

ภาคพนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แผนกรัฐการเรียนรู้แบบบูรณาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ กสุนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 1 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ในมาตรา แม่กค ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 7 คำ ได้แก่ ความสุข บุคคล ก้อนเมฆ บริโภค เชื้อโรคประจำสถานที่

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 2 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ในมาตรา แม่กค ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 7 คำ ได้แก่ หมายเหตุ บริษัท วิทยุ สุขภาพ โชคดี ประมุขภาควินิจฉัย

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 3 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ในมาตรา แม่กค ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 8 คำ ได้แก่ โอกาส กระดาษ พัฒนา ท่องกษาประภาก พิเศษ ธรรมชาติ ดำเนิน

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 4 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ในมาตรา แม่กค ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 8 คำ ได้แก่ บรรยายกาศ ชนบัตร บริสุทธิ์ สามารถ เครื่องญาติ มารยาท ธุรกิจ นาสเกตบอร์ด

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 5 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ในมาตรา แม่กค ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 8 คำ ได้แก่ สงสาร สัญจร ลักษาร บันดาล บริหารคำขวัญ สมบูรณ์ คำนวณ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 6 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ในมาตรา แม่กค ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 9 คำ ได้แก่ เทศฤดี รัฐธรรมนูญ สัญญาณ อาจิลป์ ลาวาพ รงวัล ลัญสิ้น วันเพ็ญ รัฐบาล

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 7 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ในมาตรา แม่กค ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 8 คำ ได้แก่ เสิร์ฟ คำสาป เทศพ ทรัพยากร สรุปประชาธิปไตย

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 8 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ในมาตรา แม่กค ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 8 คำ ได้แก่ ผลกระทบ โทรศัพท์ ยีราฟ กรุงเทพฯ สุภาพ เยติโคปเปเตอร์ บุฟเฟ็ต์ โชคดาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ท. 3101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง การเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดในมาตรฐานแม่กง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2556 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการคำนวณชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เพียงสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
 เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
 ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและคุยอย่างมีวิชาณญาณ และพูดแสดงความรู้
 ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิชาณญาณ และสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ
- ท 2.1 ป. 3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดหรือครึ่งบรรทัด
- ท 3.1 ป. 3/2 บอกสาระจากการฟัง และคุย
- ท 3.1 ป. 3/5 พูดสื่อสาร ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กง ซึ่งเป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ก สะกดได้แก่คำ
 ที่มี ข ช เป็นตัวสะกด ในการอ่านและการเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจะทำให้การ
 สื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน
 ชีวิตประจำวันทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำและอ่านแบบแจกลูกคำได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กง ได้
3. สามารถพูดสื่อสาร ได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์
4. สามารถฟังเพลงมาตราแม่ ก และร้องเพลง ได้

5. กระบวนการสอนภาษาไทยในกลุ่มวิชาภาษาไทยคือการฟังพูด อ่าน และเขียน

เขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ก กได้ถูกต้อง จำนวน 7 คำ ได้แก่ ความสุข บุคคล ก้อนเมฆบริโภค สาธารณสุข เชื้อโรค ประโยชน์ดังผังความคิด

6. สาระการเรียนรู้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนคำที่เขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก กได้แก่ ความสุข บุคคล ก้อนเมฆ บริโภค เชื้อโรค ประโยชน์ สาธารณสุข

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการเขียนคำ
2. ความสามารถในการอ่านคำ
3. ความสามารถในการต่อสาร

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต | ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ |
| ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน | ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย |

9. ชื่นงาน/ภาระงาน

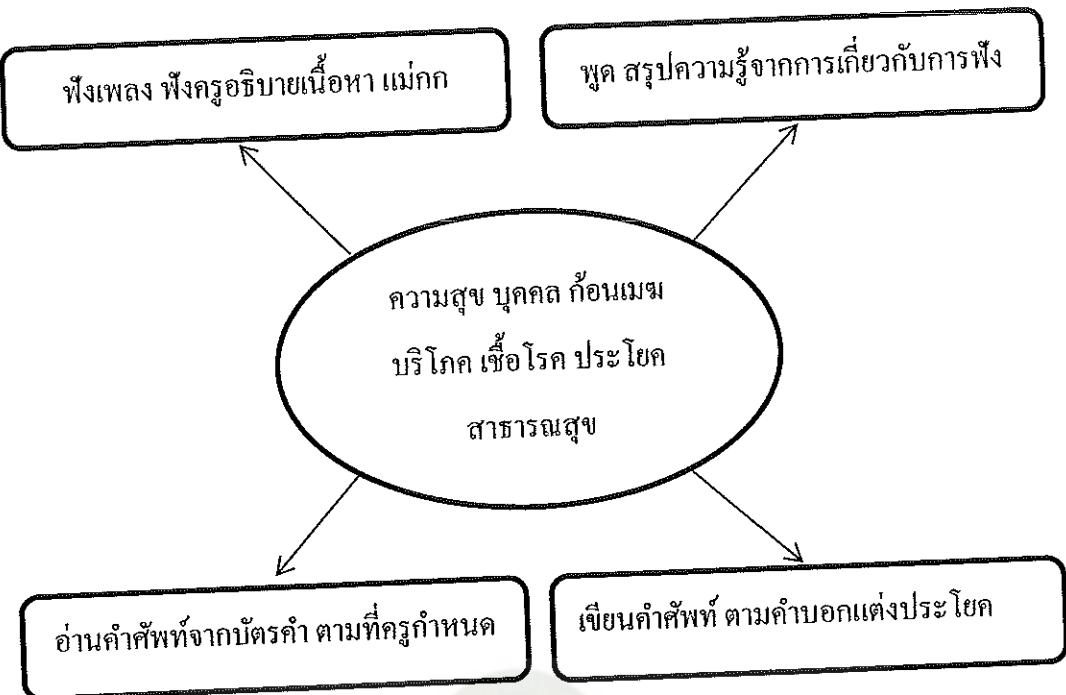
แบบฝึกหัดภาษาชุดที่ 1 และ แบบทดสอบชุดที่ 1

10. กระบวนการจัดการเรียนรู้

10.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ภาษาไทย
ครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟังและร่วมกันร้องเพลง จนนักเรียนทุกคนร้องได้

10.2 ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูนำบัตรคำที่เตรียมมาเดียบที่กระเบื้องแข็งและอธิบายว่าเป็นคำที่ออกเสียงตัว ก เป็นตัวสะกดแต่จะเขียน ข อก เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำว่าความสุข บุคคล ก้อนเมฆ บริโภค สาธารณสุข เชื้อโรค ประโยชน์
2. การบูรณาการคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มาตรา แม่ก ก โดยใช้ผังความคิดเชื่อมโยงการสอนทักษะทั้ง 4 คือ ฟังพูด อ่าน และเขียน ดังนี้



แผนภาพภาคผนวกที่ 1 ผังความคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พึง พุด อ่าน และเขียน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้ตัวแทนออกมารับบัตรคำให้นักเรียนหาความหมายของคำจากพจนานุกรมและช่วยกันหาคำมาเพิ่มให้ได้มากกว่าเดิมแล้วนำคำเหล่านั้นมาแต่งประโภค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม DUARAT UNIVERSITY

4. ครูตรวจสอบงานกลุ่มให้คำแนะนำแก่ไข ปรับปรุงแล้วแต่ละกลุ่มน้ำเส้นอพลงานหน้าชั้นเพื่อแก้ไขและเปลี่ยนรูป และให้แต่ละกลุ่มจดบันทึกคำไว้ในสมุด

10.3 ขั้นกิจกรรมสรุป

ครูและนักเรียนสรุปความรู้และนักเรียนอ่านคำศัพท์ครบถ้วน ใช้ยันสะกดคำตามคำบอกของครูและให้นักเรียนบอกความหมายของแต่ละคำและให้นำคำไปแต่งประโภคสิ้น ๆ

10.4 ขั้นวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การตรวจผลงานแบบฝึกหัดชุดที่ 1 และตรวจแบบทดสอบชุดที่ 1

2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและบันทึกกิจกรรมของนักเรียน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกหัดชุดที่ 1

2. แบบทดสอบชุดที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ធនាគារនៃសាខាអាស៊ាន

ធនាគារសាខាអាស៊ាន

សាខាអាស៊ាន

សាខាអាស៊ាន

សាខាអាស៊ាន

11. ឯកតានិភ័យ/បណ្តុះបណ្តាល

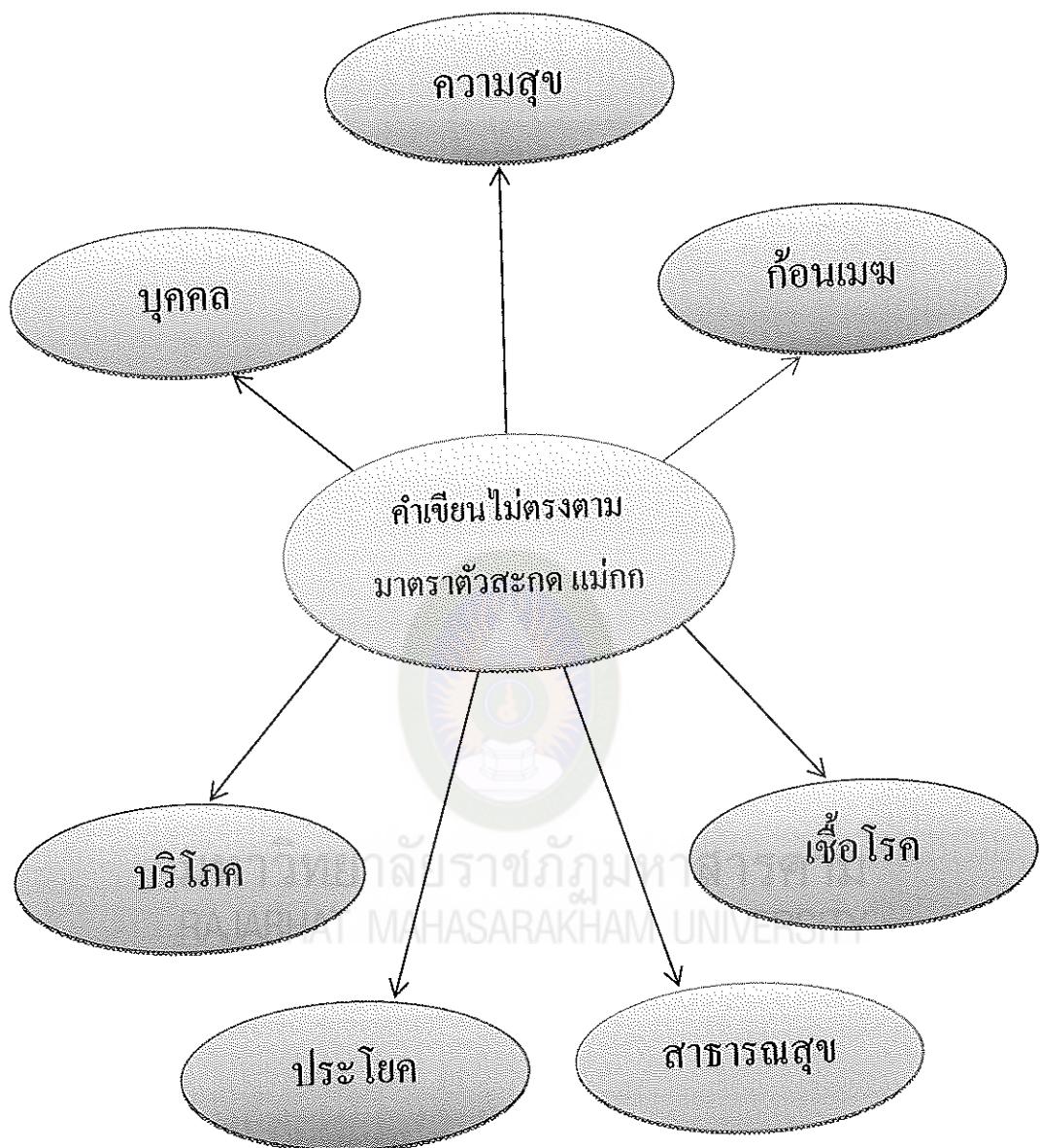
2. ឯកតានិភ័យ/បណ្តុះបណ្តាលនៃសាខាអាស៊ាន

1. ឯកតានិភ័យ/បណ្តុះបណ្តាលនៃសាខាអាស៊ាន និង ឯកតានិភ័យ/បណ្តុះបណ្តាលនៃសាខាអាស៊ាន 80 នាទី

ឯកតានិភ័យ/បណ្តុះបណ្តាលនៃសាខាអាស៊ាន

3. ឯកតានិភ័យ/បណ្តុះបណ្តាលនៃសាខាអាស៊ាន

มาตราตัวสะกด แม่กก



แผนภาพภาคผนวกที่ 2 คำเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก

**เอกสารประกอบการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

เพลงนาตรา ตัวสะกด แม่กอก

รศ. ปิตินันท์(ประคง) สุทธิสาร

นาตรา แม่ กอก	นาตรา แม่ กอก
ไก่ (ก) ไข่ (ข) ควาย (ค)	ไก่ (ก) ไข่ (ข) ควาย (ค)
ม.ระฟังคงกงวลด (ช้า)	สรัญสูบใจ
โยกเยก เลขหก (ช้า)	เมฆ โรค โขค (ช้า)
ตัวนสะกดตัวยแม่ กอก (ช้า)	มีสีตัว (ช้า)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บัตรคำ

ความสุข

ก้อนแมม

สารณสุข

กระดาย

เชื้อโรค

บุคคล

พรรคพวก

ประโยชน์

โขคดี

วิหค

บริโภค

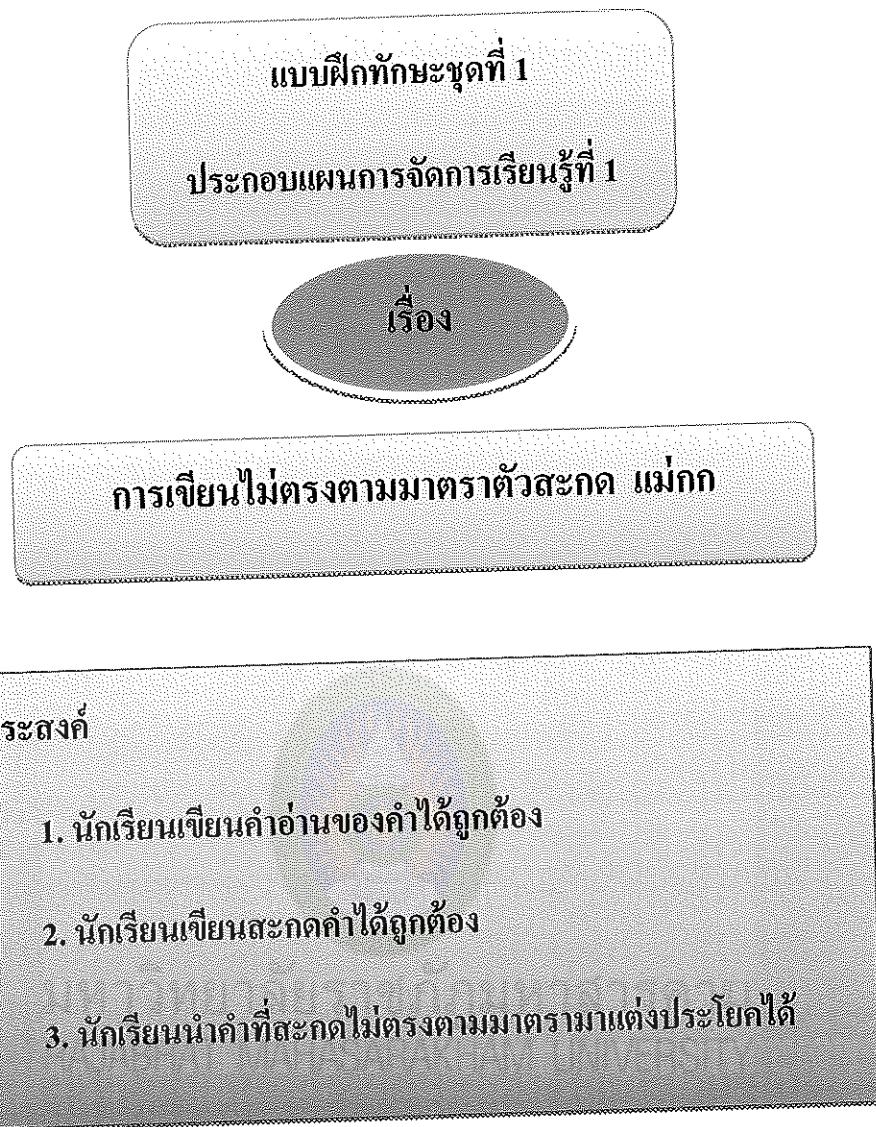
วรรณตอน

แบบทดสอบชุดที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่ก ก ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

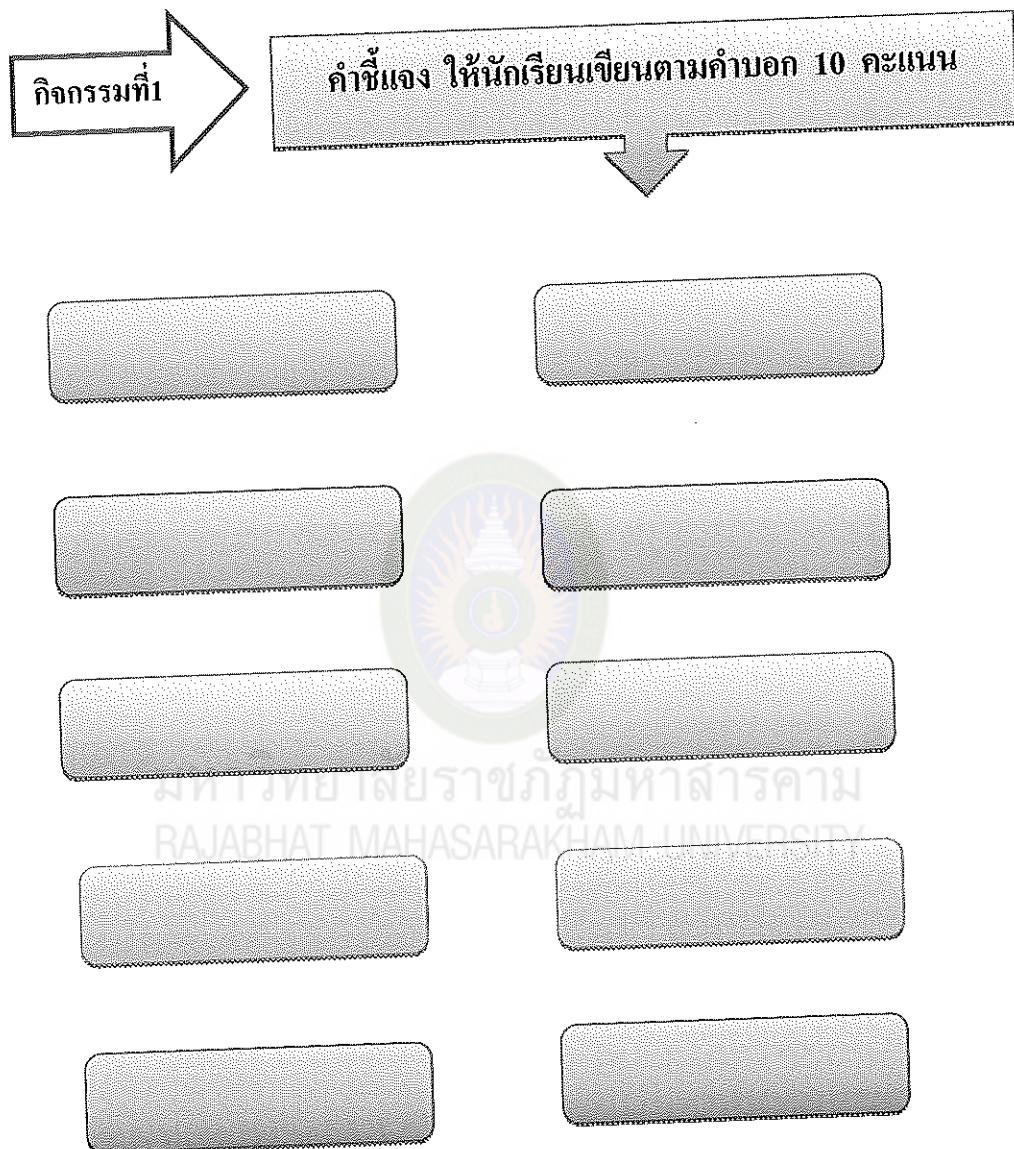
คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกาเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดสะกดผิด	6. คำในข้อใดเขียนสะกดคำไม่ตรงตาม
ก. สาธารณสุข	ข. สามัคคี
ค. ก้อนเมฆ	ง. เชื้อโรค
2. คำว่า “สา-ทا-ระ-นะ-สุก” เปียนอย่างไร	7. คำใดสะกดได้ถูกต้อง
ก. สาธารณสุข	ข. สาธารณสุข
ค. สาชาสุข	ง. สาธารณะสุข
3. คำว่า “ก้อนเม....” ควรเติมตัวสะกดในข้อใด	8. คำว่า “ประโยชน์...” ควรเติมตัวสะกดตาม
ก. น	ข. ก
ค. ณ	ง. ญ
4. คำในข้อใดเขียนตัวสะกดที่พยังค์ท้ายต่างจากพาก	9. คำว่า “หมายเล....” ควรเติมตัวสะกดตาม
ก. เชื้อโรค	ข. ประโยชน์
ค. ก้อนเมฆ	ง. สัญจร
5. ข้อใดเขียนผิด	10. คำว่า “ความสู....” สะกดค่วยตัวใด
ก. บุคคล	ข. ความสุก
ค. บริโภค	ง. หมายเลข



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

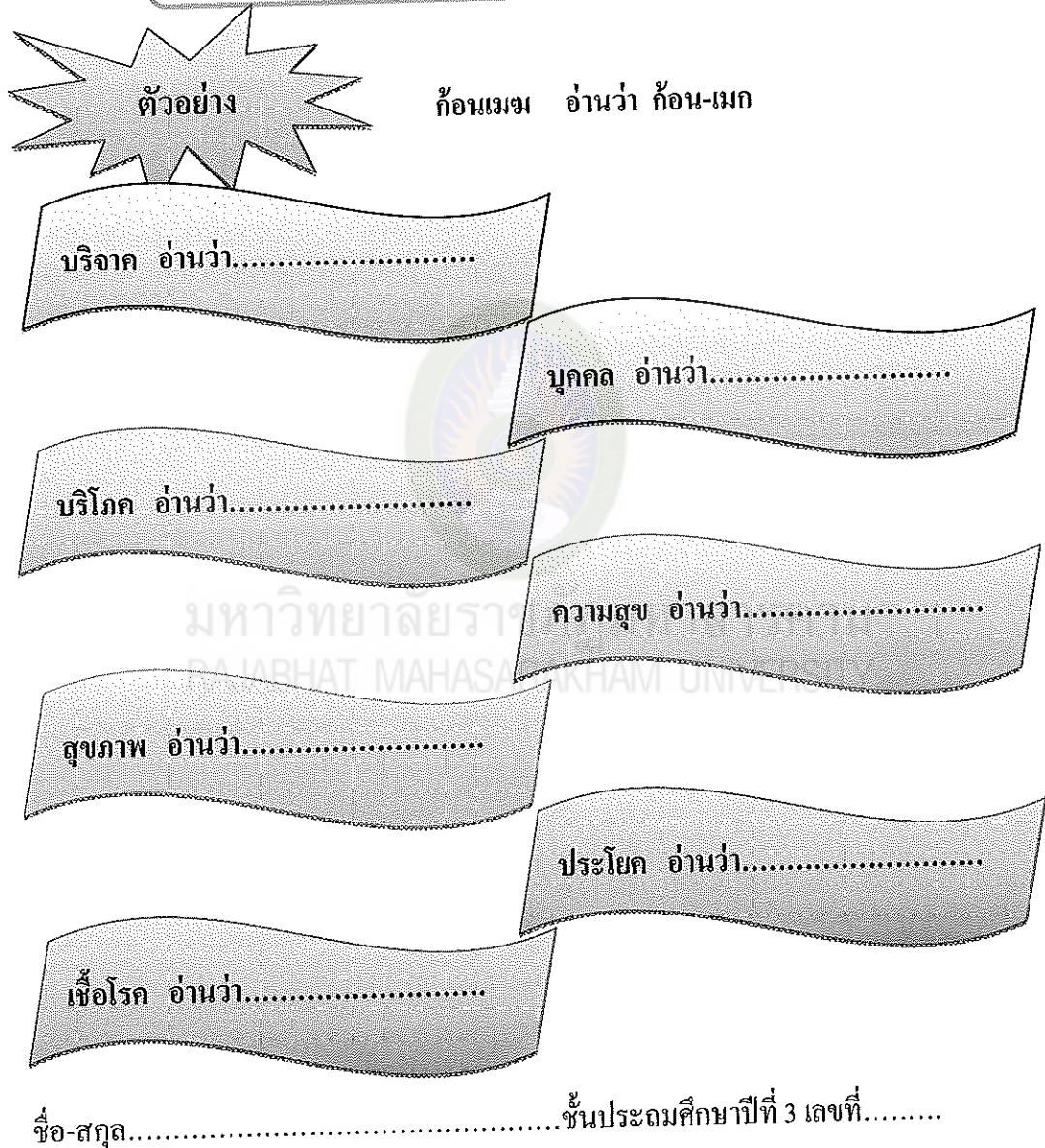
เรื่อง การเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1



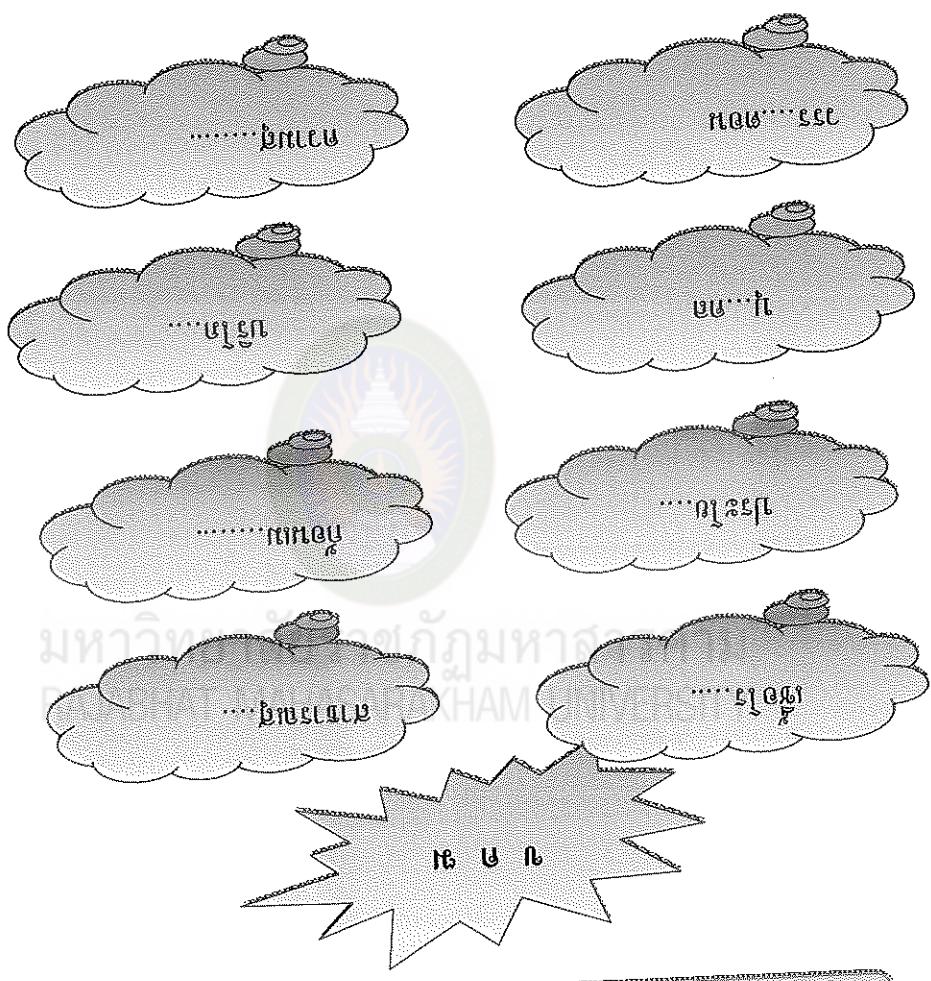
ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษานปที่ 3 เลขที่.....

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง จะเขียนคำอ่านจากคำต่อไปนี้ 10 คะแนน



.....၁၀၁-၂၀၁.....
.....၂၁၃-၂၁၄.....
.....၂၁၅-၂၁၆.....
.....၂၁၇-၂၁၈.....
.....၂၁၉-၂၁၁.....
.....၂၁၂-၂၁၃.....
.....၂၁၄-၂၁၅.....
.....၂၁၆-၂၁၇.....
.....၂၁၈-၂၁၉.....
.....၂၁၀-၂၁၁.....



ຫະຫຼາຍດູນ
ຫະຫຼາຍດູນ

ຫະຫຼາຍດູນ ၃

กิจกรรมที่ 4

คำนี้แจงให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้สมบูรณ์

1. บริโภค

2. ความสุข

3. เชื้อโรค

4. ก้อนเมฆ

5. ประ邈

6. สาธารณสุข

6. บุคคล

ชื่อ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
คำชี้แจง ครุสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ให้คะแนนลงในช่องว่างที่ตรงกับ
พฤติกรรมของนักเรียน
เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	ผลการ ประเมิน	
		กระตือ รือร้นที่ จะเรียน	ตั้งใจ เรียน	แสดง ความ พอใจ	ตอบ คำถาม ครู่ได้	การเข้า ร่วม กิจกรรม			
		4	4	4	4	4		20	ผ ไม่ผ

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งหมดตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ 16 คะแนน จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางพรพิพิญ ศรีหาดลัง)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 1

**คำชี้แจง ครูประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ขณะปฏิบัติกรรมกิจกรรมกลุ่มตามเกณฑ์ประเมิน
และให้คะแนนลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน**
เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งหมด 80 ขีน ไป

เลขที่	กลุ่มที่.... ชื่อกลุ่ม..... ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	ผลการ ประเมิน
		รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ยอมรับ พึงความ คิดเห็น คนอื่น	ความ พร้อม ภายใน กลุ่ม	เรียนรู้ อย่าง สนุกสนาน			
		4	4	4	4			

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งหมด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ 13 คะแนน จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน ครู ตนเอง เพื่อน

(นางพรทิพย์ ศรีหาดลัง)

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
รับผิดชอบต่อ หน้าที่	-ทุกคนมีหน้าที่ และร่วมกันทำ หน้าที่เป็นอย่าง ดี	-มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ หน้าที่ 1 คน	-มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ หน้าที่ 2 คน	-มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ หน้าที่ 3 คน
ยอมรับฟังความ คิดเห็นคนอื่น	-ทุกคนรับฟัง ความคิดเห็นคน อื่น	-สมาชิกไม่รับ ฟังความคิดเห็น ของคนอื่น 1 คน	-สมาชิกไม่รับ ฟังความคิดเห็น ของคนอื่น 2 คน	-สมาชิกไม่รับ ฟังความคิดเห็น ของคนอื่น 3 คน
ความพร้อม ภายนอกลุ่ม	-ทุกคนมีความ พร้อมในการ ทำงานกลุ่ม	-สมาชิกไม่ พร้อม 1 คน	-สมาชิกไม่ พร้อม 2 คน	-สมาชิกไม่ พร้อม 3 คน
เรียนรู้อย่าง สมบูรณ์	-บรรยายใน การทำงานกลุ่ม ^{ให้เป็นกันเองทุก คนพอใจที่ได้ ทำงาน}	-สมาชิกของ กลุ่มเมื่อหน่าย และไม่มั่นใจที่ จะทำงาน 1 คน	-สมาชิกของ กลุ่มเมื่อหน่าย และไม่มั่นใจที่ จะทำงาน 2 คน	-สมาชิกของ กลุ่มเมื่อหน่าย และไม่มั่นใจที่ จะทำงาน 3 คน

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่ กก

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน การพัฒนาการประเมินต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 50 คะแนนขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		เต็ม	ได้	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้ประเมิน

(นางพรทิพย์ ศรีหาดลัง)

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัดยะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่ กก
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 80 คะแนนขึ้นไป

ลำดับ เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		เต็ม	ได้	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางพรทิพย์ ศรีหาคลัง)

ภาคผนวก ฯ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนไม่
ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนไม่
ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้ที่ตั้งใจให้เป็นไปตามมาตรฐานฯ ได้โดยใช้แบบฝึกหัดและโดยผู้เชี่ยวชาญ
คำชี้แจง โปรด勾เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ตัวชี้วัดชั้นปี					
1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน.....	...	...	...	...	...
2	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ.....	...	...	...	...	...
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...
4	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้.....					
4	ตอบสนองผลการเรียนรู้ชั้นปี.....	...	...	...	...	...
5	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน.....	...	...	...	...	...
6	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนสะกดคำ	...	...	...	...	...
7	กระตุนให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติ.....	...	...	...	...	...
8	ส่งเสริมและกระตุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี.....					
	กับครู เพื่อนภายในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม.....	...	...	...	...	...
9	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...
10	ระยะเวลาในการขัดกิจกรรมเหมาะสม.....	...	...	...	...	...

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ปฎิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ.....	...	...	...	...	...
12	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ยากเกินไปนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ด้านสื่อการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...
13	สอนคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...
14	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ใช้มีความหมายสมกับระดับของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...
15	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่าย.....	...	...	...	...	...
16	มีความหมายสม ประยุกต์ค่าใช้จ่าย และเวลา.....	...	...	...	...	...
17	มีการประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...
18	มีการวัดและประเมินความสามารถในการเรียน สะกดคำ.....	...	...	...	...	...
19	การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายมีการเก็บข้อมูลระหว่างปฎิบัติและใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม.....	...	...	...	...	...
20	ผู้เรียนเพื่อน และครูมีส่วนร่วมในการประเมิน.....	...	...	...	...	...

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ประเมินผล
4.51-5.00	เหนาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เหนาะสมมาก
2.51-3.50	เหนาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เหนาะสมน้อย
1.00-1.50	เหนาะสมน้อยที่สุด



ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการขัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียน
ไม่ตรงตามมาตรฐานด้วยแบบฝึกทักษะกับการเรียนรู้แบบบูรณา
การ (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	ตัวชี้วัด			
1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ..	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับสารการเรียนรู้.....	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
4	ตอบสนองผลการเรียนรู้ขั้นปี.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน.....	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
6	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ ^{การเรียน} สอดคล้อง.....	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
7	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติ.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
8	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ กับครูเพื่อถ่ายทอดความรู้.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
9	กิจกรรมครอบคลุมสารการเรียนรู้.....	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
10	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม.....	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
11	กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ชั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
12	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ยากเกินไป นักเรียน สามารถปฏิบัติได้.....	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
	ด้านต่อการเรียนรู้			
13	สอดคล้องกับตัวชี้วัดขั้นปีและสารการ เรียนรู้.....	4.40	0.54	เหมาะสมมาก

ลำดับที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
14	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ใช้มีความหมายสมกับ ระดับของผู้เรียน.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
15	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น.....	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
16	มีความหมายสมประยุติค่าใช้จ่าย และเวลา.... ด้านการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
17	มีการประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
18	มีการวัดและประเมินความสามารถในการเขียน สะกดคำ.....	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
19	การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติ และใช้เครื่องมือ วัดได้ดีอย่างเหมาะสม.....	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
20	ผู้เรียนเพื่อน และครุ มีส่วนร่วมในการ ประเมิน.....	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
รวม		4.64	0.22	เหมาะสมมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง การเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด จำนวน 40 ข้อ

**คำชี้แจง ข้อสอบชุดนี้มี 40 ข้อ (40 คะแนน) ชนิด 4 ตัวเลือก
ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้ว勾เครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ**

1. คำในข้อใดเป็นผิด

- | | |
|------------|-----------|
| ก. ความสุข | ข. บุคคล |
| ค. ก้อนเมก | จ. บริจาก |

2. ข้อใดเป็นสะกดคำได้ถูกต้อง

- | | |
|----------------|--------------|
| ก. สารชาณสุข | ข. สารารณสุข |
| ค. สาชาณานาสุข | จ. สามสุข |

3. ข้อใดเป็นสะกดคำได้ถูกต้อง

- | | |
|----------|------------|
| ก. วิหก | ข. วิหาร |
| ค. โขกคี | จ. ภาคภูมิ |

4. ข้อใดเป็นสะกดคำถูกต้องทั้งหมด

- | | |
|-----------------------|------------------|
| ก. บริจาก ประมุข | ข. หมายเลข วิหก |
| ค. เชื้อโรค ประเทศไทย | จ. สามัคคี โขกคี |

5. ข้อใดเป็นสะกดไม่ตรงตามมาตรฐานได้ถูกต้อง

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. บุคคล | ข. ประมุก |
| ค. สุกภาพ | จ. บุคคล |

6. ข้อใดเป็นผิด

- | | |
|-------------|------------|
| ก. เชื้อโรค | ข. ประโโยค |
| ค. สามัคคี | จ. ก้อนเมฆ |

7. เขาไม่มีความ.....ไปที่ได้รับรางวัล

- | | |
|------------|-----------|
| ก. ภาคภูมิ | ข. ภูมิใจ |
| ค. ดีใจ | จ. ชื่นชม |

8. ข้อใดสะกดคำผิด

- | | |
|-------------|-----------|
| ก. ประトイยก | ข. ประนุช |
| ค. ประยุกต์ | ง. ประเทศ |

9. ข้อใดเป็นไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดทุกคำ

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| ก. ความสุข สุขภาพ | ข. บุกคล บุคลิก |
| ค. โรคพิษ ช. เซื้อโรค | ง. บริวน บริจาค |

10. ข้อใดเป็นไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่ กก ทุกคำ

- | | |
|---------------------|--------------------|
| ก. ก้อนเมฆ วิเวก | ข. ก้อนเมฆ วิหค |
| ค. ถุงภาพ มะม่วงสุก | ง. โชคช่อง โชคร้าย |

11. รูปkinนี้เป็น.....การณ์ธรรมชาติ ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- | | |
|----------|----------|
| ก. ปรากฏ | ข. โอกาส |
| ค. ปัญหา | ง. สัญญา |

12. โรงเรียนแห่งนี้ได้รับการ.....เป็นเก่าแก่มาก

- | | |
|-----------|---------------|
| ก. วัฒนา | ข. สร้างสรรค์ |
| ค. ตกแต่ง | ง. พัฒนา |

13. แม่ของฉันมี.....หลาຍคน

- | | |
|---------------|---------|
| ก. เครื่องปฏิ | ข. ญาติ |
| ค. พี่น้อง | ง. ลูก |

14. คำว่า “หอก้าช” เป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่ ไค

- | | |
|----------|----------|
| ก. แม่กก | ข. แม่กบ |
| ค. แม่กน | ง. แม่กค |

15. ข้อใดเป็นคำได้ถูกต้อง

- | | |
|----------|-------------|
| ก. โอกาส | ข. โอกาส |
| ค. โอราณ | ง. บันยาศาส |

16. ข้อใดเป็นคำสะกดด้วยแม่ กด ได้ถูกต้อง

- | | |
|-----------|--------------|
| ก. บริการ | ข. บริกัม |
| ค. บริเวร | ง. บริสุทธิ์ |

17. ข้อใดเป็นสะกดคำได้ถูกต้อง

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. สามาด | ข. บันทุก |
| ค. บรรยากาศ | จ. บันยากาศ |

18. คำว่า “มหาสมุ...ร” ควรใช้ตัวสะกดใด

- | | |
|------|------|
| ก. ด | ข. ท |
| ค. ช | จ. ต |

19. ข้อใดเป็นคำได้ถูกต้อง

- | | |
|------------|-------------|
| ก. บำบัด | ข. เงินบาท |
| ค. ธนบัตร | จ. นาตระยะก |

20. ข้อใดเป็นสะกดคำได้ถูกต้องทั้งหมด

- | | |
|-------------------|----------------------|
| ก. สำเร็จ เสื้อ | ข. วิเศษสังเกตุ |
| ค. พิเศษ ธรรมชาติ | จ. เศรษฐกิจ เศรษฐ์สุ |

21. คำว่า “สง-สาร” ข้อใดเป็นถูกต้อง

- | | |
|----------|----------|
| ก. สงสาร | ข. สงสาร |
| ค. สงสาด | จ. สงศดา |

22. คำในข้อใดเป็นสะกดได้ถูกต้อง

- | | |
|-----------|----------|
| ก. กันดาล | ข. อาหาด |
| ค. สงสาด | จ. คนพาด |

23. คำว่า “กันcar” พยางค์ท้ายมีตัวสะกดในมาตรฐานฯ

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. แม่ กน | ข. แม่ กก |
| ค. แม่ กด | จ. แม่ กบ |

24. คำในข้อใดไม่ได้สะกดในมาตรฐานฯ แม่ กน

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. สำราญ | ข. สูญเสื่น |
| ค. คำยวัญ | จ. ราชชาติ |

25. ข้อใดเป็นคำที่สะกดตัวยามตรา แม่ กน ทุกคำ

- | | |
|------------------|-------------------|
| ก. กตัญญู มารยาท | ข. ปริศนา ธุรกิจ |
| ค. คำนวน สัญจร | จ. สมบูรณ์ สำเร็จ |

26. คำว่า “ປລາວ....” ควรเติมพัญชนะในข้อใด
 ก. ວ
 ຂ. ນ
 ຄ. ພ
 ຄ. ພ
27. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
 ก. ສໍາຮາມ
 ຂ. ສໍາຮານ
 ຄ. ສໍາຮາດ
 ຄ. ສໍາລານ
28. ข้อใดเขียนสะกดผิด
 ก. ວິຫຼຸພານ
 ຂ. ສັຫຼຸພານ
 ຄ. ສັຫຼຸພານ
 ຄ. ປົກິຫຼຸພານ
29. ข้อใดสะกดผิด
 ก. ປຣະມານ
 ຂ. ຕຣະມານ
 ຄ. ບຣະມານ
 ຄ. ປຣະເມນ
30. ข้อใดสะกดผิด
 ก. ປລາວພ
 ຂ. ສັງວາດ
 ຄ. ຂັງວາພ
 ຄ. ກັງວານ
31. พระสังฆ์.....ແລ້ວເມື່ອຄືນນີ້ ກວນນຳຄຳໄດ້ມາຕືມ
 ก. ປຣະພາສ
 ຂ. ຕາຍ
 ຄ. ມຣະນ
 ຄ. ມຣະພາພ
32. คำว่า “ສັບ-ດາ” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 ก. ສັບດາ
 ຂ. ສັບດາທີ່
 ຄ. ສັບດາທີ່
 ຄ. ສັບປັດາທີ່
33. คำว่า “ຄູນ-ນະ-ພາບ” สะกดอย่างไรจึงถูกต้อง
 ก. ຄູນກາພ
 ຂ. ຄູນະກາພ
 ຄ. ຄູນກາພ
 ຄ. ຄູນາກາພ
34. คำว่า “ນຸ...ເຟີ້” สะกดคำว่ายังไง
 ก. ຝ
 ຂ. ປ
 ຄ. ຜ
 ຄ. ພ

35. คำว่า “ชีราฟ” สะกดค่วยตัวสะกดในมาตรฐานได้

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. แม่ กบ | ข. แม่ กก |
| ค. แม่ กน | ง. แม่ กด |

36. คำว่า “กรุงเทพฯ.” สะกดค่วยตัวใดจึงจะถูกต้อง

- | | |
|------|------|
| ก. พ | ข. พ |
| ค. บ | ง. ศ |

37. ข้อใดเป็นสะกดคำถูกต้องทั้งหมด

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| ก. โขคลาบ รูบภาพ | ข. โขคลาภ มรณะภาพ |
| ค. โทรทัศน์ โทรสัพท์ | ง. เฮลิคอปเตอร์ ประชาธิปไตย |

38. ข้อใดสะกดคำว่า “ตะ-หรุบ” ได้ถูกต้อง

- | | |
|----------|-----------|
| ก. ສหรุบ | ข. สหรุบ |
| ค. สรุบ | ง. สะหรุบ |

39. คำใดเป็นไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กน

- | | |
|--------------|----------------|
| ก. ประชาชน | ข. ประยุกต์ |
| ค. ประเทศไทย | ง. ประชาธิปไตย |

40. คำว่า “หับ-พี” สะกดอย่างไรจึงถูกต้อง

- | | |
|-----------|----------|
| ก. หับพี | ข. หับพี |
| ค. หับพี่ | ง. หับพี |

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 2. ช |
| 3. ก | 4. ก |
| 5. ง | 6. ค |
| 7. ก | 8. ก |
| 9. ก | 10. ช |
| 11. ก | 12. ง |
| 13. ก | 14. ง |
| 15. ช | 16. ง |

17. ก	18. ข
19. ค	20. ค
21. ช	22. ง
23. ก	24. ง
25. ค	26. ค
27. ก	28. ก
29. ช	30. ค
31. ง	32. ช
33. ค	34. ก
35. ก	36. ก
37. ช	38. ค
39. ง	40. ช



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างคำตามของข้อสอบ และแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างคำตามของแบบทดสอบ กับตัวชี้วัด
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 1

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องผลการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 0 เมื่อยังไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่	1. ข้อใดสะกดผิด			
ตรงตาม	ก. สาธารณสุข ข. สามัคคี			
มาตรฐาน	ค. ก้อนเมฆ ง. เชื้อโรค			
ตัวสะกดแม่	2. คำว่า “ก้อนเม....” ควรเติมตัวสะกดในข้อ			
กกได้	ได			
ถูกต้อง	ก. น ข. ณ ค. ม ง. ญ ก. บุคคล ช. ความสุก ค. สามัคคี ง. หมายถะ 4. คำว่า “ประโยชน....” ควรเติมตัวสะกดตามข้อ ไดจึงจะถูกต้อง			
	ก. ก ข. ก ค. ช ง. ห			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ ตรงตาม มาตรา	5. คำว่า “นายเก....” ควรเติมตัวสะกดตาม ข้อใดจึงจะถูกต้อง			
มาตรฐาน ตัวสะกดแม่ กากได้ ถูกต้อง	ก. ก ค. ข ก. บันทึก ค. บรรทุก 7. คำว่า “ความสุข” สะกดศัพท์ว่าได้ ก. ๆ ค. ก 8. คำว่า “สา-ทา-ระ-นะ-สุก” เขียนอย่างไร ก. สาหาราสุข ค. สาชาสุข 9. คำในข้อใดเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ก. บันทึก ค. บรรทุก 10. นักกีฬาต้องมีความ.....กันจึงจะ	ข. ก ง. มอง ก. สาสาระสุข ค. สาหาระนะสุข ข. อาກาศ ก. โรงเรียน ข. ช. ค. ก ก. สาสาระสุข ค. สาหาระนะสุข ข. อาກาศ ก. โรงเรียน ข. นักกีฬาต้องมีความ.....กันจึงจะ		
นำคำไปใช้ ແລະแต่ง ประโยคได้	ชนา ก. ความรู้ ค. สัมพันธ์	ข. สามัคคี ก. ช่วยเหลือ		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 1 เรื่อง
การเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช่ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช่ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช่ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถ้าของแบบทดสอบ กับตัวชี้วัด
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 2

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องผลการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 0 เมื่อยังไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ตรงตามมาตรา	1. คำว่า “บอ-ริ-จาก” เขียนอย่างไร ^{ก. บริจาก ข. บริจาก}			
ตัวสะกด แม่กอกได้ถูกต้อง	ค. บอริจาก ง. นบริจาก 2. คำว่า “วิห....” สะกดคำว่าได้ถูกต้อง ^{ก. ก ข. จ} ก. ค ง. ศ 3. คำว่า “บุ....คุ” สะกดคำว่าได้ ^{ก. ก ข. จ} ก. จ ง. ศ 4. คำว่า “หมายเลข” เขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราได ^{ก. แม่ กง ข. แม่ กก} ค. แม่ กด ง. แม่ กบ			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เงื่อนไขไม่ตรงตามมาตรฐาน ตัวสะกด แม่ก ก ได้ถูกต้อง	5. คำใดที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรฐาน ก. สุกนก ข. วิหค ค. ประมุข ง. สุขภาพ 6. ข้อใดมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรฐาน ทั้งหมด ก. นักเรียน โขคดี ข. บังเอิญ ตาราง ค. สุขภาพ ภาคภูมิ ง. คุณพ่อ ศูนย์ 7. นักศึกษาที่องมีความ.....กันจึง จะชนะ ก. ความรู้ ข. สามัคคี ค. สัมพันธ์ ง. ช่วยเหลือ 8. ข้อใดมีความหมายว่า กระหายนใจและ รู้สึกว่าไม่เกียรติ			
ความหมาย และการ นำไปใช้ได้	ก. ดีใจ ข. เสียใจ ค. ภาคภูมิใจ ง. ความสุข 9. ข้อใดมีความหมายว่า การให้ การแจก ก. ทาน ข. ทำบุญ ค. บริจาค ง. มอบให้ 10. คุณพ่อออกกำลังกายอยู่เสมอจึง นิ.....แข็งแรง ก. ความสุข ข. สุขภาพ ค. เห็นใจ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 2
เรื่องการเขียน ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างค่าตามของแบบทดสอบ กับตัวชี้วัด
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 3

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องผลการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ ตรงตาม มาตรฐาน	1. คำว่า “กระชาย” พยางค์ท้ายสะกดด้วยชื่อ ^{ไค}			
มาตรฐาน	ก. ด	ข. น		
มาตรฐาน	ก. ด	ข. น		
ตัวสะกด แม่ กดได้ถูกต้อง	2. ชื่อได้สะกดผิด			
	ก. ห่อคำต	ข. สำเร็จ		
	ก. ธรรมชาติ	ข. ประกาศ		
	3. คำว่า “ปราการ....” สะกดด้วยตัวใดเจิง ถูกต้อง			
	ก. ด	ข. ก		
	ก. น	ข. ศ		
	4. คำได้เขียนสะกดด้วยมาตรฐาน แม่ กด			
	ก. สำราชการ	ข. ชูรักษา		
	ก. ปีราฟ	ข. สำเก็ญ		

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เงินสำไม่ ตรงตาม มาตรฐาน แม่กด ได้ถูกต้อง	5. ข้อใดเป็นถูกต้อง ก. พิเศษ ข. พิเศด ค. ประภาค ง. กระดาศ 6. คำว่า “สำเร็...” สะกดด้วยพยัญชนะใดจึง ถูกต้อง ก. ช ข. ร ค ค. ด ง. ร จ 7. ข้อใดสะกดผิด ก. พัฒนา ข. กระดาษ ค. ประภาค ง. จิตใจ 8. ข้อใดสะกดคำได้ถูกต้องทั้งหมด ก. ท่อถ่าย กระดาษ ข. พัฒนา บันยาศร อากาศ โอกาส ง. ธรรมชาติ ประภาศ 9. บรรจุการทำงานด้วยความตั้งใจจึงทำให้งาน.....ดี ก. บำเหน็จ ข. สำหรับ ค. เส็จ ง. สำเร็จ 10. พัฒนี.....ได้ไปเที่ยวทะเลกับเพื่อน ๆ ก. เวลา ข. ความสุข ค. โอกาส ง. พิเศษ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 3
เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างคำาขอของแบบทดสอบ กับตัวชี้วัด
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 4**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอนแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องผลการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 0 เมื่อยังไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ ตรงตาม มาตรฐาน ตัวสะกด แม่ กดให้ถูกต้อง	1. ข้อใดสะกดผิด ก. ประกาศ ข. เครื่อญาติ ค. มารยาท ง. บันยาการ 2. ข้อใดสะกดถูกต้อง ก. ชนบัต ข. เครื่อญาต ค. มาระยาท ง. ธูรภิจ 3. คำว่า “บริสุ……ธ์” สะกดด้วยข้อใดเจิง ถูกต้อง ก. ศ ข. ศ ค. ท ง. ธ 4. ข้อใดสะกดด้วยมาตรฐาน แม่ กด ก. ตะกรรอก ข. เทนนิส ค. กรีฑา ง. ปิงปอง 5. คำว่า “สามาด” เขียนอย่างไรจึงถูกต้อง ก. สามาด ข. สามาด ค. สามารถ ง. สามาด			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เปียนคำไม่ ตรงตาม มาตรา	6. ข้อใดสะกดคำยามาตรา แม่ กด ทุกคำ			
ตัวสะกด แม่	ก. สาระณสุข มารยาท			
กดได้ถูกต้อง	ข. ประโยชน์ ประนูช			
	ค. พุฒอล เปตอง			
	ง. นาสเกตบอล ปิงปอง			
	7. ข้อใดเปียนผิด			
	ก. ธุระกิจ	ข. กิจกรรม		
รู้ความหมาย และการ นำไปใช้ได้	ค. บรรยากาศ	จ. ชนบัตร		
	8. ฉันมี.....ฉบับละ 100 บาท 5 ฉบับ			
	ก. เงิน	ข. เหรียญ		
	ค. ชนบัตร	จ. ธนาคาร		
	9. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “มารยาท”			
	ก. สะอาด หมดจด	ข. เชื้อสาย วงศ์วาน		
	ค. กิริยาวาจาที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย			
	4. มีคุณสมบัติที่จะทำได้			
	10. คุณแม่มี.....หลาຍคน			
	ก. เครื่องญาติ	ข. ธุรกิจ		
	ค. ชนบัตร	จ. สามารถ		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 4
เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช่ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช่ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช่ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างคำามของแบบทดสอบ กับตัวชี้วัด
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 5**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องผลการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 0 เมื่อยังไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ ไม่ตรงตาม มาตรา	1. ข้อใดสะกดผิด ก. สมบูรณ์ ข. คำนวน ค. สัญจร			
ตัวสะกด แม่นได้ ถูกต้อง	2. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. คำวัน ข. บริวาร ค. สันนาร			
	3. คำว่า “คำชี้ว.....” สะกดด้วยข้อใดจึงถูกต้อง ก. น ข. วน ค. ณ			
	4. คำว่า “บริว.....” สะกดด้วยข้อใดจึงถูกต้อง ก. ณ ข. ณ ค. ร			
	5. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ ก. บันดาล สงสาร ข. ปรีศนา อากาส ค. สัญจร สัญญา จ. บริวาร สำราญ			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ ตรงตาม มาตรฐาน ตัวสะกด แม่นกันได้ ถูกต้อง ^{จะ} ความหมาย และการ นำไปใช้ ได้	6. ข้อใดสะกดผิด ก. ความเจริญ ข. โอกาส ค. อาจิน จ. ประกาศ 7. ข้อใดสะกดคำว่า “บัน-дан” ได้ถูกต้อง ก. บันดาน ข. บรรดาล ค. บันดาล จ. บรรдан 8. แดง.....สุนขที่ถูกรถชนตาย ก. ลำเคี้ยง ข. เสียใจ ค. สงสาร จ. บริหาร 9. รถที่.....ไปมาต้องการพกพาของ ก. เดินทาง ข. สัญจร ค. วิ่งไปวิ่งมา จ. ผ่านไป 10. ครูให้นักเรียนแต่ง.....การประทัยค พลังงาน ก. คำขวัญ ข. เรียงความ ค. ย่อความ จ. คำเชิญ			

ลงชื่อ.....^{ผู้ประเมิน}

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 5
เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช่ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช่ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถ้าของแบบทดสอบ กับตัวชี้วัด
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 6**

คำชี้แจง ให้ห้านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องผลการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของห้าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 0 เมื่อยังไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เพียงคำไม่ ตรงตาม มาตรฐาน ตัวสะกด แม่นกได้ ถูกต้อง	1. ข้อใดสะกดผิด ก. วิช ค. สูญเสียน 2. ข้อใดเปียนได้ถูกต้อง ก. สัญขอน ค. บันได ^ก 3. คำว่า “อาจิ.....” สะกดด้วยตัวใดเจึงจะถูกต้อง ก. ณ ค. ร 4. คำว่า “รัช-ตะ-ทำ-มะ-นูน” เพียงอย่างไร ก. รัฐธรรมนูน ค. รัฐธรรมนูญ 5. ข้อใดสะกดคำว่า “ปลาวา.....” ได้ถูกต้อง ก. พ ค. ภ	ข. อาจิน ง. บริจาก ข. สัญญาณ ง. โอกาส ก. น ง. ญ ข. รัฐธรรมนูน ง. รัฐทำมะนูน ข. พ		

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เปียนคำไม่ ตรงตาม มาตรฐาน	6. คำว่า “เหตุผล....” สะกดคัวยตัวใดจึงจะ ถูกต้อง			
มาตรฐาน	ก. ล	ข. ต		
ตัวสะกด	ค. ด	ง. ติ		
แม่นกันได้ ถูกต้อง	7. ข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง			
	ก. บรรทุก	ข. เหตุพน		
	ค. รัฐบาล	ง. นายอาท		
ความหมาย และการ นำไปใช้ ได้	8. วันพระจันทร์เต็มดวงตรงกับข้อใด			
	ก. วันพระ	ข. วันแรม		
	ค. วันเพ็ญ	ง. วันศุกร์		
	9. คำว่า “รางวัล” มีความหมายตรงกับข้อใด			
	ก. สิ่งของ ข. สิ่งของหรือเงินที่ได้มาเพราะ ความดีความชอบ			
	ค. เครื่องหมาย	ง. เงิน		
	10. สัญสิ้น หมายถึงข้อใด			
	ก. ติดเป็นนิสัย	ข. ความคื		
	ความชอบ			
	ค. หลาຍ			
	ง. หมุดไปโดยไม่มีอะไรมีดีอ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 6
เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช่ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช่ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างคำตามของแบบทดสอบ กับตัวชี้วัด
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 7

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องผลการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 0 เมื่อยังไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เพียนคำไม่ ตรงตาม มาตรฐาน ตัวสะกด แม่นกันได้ ถูกต้อง	1. ข้อใดสะกดคำว่า “เสิร์....” ได้ถูกต้อง ก. พ บ. พ ค. ป ง. บ 2. ข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง ก. คำสาป ข. คำสาบ ค. เศรษฐ ง. ประชาธิบัติ 3. คำว่า “สรุ....” สะกดด้วยตัวใดจึงจะถูกต้อง ก. บ ข. พ ค. ป ง. พ 4. คำว่า “รู...ภา....” สะกดด้วยตัวใดจึงถูกต้อง ก. บ พ ข. บ บ ค. ป บ ง. ป พ 5. คำในข้อใดเพียนสะกดคำได้ถูกต้อง ก. กันดาล ข. อาหาด ค. สงสาร ง. หัพพี			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ ตรงตาม มาตรฐาน ตัวสะกด แม่นกันได้ ถูกต้อง	6. คำในข้อใดสะกดต่างจากพวง ก. คำสาป ช. บริหาร ค. คำขวัญ อ. คำนวน 7. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ ก. เสิร์ป เหตุผล ข. คุณภาพ เหตุการณ์ ค. รูปภาพ คำสาป อ. ประชาธิปไตย คุณภาพ 8. ข้อใดเขียนผิดทุกคำ ก. บันดาล บันได ข. เสิร์ป คำสาบ ค. คุณภาพ คุณค่า อ. เคราะพ อาวุธ 9. เป้าไม้เป็น.....ที่มีคุณค่าควรซ่วยกัน จะ ความหมาย และการ นำไปใช้ ได้			
	รักษา ก. ธรรมชาติ ข. ทรัพยากร ค. เงินทอง อ. ต้นไม้ 10. เด็ก ๆ ต้อง.....พ่อแม่และเขื่องฟังคุณครู ก. เชื่อฟัง ข. เคราะพ ค. หวงเห็น อ. รัก			

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 7
เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างคำานของแบบทดสอบ กับตัวชี้วัด
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 8**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องผลการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 0 เมื่อยังไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่	1. ข้อใดสะกดคำว่า “มีร้า.....” ได้ถูกต้อง			
ตรงตาม	ก. บ	ข. ป		
มาตรา	ค. พ	ง. พ		
ตัวสะกด	2. ข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง			
แม่นกนได้	ก. บุบเพศ	ข. โซกлаг		
ถูกต้อง	ค. มรณภพ	ง. โทรศัพท์		
	3. คำในข้อใดสะกดต่างจากพวง			
	ก. วันเพ็ญ	ข. สัญจร		
	ค. เฮลิกอปเตอร์	ง. รางวัล		
	4. ข้อใดสะกดตัวยามาตรา แม่นกน ทุกคำ			
	ก. รัฐบาลบันดาล	ข. ฉุภพ คุณภาพ		
	ค. โทรศัพท์ สมบูรณ์	ง. กรุงเทพฯ เหตุผล		
	5. คำว่า “โซกлаг” เขียนไม่ตรงตามมาตรา			
	ตัวสะกด แม่นได			
	ก. แม่นกน	ข. แม่นก		
	ค. แม่นกน	ง. แม่นกด		

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เปียนคำไม่	6. คำในข้อใดสะกดได้ถูกต้อง			
ตรงตาม	ก. บุฟเฟ็ต์ ข. บุบเฟ็ต			
มาตรฐาน	ค. บุปเฟ็ต ง. บุฟเฟ็ต			
ตัวสะกด	7. ข้อใดสะกดผิด			
แม่นกับได้	ก. โซคดี ข. โซคลาก			
ถูกต้อง	ค. เชลลิคอบเพลอร์ ง. โทรทัศน์			
	8. ข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง			
	ก. ฐานเทียน ข. ฐานเกียน			
	ค. โซคลาน ง. อีร่าป			
ความหมาย	9. คำว่า “เชลลิคอบเพลอร์” มีความหมายตรงกับ			
	ข้อใด			
และการ	ก. เครื่องบินขนาดเล็ก ข. จรวด			
นำไปใช้	ค. เครื่องบินขนาดใหญ่ ง. เครื่องร่อน			
ได้	10. คำว่า “กรุงเทพฯ” มีความหมายตรงกับ			
	ข้อใด			
	ก. ชื่อจังหวัดหนึ่งในภาคเหนือ			
	ข. ชื่อเมืองหลวงของประเทศไทย			
	ค. เมืองเก่า			
	ง. ความเจริญรุ่งเรือง			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 8
เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช่ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช่ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 0 เมื่อยังแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เปลี่ยนคำไม่ ตรงตาม มาตรา ตัวสะกด แม่นกได้	1. คำในข้อใดเปลี่ยนผิด ก. ความสุข ข. บุคคล ค. ก้อนเมก ง. บริจาก 2. ข้อใดเปลี่ยนสะกดคำได้ถูกต้อง ก. สารธาณสุข ข. สาชาณสุข ค. สาชาณาสุข ง. สามณสุข 3. ข้อใดเปลี่ยนสะกดคำได้ถูกต้อง ก. วิหค ข. วิหาร ค. โชคดี ง. ภาณณิ 4. ข้อใดเปลี่ยนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด ก. บริจาก ประมุข ข. หมายเลข วิหค ค. เศื้อโรค ประโยชน์ ง. สามัคคี โชคดี			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ตรงตามมาตราได้	5. ข้อใดเขียนสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง			
มาตรา	ก. บุกคล	ข. ประมุก		
ตัวสะกด	ค. สุกภาพ	ง. บุคลด		
แม่ก็ได้	6. ข้อใดเขียนผิด			
	ก. เชื้อโรค	ข. ประโภค		
	ค. สามัคคี	ง. ก้อนเมฆ		
	7. เขาเมื่อความ.....ไปที่ได้รับรางวัล			
	ก. ภาคภูมิ	ข. ภูมิใจ		
	ค. ตีใจ	ง. ชื่นชม		
	8. ข้อใดสะกดคำผิด			
	ก. ประโภค	ข. ประมุข		
	ค. ประยุกต์	ง. ประเทศ		
	9. ข้อใดเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดทุกคำ			
	ก. ความสุข สุขภาพ	ข. บุกคล บุคลิก		
	ค. โรคพัษ เชื้อโรค	ง. บริวาน บริจาก		
	10. ข้อใดเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด			
แม่ ก ก ทุกคำ				
	ก. ก้อนเมฆ วิเวก	ข. ก้อนเมฆ วิหค		
	ค. สุขภาพ มะม่วงสุก			
	ง. โขติช่วง ไหคร้าย			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เจียนคำไม่ ตรงตาม มาตรา ตัวสะกด แม่กด ได้	11. รู้สึกนึกเป็น.....การณ์ธรรมชาติ ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง ก. ปรากฏ ข. โอกาส ค. ปัญหา ง. สัญญา 12. โรงเรียนแห่งนี้ได้รับการ.....ขึ้น กว่าเดิมมาก ก. วัฒนา ข. สร้างสรรค์ ค. ตกแต่ง ง. พัฒนา 13. แม่ของคนมี.....หลายคน ก. เครื่องยานี ข. ญาติ ค. พี่น้อง ง. อุป 14. คำว่า “ห่อ ก๊ะ” เป็นคำที่สะกดด้วย มาตรา แม่ ได ก. แม่ ก ข. แม่ กน ค. แม่ กน ง. แม่ กด 15. ข้อใดเจียนคำได้ถูกต้อง ก. โอกาส ข. โอกาส ค. โภราณ ง. บันยาศร 16. ข้อใดเจียนคำสะกดด้วย แม่ กด ได ถูกต้อง ก. บริการ ข. บริกัม ค. บริเวร ง. บริสุทธิ์			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ ตรงตาม มาตรา ตัวสะกด แม่กด ได้	17. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ก. สามาด ข. มันทุก ค. บรรยากาศ ง. มันยากาศ 18. คำว่า “มหาสมุ...ร” ควรใช้ตัวสะกดใด ก. မ ข. ท ค. ฯ ง. ต			
	19. ข้อใดเขียนคำได้ถูกต้อง ก. บำบี้ตร ข. เเงินนาด ค. ธนบัตร ง. บาทรทะยึก 20. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้องทั้งหมด ก. สำเร็จ เสี๊ด ข. วิเศษ สังเกตุ ค. พิเศษ ธรรมชาติ ง. เศรษฐกิจ เศควัสดุ			
เขียนคำไม่ ตรงตาม มาตรา ตัวสะกด แม่ กน ได้	21. คำว่า “สง-stan” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. สงstan ข. สงสาร ค. สงสาล ง. สงศาน 22. คำในข้อใดเขียนสะกดได้ถูกต้อง ก. กันดาล ข. อาหาล ค. สงสาล ง. คณพาล			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เสียงคำไม่ ตรงตาม มาตรฐาน ตัวสะกด แม่งกน ได้	23. คำว่า “กันดาร” พยางค์ท้ายมีตัวสะกดใน มาตราได้ ก. แม่ กน ข. แม่ กก ค. แม่ กด ง. แม่ กบ 24. คำในข้อใดไม่ได้สะกดในมาตรา แม่ กน ก. ลีชาธร ข. สูญเสิน ค. คำขวัญ ง. หงชาติ 25. ข้อใดเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่งกน ทุกคำ ก. กตัญญู มารยาท ข. ปรีศนา ธุรกิจ ค. คำนวน ตัญจร ง. สมบูรณ์ สำเร็จ 26. คำว่า “ปลา瓦....” ควรเติมพยัญชนะใน ข้อใด ก. ร ข. น ค. พ ง. พ 27. ข้อใดสะกดได้ถูกต้อง ก. สำราญ ข. สำราน ค. สำราล ง. สำลาน 28. ข้อใดเปลี่ยนสะกดผิด ก. วิญญาณ ข. ตัญญา ค. ตัญญาณ ง. ปญญาณ 29. ข้อใดสะกดผิด ก. ประมาณ ข. ตระเวน ค. บริเวณ ง. ประเคน			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เปียนคำไม่ ตรงตาม มาตรา ตัวสะกด แม่กน ได้ เปียนคำไม่ ตรงตาม มาตรา ตัวสะกด แม่กน ได้	30. ข้อใดสะกดผิด ก. ป.ถ้าราพ ข. สัจวาล ค. จักรวาล ง. กังวน 31. พระสงฆ์..... แล้วเมื่อศีนี้ ควรนำ คำใดมาเติม ก. ประพาส ข. ตาย ค. มรณะ ง. มรณภพ 32. คำว่า “สับ-ดา” ข้อใดเปียนถูกต้อง ก. สับดา ข. สับดาห์ ค. สับดาห์ ง. สับปดาห์ 33. คำว่า “คุณ-นะ-พاب” สะกดอย่างไรถึง ถูกต้อง ก. คุนภาพ ข. คุณภาพ ค. คุณภาพ ง. คุณภาพ 34. คำว่า “บุ...เฟต์” สะกดด้วยตัวใด ก. ฟ ข. ป ค. พ ง. พ 35. คำว่า “ธีราฟ” สะกดด้วยตัวสะกดใน มาตราใด ก. แม่ กบ ข. แม่ กก ค. แม่ กน ง. แม่ กด			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ ตรงตาม มาตรา ตัวสะกด แม่นกน ได้	36. คำว่า “กรุงเทพฯ.” สะกดด้วยตัวใดจึงจะ ถูกต้อง ก. พ ข. พ ก. บ จ. ศ ก. โขคลาน รูบภาพ ข. โขคลาก มรภภาพ ค. โทรทัศน์ โทรศพท ง. เศรษฐกิจ เศรษฐกิจไทย 37. ข้อใดเป็นสะกดคำถูกต้องทั้งหมด ก. สหรุบ ข. สรุบ ก. สรุป จ. สะหรุบ 39. คำใดเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่นกน ก. ประชา ข. ประยุกต ค. ประเทศไทย ง. ประชาชิปไทย 40. คำว่า “ทับ-พี” สะกดอย่างไรจึงถูกต้อง ก. ทับพี ข. ทพพี ค. ทับพี ง. ทพพี			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 10 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัดของ
แบบทดสอบบัวดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช่ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช่ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
18	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช่ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้

ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
24	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช่ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
31	+1	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช่ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
37	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช่ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช่ได้

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{ee})
ของข้อทดสอบและข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 13 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 3 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กด

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.45	0.50
2	0.36	0.33
3	0.30	0.35
4	0.73	0.31
5	0.38	0.39
6	0.85	0.53
7	0.54	0.44
8	0.88	0.56
9	0.44	0.45
10	0.94	0.63

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.30 ถึง 0.94

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.63

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 14 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 4 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กด

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.69	0.70
2	0.95	0.29
3	0.44	0.45
4	0.56	0.24
5	0.53	0.44
6	0.56	0.24
7	0.33	0.24
8	0.30	0.35
9	0.15	0.22
10	0.77	0.30

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.15 ถึง 0.95

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.70

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางภาคผนวกที่ 15 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 5 เรื่องการเขียนไม้ตรึงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กัน**

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.54	0.48
2	0.39	0.35
3	0.56	0.72
4	0.54	0.48
5	0.48	0.40
6	0.59	0.69
7	0.30	0.35
8	0.33	0.24
9	0.56	0.24
10	0.23	0.28

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.59

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.24 ถึง 0.72

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 16 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 6 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่นกน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.92	0.94
2	0.90	0.41
3	0.69	0.70
4	0.54	0.48
5	0.48	0.40
6	0.39	0.35
7	0.36	0.33
8	0.73	0.31
9	0.30	0.35
10	0.54	0.44

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.30 ถึง 0.92

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.94

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 17 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 7 เรื่องการเขียนไม้ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แบ่งเป็น

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.54	0.48
2	0.48	0.40
3	0.45	0.50
4	0.23	0.28
5	0.39	0.35
6	0.59	0.69
7	0.71	0.72
8	0.59	0.33
9	0.56	0.24
10	0.33	0.24

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.71

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.24 ถึง 0.72

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางภาคผนวกที่ 18 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 8 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กบ**

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.44	0.45
2	0.94	0.63
3	0.80	0.88
4	0.95	0.89
5	0.93	0.96
6	0.73	0.31
7	0.15	0.22
8	0.54	0.44
9	0.56	0.24
10	0.30	0.35

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.15 ถึง 0.95

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.96

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 19 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.81	0.83
2	0.90	0.41
3	0.69	0.70
4	0.92	0.94
5	0.71	0.72
6	0.56	0.73
7	0.48	0.44
8	0.59	0.69
9	0.39	0.35
10	0.23	0.28
11	0.56	0.72
12	0.36	0.33
13	0.38	0.13
14	0.54	0.48
15	0.48	0.40
16	0.45	0.50
17	0.59	0.33
18	0.81	0.16
19	0.56	0.24
20	0.54	0.44
21	0.26	0.30
22	0.38	0.13
23	0.33	0.24
24	0.48	0.44
25	0.15	0.24

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
26	0.77	0.35
27	0.73	0.22
28	0.26	0.30
29	0.54	0.31
30	0.69	0.12
31	0.38	0.60
32	0.88	0.45
33	0.85	0.39
34	0.44	0.45
35	0.45	0.50
36	0.93	0.96
37	0.94	0.63
38	0.44	0.11
39	0.80	0.82
40	0.95	0.29

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.15 ถึง 0.95
 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.11 ถึง 0.96

ตารางภาคผนวกที่ 20 ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับมีข้อสอบ
ทั้งหมด 40 ข้อ มีคะแนนจุดตัดที่ 20 คะแนนไปสอบกับนักเรียน 8 คน
ปรากฏผลดังนี้

นักเรียน	X_1	X_1^2	$(X_1 - C)$	$(X_1 - C)^2$
1	35	1,125	15	225
2	33	1,089	13	169
3	34	1,156	14	196
4	32	1,024	12	144
5	31	961	11	121
6	32	1,024	12	144
7	35	1,125	15	225
8	36	1,296	16	256
รวม	268	8,800	108	1,840

จากสูตรการหาความเชื่อมั่นของโลเวทท์
แทนค่าในสูตรคำนวณค่าความเชื่อมั่นของโลเวทท์ได้ค่าดังนี้

$$r_{cc} = \frac{1 - 40(268) - 8800}{40 - (1480)}$$

$$\frac{0 - 1920}{57720}$$

$$1 - 0.0332$$

$$0.9667$$

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการเขียนไม้ตรงตามมาตรฐาน
ตัวสะกด (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมสมบูรณ์แบบผู้ทักษะการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดเพื่อการวิจัย
เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตาม
มาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบผู้ทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบผู้ทักษะการเขียนสะกดคำนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมสมบูรณ์แบบผู้ทักษะการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐาน
 2. โปรด勾เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
 ความเหมาะสมของแบบผู้ทักษะ
 3. ข้อผู้ประเมิน.....
 - ตัวแทน.....

กำหนดคุณภาพของการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแบบฝึกทักษะภาษาไทย

เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ^๑
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (โดยผู้เขียนราย)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ด้านตัวชี้วัด					
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา.....
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด.....
1.3 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับเนื้อหา.....
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เหนาะสมกับผู้เรียน.....
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะสม.....
2.3 ลำดับเนื้อหาหากง่ายไปทางมาก.....
2.4 นำเสนอและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้.....
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 ตอบสนองตัวชี้วัด.....
3.2 กิจกรรมการเขียนสอดคล้องกับเนื้อหา.....
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนรู้ความสนใจของผู้เรียน.....
4. ด้านรูปแบบ					
4.1 รูปเล่มสวยงาม.....
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม.....
5. ด้านการใช้ภาษา					
5.1 ตัวอักษรชัดเจนอ่านง่ายสื่อความหมายได้.....
5.2 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6. ด้านการประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด.....
6.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครอบคลุมเนื้อหา.....
6.3 ประเมินตามสภาพจริง.....
6.4 ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมในการ ประเมิน.....
6.5 การประเมินผลมีการเก็บข้อมูลระหว่าง ปฏิบัติและใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม...

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ราชภัฏมหาสารകุณฑราตรี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ประเมินผล
4.51-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 21 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการ
เขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน
1. ด้านตัวชี้วัด			
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของ หลักสูตร.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะสม.....	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.3 ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปへายาก.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 น่าสนใจและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 ตอบสนองตัวชี้วัด.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้อง กับเนื้อหา.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเร้าความ สนใจของผู้เรียน.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน
4. ด้านรูปแบบ			
4.1 รูปเล่มสวยงาม.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5. ด้านการใช้ภาษา			
5.1 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สื่อความหมายได้ถูกต้อง.....	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
5.2 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6. ด้านการประเมินผล			
6.1 适合度 ต้องกับตัวชี้วัด.....	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
6.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครอบคลุมเนื้อหา.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ประเมินตามสภาพจริง.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมในการประเมิน	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6.5 การประเมินผลมีการเก็บข้อมูล ระหว่างปฏิบัติและใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.32	0.57	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ช

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้แบบฝึกหัดจะ
การเรียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นปีก่อนปีที่ 3

คำอธิบาย

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ด้วยแบบบูรณาการกับการใช้แบบฝึกหัดจะเรื่องการเรียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นปีก่อนปีที่ 3
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน
เพียงช่อง 1 ระดับเท่านั้น โดยแต่ละช่องมีระดับความพึงพอใจให้เลือกตอบ 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง พอดีมากที่สุด
- 4 หมายถึง พอดีมาก
- 3 หมายถึง พอดีปานกลาง
- 2 หมายถึง พอดีน้อย
- 1 หมายถึง พอดีน้อยที่สุด

3. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ถือว่าเป็นความลับ และไม่ส่งผลต่อผลการเรียนของ
นักเรียนแต่ละรายได้ ทั้งนี้ เพื่อนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
เรื่องการเรียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นปีก่อนปีที่ 3 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ตอบแบบสอบถามทุกช่อง

(นางพรทิพย์ ศรีหาดลัง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคุเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านเนื้อหา					
1	นักเรียนชอบและสนใจเรียนเรื่องการเขียน ไม่ตรงตามมาตรฐาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนพอใจกับเนื้อหาที่เรียนและ ไม่ยากจนเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนพอใจกับเวลาที่ใช้ในการทำ กิจกรรมในแต่ละแบบฝึก.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4	นักเรียนพอใจกับการเข้ากลุ่มของตนเอง...	.....	.....	.....	.....	.....
5	นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้เรียน เป็นกลุ่มและเข้ากิจกรรมบูรณาการกับเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
6	การเรียนเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนสนุกสนาน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี...	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านสื่อการเรียนการสอน					
7	นักเรียนชอบรูปแบบของแบบฝึกและ ทำให้ไม่เบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อภาพที่ใช้ ประกอบในแบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนพอใจต่อขนาดตัวอักษรที่ใช้ ในแบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11	ด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกและแบบทดสอบ ทันทีหลังศึกษาในแต่ละเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	นักเรียนได้ทราบและพอใจกับคะแนน ที่ได้จากการทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเองและของกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมใน การวัดผลประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ได้และพอใจในคะแนนของตน	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ประเมินผล
4.51-5.00	พอใจมากที่สุด
3.51-4.50	พอใจมาก
2.51-3.50	พอใจปานกลาง
1.51-2.50	พอใจน้อย
1.00-1.50	พอใจน้อยที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบ
บูรณาการกับการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรา¹
ตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึง พอใจ
	ด้านเนื้อหา			
1	นักเรียนชอบและสนใจเรียนเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรา.....	4.25	0.71	พอใจมาก
2	นักเรียนพอใจกับเนื้อหาที่เรียนและไม่ยากจนเกินไป.....	4.38	0.52	พอใจมาก
3	นักเรียนพอใจกับเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึก.....	4.38	0.52	พอใจมาก
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4	นักเรียนพอใจกับการเข้ากลุ่มของตนเอง.....	4.38	0.52	พอใจมาก
5	นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่ม และเข้ากิจกรรมบูรณาการกับเพื่อน.....	4.63	0.52	พอใจมากที่สุด
6	การเรียนเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนสนุกสนานและสามารถปฏิบัติภาระได้เป็นอย่างดี.....	4.75	0.46	พอใจมากที่สุด
	ด้านสื่อการเรียนการสอน			
7	นักเรียนชอบรูปแบบของแบบฝึกและทำให้ไม่เบื่อหน่าย.....	4.63	0.52	พอใจมากที่สุด
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อภาพที่ใช้ประกอบในแบบฝึกทักษะ.....	4.75	0.46	พอใจมากที่สุด
9	นักเรียนพอใจต่อขนาดตัวอักษรในแบบฝึกทักษะ.....	4.63	0.52	พอใจมากที่สุด
10	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ.....	4.50	0.53	พอใจมาก

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึง พอใจ
	ด้านเนื้อหาด้านการวัดและประเมินผล			
11	นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกและแบบทดสอบ ทันทีหลังศึกษาในแต่ละเนื้อหา.....	4.75	0.46	พอใจมากที่สุด
12	นักเรียนได้ทราบและพอใจกับคะแนนที่ได้จาก การทำกิจกรรม.....	4.50	0.53	พอใจมาก
13	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และของกลุ่ม.....	4.63	0.52	พอใจมากที่สุด
14	นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล.....	4.50	0.53	พอใจมาก
15	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบบัณฑิตที่ได้ และพอใจในคะแนนของตน.....	4.50	0.53	พอใจมาก
	รวม	4.54	0.10	พอใจมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน +1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความเหมาะสม
- 0 เมื่อยังไม่แน่ใจว่าข้อความเหมาะสม
- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่เหมาะสม

	รายการ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ด้านเนื้อหา			
1.	นักเรียนชอบและสนใจเรียนเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรา.....	....	....	....
2.	นักเรียนพอใจกับเนื้อหาที่เรียนและไม่ยากจนเกินไป.....	....	....	....
3.	นักเรียนพอใจกับเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึก.....	....	....	....
	ด้านการขัดกิจกรรมการเรียนการสอน4			
4.	นักเรียนพอใจกับการเข้ากลุ่มของตนเอง.....	....	....	....
5.	นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและเข้ากิจกรรมบูรณาการกับเพื่อน.....	....	....	....
6.	การเรียนเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนสนุกสนานและสามารถปฏิบัติกรรมได้เป็นอย่างดี.....	....	....	....

	รายการ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ด้านสื่อการเรียนการสอน			
	7.นักเรียนชอบรูปแบบของแบบฝึกและทำให้ไม่เบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....
	8.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อภาพที่ใช้ประกอบในแบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....
	9.นักเรียนพอใจต่องานคัดตัวอักษรที่ใช้ในแบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....
	10.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....
	ด้านเนื้อหาด้านการวัดและประเมินผล			
	11.นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกและแบบทดสอบทันทีหลังศึกษาในแต่ละเนื้อหา.....	.....	.....	.....
	12.นักเรียนได้ทราบและพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....
	13.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและของกลุ่ม.....	.....	.....	.....
	14.นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล.....	.....	.....	.....
	15.นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้และพอใจในคะแนนของตน.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 23 ผลการประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้แบบ
บูรณาการกับการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตาม
มาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ความพึง พอใจข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช่ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช่ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช่ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช่ได้
15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช่ได้
รวม	14	14	14	14	14	70	0.93	ใช่ได้

ภาคผนวก ๗

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_1)
และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของแบบฝึกทักษะ และผลการวิเคราะห์
เปรียบเทียบผลลัมดุมที่ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 24 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการขัดกิจกรรมการเรียนรู้
 แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม้ต่องตามมาตรฐานตัวสะกดของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

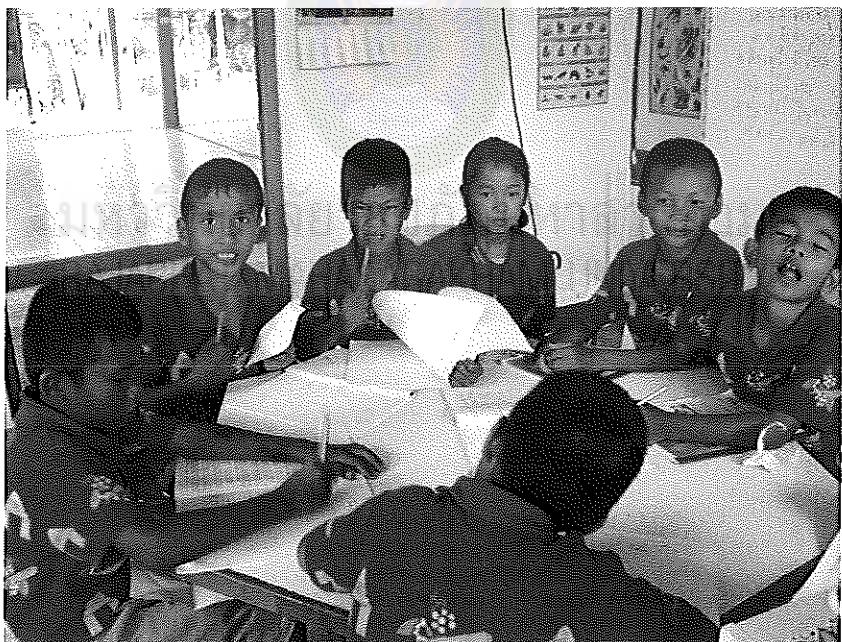
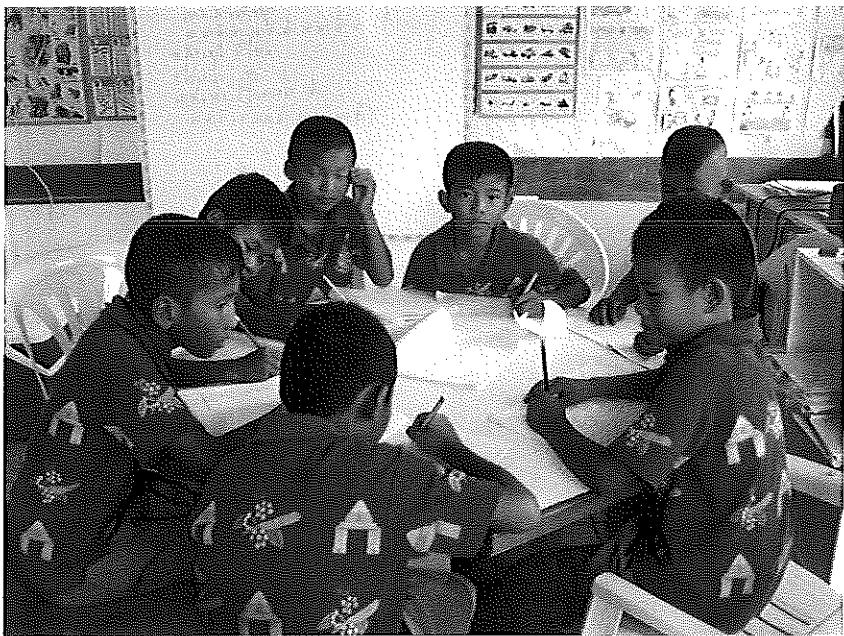
เลขที่	คะแนนเต็มแต่ละชุด ฯลฯ 10 คะแนน								รวม คะแนน ทดสอบ เฉลี่ย (80 คะแนน)	คะแนน ทดสอบ เฉลี่ย (40 คะแนน)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	ชุดที่ 8		
1	10	9	10	9	10	9	8	9	74	35
2	10	9	9	8	10	9	8	8	71	33
3	10	9	9	8	9	9	8	9	71	34
4	10	8	9	8	9	9	8	8	69	32
5	9	9	8	8	9	9	8	8	68	31
6	8	9	9	8	8	9	8	8	67	32
7	9	8	10	8	8	10	9	8	70	35
8	10	9	9	9	9	10	9	9	74	36
รวม	76	70	73	66	72	74	66	67	564	268
\bar{X}	9.50	8.75	9.12	8.25	9.00	9.25	8.25	8.37	70.50	33.50
S.D.	0.75	0.46	0.64	0.46	0.75	0.46	0.46	0.51	1.68	1.77
ร้อยละ	95.00	87.50	91.25	82.50	90.00	92.50	82.50	83.75	87.03	83.75

ตารางภาคผนวกที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคุเมือง

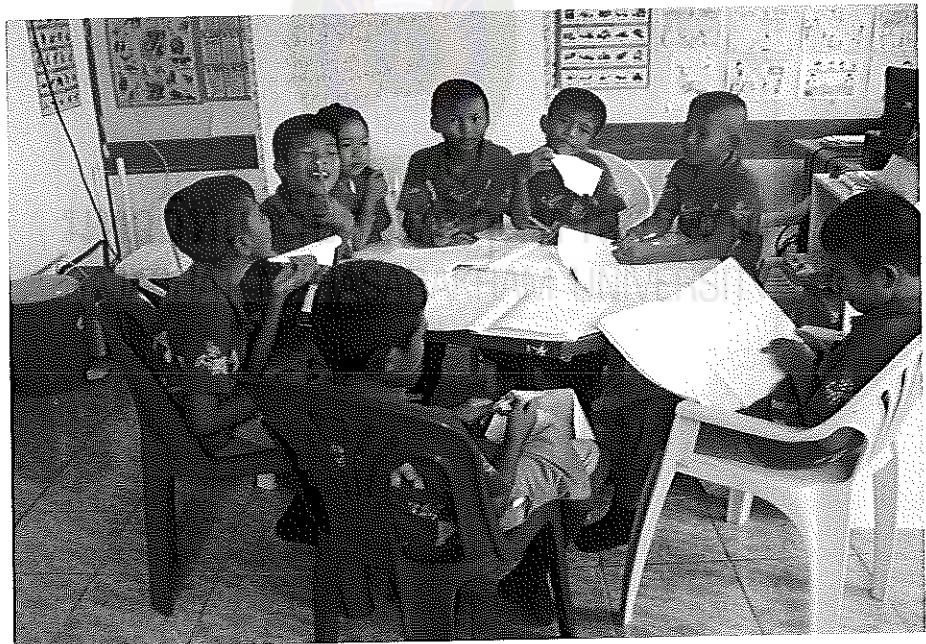
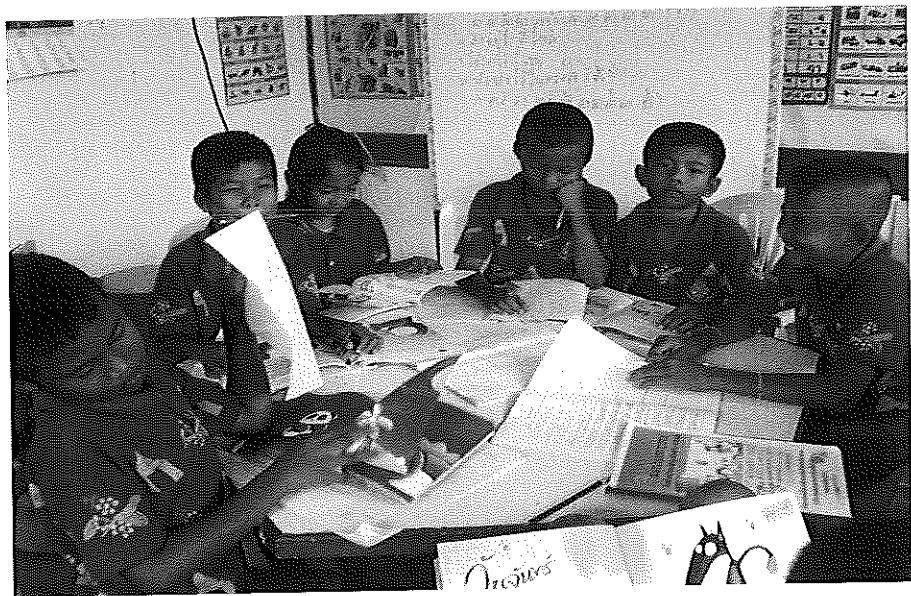
เลขที่	คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D)	ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนยกกำลังสอง (D^2)
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)		
1	22	35	13	169
2	20	33	13	169
3	22	34	12	144
4	23	32	9	81
5	21	31	10	100
6	24	32	8	64
7	24	35	11	121
8	25	36	11	121
รวม	181	268	87	$(\sum D)^2 = 969$
\bar{X}	22.62	33.50	10.88	
S.D.	1.51	1.77	0.26	

ภาควิชานวัตกรรม
การเรียนรู้แบบบูรณาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 นักเรียนเข้ากลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในแบบศึกษา



ภาพภาคผนวกที่ 2 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน



ภาพภาคผนวกที่ 3 นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ๖๙ ๐๕๔๐.๐๙/๒๖๑๒๖

บัญชีวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๘.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๖

๖๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ข้ออนุญาตให้ผู้รับเชื้อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านญมีอ่อง

ด้วย นางพาริษฐ์ พรีหาดัง รหัสประจำตัว ๕๕๗๒๐๐๑๐๐๐๑๒ นักศึกษาเบรตญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการบริหารการศกษา รุปแบบการศึกษานอกเวลาเรียน ศูนย์เรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเกิดกรรมการเรียนเครือข่ายบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตาม
มาตรฐานตัวชี้วัดกับการใช้แบบฝึกหัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๗” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบง่าย บรรยายความต้องการของผู้ใช้

บัญชีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้รับเชื้อเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชาชน และกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน โรงเรียนบ้านญมีอ่อง จำนวน ๓๐๐ คน
จำนวน ๘ กัน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ภาคเรียนที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงการวิจัยให้บรรยายความต้องการของผู้ใช้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านทุกท่านที่
ขออนุญาตฯ ไว้ ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพบูลย์)

คณบดีบัญชีวิทยาลัย

บัญชีวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๗๑๗๑๒ - ๕๔๑๗๑๔



ที่ กช ๐๕๔๐.๐๑/๒๖๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ หกเดือน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนังยางวิทยาลัย

ด้วย นางพรพิทย์ ศรีภาคสั้ง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๐๗๐๐๗๒๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รุปแบบการศึกษานอกสถานที่การเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไปต่องดงาม
มาตรฐานทั่วสากลกับการใช้แบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ^๑
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชาชน และกลุ่มเป้าหมาย ก่อ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑๙ คน เพื่อมาเขียนไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ໄກຮັດຖາ, ໄກສາ ๐ - ៤៣៧២ - ៤៤៧៨



ที่ พร ๐๕๔๙.๐๙/๒๒๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง อ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ชี้ขาดยุติธรรมสอนเครื่องมือการวิจัย

โดย นางชนวนารถ pudongrat

ด้วย นางพรมีพิทย์ ศรีนาคตัง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๑๐๘๐๗๒ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน รุปแบบการศึกษาอุดมการะการ สูงชั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรง
ตามมาตรฐานตัวบทกดกับการใช้แบบฝึกหัดหัวข้อเรียนชั้นป्रบتدศศึกษาปีที่ ๗” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ลักษณะเรียบง่าย บรรยายความรู้ดูประยุกต์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ร้องขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ชี้ขาดยุติธรรมสอน
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องที่นำเสนอมา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านทั้งที่
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โกรก้าฟฟ์, โกรสรา ๐ - ๔๓๗๑๔ - ๔๔๗๘



ที่ กช ๐๔๔๐.๐๙/๒๒๐๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๑.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เข้าร่วมการอ่านเกี่ยวกับการวิจัย

เรียน นางสาวฯ พินท์เพ็ญ

ด้วย นางพรกิฟฟ์ ศรีหาดัง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๐๑๘๐๐๒๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการบริหารสอน รุ่นปี๕ การศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเปียนโน ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับ托เรียนเชิญท่านเป็นผู้เข้าร่วมการอ่านความคุกค้องของเนื้อหาการวิจัย

- | | |
|------|---|
| ที่๊ | <input type="checkbox"/> ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา |
| | <input type="checkbox"/> ตรวจสอบด้านการรับด้วยและประเมินผล |
| | <input type="checkbox"/> ตรวจสอบด้านสังคม การวิจัย |
| | <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ... <u>ขอตกลง</u> |

ซึ่งเรียนมาเพื่อ โปรดคพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านศักดิ์ ข้อมูลมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ไกรศิริ, ไกรสาร ๐ - ๔๗๗๒ - ๔๔๔๔



ที่ กก ๐๔๔๐.๐๙/๑ ๒๕๖๐

บัญชีดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง ต.มหาสารคาม ๔๖๐๐

๑๒ หดุกจิตกานต์ ๒๕๖๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เข้าร่วมการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวดวงดี ဓิพันธ์

ด้วย ทางพระเกี้ยง ศรีหาดสัง รักษประชาด้า ๕๕๘๒๐๐๑๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาดั้งเดิมและภาคเรียนภาคฤดูร้อน ฐานการศึกษาอุดมศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ดำเนินการที่มหาวิทยาลัยพะเยา หรือ “การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่ความเป็นผู้นำในครอง
พากเพียรฯ” ซึ่งคณะกรรมการใช้แบบนี้ก็จะดำเนินการนักศึกษาที่เข้าร่วมประเมินศักยภาพที่ ๑ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัญชีดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงกรุณารับเชิญท่านเป็นผู้เข้าร่วมการตรวจสอบ
ความถูกต้องของที่อ้างอิงในการวิจัย

- เพิ่ง ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการอัดและประมวลผล
- ตรวจสอบด้านมาตรฐาน การวิจัย
- จันฯ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างที่สุดว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ ไอกาสนี

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้เข้าร่วมโครงการฯ คุณกีรติ์ ไพรวรรษ)

บัญชีดิจิทัลวิทยาลัย

บัญชีดิจิทัล

ไกรฤทธิ์ ไกรฤทธิ์ อ.๕๗๗๑๒ - ๕๗๗๗



ที่ กก ๖๕๔๕๖๘/๑ ใบอนุญาต

บัญชีค่าวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๒๔๐๐๙

๑๒ หดุกจิตกิจกรรม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นสักขีพิธีราษฎร์ราชทัณฑ์ของมีดการวิจัย

ผู้เชิญ นางยุทธาราม ค่าแม่

ด้วย นางพรศิริพันธ์ ภรรยาค้าสั้ง รหัสประจำตัว ๔๔๗๒๐๐๐๘๐๐๒๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเคมีภัณฑ์และเทคโนโลยีในการสอน ได้เป็นการศึกษานอกเวลาความสามารถ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการวิจัยเดินทางไปร่วม “การพัฒนาเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการซึบนำไปใช้ ตามมาตรฐานตัวตั้งของกับการใช้แบบฟอร์มประเมินผลการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้ได้ทราบถึงความน่าสนใจ ศักยภาพเรื่องนี้ขอเชิญชวนให้มาติดตาม

บัญชีค่าวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงโปรดเชิญผู้เชิญมาท่านเป็นสักขีพิธีราษฎร์ราชทัณฑ์ ความดุจดังข้อดังเมื่อหากการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการจัดระเบียบผัง
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอบคุณมาก ณ โอกาสหนึ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้จัดการทุราภิบาล ครุภารีบูรพา ไกรวรรณ)

บัญชีค่าวิทยาลัย

บัญชีค่าวิทยาลัย

โทรคันทรี่ โทรฟaxe ๐-๔๗๗๗๔ - ๔๔๔๔