

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสรุปผลการวิจัยตามลำดับได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.03/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6258
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.54$  , S.D. = 0.15)

## อภิปรายผล

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคูเมือง อำเภอเมืองสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.03/83.75 โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนตามแบบฝึกทักษะการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจำนวน 8 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 70.50 จากคะแนนเต็ม 80 คิดเป็นร้อยละ 87.03 ของคะแนนเต็มและคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.50 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.75

จากผลการวิจัยแสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้จัดทำโดยผ่านกระบวนการและ

ขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบคือผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพมากที่สุดรวมทั้งได้รับการตรวจสอบแก้ไขข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้ผ่านการนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพและปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 145) ที่กล่าวว่า ในการสร้างแบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน คือวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ศึกษารายละเอียดหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ เนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรมศึกษารูปแบบการสร้างชุดฝึกและออกแบบให้นำมาสนใจมีข้อสอบเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ นำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง ปรับปรุงแก้ไขจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เพื่อนำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไปและสอดคล้องผลการวิจัยของ กนกวรรณ สมโต (2549 : 53) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสระการเขียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสายอักษร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.42/88.53 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนมีความรู้ และมีการพัฒนาขึ้นจึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนและกระบวนการสร้างที่ดีเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนกิจกรรมในแบบฝึกทักษะภาษาไทยมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นการฝึกนักเรียนจะสนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ และพยายามหาคำตอบที่ถูกต้องอย่างรวดเร็วจึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างน่าพอใจซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุติตา คงด้วง (2549 : 44) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้อง

กับผลการวิจัยของ สุธา ขวัญพุด (2550 : 82) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเขียนสะกดคำภาษาไทยที่มีตัวการ์ตูนคั่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนแบบบูรณา การทักษะ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่มีตัวการ์ตูนคั่นของ นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือกับนักเรียนที่เรียนแบบบูรณาการทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบ บูรณาการทักษะ

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการเขียน ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่า เท่ากับ 0.6258 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยมีความก้าวหน้า เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.58 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้ ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและการลด ความสามารถของนักเรียนทำให้นักเรียนทุกคนได้ช่วยเหลือกัน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเองทำ ให้เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและถูกต้องซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ (2550 : 81) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรี วิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของ นักเรียนที่เรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำจากมีค่าเท่ากับ 0.65 และสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ ธนิตา เรืองวิเศษ (2550 : 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกด คำจาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำจาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบ บูรณาการเรื่องการเขียน ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับพอใจมากที่สุด (4.54) ซึ่งเป็นผล เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นดำเนินการสร้างตามหลักการ ผ่านการตรวจสอบ จากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน การวัดผล ประเมินผลอีกทั้งผ่านกระบวนการทดลองใช้แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ตรงกับความต้องการของผู้เรียนเริ่มจากง่ายไปหายากนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้

ช่วยเหลือกันหาคำตอบและเมื่อเรียนจบแต่ละแบบฝึกหัดมีการอภิปรายคำตอบและเฉลยคำตอบทันทีทำให้นักเรียนทราบผลการทำงานของตนเองทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขจึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจซึ่งสอดคล้องกับสมถวิล มธิศิริกุล (2549 : 71) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกลอนสุภาพโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระแคน สำนักงานเขตพื้นที่มหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด และสอดคล้องกับ

อินทรา ศรีสว่าง (2549 : 97) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพยุหะภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรฐานได้มากขึ้นและเขียนคำได้ถูกต้องและการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้หลายกิจกรรมหลายทักษะเข้าด้วยกันและยังเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนให้รู้จักการอยู่ร่วมกันการช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะทำให้ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำภาษาไทยไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมการฝึกไว้ให้แน่นอนและทำการฝึกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

1.2 การนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนต้องได้เรียนในเรื่องเหล่านั้น มาก่อนและครูควรให้นักเรียนได้ทราบผลคะแนนแบบฝึกเป็นชุด ๆ ทุกชุด มีการสรุปผลการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และควรเสนอแนะแนวทางแก้ไขในการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุดที่ผ่านมา และชุดต่อ ๆ ไป

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะกับวิธีการสอนหรือรูปแบบการสอนอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาพื้นฐานความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาแบบฝึกทักษะตามระดับความสามารถ

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

