

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.17/ 82.92 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเท่ากับ 0.7630
3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D.=0.51)

อภิปรายผล

ผลของการวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผลได้เพิ่มเติม ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ (84.17/82.92) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการตรวจและการให้คำแนะนำ จากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย อีกทั้งยังได้ผ่าน การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งการศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สื่อและแหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการ เรียนรู้แบบ STAD จนเข้าใจจากนั้น จึงสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และนำเสนออาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อตรวจและให้คำแนะนำแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและ ให้เสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขจึงนำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try-out) และ นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้คุณภาพก่อนที่จะนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจริงทำให้ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 134) ที่กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือในการ เรียนรู้ภาษาไทย และเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถ ต่างกันออกเป็นกลุ่ม รวมกลุ่ม แบบมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการ ช่วยเหลือพึ่งพา อาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิก ทุกคนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 2) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ว่าก่อให้เกิดการวางแผนและเตรียมการ ล่วงหน้า เป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมา ผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม กับสภาวะแวดล้อมด้านต่างๆส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหา ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการ เรียนการสอนการเลือกใช้สื่อ การวัดผลประเมินผลตลอดจน ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็นเป็นคู่มือการสอนสำหรับตัวครูผู้สอนและครูที่สอนแทนนำไปใช้

ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจเป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผลการวิจัยสอดคล้องกับ ประทีป ยอดเกตุ (2550 : 78) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.04/81.33 บุญเกียรติ สมเพชร (2553 : 76) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 82.35/80.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด พิมพ์มล แสนนาม (2553 : 87) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ชุดกิจกรรมการฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.19/82.86 เบญจวรรณ เสาวโค (2553 : 79) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 89.82/87.63 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด พิมพ์สิริ บุญมาก (2554 : 73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 82.78/84.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มณฑา จันทร์ไข (2555 : 83) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกหัดทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 85.38/87.02 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ วิษณุ อุพลรัมย์ (2555 : 63) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.61/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ศิริพร ศรีสุนนท์พันธ์ (2555 : 97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและเขียนคำยาก โดยใช้แบบฝึกด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 88.53/89.07

นันทวัน กองธรรม (2556 : 69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.17/87.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เท่ากับ 0.7185 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้นี้ ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7185 หรือ คิดเป็นร้อยละ 71.85 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียนเรียนรู้จากการ ช่วยกันฝึก และทำงานร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่มจึงทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นันทวัน กองธรรม (2556 : 69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกมีค่าเท่ากับ 0.7264 คิดเป็นร้อยละ 71.27 ศิริพร ศรีสุนนท์พันธ์ (2555 : 97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและเขียนคำยาก โดยใช้แบบฝึกด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7760 และสอดคล้องกับมณฑา จันทร์ไข่มุก (2555 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกหัดทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำมีค่าเท่ากับ .6920

3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีคะแนนการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยลำดับแรกครูจะจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนบทเรียนแบบฝึกหัดให้พร้อมเพื่อเกิดการสอนที่ดี และใช้วิธีสอนตรง นอกจากเตรียมการด้านวิชาการแล้ว ครูเตรียมการจัดบรรยากาศในการเรียนคือการจัดกลุ่มนักเรียน

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด กล่าวคือนักเรียนมีความสามารถแตกต่างกันสามารถเรียน
ประสบการณ์ทางการเรียนอย่างเดียวกันได้และทุกคนก็จะได้รับประโยชน์ด้วยกันทั้งสิ้นงาน
ที่มอบหมายให้นักเรียนทำมีการวางแผนอย่างดีโดยอาศัยความร่วมมือของสมาชิกแต่ละคนใน
กลุ่มและการประเมินผลงานของนักเรียนพิจารณาจากผลงานของกลุ่มและพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์
ของกลุ่มว่านักเรียนได้ใช้ความสามารถเพียงใดในการทำงานร่วมกับนักเรียนคนอื่น

นอกจากนักเรียนจะมีความเข้าใจในตรงกันถึงผลที่จะเกิดขึ้นทั้งทางบวกและทางลบและ
คุณแง่สำคัญในการปฏิบัติงานนี้คือการให้การเสริมแรงที่สม่ำเสมอเมื่อต้องการส่งเสริมให้ทำงาน
เป็นระบบทำงานทุกอย่างอย่างมีคุณภาพเมื่อเกิดปัญหาบ่อย ๆ ขึ้นนักเรียนต้องจัดการโดยเร็วครูจะ
เป็นที่ปรึกษาคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษาติดตามและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้ง
ด้านทักษะกระบวนการและผลงานส่วนการสอนตามปกติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มี
การแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงสร้าง
ภาพรวมที่ครูแนะนำก่อนการสอนและไม่มีแรงจูงใจเรื่องคะแนนของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัย
ของ ศิริพร ศรีสุนนท์พันธ์ (2555 : 97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน
และเขียนคำยาก โดยใช้แบบฝึกด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ วิษณุ อุพลรัมย์ (2555 : 63) ได้ทำการวิจัย
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ มณฑา
จันทร์ใจ (2555 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกหัดทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำไม่
ตรงมาตราในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนคำควบกล้ำกั๊ก มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำกั๊กหลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับ พิมสิริ บุญมาก (2554 : 73) ได้ทำ
การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องการอ่านและ
เขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนหลังเรียน ที่สอนโดยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าการ
สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ เบ็ญจวรรณ เสาวโค (2553 :

79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ พิมพิมล แสนนาม (2553 : 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ นิตยา คำเอี่ยม (2552 : 67) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความพึงพอใจต่อเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D.=0.51) แสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี สามารถทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือกันมี ความกระตือรือร้นตั้งใจเรียนและสนใจร่วมกิจกรรมสนใจเนื้อหาและชอบข้อคำถามน้อยข้อ เข้าใจ และสามารถตอบข้อคำถามได้ตรงประเด็น และมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่งปานกลางอ่อน นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำยากมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นข้อจำกัดคือบางกลุ่มยังใช้เวลาในการทำงานกลุ่มนานกว่ากลุ่มอื่น แต่ก็สามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในกลุ่มมากขึ้นรวมถึงการจัดบรรยากาศการเรียนโดยจัดห้องเรียนให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้า ได้เสริมแรงผู้เรียนที่พัฒนาซ้ำด้วยการชมเชยและให้รางวัลสอดคล้องกับการวิจัยของ เบ็ญจวรรณ เสาวโค (2553 : 79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ นันทวัน กองธรรม (2556 : 69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ วิษณุ อุพลรัมย์ (2555 : 63) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ศิริพร ศรีสุนนท์พันธ์ (2555 : 97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและเขียนคำยาก โดยใช้แบบฝึกด้วยวิธีการสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก มณฑา จันทร์ไข (2555 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกหัดทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด พิมพิมล แสนนาม (2553 : 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุดกิจกรรมการฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนระดับมากที่สุด และบุญเกียรติ สมเพชร (2553 : 76) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ครูผู้สอนควรทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้อย่างดีก่อนนำไปใช้ และควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนทั้งในเรื่องของจุดประสงค์และขั้นตอนในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตรงกัน

1.2 การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ครูผู้สอนควรเลือกเรื่องที่กำหนดมาให้ให้นักเรียนอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้นหรือ

วัยของผู้เรียนหากเรื่องที่เตรียมมาให้ศึกษายากเกินไปนักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายหรือท้อถอย ทำให้ขาดความสนใจในการเรียนรู้ได้

1.3 การจัดการการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ควรฝึกจากเรื่องที้ง่ายไปหายากหรือฝึกจากบทอ่านที่เป็นบทหรือย่อแก้วแล้วจึงฝึกบทอ่านที่เป็นบทหรือย่อกรอง

1.4 การจัดการการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ควรฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือบูรณาการการเรียนรู้กับเนื้อหาวิชาอื่น

1.5 การจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สามารถนำไปใช้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับวิธีสอนอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับเรื่องอื่นหรือในระดับชั้นอื่น ๆ และอาจประยุกต์ในการศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.3 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ หรือเจตคติต่อการเรียนรู้