไทย สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพในการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านส้มโอง” เพื่อให้
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านมะกอก อำเภอกันทรวิชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๑ จำนวน ๒๗ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรियงศักดิ์ ไพรรารม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๓๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจันดา ทัพพะ

ด้วย นางปิยวรรณ ปาโส รหัสประจำตัว ๕๓๗๑๑๑๘๐๔๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพในการอ่านลึกลับวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านดัมโฮง” เพื่อให้
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๑๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๓๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

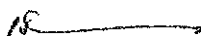
เรียน คุณธงชัย หัพพะ

ด้วย นางปิยวรรณ ปาโธ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๔๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพในการอ่านคิดวิเคราะห์ได้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านส้มโฮง” เพื่อให้
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยขอขอรบกวนวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๓๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเตือนใจ แสงไกร

ด้วย นางปิยวรรณ ปาโธ รหัสประจำตัว ๕๓๙๑๐๑๙๐๔๑๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การหัตถศึกษาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านส้มโอง” เพื่อให้
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ตั้งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๙๒ - ๕๔๓๙



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/๑๓๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอ้อมใจ บุญเหลือ

ด้วย นางปิยวรรณ ปาโส รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๐๔๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านส้มโฮง” เพื่อให้
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สกิลิ การวัดและประเมินผล
คลังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘