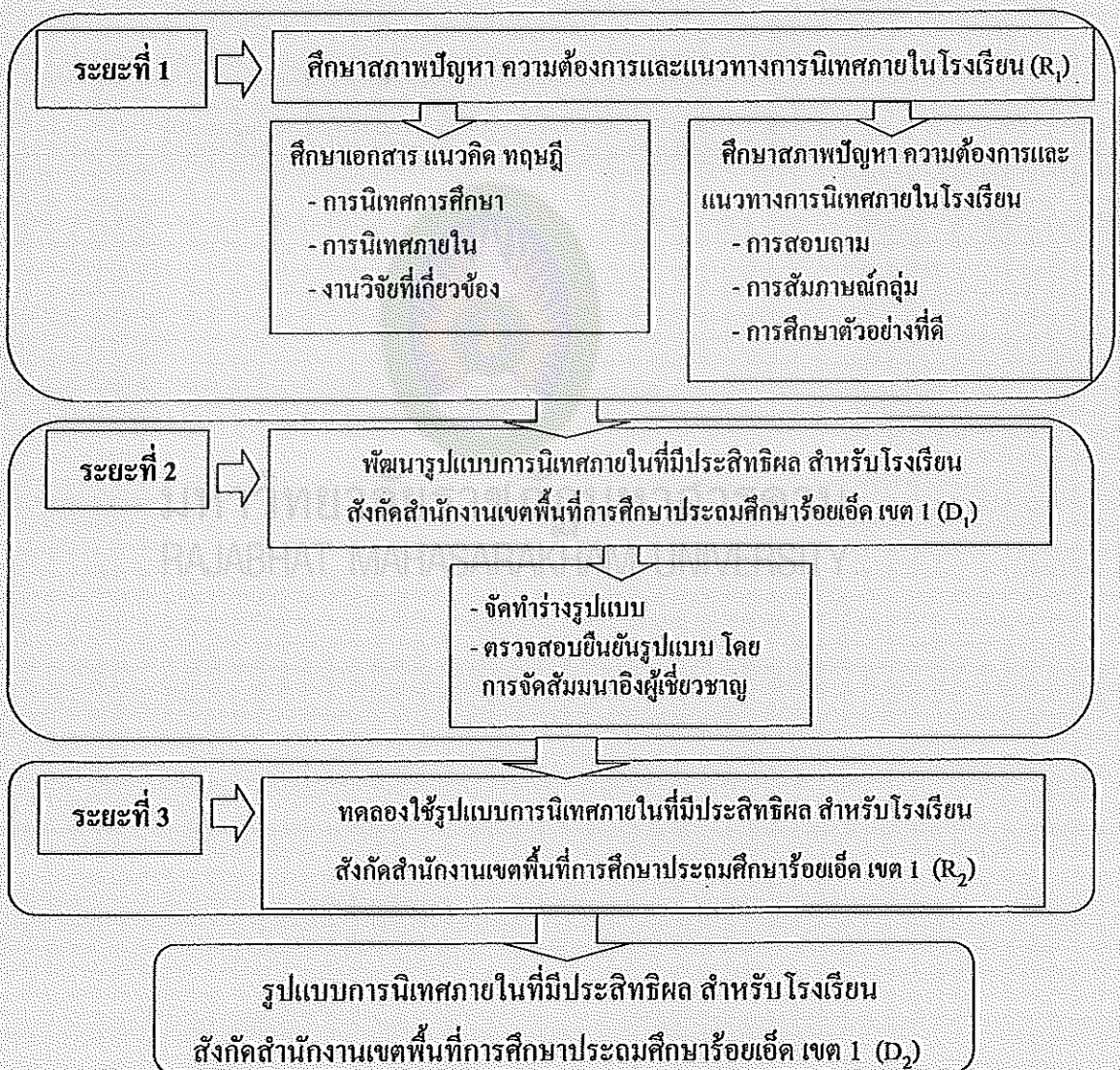


บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผลสำหรับ โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา
(Research and Development – R&D) มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้



แผนภาพที่ 8 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับ โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

จากแผนภาพที่ 8 มีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายใน โรงเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายใน โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2. เป้าหมาย

2.1 ทราบสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายใน โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2.2 แนวทางการนิเทศภายใน โรงเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้า
ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่เป็นคณะกรรมการนิเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 238 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น
จำนวน 714 คน ซึ่งในการศึกษารั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด

3.2 ผู้ร่วมสัมภาษณ์กลุ่ม ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และผู้มี
ประสบการณ์ด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งกำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้

3.2.1 เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหรือรับผิดชอบด้านการนิเทศการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 หรือ โรงเรียนในสังกัด

3.2.2 มีประสบการณ์ด้านการนิเทศการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 10 ปี

3.2.3 เป็นข้าราชการประจำหรือข้าราชการบำนาญ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า
ชำนาญการพิเศษ

3.2.4 จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท

ผลการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 15 คน ประกอบด้วยบุคคล

ดังต่อไปนี้

- 1) นายคมศักดิ์ อีโน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
- 2) นายวีระศักดิ์ คำภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด
- 3) นายสุภวัฒน์ ดีสงคราม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้ง โศกลำมแจ้งซ่า
- 4) นายสุนทร วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคางสูง
- 5) นายเสน่ห์ วิเศษวงษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกข่าหนองโก
- 6) นายอรุณ ทิพย์โสด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกษมสุข
- 7) นายวาริรัตน์ ทวยสอน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด
- 8) นายมนูเวช เพชรโต ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
- 9) นายวิเลิศ ไชยมี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังยาวเจริญวิทย์
- 10) นายวิชัยมงคล แปลกสินธุ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านขอนแก่น
- 11) นางจิราภรณ์ มูริกา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านอึ่งออง
- 12) นางสาวนิตยา ชันธุ์ดวง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนาด
- 13) นายเขมรัฐ โตไทยะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
- 14) นายวิฑูรย์ วรรณสุทธิ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- 15) ดร.จ่านอง กมลศิลป์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

3.3 หน่วยงานตัวอย่างที่ดี (Best Practice Study) เป็นการศึกษาตัวอย่างของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จจากการนิเทศภายใน จำนวน 3 โรงเรียน ตามขนาดโรงเรียนขนาดละ 1 โรงเรียน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาโรงเรียนกรณีตัวอย่าง คือ เป็นโรงเรียนที่มีการดำเนินงานนิเทศภายในดีเด่น โดยการรับรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นต้นสังกัด ผ่านการประเมินภายนอกกรอบสองของ สมศ. และได้รับรางวัลด้านอื่น ๆ จนได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป ประกอบด้วย

3.3.1 โรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3.3.2 โรงเรียนบ้านคุ้ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต 1

3.3.3 โรงเรียนสนามบิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

3.4 เอกสาร ได้แก่ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

3.5 สถานที่

3.5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 238 โรงเรียน

3.5.2 สถานที่ในการสัมภาษณ์กลุ่ม ได้แก่ ห้องประชุมมรดก โรงแรม สาคตนคร จังหวัดร้อยเอ็ด

3.5.3 สถานที่ในการศึกษาตัวอย่างที่ดี ได้แก่ ห้องประชุมของโรงเรียน ทั้ง 3 โรงเรียนดังกล่าว

3.6 เนื้อหาที่ทำการศึกษา ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน คือ ร่างรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน หรือกรอบเนื้อหาที่ได้จากการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง มี 7 ประการ คือ

3.6.1 บุคลากร

3.6.2 การวางแผน

3.6.3 ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

3.6.4 วิธีการและเทคนิคการนิเทศ

3.6.5 สื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

3.6.6 การประเมินผล

3.6.7 การเผยแพร่และขยายผล

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

4.1 แบบสอบถาม

4.2 แบบบันทึกการศึกษาเอกสาร

4.3 แบบสัมภาษณ์กลุ่ม

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ศึกษาเอกสาร (Documentary Research) ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาการ นิเทศภายในโรงเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้ววิเคราะห์เนื้อหาสาระประเด็นสำคัญเพื่อ กำหนดเป็นร่างรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน และเป็นกรอบเนื้อหาในการสอบถามสภาพ ปัญหา และความต้องการ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล ซึ่งร่างรูปแบบการนิเทศภายใน โรงเรียนหรือกรอบเนื้อหาที่ได้มี 7 ประการ (รายละเอียดตามข้อ 3.5)

5.2 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินการดังนี้

5.2.1 สํารวจสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางกรณีศึกษาใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยใช้แบบสอบถามมี
ขั้นตอนดังนี้

1) กำหนดประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่เป็นคณะกรรมการนิเทศใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 238 โรงเรียน
โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 714 คน

2) กำหนดเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ
น้อยที่สุด โดยสอบถามสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ 7 ประเด็น ตามกรอบเนื้อหาที่
ได้ในข้อ 3.5

3) สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม
และข้อมูลที่ต้องการวัด

3.2) สร้างแบบสอบถาม

3.3) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 2 ท่าน แล้ว
ปรับปรุงตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ

3.4) หากคุณภาพของแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ด้านความเที่ยงตรงตาม
เนื้อหา โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของ
ข้อคำถามกับเนื้อหากรณีศึกษาในโรงเรียน (IOC) (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2552 : 107-108)
พร้อมทั้งตรวจสอบคำ และภาษาที่ใช้ แล้วปรับปรุงแบบสอบถามตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ
ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.4.1) รองศาสตราจารย์ สมนึก ภัททิยธรณี อาจารย์ประจำภาควิชา
วิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย วัดผลและ
ประเมินผล

3.4.2) ดร.ดาววรรณ ถวิลการ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3.4.3) ดร.รัตติพร ภาทรสุวรรณท์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3.4.4) ดร.จ่านอง กมลศิลป์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3.4.5) ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองกุงวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ได้ข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาการนิเทศภายในโรงเรียน (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 ซึ่งมากกว่า 0.50 จำนวน 60 ข้อ

4) เก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

4.1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อเก็บข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

4.2) ส่งแบบสอบถามไปสอบถามกับประชากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยกำหนดระยะเวลาในการตอบ 3 สัปดาห์

4.3) รวบรวมแบบสอบถามกลับคืน ซึ่งปรากฏว่า ได้รับกลับคืน จำนวน 238 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.2 การสำรวจสภาพปัญหาและหาแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน โดยการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) มีขั้นตอนดังนี้

1) กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดังรายชื่อในข้อ 3.2

2) กำหนดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กลุ่ม ซึ่งแบบสัมภาษณ์กลุ่ม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นชุดคำถามข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน

7 องค์ประกอบ

ตอนที่ 3 เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศภายใน 7

องค์ประกอบ

3) สร้างแบบสัมภาษณ์กลุ่ม โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1) ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.2) ร่างชุดคำถามที่จะใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่ม โดยยึดกรอบเนื้อหาตาม

ร่างรูปแบบการนิเทศภายในที่สังเคราะห์ได้ในข้อ 3.5

3.3) นำเสนอชุดคำถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาชี้แนะปรับปรุงแก้ไข และนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ต่อไป

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

4.1) กำหนด วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์กลุ่ม

4.2) ขอล้างมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อเรียนเชิญผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

4.3) ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มตามวัน เวลาที่กำหนด คือ วันที่ 23 มิถุนายน 2554 ระหว่างเวลา 08.30 น. ถึง 12.00 น. ที่ห้องประชุมทับทิม โรงแรมสาเกตนคร จังหวัดร้อยเอ็ดดังภาพกิจกรรมในภาคผนวก ข หน้า 255

5.2.3 การสำรวจสภาพปัญหาและหาแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน โดยการศึกษาตัวอย่างที่ดี (Best Practice Study) มีขั้นตอนดังนี้

1) กำหนดกรณีตัวอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่มีระบบการนิเทศภายในที่ดี ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนและมีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 โรงเรียน ขนาดละ 1 โรงเรียน พร้อมทั้งขอความร่วมมือจากโรงเรียนดังกล่าวส่งบุคลากรที่มีส่วนดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้การสัมภาษณ์กลุ่ม เกี่ยวกับแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน อย่างน้อย 6 คน ดังนี้

1.1) โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประกอบด้วย

1.1.1) นายสาคร บุตรจันทร์ ผู้อำนวยการ โรงเรียน

1.1.2) นายปรีชา ธานี ครูชำนาญการพิเศษ

1.1.3) นางชัตติยา จันทร์เขียว ครูชำนาญการพิเศษ

1.1.4) นายณรงค์ ธานี ครูชำนาญการพิเศษ

1.1.5) นางวรจิตร แว่นทอง ครูชำนาญการพิเศษ

1.1.6) นางวรพันธ์ ธานี ครูชำนาญการพิเศษ

1.2) โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านคุ้ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประกอบด้วย

1.2.1) นายสมชัย สังฆพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2.2) นางสุปราณี นามบุญลือ ครูชำนาญการพิเศษ

1.2.3) นางอัมพร พิลาวัน ครูชำนาญการพิเศษ

1.2.4) นายเสริม สิริบุตร ครูชำนาญการพิเศษ

1.2.5) นายปราโมทย์ คุ่มบุญ ครูชำนาญการพิเศษ

1.2.6) นางนงลักษณ์ ศรีมะเรือง ครูชำนาญการพิเศษ

1.2.7) นางเฉลิมศรี คุ่มบุญ ครูชำนาญการพิเศษ

1.2.8) นางอรุณวรรณ สังฆะพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ

1.2.9) นายวิชัย จันทรแสง ครูชำนาญการพิเศษ

1.3) โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนสนามบิน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประกอบด้วย

1.3.1) นายสมคิด กัญญาพันธ์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ฝ่ายวิชาการ

1.3.2) นางสุดสวาสดิ์ สุชาติพงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ

1.3.3) นางวิไลวรรณ วงศ์ชัยศรี ครูชำนาญการพิเศษ

1.3.4) นางรำไพ เกตุจอหอ ครูชำนาญการพิเศษ

1.3.5) นางกฤตยา หินเฑาว์ ครูชำนาญการพิเศษ

1.3.6) นางอนงค์ พรหมเทพ ครูชำนาญการพิเศษ

2) กำหนดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กลุ่ม
สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างเหมือนกับข้อ 5.2.2
ข้อย่อยที่ 3) และแบบบันทึกการศึกษาเอกสาร

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

3.1) กำหนด วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์กลุ่ม

3.2) ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เพื่อขออนุญาตเข้าศึกษากรณีตัวอย่างที่ดี

3.3) ผู้วิจัยเดินทางไปศึกษาดูงาน ตามวัน เวลาที่กำหนด ดังนี้

3.3.1) วันที่ 11 กรกฎาคม 2554 ระหว่างเวลา 08.30 น. ถึง 12.00 น.
ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านคุ้ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ดังภาพ
กิจกรรมในภาคผนวก ก

3.3.2) วันที่ 16 สิงหาคม 2554 ระหว่างเวลา 08.30 น. ถึง 12.00 น.
ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1 ดังภาพกิจกรรมในภาคผนวก ก

3.3.3) วันที่ 12 ตุลาคม 2554 ระหว่างเวลา 08.30 น. ถึง 12.00 น.
ศึกษาดูงาน โรงเรียนสนามบิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ดัง
ภาพกิจกรรมในภาคผนวก ก

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ สภาพปัญหา และความต้องการการนิเทศภายใน
โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย
กับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112)

4.51-5.00 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในระดับน้อยที่สุด

6.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา ซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และ
จากการสัมภาษณ์กลุ่ม

7. ระยะเวลา

ดำเนินการระหว่างเดือนตุลาคม 2553 ถึง เดือนพฤศจิกายน 2554

8. ผลลัพธ์

8.1 ได้สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

8.2 ได้แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2. เป้าหมาย

รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ร่วมการจัดสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 11 ท่าน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ไว้ดังนี้

3.1.1 เป็นนักวิชาการที่มีระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก และเป็น อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 3 ท่าน

3.1.2 ผู้บริหารระดับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 3 ท่าน

3.1.3 ผู้ปฏิบัติการนิเทศที่เป็นศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอน วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญ หรือการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก จำนวน 5 ท่าน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยรายชื่อดังต่อไปนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3) ดร.ลัญญา เคนาภูมิ อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4) ดร.สถาพร หยองเอน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

5) ดร.อำนาจ ศรีแสง อธิการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

6) นายโกศล ฐานะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7) ดร.ธนกิจ ไชยมาดี ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

8) นายดิเรก ศิวะโสภา ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

9) ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

10) ดร.วัชรินทร์ แสนรุ่งเมือง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

11) ดร.กุศล ศรีสารคาม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม

3.2 สถานที่ ได้แก่ ห้องประชุมพิภูลทอง โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด

3.3 เนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ ร่างรูปแบบการนิเทศภายใน ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้จาก
ระยะที่ 1 และนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบยืนยัน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

3.3.1 บุคลากร

3.3.2 การวางแผน

3.3.3 ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

3.3.4 วิธีการและเทคนิคการนิเทศ

3.3.5 สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

3.3.6 การประเมินผล

3.3.7 การสร้างเครือข่าย การเผยแพร่ และขยายผล

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้แก่ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

5. วิธีดำเนินการ

5.1 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ
และแนวทางการนิเทศภายใน การสัมภาษณ์กลุ่ม และการศึกษาตัวอย่างที่ดี ในระยะที่ 1 มา
สังเคราะห์เพื่อจัดทำร่างรูปแบบการนิเทศภายใน โรงเรียนที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ
ตามข้อ 3.3

5.2 นำเสนอร่างรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไข

5.3 นำเสนอร่างรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ต่อผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ 3.1 เพื่อตรวจสอบยืนยันความถูกต้องเหมาะสม โดยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่ 27 มกราคม 2555 ระหว่างเวลา 08.30 น. ถึง 12.00 น. ที่ห้องประชุมพิบูลทอง โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด ดังภาพกิจกรรมในภาคผนวก ง หน้า 317

5.4 ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนตามที่คุณวุฒิเสนอแนะแล้วจัดทำรูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นรูปเล่ม

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้ในขณะนี้ เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา

7. ระยะเวลา

ระหว่างเดือนธันวาคม 2554 ถึงเดือนมกราคม 2555

8. ผลลัพธ์

ได้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

1. วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2. เป้าหมาย

ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 ผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูใน โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 156 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 3 คน ครู จำนวน 153 คน

3.2 สถานที่ ได้แก่ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 โรงเรียน คือ

3.2.1 ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านแดนสามัคคี

3.2.2 ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านขอนแก่น

3.2.3 ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด

3.3 เนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

3.3.1 บุคลากร

3.3.2 การวางแผนกลยุทธ์เพื่อการนิเทศ

3.3.3 ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

3.3.4 เทคนิคการนิเทศ

3.3.5 สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

3.3.6 การประเมินผลการนิเทศ

3.3.7 การสร้างเครือข่าย การเผยแพร่และขยายผลการนิเทศ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

4.2 แบบสอบถามความคิดเห็น

4.3 แบบสัมภาษณ์

4.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินงานตามรูปแบบ

4.5 แบบประเมินความพึงพอใจ

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียน ตามความสมัครใจ

5.2 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน

5.3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.3.1 รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินการสร้างดังนี้

1) จากการดำเนินการในระยะที่ 2 ได้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นรูปเล่ม

2) นำเอกสารรูปแบบที่ได้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไข

3) จัดทำรูปเล่มของเอกสารรูปแบบที่สมบูรณ์สำหรับนำไปทดลองใช้ต่อไป ดังภาคผนวก ข

5.3.2 แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบประเมินความพึงพอใจ ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนในระยะที่ 1 ข้อ 5.2.1 ข้อย่อยที่ 3)

5.3.3 แบบสัมภาษณ์ และแบบตรวจสอบ ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนในระยะที่ 1 ข้อ 5.2.2 ข้อย่อยที่ 3)

5.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) เพื่อชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่สำคัญ ๆ เกี่ยวกับการนำรูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้กับผู้ร่วมวิจัยในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งปฏิบัติการจัดทำโครงการนิเทศภายในของโรงเรียน ตามองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยจัดทีมวิทยากรเข้าไปจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ประเด็นสำคัญที่ชี้แจง ได้แก่

5.4.1 ความสำคัญและจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน

5.4.2 การนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

5.4.3 รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 รายละเอียดการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อชี้แจงและสร้างความรู้ความ
เข้าใจให้กับผู้ร่วมวิจัยในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

เนื้อหา	วิธีการ	เวลา	วิทยากร	เครื่องมือ
1. ความสำคัญและจำเป็น ของการนิเทศภายใน โรงเรียน	- บรรยายให้ความรู้	3-5 พฤษภาคม 2555	ผู้วิจัย และคณะ	- แบบประเมิน ความเหมาะสม ของการประชุม เชิงปฏิบัติการ
2. การนิเทศภายใน โรงเรียน				
3. รูปแบบการนิเทศ ภายในโรงเรียนที่มี ประสิทธิผล สำหรับ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1				
4. จัดทำโครงการการ นิเทศภายในโรงเรียน ตามรูปแบบการนิเทศ ภายในของผู้วิจัย 7 องค์ประกอบ	- ลงมือปฏิบัติทำ โครงการนิเทศ ภายในโรงเรียนตาม รูปแบบการนิเทศ ภายใน ฯ	13-15 พฤษภาคม 2555		- แบบสัมภาษณ์

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ทำให้ได้ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ผู้บริหาร โรงเรียนและครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การนิเทศ
ภายในโรงเรียน และการดำเนินการตามรูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2) ได้โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตามองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5.5 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างดำเนินการตามโครงการนิเทศภายใน ที่โรงเรียนทำขึ้น

5.6 ผู้วิจัยนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือพร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ โดยใช้แบบตรวจสอบผลการดำเนินงาน และแบบสัมภาษณ์

5.7 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1/2555 (เดือนตุลาคม) โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนจัดทำรายงานโครงการนิเทศภายใน

5.8 ผู้วิจัยประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่

การประเมินความเหมาะสมของการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 112)

4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

6.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา ซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และสัมภาษณ์

7. ระยะเวลา

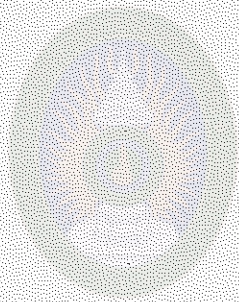
ระหว่างเดือนเมษายน 2555 ถึง เดือนตุลาคม 2555

8. ผลลัพธ์

ได้ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สรุปขั้นตอนของการวิจัย

ขั้นตอนของการวิจัยสรุปได้ดังตารางที่ 10



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 สรุปขั้นตอนการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาวิทยาร้อยเอ็ด เขต 1

คำถาม/ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถาม 1 สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนในปัจจุบันเป็นอย่างไร ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน	เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1	- ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี - กำหนดกรอบการนิเทศภายใน - ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน - สรุปผล	- แบบศึกษา เอกสาร - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ กลุ่ม	- ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา และเขียน เจริญพรณา	ได้ทราบสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน
คำถาม 2 รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1	- จัดทำร่างรูปแบบ - จัดสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญ - ปรับปรุงรูปแบบ - สรุปผลการพัฒนารูปแบบ	- แบบบันทึกการสัมมนาฯ	- วิเคราะห์เนื้อหา และเขียน เจริญพรณา	ได้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

คำถาม/ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถาม 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพอย่างไร ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ?	เพื่อทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1	- คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง - ประชุมเชิงปฏิบัติการ - ทดลองใช้รูปแบบ - สรุปผลการทดลอง	- รูปแบบ - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจเอกสาร - แบบประเมิน ความพึงพอใจ	- ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหาและเขียน เชิงพรรณนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ 1. ได้ทราบผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

ปฏิทินปฏิบัติการวิจัย

ตารางที่ 11 ปฏิทินปฏิบัติการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	2553		2554					2555						
	ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.- ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.- ก.ย.	ต.ค.
ระยะเวลา														
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ และแนวทางการแทรกแซงในโรงเรียน														
1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี														
1.2 กำหนดกรอบการนิเทศภายใน														
1.3 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและ แนวทางการแทรกแซงในโรงเรียน														
1.4 สรุปผล														

