

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้วิจัย เพิ่มพูล ร่มศรี ปรินญา ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา)

ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริ ถิอาสนา ประธานกรรมการ
ดร.นุชชานา เหลืองอังกูร กรรมการ

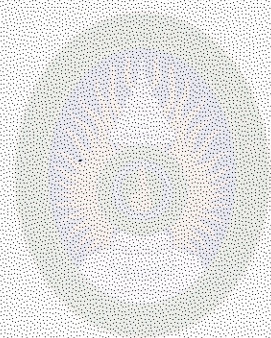
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 แบ่งขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการนิเทศภายใน โดยศึกษากับประชากร จำนวน 714 คน แยกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน 238 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 238 คน และครูผู้สอน 238 คน สัมภาษณ์กลุ่มกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 15 คน และศึกษาตัวอย่างที่ดี 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองอีหนองแคน โรงเรียนบ้านคุ้ม และโรงเรียนสนามบิน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน ตรวจสอบยืนยันความถูกต้องเหมาะสมของร่างรูปแบบการนิเทศภายใน โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในกับโรงเรียน 3 แห่ง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กลุ่ม แบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ แบบศึกษาเอกสาร แบบตรวจสอบ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ และทำการวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการศึกษาพบว่า

1. โรงเรียนมีสภาพปัญหาและความต้องการทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) บุคลากร 2) การวางแผนกลยุทธ์เพื่อการนิเทศ 3) ระบบข้อมูลและสารสนเทศ 4) เทคนิคการนิเทศ 5) สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ 6) การประเมินผลการนิเทศ และ 7) การสร้างเครือข่ายการเผยแพร่และขยายผลการนิเทศ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการตามรูปแบบการนิเทศภายในทุกองค์ประกอบ ยกเว้นการสร้างเครือข่าย การเผยแพร่และขยายผลการนิเทศ ทำให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ซึ่งบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Development of Model for Effective Internal Supervision in Schools under the Office of Roi-et Primary Educational Service Area 1

AUTHOR : Permpool Romsri **DEGREE :** Ed.D. (Educational Management)

ADVISORS : Assoc. Prof. Dr. Siri Thee-asana Chairman
Dr. Nuchawana Luangangoon Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

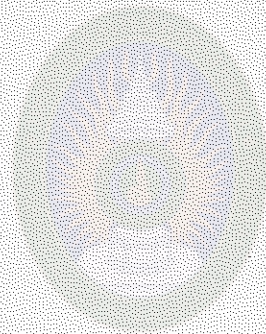
ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the situation, problem, need, and guidelines for internal supervision, and 2) to develop and 3) to study the findings from trying out the model of effective internal supervision for schools under jurisdiction of the Office of Roi-et Primary Educational Service Area 1. There were 3 phases of research, Phase 1: the study of situation, problem, need, and guidelines for internal supervision by studying 714 population including 238 school directors, 238 assistant school directors or chiefs of academic division, 238 teachers, focus group interview 15 key informants, and 3 best practice study ; Ban-nong-hee-nong-kan School, Ban-koom School, and Sa-nam-bin School, Phase 2 : the development of internal supervision model, the tentative model was investigated its accuracy and propriety by 11 experts, and Phase 3: the internal supervision model was tried out in 3 schools. The instrument using for data collection included the questionnaire, group interview record form, connoisseurship record form, the document study form, the checklist form, the interview form, and the satisfaction evaluation. Data were analyzed by calculating the mean and standard deviation for quantitative data, and content analysis for qualitative data. The research findings found that:

1. The situation, problem, and need of schools, in overall and each aspect, were in "High" level.
2. The model of effective internal supervision in schools under jurisdiction of the Office of Roi-et Primary Educational Service Area 1, consisted of 7 factors: 1) the staff, 2)

the strategic plan for supervision, 3) the information communication and technology system, 4) the supervision technique, 5) the learning media and instruments using for supervision, 6) the supervision evaluation, and 7) the network development and supervision expansion.

3. The findings of tried out internal supervision model, found that the schools implemented based on every factor of internal supervision model except the network development, and supervision expansion. As a result, the schools obtained strong internal quality assurance system which achieved and accomplished the supervision goal.



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
RAJABHAT WLAIAWONGKORN UNIVERSITY