

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว
พุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย ตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อ
เสริมสร้างจริยธรรมนิสิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ระยะที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน
เพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อ
เสริมสร้างจริยธรรมนิสิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ แบ่งเป็น
3 ส่วน ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. ผลกำหนด โครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้
3. ผลการตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1.1 การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของรูปแบบการจัดการ
เรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตาม
แนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับของปัญหา
ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้			
1. หลักสูตรและเนื้อหาวิชาไม่มีเนื้อหาไม่ เหมาะกับนิสิตในบางเนื้อหา	2.00	0.73	น้อย
2. หลักสูตรเนื้อหาวิชายังไม่สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนิสิตได้อย่าง หลากหลาย	2.40	0.68	น้อย
3. เอกสารประกอบการสอนตามหลักสูตรยังไม่ เป็นเอกฉันท์ร่วมกัน	3.20	0.62	ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่สามารถ เสริมสร้างจริยธรรมให้กับนิสิต	3.35	0.75	ปานกลาง
5. อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้าน วิชาการ ไม่ได้ให้ความสำคัญในด้านพฤติกรรม จริยธรรมของนิสิต	3.25	0.64	ปานกลาง
รวม	2.84	0.60	ปานกลาง
ปัญหาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนิสิต			
1. ด้านความขยันหมั่นเพียร	4.70	0.47	มากที่สุด
2. ด้านความมีวินัย	4.65	0.49	มากที่สุด
3. ด้านความรับผิดชอบ	4.85	0.37	มากที่สุด
4. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.35	0.49	ปานกลาง
5. ด้านความเมตตากรุณา	3.25	0.44	ปานกลาง
6. ด้านความกตัญญูกตเวที	3.20	0.41	ปานกลาง
7. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.40	0.50	ปานกลาง
8. ด้านกิริยามารยาท	2.25	0.79	น้อย
9. ด้านความสามัคคี	2.45	0.76	น้อย
10. ด้านความประหยัด	2.35	0.59	น้อย
รวม	3.45	0.98	ปานกลาง

ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับของปัญหา
ความต้องการในการจัดการเรียนรู้			
1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน	4.65	0.49	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย	3.30	0.47	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติ	4.05	0.51	มาก
4. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	4.15	0.59	มาก
5. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.20	0.41	ปานกลาง
รวม	3.87	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.84$, S.D.= 0.06) ด้านปัญหาจริยธรรมของนิสิตโดยรวมมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.45$, S.D.= 0.98) จริยธรรมที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความขยันหมั่นเพียร ($\bar{X}=4.70$, S.D.= 0.47) ด้านความมีวินัย ($\bar{X}=4.65$, S.D.= 0.49) และด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.85$, S.D.= 0.37) ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้โดยรวมมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.87$, S.D.= 0.61) ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน ($\bar{X}=4.65$, S.D.= 0.49)

1.2 ผลการสังเคราะห์แนวความคิดทฤษฎีต่าง ๆ ตลอดจนตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนารูปแบบ พุทธวิธีการสอน และพฤติกรรมจริยธรรม ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 หลักการแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว
พุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต

ประเด็นที่ศึกษา	หลักการแนวคิดทฤษฎี
1. การพัฒนารูปแบบ	1. แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการเรียนการสอน (Instructional Model) 1.1 ประเภทของรูปแบบการเรียนการสอน 1.2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 2. แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน 3. การบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน
2. พุทธวิธีการสอน	พุทธวิธีการสอน 1. รูปแบบการเรียนการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการ 2. วิธีสอนแบบไตรสิกขา 3. การสอนแบบอริยสัจ
3. ทฤษฎีเชิงจริยธรรม	ทฤษฎีจริยธรรม 1. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจท์ (Piaget's three stages of moral development) 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's six stages of moral development) 3. ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธินิยม (Cognitivism) 4. ทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมนิยม (Behaviorism) 5. ทฤษฎีการฝึกจิตหรือสมอง (Mental Discipline)
4. พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	1. พฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความขยันหมั่นเพียร 2. พฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความมีวินัย 3. พฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

การศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่างๆ พบว่ามีประเด็นที่ศึกษา ได้แก่ การพัฒนารูปแบบ
พุทธวิธีการสอน ทฤษฎีเชิงจริยธรรม และพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

1.3 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเองเพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีผลการสัมภาษณ์ สรุปพอสังเขป ดังนี้

1.3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนนับว่าเป็นสิ่งที่เหมาะสมอย่างยิ่ง เพราะว่ามหาวิทยาลัยนี้เป็นมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมให้นิสิตทั้งที่เป็นพระภิกษุ และฆราวาส ได้เรียนรู้ร่วมกันที่สำคัญคือการเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรม

1.3.2 พฤติกรรมจริยธรรมของนิสิตในปัจจุบันที่ควรพัฒนาให้เกิดขึ้น ได้แก่ จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความขยัน เป็นต้น

1.3.3 การพัฒนานิสิตให้มีคุณธรรม หรือพฤติกรรมทางจริยธรรมที่เหมาะสมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นหนทาง ทำให้นิสิตเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ได้ศึกษาและเป็นการกล่อมเกลาจิตใจให้มีคุณธรรมที่พึงประสงค์

1.4. การสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยสรุปผลแนวคิดที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1.4.1 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ควรได้รับการแก้ไข มี 3 ด้าน ได้แก่ ความขยันหมั่นเพียร ความมีวินัย และความรับผิดชอบ

1.4.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ เหมาะสำหรับการนำมาจัดการเรียนรู้ คือการสอนตามแนวพุทธวิธีการสอน เพราะสอดคล้องกับการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนิสิตได้อย่างเหมาะสม

1.4.3 พุทธวิธีการสอนที่ควรนำมาบูรณาการจัดทำเป็นรูปแบบการสอนที่สำคัญ ควรนำมาพิจารณาจัดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การสอนแบบไตรสิกขา การสอนแบบ โยนิโสมนสิการ และการสอนแบบอริยสัจ

1.4.4 รูปแบบการสอนตามแนวพุทธวิธีการสอนควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิด ทฤษฎี 2) หลักการของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) ขั้นตอนของรูปแบบ 5) บทบาทของอาจารย์ผู้สอน 6) บทบาทของนิสิต 7) แผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการออกแบบและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฉบับร่าง

2.1 ร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ เอกสาร การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มมาทำการยกร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต โดยการสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดพื้นฐานใน

การพัฒนารูปแบบการสอน มาเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4. ผลที่ผู้เรียนจะได้รับในการเรียนรู้ 5. ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นนำสู่การเรียนรู้เชิงจริยธรรม เป็นขั้นที่นำหลักการของไตรสิกขามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด ศีล สมาธิ และปัญญา ดังนี้

1.1 สวดมนต์ไหว้พระ

1.2 สมาทานศีล 5

1.3 ปุจฉา วิสัชนา

2. ขั้นมุ่งสู่ประสบการณ์เชิงจริยธรรม เป็นขั้นที่นำหลักการของโยนิโสมนสิการมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด การรู้จักพิจารณาสืบค้นถึงต้นเหตุ การใช้ความคิดสืบสาวตลอดสาย การคิดอย่างมีระเบียบ การรู้จักคิดพิจารณาด้วยอุบาย การคิดแยกแยะพิจารณาผลตามสภาพของสิ่งนั้น ๆ โดยไม่เอาความรู้สึกเข้าร่วมด้วย ดังนี้

2.1 เรื่องเล่าประสบการณ์

2.2 ร่วมกันอภิปราย

2.3 พิจารณาร่วมกัน

3. ขั้นผสานทฤษฎีสู่การปฏิบัติเชิงจริยธรรม เป็นขั้นตอนที่ผสานหลักการของโยนิโสมนสิการ ร่วมกับหลักการของไตรสิกขา ดังนี้

3.1 บรรยายสะท้อนคิด

3.2 ภารกิจปฏิบัติ

3.3 ชี้ชัดข้อดี

4. ขั้นเคร่งครัดการนำไปใช้ เป็นขั้นตอนที่นำเอาหลักการของอริยสัจ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสรุปความรู้ แนวคิดที่ได้สู่การปฏิบัติจริงในชีวิตของนิสิต ดังนี้

4.1 ร่วมกันสรุปความรู้

4.2 ร่วมกันสรุปแนวคิด

4.3 ร่วมกันสรุปแนวทางในการนำไปปฏิบัติ

5. ขั้นประเมินผลเชิงจริยธรรม เป็นขั้นตอนที่ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และด้านพฤติกรรมจริยธรรม

3. การตรวจสอบและประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ผลการตรวจสอบคุณภาพและประเมินรูปแบบการเรียนรู้ฉบับร่างโดย
ผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏดังตารางที่ 4 และ 5

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของ โครงร่างรูปแบบการ
จัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต ตามความ
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

โครงร่างรูปแบบ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี			
1.1 การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.67	0.58	มากที่สุด
2.1 พฤติกรรมจริยธรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ การสอนตามแนวพุทธวิธีการสอน			
3.1 ขั้นนำสู่การเรียนรู้เชิงจริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ขั้นมุ่งสู่ประสบการณ์เชิงจริยธรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 ขั้นผสานทฤษฎีสู่การปฏิบัติเชิงจริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 ขั้นเคร่งครัดการนำไปใช้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 ขั้นประเมินผลเชิงจริยธรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผลรูปแบบ			
4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 การประเมินพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 การประเมินความพึงพอใจของนิสิต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.73	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าโครงร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน
เพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมมีค่าอยู่ในระดับมาก
ที่สุด ($\bar{X}=4.73$, S.D.= 0.20)

ตารางที่ 5 การประเมินขั้นตอนการเรียนรู้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ขั้นนำสู่การเรียนรู้เชิงจริยธรรม			
1.1 กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 กิจกรรมสมาทานศีล 5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 กิจกรรมปูจลา วิสัชนา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ขั้นมุ่งสู่ประสบการณ์เชิงจริยธรรม			
2.1 กิจกรรมเรื่องเล่าประสบการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมร่วมกันอภิปราย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมพิจารณาร่วมกัน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ขั้นพัฒนาทฤษฎีสู่การปฏิบัติเชิงจริยธรรม			
3.1 กิจกรรมบรรยายสะท้อนคิด	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 กิจกรรมภารกิจปฏิบัติ	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 กิจกรรมชี้ชัดข้อดี	4.67	0.58	มากที่สุด
4. ขั้นเคร่งครัดการนำไปใช้			
4.1 กิจกรรมร่วมกันสรุปความรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมร่วมกันสรุปแนวคิด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 ร่วมกันสรุปแนวทางในการนำไปปฏิบัติ	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ขั้นประเมินผลเชิงจริยธรรม			
5.1 การประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 การประเมินพฤติกรรมจริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 การประเมินความพึงพอใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.82	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมมีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82, S.D.=0.17$)

ระยะที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน เพื่อเสริมสร้างจริยธรรม

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้าง

จริยธรรมนิสิต ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วจากขั้นตอนที่ 1 ไปใช้จริงกับกลุ่มทดลอง เป็น นิสิตชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 รูป/คน ซึ่งได้มาโดยการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้ผลดังนี้

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต แสดงผล ดังตารางที่ 6 - 7

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อนใช้รูปแบบ	หลังใช้รูปแบบ	ก่อนเรียน	หลังเรียน
\bar{X}	17.90	32.90	15.60	24.65
S.D.	3.29	2.73	4.15	3.29

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง คะแนนเต็ม 40 คะแนน หลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=32.90$, S.D.= 2.73 และ $\bar{X}=17.90$, S.D.= 3.29) กลุ่มควบคุม คะแนน เต็ม 40 คะแนน หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}=24.65$, S.D.= 3.29 และ $\bar{X}=15.60$, S.D.= 4.15) หลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{X}=32.90$, S.D.= 2.73 และ $\bar{X}=24.65$, S.D.= 3.29)

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	P-value
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
คะแนน	32.90	2.73	24.65	3.29	7.353*	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า นิสิตกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ศึกษาผลการประเมินพฤติกรรมจริยธรรมของนิสิตก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต แสดงผล ดังตารางที่ 8 – 11

ตารางที่ 8 การประเมินพฤติกรรมจริยธรรมด้านความขยันหมั่นเพียรของนิสิตก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อนใช้รูปแบบ	หลังใช้รูปแบบ	ก่อนเรียน	หลังเรียน
\bar{X}	2.55	4.75	2.00	2.60
S.D.	0.60	0.44	0.90	0.87

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมด้านความขยันหมั่นเพียรของนิสิตกลุ่มทดลองหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.44 และ $\bar{X}=2.55$, S.D.=0.60) หลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมจริยธรรมด้านความขยันหมั่นเพียรสูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.44 และ $\bar{X}=2.60$, S.D.=0.87)

ตารางที่ 9 การประเมินพฤติกรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยของนิสิตก่อนและหลัง
การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อนใช้รูปแบบ	หลังใช้รูปแบบ	ก่อนเรียน	หลังเรียน
\bar{X}	2.15	4.50	2.1	2.5
S.D.	0.67	0.51	1.05	0.84

จากตารางที่ 9 พบว่า การประเมินพฤติกรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยของนิสิต
กลุ่มทดลองหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้
($\bar{X}=4.50$, S.D.= 0.51 และ $\bar{X}=2.15$, S.D.= 0.67) หลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่ม
ทดลองมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยสูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{X}=4.50$,
S.D.= 0.51 และ $\bar{X}=2.50$, S.D.= 0.84)

ตารางที่ 10 การประเมินพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบของนิสิตก่อนและหลัง
การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อนใช้รูปแบบ	หลังใช้รูปแบบ	ก่อนเรียน	หลังเรียน
\bar{X}	2.00	4.60	1.95	2.50
S.D.	0.65	0.50	0.71	0.54

จากตารางที่ 10 พบว่า การประเมินพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ
ของนิสิตกลุ่มทดลองหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.60$, S.D.= 0.50 และ $\bar{X}=2.00$, S.D.= 0.65) หลังใช้รูปแบบการจัดการ
เรียนรู้กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อสูงกว่ากลุ่มควบคุม
($\bar{X}=4.60$, S.D.= 0.50 และ $\bar{X}=2.50$, S.D.= 0.54)

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างการประเมินพฤติกรรมจริยธรรมของนิสิต
ด้านความซื่อสัตย์สุจริตหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	P-value
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.75	0.44	2.60	0.87	11.831*	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า การประเมินพฤติกรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนิสิตกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างผลการประเมินพฤติกรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	P-value
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
จริยธรรมด้านความมีวินัย	4.50	0.51	2.50	0.84	12.329*	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า การประเมินพฤติกรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยของนิสิตกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างการประเมินพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	P-value
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ	4.60	0.50	2.50	0.54	13.077	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า การประเมินพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบของ
 นิสิตกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้าง
 จริยธรรมนิสิต ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการ
 เรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน เพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนิสิต ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอน
 เพื่อเสริมสร้างจริยธรรม

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	4.70	0.48	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.50	0.53	มากที่สุด
รวม	4.73	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่านิสิตมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว
 พุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมโดยรวมว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X}=4.73$, S.D.= 0.19)

แสดงให้เห็นว่านิสิตที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนมี
 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย และด้าน
 ความรับผิดชอบดีขึ้น