



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 1 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ในมาตรา แม่ก ก ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 7 คำ ได้แก่ ความสุข บุคคล ก้อนเมฆ
บริโภค เชื้อโรคประโยชน์สาธารณสุข

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 2 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ในมาตรา แม่ก ก ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 7 คำ ได้แก่ หมายเลข ปรึกษา วิหค
สุขภาพ โขคดี ประมุขภาคภูมิ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 3 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ในมาตรา แม่ก ค ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 8 คำ ได้แก่ โอกาส กระจาย พัฒนา
ทอผ้าประกาศ พิเศษ ธรรมชาติ สำเร็จ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 4 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ในมาตรา แม่ก ค ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 8 คำ ได้แก่ บรรยากาศ ธนบัตร
บริสุทธิ์ สามารถ เครื่องญาติ มารยาท ธุรกิจ บาสเกตบอล

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 5 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ในมาตรา แม่ก น ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 8 คำ ได้แก่ สงสาร สัจจร ลำธาร
บันดาล บริวารคำขวัญ สมบูรณ์ คำนวณ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 6 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ในมาตรา แม่ก น ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 9 คำ ได้แก่ เหตุผล รัฐธรรมนูญ
สัญญาณ อาจิลเปลาวาพ รางวัล สูญสิ้น วันเพ็ญ รัฐบาล

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 7 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ในมาตรา แม่ก บ ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 8 คำ ได้แก่ เสรีฟ คำสาป เคารพ
ทรัพยากร สรูปประชาธิปไตย

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแผนที่ 8 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ในมาตรา แม่ก บ ใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวน 8 คำ ได้แก่ มรณภาพ โทรศัพท์ ยีราฟ
กรุงเทพฯ สุภาพ เฮลิคอปเตอร์ นุฟเฟต์ โขคลาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ท. 3101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง การเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่ก
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2556 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ

ท 2.1ป. 3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดหรือครึ่งบรรทัด

ท 3.1ป. 3/2 บอกสาระจากการฟัง และดู

ท 3.1 ป. 3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กก ซึ่งเป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ก สะกดได้แก่คำ
ที่มี ข ค ฃ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและการเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจะทำให้การ
สื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำและอ่านแบบแจกลูกคำได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กกได้
3. สามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์
4. สามารถฟังเพลงมาตราแม่ กก และร้องเพลงได้

5. กระบวนการสอนภาษาไทยในกลุ่มวิชาภาษาไทยคือการฟังพูด อ่าน และเขียน

เขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กก ได้ถูกต้อง จำนวน 7 คำ ได้แก่ ความสุข บุคคล ก้อนเมฆบริ โภค สาธารณสุข เชื้อโรค ประโยคดั่งฝั่งความถล

6. สาระการเรียนรู้

ฟัง พูดอ่านและเขียนคำที่เขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก ได้แก่ ความสุข บุคคล ก้อนเมฆ บริ โภค เชื้อโรค ประโยค สาธารณสุข

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการเขียนคำ
2. ความสามารถในการอ่านคำ
3. ความสามารถในการสื่อสาร

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

9. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 และ แบบทดสอบชุดที่ 1

10. กระบวนการจัดการเรียนรู้

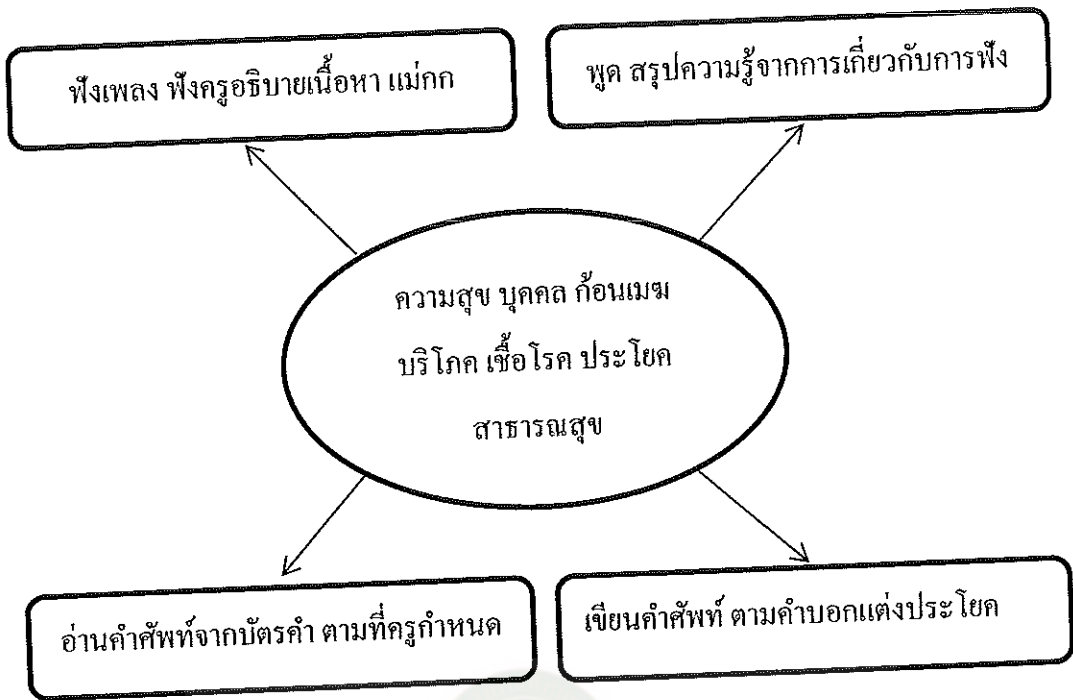
10.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟังและร่วมกันร้องเพลง จนนักเรียนทุกคนร้องได้

10.2 ขั้นปฏิบัติการ

1. ครูนำบัตรคำที่เตรียมมาเสียบที่กระเป๋าค้นและอธิบายว่าเป็นคำที่ออกเสียงตัว ก เป็นตัวสะกดแต่ละจะเขียน ข ค ฉ เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำว่าความสุข บุคคล ก้อนเมฆ บริ โภค สาธารณสุข เชื้อโรค ประโยค

2. การบูรณาการคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มาตรา แม่กก โดยใช้ฝั่งความคิดเชื่อมโยงการสอนทักษะทั้ง 4 คือ ฟังพูด อ่าน และเขียน ดังนี้



แผนภาพภาคผนวกที่ 1 ฟังความคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้ตัวแทนออกมารับบัตรคำให้นักเรียนหาความหมายของคำจากพจนานุกรมและช่วยกันหาคำมาเพิ่มให้ได้มากกว่าเดิมแล้วนำคำเหล่านั้นมาแต่งประโยค

4. ครูตรวจผลงานกลุ่มให้คำแนะนำ แก้ไข ปรับปรุงแล้วแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้แต่ละกลุ่มจดบันทึกคำไว้ในสมุด

10.3 ชั้นกิจกรรมสรุป

ครูและนักเรียนสรุปความรู้และนักเรียนอ่านคำศัพท์ครบทุกคำ เขียนสะกดคำตามคำบอกของครูและให้นักเรียนบอกความหมายของแต่ละคำและให้นำคำไปแต่งประโยคสั้น ๆ

10.4 ชั้นวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 และตรวจแบบทดสอบชุดที่ 1
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและบันทึกกิจกรรมของนักเรียน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

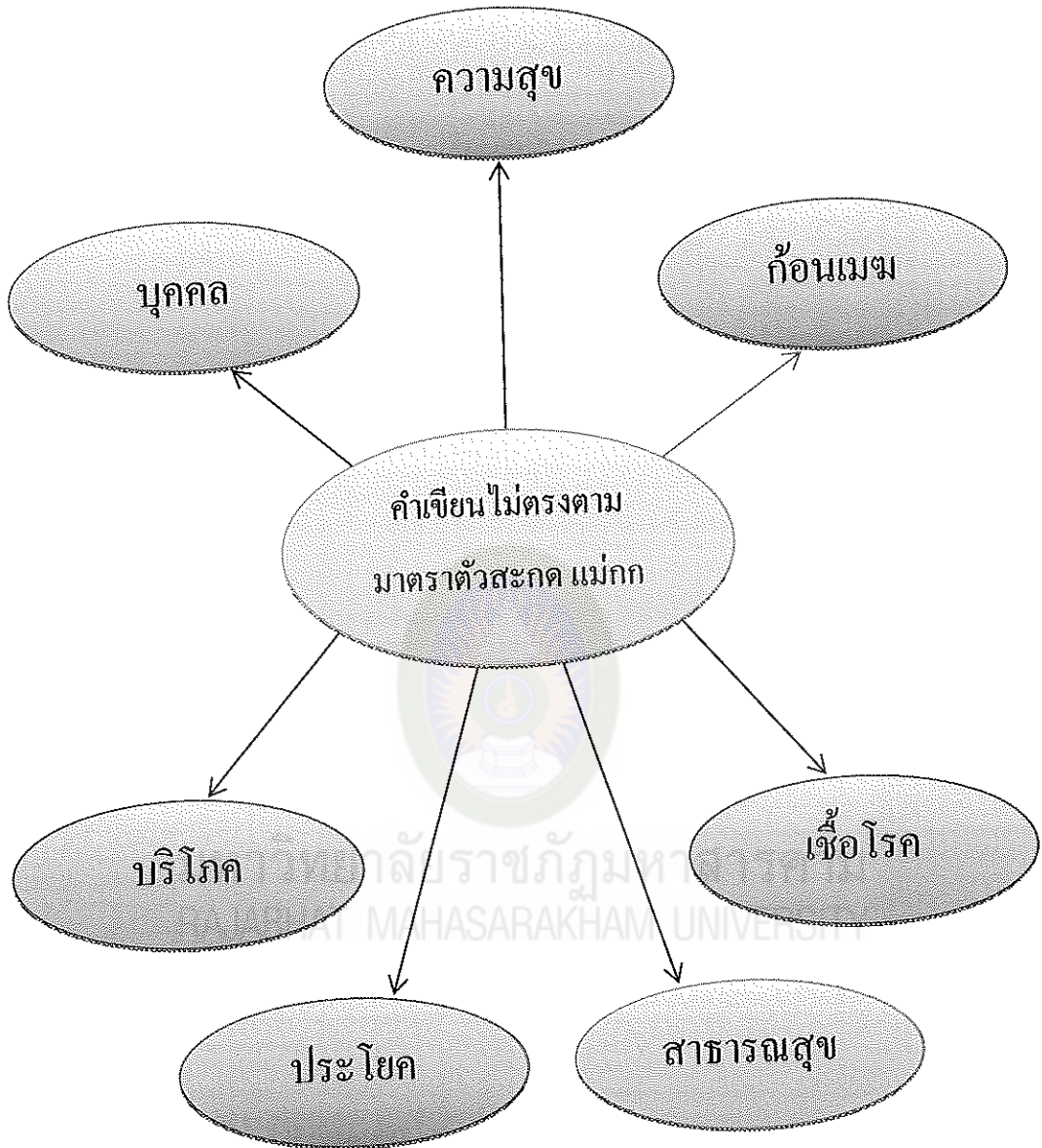
1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
2. แบบทดสอบชุดที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

11. แหล่งเรียนรู้/สื่อ
ปศุสัตว์
กระเปาะนาง
แผนภูมิของ
แบบฝึกหัดชุดที่ 1
แบบทดสอบชุดที่ 1
3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนผ่านเกณฑ์สภาพร้อยละ 2 ขึ้นไป

มาตราตัวสะกด แม่กก



แผนภาพภาคผนวกที่ 2 คำเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก

เอกสารประกอบการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1


เพลงมาตรา ตัวสะกด แม่ กก

รศ. ปิณฑิณฑ์(ประครอง) สุทธิสาร

มาตรา แม่ กก	มาตรา แม่ กก
ไก่ (ก) ไช้ (ข) ควาย (ค)	ไก่ (ก) ไช้ (ข) ควาย (ค)
ฉ.ระฆังดังกังวาล (ซ้ำ)	สราญสุขใจ
โยกเยก เลขหก (ซ้ำ)	เมฆ โรก โขค (ซ้ำ)
ล้วนสะกดด้วยแม่ กก (ซ้ำ)	มีสี่ตัว (ซ้ำ)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัตรคำ

ความสุข

ก้อนเมฆ

สาธารณสุข

กระดาษ

เชื้อโรค

บุคคล

พรรคพวก

ประโยชน์

โชคดี

วิหค

บริโภค

วรรคตอน

แบบทดสอบชุดที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกาเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดสะกดผิด ก. สาธารณสุข ข. สามัคคี ค. ก้อนเมฆ ง. เชื้อโรค	6. คำในข้อใดเขียนสะกดคำไม่ตรงตาม มาตรา ก. บันทึก ข. อากาศ ค. บรรทุก ง. โรงเรียน
2. คำว่า “สา-ทา-ระ-นะ-สุข” เขียนอย่างไร ก. สาธารสุข ข. สาธารณสุข ค. สาธาสุข ง. สาธารนะสุข	7. คำใดสะกดได้ถูกต้อง ก. วรรคตอน ข. บริโลก ค. สัมพันธ์ ง. คนพาน
3. คำว่า “ก้อนเมฆ....” ควรเติมตัวสะกดในข้อ ใด ก. น ข. ก ค. ฆ ง. ญ	8. คำว่า “ประ โย...” ควรเติมตัวสะกดตาม ข้อใดจึงจะถูกต้อง ก. ก ข. ค ค. ช ง. ห
4. คำในข้อใดเขียนตัวสะกดที่พยางค์ท้ายต่าง จากพวก ก. เชื้อโรค ข. ประ โยค ค. ก้อนเมฆ ง. สัจจร	9. คำว่า “หมายเลข.....” ควรเติมตัวสะกดตาม ข้อใดจึงจะถูกต้อง ก. ค ข. ก ค. ช ง. ฌ
5. ข้อใดเขียนผิด ก. บุคคล ข. ความสุข ค. บริโลก ง. หมายเลข	10. คำว่า “ความสุข....” สะกดด้วยตัวใด ก. ช ข. ฌ ค. ก ง. ค

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง

การเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก

จุดประสงค์

1. นักเรียนเขียนคำอ่านของคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนนำคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรามาแต่งประโยคได้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

เรื่อง การเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1



กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก 10 คะแนน

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เลขที่.....

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง จงเขียนคำอ่านจากคำต่อไปนี้ 10 คะแนน

ตัวอย่าง

ก้อนเมฆ อ่านว่า ก้อน-เมฆ

บริจก อ่านว่า.....

บุคคล อ่านว่า.....

บริโกล อ่านว่า.....

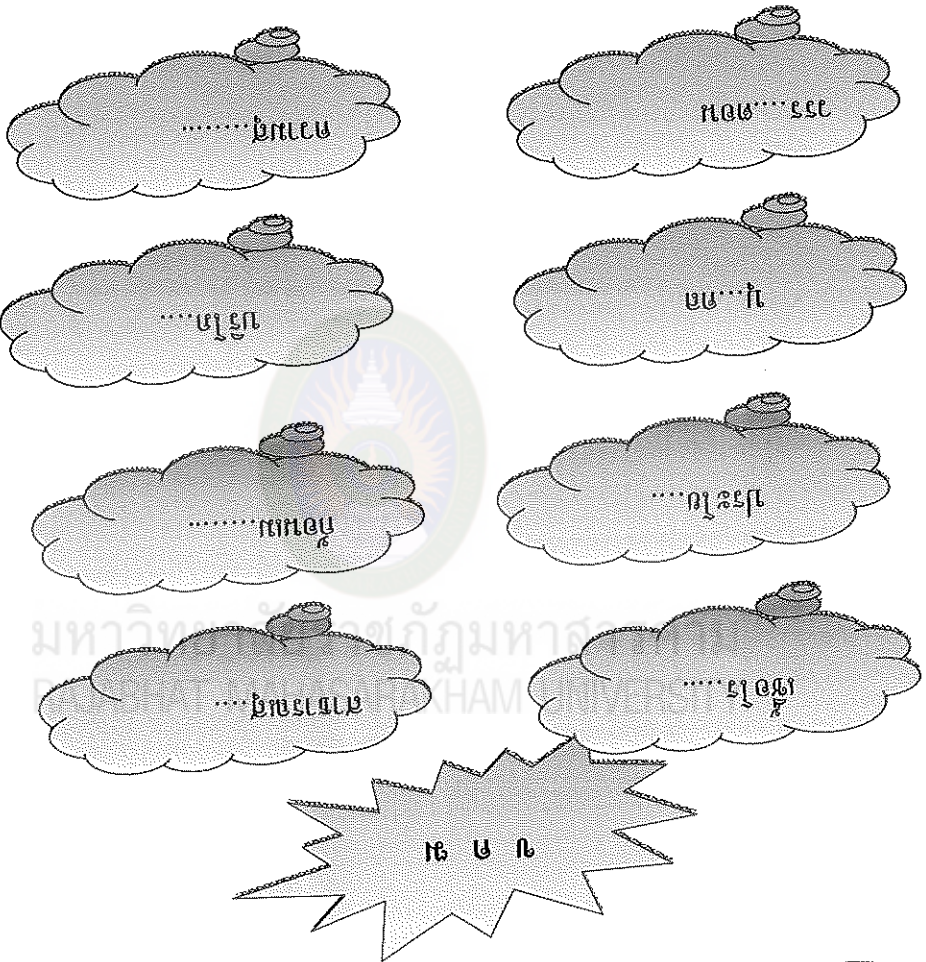
ความสุข อ่านว่า.....

สุขภาพ อ่านว่า.....

ประโยชน์ อ่านว่า.....

เชื้อโรค อ่านว่า.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เลขที่.....



๓๒๒-๑๒๒

๓๒๒-๑๒๒

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้สมบูรณ์

1. บริโภค

2. ความสุข

3. เชื้อโรค

4. ก้อนเมฆ

5. ประโยค

6. สาธารณสุข

6. บุคคล

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ให้คะแนนลงในช่องว่างที่ตรงกับ

พฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	ผลการ ประเมิน	
		กระตือ ร้อนที่ จะเรียน	ตั้งใจ เรียน	แสดง ความ พอใจ	ตอบ คำถาม ครูได้	การเข้า ร่วม กิจกรรม		พ	มค
		4	4	4	4	4				20

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งหมดตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ 16 คะแนน จึงถือว่า

ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพรทิพย์ ศรีหาคลัง)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 1

.....

คำชี้แจง ครูประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามเกณฑ์ประเมิน และให้คะแนนลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	กลุ่มที่.... ชื่อกลุ่ม..... ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม	ผลการประเมิน	
		รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ยอมรับ ฟังความ คิดเห็น คนอื่น	ความ พร้อม ภายใน กลุ่ม	เรียนรู้ อย่าง สนุกสนาน		พ	มพ
		4	4	4	4	16		

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งหมด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป คือ 13 คะแนน จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ครู ตนเอง เพื่อน

(นางพรทิพย์ ศรีหาดง)

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
รับผิดชอบหน้าที่	-ทุกคนมีหน้าที่และร่วมกันทำหน้าที่เป็นอย่างดี	-มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบหน้าที่ 1 คน	-มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบหน้าที่ 2 คน	-มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบหน้าที่ 3 คน
ยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	-ทุกคนรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	-สมาชิกไม่รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 1 คน	-สมาชิกไม่รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 2 คน	-สมาชิกไม่รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 3 คน
ความพร้อมภายในกลุ่ม	-ทุกคนมีความพร้อมในการทำงานกลุ่ม	-สมาชิกไม่พร้อม 1 คน	-สมาชิกไม่พร้อม 2 คน	-สมาชิกไม่พร้อม 3 คน
เรียนรู้อย่างสนุกสนาน	-บรรยากาศในการทำงานกลุ่มเป็นกันเองทุกคนพอใจที่ได้ทำงาน	-สมาชิกของกลุ่มเบื่อหน่ายและไม่มั่นใจที่จะทำงาน 1 คน	-สมาชิกของกลุ่มเบื่อหน่ายและไม่มั่นใจที่จะทำงาน 2 คน	-สมาชิกของกลุ่มเบื่อหน่ายและไม่มั่นใจที่จะทำงาน 3 คน

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ 50 คะแนนขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		เต็ม	ได้	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHATT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพรทิพย์ ศรีหาค้าง)

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ 80 คะแนนขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		เต็ม	ได้	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพรทิพย์ ศรีหาคลัง)

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนไม่
ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนไม่
ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ตัวชี้วัดชั้นปี					
1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	...	...	...	...	...
2	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ.....	...	...	...	...	...
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...
4	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ตอบสนองผลการเรียนรู้ชั้นปี.....	...	...	...	...	...
5	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน.....	...	...	...	...	...
6	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำ	...	...	...	...	...
7	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติ.....	...	...	...	...	...
8	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับครู เพื่อนภายในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม.....	...	...	...	...	...
9	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...
10	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม.....	...	...	...	...	...

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ.....	...	...	...	...	...
12	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ยากเกินไปนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ด้านสื่อการเรียนรู้	...	...	...	...	...
13	สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...
14	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...
15	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่าย.....	...	...	...	...	...
16	มีความเหมาะสม ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา.....	...	...	...	...	...
17	มีการประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้....	...	...	...	...	...
18	มีการวัดและประเมินความสามารถในการเขียน สะกดคำ.....	...	...	...	...	...
19	การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายมีการ เก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติและใช้เครื่องมือวัดได้อย่าง เหมาะสม.....	...	...	...	...	...
20	ผู้เรียน เพื่อน และครูมีส่วนร่วมในการประเมิน.....	...	...	...	...	...

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ประเมินผล
4.51-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียน
ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนรู้แบบบูรณา
การ (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	ตัวชี้วัด			
1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ..	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
4	ตอบสนองผลการเรียนรู้ชั้นปี.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน.....	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
6	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ การเขียนสะกดคำ.....	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
7	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติ.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
8	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ กับครูเพื่อนภายในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
9	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้.....	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
10	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม.....	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
11	กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
12	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ยากเกินไป นักเรียน สามารถปฏิบัติได้.....	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
	ด้านสื่อการเรียนรู้			
13	สอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการ เรียนรู้.....	4.40	0.54	เหมาะสมมาก

ลำดับที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
14	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
15	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น.....	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
16	มีความเหมาะสมประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา...ด้านการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
17	มีการประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
18	มีการวัดและประเมินความสามารถในการเขียนสะกดคำ.....	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
19	การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติ และใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม.....	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
20	ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมในการประเมิน.....	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
รวม		4.64	0.22	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 เรื่อง การเขียน ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 40 ข้อ

คำชี้แจง ข้อสอบชุดนี้มี 40 ข้อ (40 คะแนน) ชนิด 4 ตัวเลือก
 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. คำในข้อใดเขียนผิด

- | | |
|------------|-----------|
| ก. ความสุข | ข. บุคคล |
| ค. ก้อนเมฆ | ง. บริจาค |

2. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

- | | |
|---------------|--------------|
| ก. สาธารณสุข | ข. สาธารณสุข |
| ค. สาธารณาสุข | ง. สาณสุข |

3. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

- | | |
|----------|------------|
| ก. วิหค | ข. วิจาร |
| ค. โขกดี | ง. ภาคภูมิ |

4. ข้อใดเขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด

- | | |
|---------------------|------------------|
| ก. บริจาค ประมุข | ข. หมายเลข วิหค |
| ค. เชื้อโรค ประโหยก | ง. สามัคคี โขกดี |

5. ข้อใดเขียนสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. บุคคล | ข. ประมุข |
| ค. สุขภาพ | ง. บุคคล |

6. ข้อใดเขียนผิด

- | | |
|-------------|------------|
| ก. เชื้อโรค | ข. ประโยค |
| ค. สามัคคี | ง. ก้อนเมฆ |

7. เขามีความ.....ใจที่ได้รับรางวัล

- | | |
|--------------|-----------|
| ก. ภาคภูมิใจ | ข. ภูมิใจ |
| ค. ดีใจ | ง. ชื่นชม |

8. ข้อใดสะกดคำผิด

- | | |
|-------------|-----------|
| ก. ประโยก | ข. ประมุข |
| ค. ประยุกต์ | ง. ประเทศ |

9. ข้อใดเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดทุกคำ

- | | |
|----------------------|------------------|
| ก. ความสุข สุขภาพ | ข. บุคคล บุคลิก |
| ค. โรคภัย ข เชื่อโรค | ง. บริวาน บริจาค |

10. ข้อใดเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก ทุกคำ

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ก. ก้อนเมฆ วิเวก | ข. ก้อนเมฆ วิหค |
| ค. สุขภาพ มะม่วงสุก | ง. โชติช่วง โชคร้าย |

11. รู้จักกินน้ำเป็น.....การณ์ธรรมชาติ ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- | | |
|-----------|----------|
| ก. ปราบกฏ | ข. โอกาส |
| ค. ปัญหา | ง. สัญญา |

12. โรงเรียนแห่งนี้ได้รับการ.....ขึ้นกว่าเดิมมาก

- | | |
|-----------|---------------|
| ก. วัฒนา | ข. สร้างสรรค์ |
| ค. ตกแต่ง | ง. พัฒนา |

13. แม่ของฉันมี.....หลายคน

- | | |
|----------------|--------|
| ก. เครื่องญาติ | ข.ญาติ |
| ค. พี่น้อง | ง. ลูก |

14. คำว่า “ท้อถ้ำช” เป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่ ไค

- | | |
|----------|----------|
| ก. แม่กก | ข. แม่กบ |
| ค. แม่กน | ง. แม่กด |

15. ข้อใดเขียนคำได้ถูกต้อง

- | | |
|----------|-------------|
| ก. โอกาศ | ข. โอกาส |
| ค. โอราณ | ง. บันยาศาส |

16. ข้อใดเขียนคำสะกดด้วยแม่ กก ได้ถูกต้อง

- | | |
|-----------|--------------|
| ก. บริการ | ข. บริกัม |
| ค. บริเวร | ง. บริสุทธิ์ |

17. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

- | | |
|-------------|-----------|
| ก. สามาด | ข. บันทุก |
| ค. บรรยากาศ | ง. บันยาศ |

18. คำว่า “มหาสมุทร” ควรใช้ตัวสะกดใด

- | | |
|------|------|
| ก. ด | ข. ท |
| ค. จ | ง. ต |

19. ข้อใดเขียนคำได้ถูกต้อง

- | | |
|------------|--------------|
| ก. บำบัตร์ | ข. เงินบาด |
| ค. ธนบัตร์ | ง. บาตรทะยัก |

20. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้องทั้งหมด

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ก. สำเร็จ เส็ด | ข. วิเศษสังเกตุ |
| ค. พิเศษ ธรรมชาติ | ง. เศรษฐกิจ เศรษฐศู |

21. คำว่า “สง-सान” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- | | |
|----------|----------|
| ก. สงसान | ข. สงสาร |
| ค. สงสาถ | ง. สงศาล |

22. คำในข้อใดเขียนสะกดได้ถูกต้อง

- | | |
|------------|----------|
| ก. กั้นดาล | ข. อาหาล |
| ค. สงสาถ | ง. คนพาล |

23. คำว่า “กัณฑ์การ” พยางค์ท้ายมีตัวสะกดในมาตราใด

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. แม่ กน | ข. แม่ กก |
| ค. แม่ กค | ง. แม่ กบ |

24. คำในข้อใดไม่ได้สะกดในมาตรา แม่ กน

- | | |
|-----------|------------|
| ก. ลำธาร | ข. สูญสิ้น |
| ค. กำขวัญ | ง. ธงชาติ |

25. ข้อใดเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่ กน ทุกคำ

- | | |
|------------------|-------------------|
| ก. กตัญญู มารยาท | ข. ปริศนา รุรกิจ |
| ค. คำนวณ สัจจ | ง. สมบูรณ์ สำเร็จ |

26. คำว่า “ปลาว่า...” ควรเติมพยัญชนะในข้อใด
- | | |
|------|------|
| ก. ร | ข. น |
| ค. พ | ง. ฟ |
27. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
- | | |
|----------|----------|
| ก. สำราญ | ข. สำราน |
| ค. สำรล | ง. สำลน |
28. ข้อใดเขียนสะกดผิด
- | | |
|-----------|-----------|
| ก. วิญญาน | ข. สัญญา |
| ค. สัญญาณ | ง. ปฏิญาณ |
29. ข้อใดสะกดผิด
- | | |
|-----------|-----------|
| ก. ประมาณ | ข. ตระเวณ |
| ค. บริเวณ | ง. ประเคน |
30. ข้อใดสะกดผิด
- | | |
|------------|------------|
| ก. ปลาวาฬ | ข. สั้งวาล |
| ค. จักรวาล | ง. กังวาน |
31. พระสงฆ์..... แล้วเมื่อคืนนี้ ควรนำคำใดมาเติม
- | | |
|-----------|-----------|
| ก. ประพาฬ | ข. ตาย |
| ค. มรณะ | ง. มรณภาพ |
32. คำว่า “สับ-ดา” ข้อใดเขียนถูกต้อง
- | | |
|------------|-------------|
| ก. สับดา | ข. สับดาห์ |
| ค. สับดาห้ | ง. สับปดาห้ |
33. คำว่า “คุณ-นะ-พาบ” สะกดอย่างไรจึงถูกต้อง
- | | |
|------------|------------|
| ก. คุณภาพ | ข. คุณะภาพ |
| ค. คุณภภาพ | ง. คุณนภาพ |
34. คำว่า “บุ...เฟต์” สะกดด้วยตัวใด
- | | |
|------|------|
| ก. ฟ | ข. ป |
| ค. ผ | ง. พ |

35. คำว่า “ซีราฟ” สะกดด้วยตัวสะกดในมาตราใด

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. แม่ กบ | ข. แม่ กก |
| ค. แม่ กน | ง. แม่ กค |

36. คำว่า “กรุงเท...ฯ” สะกดด้วยตัวใดจึงจะถูกต้อง

- | | |
|------|------|
| ก. พ | ข. ฟ |
| ค. บ | ง. ศ |

37. ข้อใดเขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| ก. โขคลาบ รูปภาพ | ข. โขคลาก มรณภาพ |
| ค. โทรทัศน์ โทรศัพท์ | ง. เฮลิคอปเตอร์ ประชาธิปไตย |

38. ข้อใดสะกดคำว่า “สะ-หฺรฺบ” ได้ถูกต้อง

- | | |
|-----------|------------|
| ก. สหฺรฺบ | ข. สรฺบ |
| ค. สรูป | ง. สะหฺรฺบ |

39. คำใดเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กบ

- | | |
|--------------|----------------|
| ก. ประชาชน | ข. ประยูกต์ |
| ค. ประเทศไทย | ง. ประชาธิปไตย |

40. คำว่า “ทับ-พี” สะกดอย่างไรจึงถูกต้อง

- | | |
|----------|----------|
| ก. ทับพี | ข. ทัพพี |
| ค. ทับไพ | ง. ทัพไพ |

%%%%%%%%%

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 2. ข |
| 3. ก | 4. ก |
| 5. ง | 6. ค |
| 7. ก | 8. ก |
| 9. ก | 10. ข |
| 11. ก | 12. ง |
| 13. ก | 14. ง |
| 15. ข | 16. ง |

- 17. ค
- 19. ค
- 21. ข
- 23. ก
- 25. ค
- 27. ก
- 29. ข
- 31. ง
- 33. ค
- 35. ก
- 37. ข
- 39. ง

- 18. ข
- 20. ค
- 22. ง
- 24. ง
- 26. ค
- 28. ก
- 30. ค
- 32. ข
- 34. ก
- 36. ก
- 38. ค
- 40. ข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามของข้อสอบ และแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 1 เรื่อง
การเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 2
 เรื่องการเขียน ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum x$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 3
เรื่อง การเขียน ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum x$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบทดสอบ กับตัวชี้วัด

โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 4

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องผลการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
 -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กค ได้ถูกต้อง	1. ข้อใดสะกดผิด ก. ประกาศ ข. เครื่องญาติ ค. มารยาท ง. บัญยาภาศ 2. ข้อใดสะกดถูกต้อง ก. ธนบัตร ข. เครื่องญาติ ค. มาระยาท ง. ชุรกิจ 3. คำว่า “บริสุ.....ธิ์” สะกดด้วยข้อใดจึงถูกต้อง ก. ค ข. ต ค. ท ง. ฐ 4. ข้อใดสะกดด้วยมาตรา แม่ กค ก. ตะกร้อ ข. เทนนิส ค. กรีฑา ง. ปิงปอง 5. คำว่า “สา-มาด” เขียนอย่างไรจึงถูกต้อง ก. สามาด ข. สาหมาด ค. สามารด ง. สมาด			

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 4
 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ตรงตามมาตรา	6. ข้อใดสะกดผิด ก. ความเจริญ ข. โอกาส ค. อาจिन ง. ประกาศ			
ตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง	7. ข้อใดสะกดคำว่า "บัน-ดาน" ได้ถูกต้อง ก. บันดาน ข. บรรคาล ค. บันคาล ง. บรรคาน			
ความหมายและการนำไปใช้ได้	8. แดง.....สุนัขที่ถูกรถชนตาย ก. ลำเค็ญ ข. เสียใจ ค. สงสาร ง. บริวาร 9. รถที่.....ไปมาต้องการพกกุญแจ ก. เดินทาง ข. สัญจร ค. วิ่งไปวิ่งมา ง. ผ่านไป 10. ครูให้นักเรียนแต่ง.....การประหยัดพลังงาน ก. คำขวัญ ข. เรียงความ ค. ข้อความ ง. คำชมเชย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 5
เรื่อง การเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบทดสอบ กับตัวชี้วัด
โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 6

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องผลการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง	1. ข้อใดสะกดผิด ก. วิหค ข. อาจิน ค. สูญสิ้น ง. บริจาค			
	2. ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง ก. ลัญจน ข. ลัญญาณ ค. บันได ง. โอกาศ			
	3. คำว่า “อาจิ.....” สะกดด้วยตัวใดจึงจะถูกต้อง ก. ณ ข. น ค. ร ง. ญ			
	4. คำว่า “รัค-ละ-ทำ-มะ-นูน” เขียนอย่างไร ก. รัฐรรมูน ข. รัฐรรมูน ค. รัฐรรมนูน ง. รัฐทำมะนูน			
	5. ข้อใดสะกดคำว่า “ปลาวา.....” ได้ถูกต้อง ก. พ ข. พ ค. ฐ ง. ฟ			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง	6. คำว่า “เหตุผ....” สะกดด้วยตัวใดจึงจะถูกต้อง ก. ผ. ค. ข. ค. ง. คี			
รู้ความหมายและการนำไปใช้ได้	7. ข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง ก. บรรทุก ข. เหตุผน ค. รัฐบาล ง. มายาท 8. วันพระจันทร์เต็มดวงตรงกับข้อใด ก. วันพระ ข. วันแรม ค. วันเพ็ญ ง. วันศุกร์ 9. คำว่า “รางวัล” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. สิ่งของ ข. สิ่งของหรือเงินที่ได้มาเพราะความดีความชอบ ค. เครื่องหมาย ง. เงิน 10. สุญลิน หมายถึงข้อใด ก. คิดเป็นนิสัย ข. ความดีความชอบ ค. หดหาย ง. หมดไปโดยไม่มีอะไรเหลือ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 6
 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	6. คำในข้อใดสะกดต่างจากพวก ก. คำสาป ข. บริวาร ค. คำขวัญ ง. คำนวน			
แม่กบได้ถูกต้อง	7. ข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ ก. เสรีป์ เหตุผล ข. คุณภาพ เหตุการณ์ ค. รูปภาพ คำสาป ง. ประชาธิปไตย คุณภาพ			
รู้ความหมายและการนำไปใช้ได้	8. ข้อใดเขียนผิดทุกคำ ก. บันดาล บันได ข. เสรีป์ คำสาป ค. คุณภาพ คุณค่า ง. เคารพ อาวุธ 9. ป่าไม้เป็น.....ที่มีคุณค่าควรช่วยกันรักษา ก. ธรรมชาติ ข. ทรัพยากร ค. เงินทอง ง. ต้นไม้ 10. เด็ก ๆ ต้อง.....พ่อแม่และเชื้อฟังกคุณครู ก. เชื้อฟังก ข. เคารพ ค. หวงแหน ง. รัก			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 7
เรื่อง การเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum x$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด ชุดที่ 8
เรื่อง การเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัด
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยผู้เชี่ยวชาญ

.....
 คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้นำวัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
 -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก็ได้	1. คำในข้อใดเขียนผิด ก. ความสุข ข. บุคคล ค. ก้อนเมก ง. บริจาค 2. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ก. สารานสุข ข. สารานสุข ค. สารานาสุข ง. ตานสุข 3. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ก. วิหค ข. วิจาร ค. โชกคี่ ง. ภาคภูมิ 4. ข้อใดเขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด ก. บริจาค ประมุข ข. หมายเลข วิหค ค. เชื้อโรค ประโยก ง. สามกถี โชกคี่			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กค ได้	<p>11. รุ่งกินน้ำเป็น.....การณ์ธรรมชาติ ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. ปราบกฎ ข. โอกาส</p> <p>ค. ปัญหา ง. สัญญา</p> <p>12. โรงเรียนแห่งนี้ได้รับการ.....ขึ้นกว่าเดิมมาก</p> <p>ก. วัฒนา ข. สร้างสรรค์</p> <p>ค. ตกแต่ง ง. พัฒนา</p> <p>13. แม่ของฉันมี.....หลายคน</p> <p>ก. เครื่องญาติ ข.ญาติ</p> <p>ค. พี่น้อง ง. ลูก</p> <p>14. คำว่า “ท้อถั่ว” เป็นคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ ไค</p> <p>ก. แม่กค ข. แม่กบ</p> <p>ค. แม่กน ง. แม่กด</p> <p>15. ข้อใดเขียนคำได้ถูกต้อง</p> <p>ก. โอกาส ข. โอกาส</p> <p>ค. โอราณ ง. บันยากาศ</p> <p>16. ข้อใดเขียนคำสะกดด้วย แม่ กค ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. บริการ ข. บริกัม</p> <p>ค. บริเวร ง. บริสุทธิ์</p>			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ ตรงตาม มาตรา ตัวสะกด แม่กน ได้	<p>23. คำว่า “กัณดาร” พยางค์ท้ายมีตัวสะกดใน มาตราใด ก. แม่ กน ข. แม่ กก ค. แม่ กค ง. แม่ กบ</p> <p>24. คำในข้อใดไม่ได้สะกดในมาตรา แม่ กน ก. ลำธาร ข. สูญสิ้น ค. คำขวัญ ง. ธงชาติ</p> <p>25. ข้อใดเป็นคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่กน ทุกคำ ก. กตัญญู มารยาท ข. ปริศนา ทูรกิจ ค. จำนวน สัจจร ง. สมบูรณ์ สำเร็จ</p> <p>26. คำว่า “ปลาวา...” ควรเติมพยัญชนะใน ข้อใด ก. ร ข. น ค. พ ง. ฬ</p> <p>27. ข้อใดสะกดได้ถูกต้อง ก. สำราญ ข. สำราน ค. สำราด ง. สำราน</p> <p>28. ข้อใดเขียนสะกดผิด ก. วิญญาณ ข. สัจญา ค. สัจญาณ ง. ปฏิญาณ</p> <p>29. ข้อใดสะกดผิด ก. ประมาณ ข. ตระเวน ค. บริเวณ ง. ประเคน</p>			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน ได้	30. ข้อใดสะกดผิด ก. ปลาหวพ ข. ลังวาล ค. จักรวาล ง. กังวาน			
เขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กบ ได้	31. พระสงฆ์..... แล้วเมื่อคืนนี้ ควรนำคำใดมาเติม ก. ประพาส ข. ตาย ค. มรณะ ง. มรณภาพ			
	32. คำว่า “สับ-ดา” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. สับดา ข. สับดาห์ ค. สับดาห์ ง. สับปดาห์			
	33. คำว่า “คุณ-นะ-พาบ” สะกดอย่างไรจึงถูกต้อง ก. คุณภาพ ข. คุณะภาพ ค. คุณภาพ ง. คุณาภาพ			
	34. คำว่า “บุ...เฟต์” สะกดด้วยตัวใด ก. ฟ ข. ป ค. ผ ง. พ			
	35. คำว่า “อีราฟ” สะกดด้วยตัวสะกดในมาตราใด ก. แม่ กบ ข. แม่ กก ค. แม่ กน ง. แม่ กด			

ตารางภาคผนวกที่ 10 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับตัวชี้วัดของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_c)
ของข้อทดสอบและข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 13 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 3 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กด

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.45	0.50
2	0.36	0.33
3	0.30	0.35
4	0.73	0.31
5	0.38	0.39
6	0.85	0.53
7	0.54	0.44
8	0.88	0.56
9	0.44	0.45
10	0.94	0.63

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.30 ถึง 0.94

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.63

ตารางภาคผนวกที่ 14 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 4 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กด

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.69	0.70
2	0.95	0.29
3	0.44	0.45
4	0.56	0.24
5	0.53	0.44
6	0.56	0.24
7	0.33	0.24
8	0.30	0.35
9	0.15	0.22
10	0.77	0.30

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.15 ถึง 0.95

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.70

ตารางภาคผนวกที่ 15 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 5 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.54	0.48
2	0.39	0.35
3	0.56	0.72
4	0.54	0.48
5	0.48	0.40
6	0.59	0.69
7	0.30	0.35
8	0.33	0.24
9	0.56	0.24
10	0.23	0.28

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.59

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.24 ถึง 0.72

ตารางภาคผนวกที่ 16 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 6 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.92	0.94
2	0.90	0.41
3	0.69	0.70
4	0.54	0.48
5	0.48	0.40
6	0.39	0.35
7	0.36	0.33
8	0.73	0.31
9	0.30	0.35
10	0.54	0.44

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.30 ถึง 0.92

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.94

ตารางภาคผนวกที่ 17 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 7 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กบ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.54	0.48
2	0.48	0.40
3	0.45	0.50
4	0.23	0.28
5	0.39	0.35
6	0.59	0.69
7	0.71	0.72
8	0.59	0.33
9	0.56	0.24
10	0.33	0.24

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.71

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.24 ถึง 0.72

ตารางภาคผนวกที่ 18 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
ชุดที่ 8 เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กบ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.44	0.45
2	0.94	0.63
3	0.80	0.88
4	0.95	0.89
5	0.93	0.96
6	0.73	0.31
7	0.15	0.22
8	0.54	0.44
9	0.56	0.24
10	0.30	0.35

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.15 ถึง 0.95

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.96

ตารางภาคผนวกที่ 19 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.81	0.83
2	0.90	0.41
3	0.69	0.70
4	0.92	0.94
5	0.71	0.72
6	0.56	0.73
7	0.48	0.44
8	0.59	0.69
9	0.39	0.35
10	0.23	0.28
11	0.56	0.72
12	0.36	0.33
13	0.38	0.13
14	0.54	0.48
15	0.48	0.40
16	0.45	0.50
17	0.59	0.33
18	0.81	0.16
19	0.56	0.24
20	0.54	0.44
21	0.26	0.30
22	0.38	0.13
23	0.33	0.24
24	0.48	0.44
25	0.15	0.24

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
26	0.77	0.35
27	0.73	0.22
28	0.26	0.30
29	0.54	0.31
30	0.69	0.12
31	0.38	0.60
32	0.88	0.45
33	0.85	0.39
34	0.44	0.45
35	0.45	0.50
36	0.93	0.96
37	0.94	0.63
38	0.44	0.11
39	0.80	0.82
40	0.95	0.29

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.15 ถึง 0.95

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.11 ถึง 0.96

ตารางภาคผนวกที่ 20 ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับมีข้อสอบ
ทั้งหมด 40 ข้อ มีคะแนนจุดตัดที่ 20 คะแนนไปสอบกับนักเรียน 8 คน
ปรากฏผลดังนี้

นักเรียน	X_1	X_1^2	(X_1-C)	$(X_1-C)^2$
1	35	1,125	15	225
2	33	1,089	13	169
3	34	1,156	14	196
4	32	1,024	12	144
5	31	961	11	121
6	32	1,024	12	144
7	35	1,125	15	225
8	36	1,296	16	256
รวม	268	8,800	108	1,840

จากสูตรการหาความเชื่อมั่นของโลเวทท์
แทนค่าในสูตรคำนวณค่าความเชื่อมั่นของโลเวทท์ได้ค่าดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

$$r_{cc} = \frac{1 - 40(268) - 8800}{40 - (1480)}$$

$$= \frac{0 - 1920}{-1920}$$

$$= \frac{57720}{-1920}$$

$$= 1 - 0.0332$$

$$= 0.9667$$

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการเขียนไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกด (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดเพื่อการวิจัย
เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน
5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะการเขียนไม่ตรงตามมาตรา
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
ความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ
3. ชื่อผู้ประเมิน.....
ตำแหน่ง.....

กำหนดคุณภาพของการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแบบฝึกทักษะภาษาไทย
เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ด้านตัวชี้วัด					
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา.....
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด.....
1.3 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับเนื้อหา.....
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน.....
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....
2.3 ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก.....
2.4 น่าสนใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้.....
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 ตอบสนองตัวชี้วัด.....
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา...
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจของผู้เรียน.....
4. ด้านรูปแบบ					
4.1 รูปเล่มสวยงาม.....
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม.....
5. ด้านการใช้ภาษา					
5.1 ตัวอักษรชัดเจนอ่านง่ายสื่อความหมายได้.....
5.2 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ด้านการประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด.....
6.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครอบคลุมเนื้อหา.....
6.3 ประเมินตามสภาพจริง.....
6.4 ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมในการ ประเมิน.....
6.5 การประเมินผลมีการเก็บข้อมูลระหว่าง ปฏิบัติและใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม...

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ประเมินผล
4.51-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 21 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการ
เขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน
1. ด้านตัวชี้วัด			
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของ หลักสูตร.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 มีความง่ายพอเหมาะ.....	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.3 ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 น่าสนใจและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 ตอบสนองตัวชี้วัด.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้อง กับเนื้อหา.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความ สนใจของผู้เรียน.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน
4. ด้านรูปแบบ			
4.1 รูปเล่มสวยงาม.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5. ด้านการใช้ภาษา			
5.1 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สื่อ ความหมาย ได้ถูกต้อง.....	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
5.2 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6. ด้านการประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด.....	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
6.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครอบคลุมเนื้อหา.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ประเมินตามสภาพจริง.....	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมใน การประเมิน	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6.5 การประเมินผลมีการเก็บข้อมูล ระหว่างปฏิบัติและใช้เครื่องมือวัดได้ อย่างเหมาะสม.....	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.32	0.57	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ด้วยแบบบูรณาการกับการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน
เพียงข้อละ 1 ระดับเท่านั้น โดยแต่ละข้อมีระดับความพึงพอใจให้เลือกตอบ 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง พอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พอใจมาก
- 3 หมายถึง พอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใจน้อย
- 1 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

3. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ถือว่าเป็นความลับ และไม่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของ
นักเรียนแต่ประการใด ทั้งนี้ เพื่อนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ตอบแบบสอบถามทุกข้อ

(นางพรทิพย์ ศรีหาดสัง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคูเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านเนื้อหา					
1	นักเรียนชอบและสนใจเรียนเรื่องการเขียน ไม่ตรงตามมาตรา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนพอใจกับเนื้อหาที่เรียนและ ไม่ยากจนเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนพอใจกับเวลาที่ใช้ในการทำ กิจกรรมในแต่ละแบบฝึก.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4	นักเรียนพอใจกับการเข้ากลุ่มของตนเอง...	.....	.....	.....	.....	.....
5	นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้เรียน เป็นกลุ่มและเข้ากิจกรรมบูรณาการกับเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
6	การเรียนเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนสนุกสนาน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี...	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านสื่อการเรียนการสอน					
7	นักเรียนชอบรูปแบบของแบบฝึกและ ทำให้ไม่เบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อภาพที่ใช้ ประกอบในแบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนพอใจต่อขนาดตัวอักษรที่ใช้ ในแบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11	ด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกและแบบทดสอบ ทันทีหลังศึกษาในแต่ละเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	นักเรียนได้ทราบและพอใจกับคะแนน ที่ได้จากการทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเองและของกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมใน การวัดผลประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ได้และพอใจในคะแนนของตน	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ประเมินผล
4.51-5.00	พอใจมากที่สุด
3.51-4.50	พอใจมาก
2.51-3.50	พอใจปานกลาง
1.51-2.50	พอใจน้อย
1.00-1.50	พอใจน้อยที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบ
บูรณาการกับการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
	ด้านเนื้อหา			
1	นักเรียนชอบและสนใจเรียนเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรา.....	4.25	0.71	พอใจมาก
2	นักเรียนพอใจกับเนื้อหาที่เรียนและไม่ยากจนเกินไป.....	4.38	0.52	พอใจมาก
3	นักเรียนพอใจกับเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึก.....	4.38	0.52	พอใจมาก
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4	นักเรียนพอใจกับการเข้ากลุ่มของตนเอง.....	4.38	0.52	พอใจมาก
5	นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและเข้ากิจกรรมบูรณาการกับเพื่อน.....	4.63	0.52	พอใจมากที่สุด
6	การเรียนเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนสนุกสนานและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี.....	4.75	0.46	พอใจมากที่สุด
	ด้านสื่อการเรียนการสอน			
7	นักเรียนชอบรูปแบบของแบบฝึกและทำให้ไม่เบื่อหน่าย.....	4.63	0.52	พอใจมากที่สุด
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อภาพที่ใช้ประกอบในแบบฝึกทักษะ.....	4.75	0.46	พอใจมากที่สุด
9	นักเรียนพอใจต่อขนาดตัวอักษรในแบบฝึกทักษะ.....	4.63	0.52	พอใจมากที่สุด
10	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ.....	4.50	0.53	พอใจมาก

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
	ด้านเนื้อหาด้านการวัดและประเมินผล			
11	นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกและแบบทดสอบ ทันทีหลังศึกษาในแต่ละเนื้อหา.....	4.75	0.46	พอใจมากที่สุด
12	นักเรียนได้ทราบและพอใจกับคะแนนที่ได้จาก การทำกิจกรรม.....	4.50	0.53	พอใจมาก
13	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และของกลุ่ม.....	4.63	0.52	พอใจมากที่สุด
14	นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล.....	4.50	0.53	พอใจมาก
15	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ และพอใจในคะแนนของตน.....	4.50	0.53	พอใจมาก
	รวม	4.54	0.10	พอใจมากที่สุด

แบบประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

.....
คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน +1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความเหมาะสม
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความเหมาะสม
- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่เหมาะสม

	รายการ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ด้านเนื้อหา			
	1.นักเรียนชอบและสนใจเรียนเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรา.....	.....	.....	.....
	2.นักเรียนพอใจกับเนื้อหาที่เรียนและไม่อยากจนเกินไป.....	.....	.....	.....
	3.นักเรียนพอใจกับเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึก.....	.....	.....	.....
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	4.นักเรียนพอใจกับการเข้ากลุ่มของตนเอง.....	.....	.....	.....
	5.นักเรียนพอใจและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและเข้ากิจกรรมบูรณาการกับเพื่อน.....	.....	.....	.....
	6.การเรียนเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนสนุกสนานและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....

	รายการ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ด้านสื่อการเรียนการสอน			
	7.นักเรียนชอบรูปแบบของแบบฝึกและทำให้ไม่เบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....
	8.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อภาพที่ใช้ประกอบในแบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....
	9.นักเรียนพอใจต่อขนาดตัวอักษรที่ใช้ในแบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....
	10.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....
	ด้านเนื้อหาด้านการวัดและประเมินผล			
	11.นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบฝึกและแบบทดสอบทันทีหลังศึกษาในแต่ละเนื้อหา.....	.....	.....	.....
	12.นักเรียนได้ทราบและพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....
	13.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและของกลุ่ม.....	.....	.....	.....
	14.นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล.....	.....	.....	.....
	15.นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้และพอใจในคะแนนของตน.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 23 ผลการประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้แบบ
บูรณาการกับการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ความพึง พอใจข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum X$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
รวม	14	14	14	14	14	70	0.93	ใช้ได้

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_1)
และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของแบบฝึกทักษะ และผลการวิเคราะห์
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 24 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนเต็มแต่ละชุด ๆละ 10 คะแนน								รวม คะแนน ทดสอบ ย่อย (80 คะแนน)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (40 คะแนน)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	ชุดที่ 8		
1	10	9	10	9	10	9	8	9	74	35
2	10	9	9	8	10	9	8	8	71	33
3	10	9	9	8	9	9	8	9	71	34
4	10	8	9	8	9	9	8	8	69	32
5	9	9	8	8	9	9	8	8	68	31
6	8	9	9	8	8	9	8	8	67	32
7	9	8	10	8	8	10	9	8	70	35
8	10	9	9	9	9	10	9	9	74	36
รวม	76	70	73	66	72	74	66	67	564	268
\bar{X}	9.50	8.75	9.12	8.25	9.00	9.25	8.25	8.37	70.50	33.50
S.D.	0.75	0.46	0.64	0.46	0.75	0.46	0.46	0.51	1.68	1.77
ร้อยละ	95.00	87.50	91.25	82.50	90.00	92.50	82.50	83.75	87.03	83.75

ตารางภาคผนวกที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคูเมือง

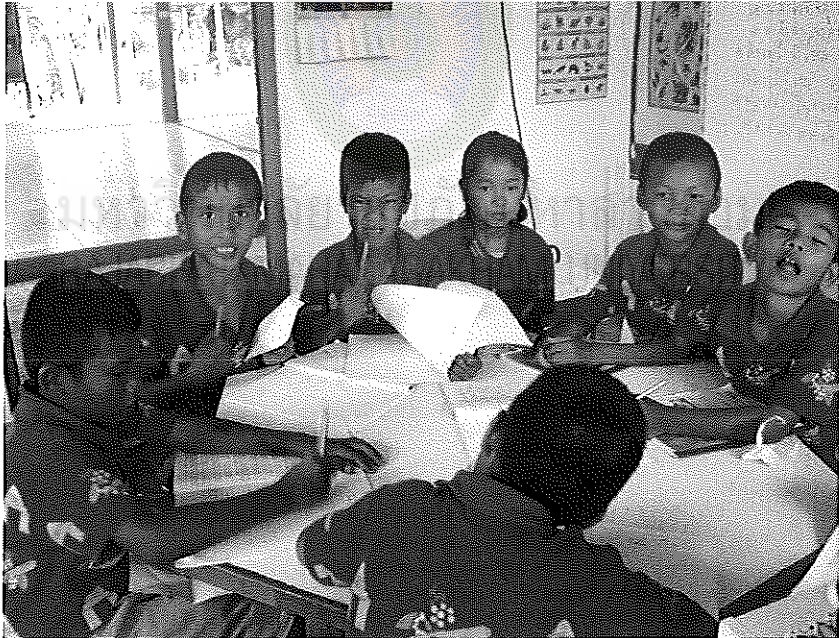
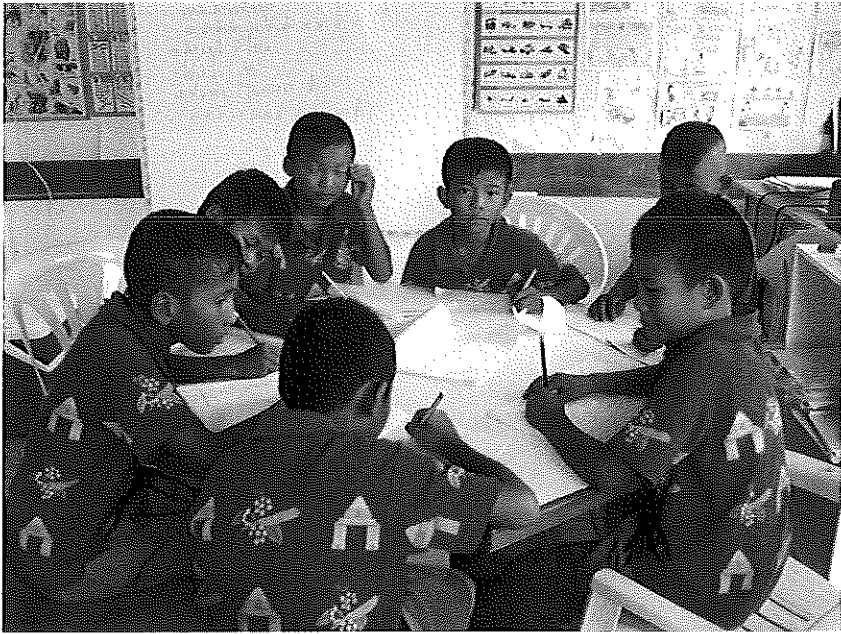
เลขที่	คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D)	ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนยกกำลังสอง (D ²)
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)		
1	22	35	13	169
2	20	33	13	169
3	22	34	12	144
4	23	32	9	81
5	21	31	10	100
6	24	32	8	64
7	24	35	11	121
8	25	36	11	121
รวม	181	268	87	$(\sum D)^2 = 969$
\bar{X}	22.62	33.50	10.88	
S.D.	1.51	1.77	0.26	



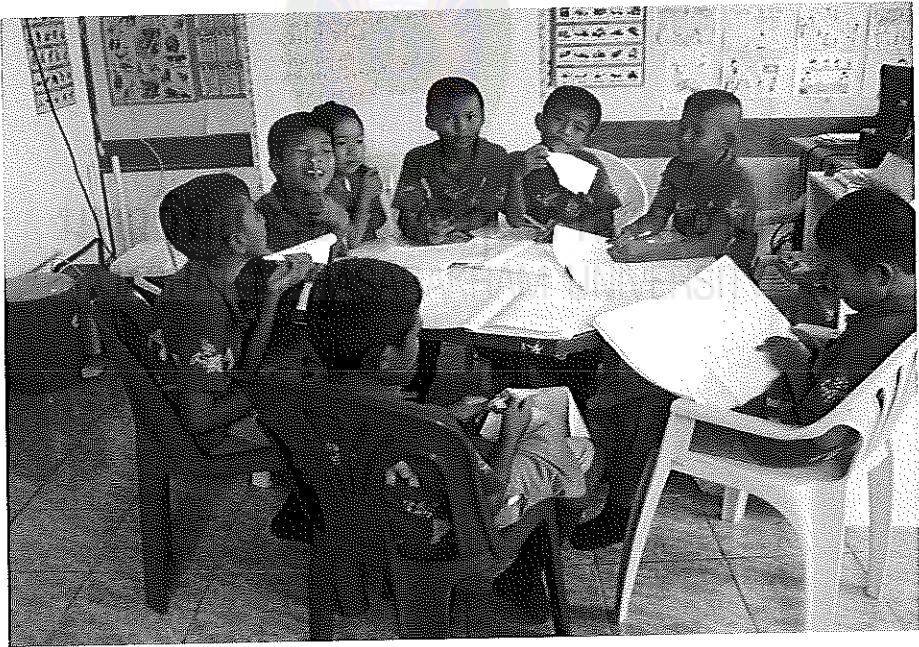
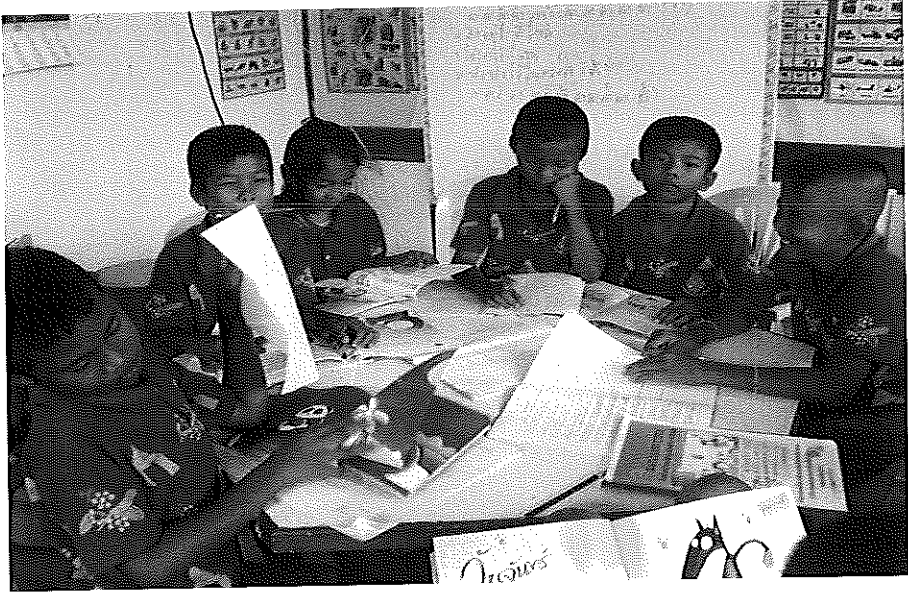
ภาคผนวก ฅ

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



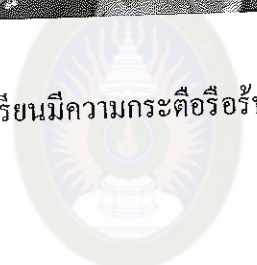
ภาพภาคผนวกที่ 1 นักเรียนเข้ากลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกทักษะ



ภาพภาคผนวกที่ 2 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน



ภาพภาคผนวกที่ 3 นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ญ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/๒๑๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดู่เมือง

ด้วย นางพรทิพย์ ศรีหาคั้ง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๘๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาออกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร และกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านดู่เมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ภาคเรียนที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา จ. โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๒๑๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองยางวิทยาคม

ด้วย นางพรทิพย์ ศรีหาคั้ง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๘๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยความขอบขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางชมมารด สดุงรัตน์

ด้วย นางพรทิพย์ ศรีหาคดั่ง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ของอบุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๑๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวท พิมพ์แพทย์

ด้วย นางพรทิพย์ ศรีหาคลัง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ นวัตกรรม

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๔/ว ๒๑๒๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวดวงดี อานันท์

ด้วย นางพรทิพย์ ศรีหาคถัง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศศาสตร์ ฐานแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๕๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๕/ว ๒๑๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางยุพวรรณ คำแฝง

ด้วย นางพรทิพย์ ศรีหาภักดิ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๘๐๑๑๒ นักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิชาแบบการศึกษานอกเวลาวิชาการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยความ
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไตรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘