

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R and D) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้กำหนดขั้นตอนดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แยกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษา (Research : R_1) ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบ (Development : D_1) การพัฒนากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้ (Research : R_2) และปรับปรุง (Development : D_2) รูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ระยะที่ 1 ศึกษา (Research : R_1) ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. เป้าหมาย

ข้อมูลการศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3. ประชากร

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1,574 คน จาก 156 โรงเรียน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู ประกอบด้วยตัวแทนงานวิชาการ ตัวแทนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวแทนงานงบประมาณ การเงินและพัสดุตัวแทนงานบริหารงานทั่วไป จำนวน 60 คน เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นโรงเรียนที่มีผลการพัฒนา ประสิทธิภาพการศึกษาดีเด่น จำนวน 15 แห่ง เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยหลัก ความน่าจะเป็น (Non- probability Sampling) ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 84-85) ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างการวิจัยระยะที่ 1

โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			หมายเหตุ
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	
1. บ้านคอนกลางนุกุลวิทย์	1	4	5	โรงเรียนที่มีผลการพัฒนา
2. บ้านสว่างยางท่าแจ้ง	1	4	5	ประสิทธิภาพการศึกษาดีเด่น
3. บ้านแพงหนองเหนือ	1	4	5	ได้แก่ โรงเรียนที่ผ่าน
4. บ้านคอนจำปาคอนสวรรค์	1	4	5	การประเมินภายนอกรอบสาม
5. บ้านม่วงใหญ่คอนน้อยวิทยา	1	4	5	และมีผลการพัฒนา
6. บ้านปลาเดิดปลาปิดสำโรง	1	4	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
7. บ้านวังขาววิทยายน	1	4	5	การทดสอบทางการศึกษา
8. บ้านหินแห่เสริมศิลป์	1	4	5	แห่งชาติชั้นพื้นฐาน บรรลุ
9. บ้านหนองโก	1	4	5	ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
10. บ้านกอกหนองผือ	1	4	5	กำหนด
11. บ้านแฝกโนนสำราญ	1	4	5	
12. บ้านโพน	1	4	5	
13. บ้านห้วยแคนโนนสูง	1	4	5	
14. บ้านโคกข่า	1	4	5	
15. บ้านหนองนาไร่เดียว	1	4	5	
รวม	15	60	75	

4. วิธีดำเนินการ

4.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับบริหารสถานศึกษา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

4.2 ศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 15 แห่ง

4.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสรุป สังเคราะห์แนวคิดเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในระยะที่ 2

5. เครื่องมือวิจัย

5.1 แบบสังเคราะห์เอกสาร

5.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

6. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

6.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และการวิจัยและพัฒนา

6.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Type) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 63-69)

6.3 นำข้อมูลจากข้อ 6.1 และข้อ 6.2 มาสร้างเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

6.4 นำเครื่องมือการวิจัย เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบข้อคำถาม เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างภาษา สถิติและการวัดผลประเมินผล จำนวน 5 คน ดังนี้

6.4.1 ดร.ปัญญาวิชญ์ พัฒนาศูนย์ วุฒิ ค.ค. สาขาวิชาการบริหารจัดการ การศึกษาดำเนินผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา และภาษาการวิจัย

6.4.2 รศ.ดร.ประคิษฐ์ เอกทัศน์ วุฒิ M.Ed. สาขาวิชาเอกจิตวิทยาทาง การศึกษาและการแนะแนว ตำแหน่งรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย

6.4.3 ดร.สมปอง มาตรฐานแท้ วุฒิ ค.ค. สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ดำเนินผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมือง มหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย

6.4.4 ดร.ชวลิต จันทร์ศรี วุฒิ ค.ค. สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ดำเนินผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติการวัดผล ประเมินผล

6.4.5 ดร.มณูญ เพชรมีแก้ว วุฒิ ปร.ค. สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา การศึกษาดำเนินผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพยุภรณ์วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดผล ประเมินผล

6.5 หากคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

6.5.1 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โรงเรียนที่มีผลการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาคีเด่น ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และนำมา หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้เทคนิคการหาค่า IOC (Item Objective Congruence Index) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ความเหมาะสมสอดคล้องของแบบวิเคราะห์ เอกสารที่ใช้ในการศึกษาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80-1.00 และปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6.5.2 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่เป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

เขต 3 จำนวน 10 แห่ง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามมาตรวจนับให้คะแนน วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ โดยวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีการของ Cronbach. (1951) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .914

6.5.3 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 75 คน เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

7. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

7.1 ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ออกหนังสือถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัยกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 แห่ง และหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 แห่ง

7.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พร้อมแบบสอบถาม ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

7.3 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตรวจให้คะแนนประเมินตามน้ำหนักของตัวเลือกที่เป็นคำถามในแต่ละข้อ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 101-103) ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ความหมาย
5	มีค่าเท่ากับ มากที่สุด
4	มีค่าเท่ากับ มาก
3	มีค่าเท่ากับ ปานกลาง
2	มีค่าเท่ากับ น้อย
1	มีค่าเท่ากับ น้อยที่สุด

7.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ทำการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 101-103) ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมาย

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มีค่าเท่ากับ มากที่สุด
3.51 - 4.50	มีค่าเท่ากับ มาก
2.51 - 3.50	มีค่าเท่ากับ ปานกลาง
1.51 - 2.50	มีค่าเท่ากับ น้อย
1.00 - 1.50	มีค่าเท่ากับ น้อยที่สุด

7.5 แบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิเคราะห์เนื้อหาและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาเป็นรายชื่อ

7.4 สรุปผลและรายงานการวิจัยระยะที่ 1

8. ระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยระหว่างวันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557

9. สถานที่

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

10. ผลที่ได้รับ

10.1 ข้อมูลการสังเคราะห์เอกสารแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ทฤษฎีรูปแบบการพัฒนา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

10.2 ข้อมูลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ (Development : D₁) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. เป้าหมาย

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3. ประชากร

ประชากร เป็นผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 2 คน

3.2 ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 3 คน

3.3 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 2 คน

3.4 ผู้บริหารการศึกษาจากหน่วยงานอื่น จำนวน 2 คน

4. วิธีดำเนินการ

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็น ในระยะที่ 1 ไปพิจารณากำหนดร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

4.2 จัดทำคู่มือการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

4.3 หาประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทำการประเมิน (Connoisseurship) ประสิทธิภาพความสอดคล้องเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (ไพโรจน์ พรหมมีเนตร. 2552 : 98 : 100) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

4.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนา

5. เครื่องมือวิจัย

5.1 รายงานผลการวิจัยระยะที่ 1 ได้แก่ การสังเคราะห์เอกสารและข้อมูลความเห็นคิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

5.2 คู่มือการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

5.3 แบบประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

6. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

6.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ การประเมินประสิทธิภาพความสอดคล้องเหมาะสมของการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

6.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ Likert Type. (1946) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 63-69)

6.3 นำข้อมูลจากข้อ 6.1 และข้อ 6.2 มาสร้างเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

6.4 นำเครื่องมือการวิจัย เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบข้อคำถาม เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างภาษา สถิติและการวัดผลประเมินผล จำนวน 5 คน ดังนี้

6.4.1 ดร.ปัญญาวิชญ์ พัฒนาสุนย์ วุฒิ ค.ค. สาขาวิชาการบริหารจัดการ การศึกษาดำเนินผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นผู้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา และภาษาการวิจัย

6.4.2 รศ.ดร.ประดิษฐ์ เอกทัศน์ วุฒิ ค.ม. สาขาวิชาเอกจิตวิทยาทางการศึกษาและการแนะแนว ตำแหน่งรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย

6.4.3 ดร.สมปอง มาตย์แท่น วุฒิ ค.ค. สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมือง
มหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย

6.4.4 ดร.ชวลิต จันทร์ศรี วุฒิ ค.ค. สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา
สถิติการวัดผล ประเมินผล

6.4.5 ดร.มบุญ เพชรมีแก้ว วุฒิ ปร.ค. สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา
การศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพัยคณภูมิวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ
การวัดผล ประเมินผล

6.5 หากคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

6.5.1 นำแบบประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และนำมา หาค่าดัชนีความ
สอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้เทคนิคการหาค่า IOC (Item Objective Congruence
Index) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ความ
เหมาะสมสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสารที่ใช้ในการศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง
ระหว่าง 1.00

6.5.2 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับ
ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน 9 ท่าน เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ
พบว่า รูปแบบมีประสิทธิภาพความสอดคล้องเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$)

7. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

7.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราช
ภัฏมหาสารคาม พร้อมแบบสอบถาม ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

7.2 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตรวจสอบให้คะแนนประเมิน
ตามน้ำหนักของตัวเลือกที่เป็นคำถามในแต่ละข้อ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 101-103) ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ความหมาย
5	มีค่าเท่ากับ มากที่สุด
4	มีค่าเท่ากับ มาก
3	มีค่าเท่ากับ ปานกลาง
2	มีค่าเท่ากับ น้อย
1	มีค่าเท่ากับ น้อยที่สุด

7.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ทำการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 101-103) ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมาย

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มีค่าเท่ากับ มากที่สุด
3.51 - 4.50	มีค่าเท่ากับ มาก
2.51 - 3.50	มีค่าเท่ากับ ปานกลาง
1.51 - 2.50	มีค่าเท่ากับ น้อย
1.00 - 1.50	มีค่าเท่ากับ น้อยที่สุด

7.5 แบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิเคราะห์เนื้อหาและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาเป็นรายชื่อ

7.6 สรุปผลและรายงานการวิจัยระยะที่ 2

6. ระยะเวลา

6.1 ร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่างวันที่ 1-28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

6.2 เก็บข้อมูลแบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่างวันที่ 1-15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2557

6.3 ปรับปรุงรูปแบบให้มีความถูกต้องเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ระหว่างวันที่ 16-30 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2557

7. สถานที่

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8. ผลที่ได้รับ

8.1 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

8.2 ข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้ (Research : R₂) และปรับปรุง (Development :D₂) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้ และปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. เป้าหมาย

การทดลองใช้ และปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3. ประชากร

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1,574 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู ประกอบด้วยตัวแทนงานวิชาการ ตัวแทนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวแทนงานงบประมาณการเงินและพัสดุและตัวแทนงานบริหารงานทั่วไป จำนวน 60 คน เป็นโรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Non-

probability Sampling) ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (กรมส่งเสริมการ
ปกครองท้องถิ่น. 2553 : 84-85) ปราบกฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 กลุ่มตัวอย่างการวิจัยระยะที่ 3

โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			หมายเหตุ
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	
1. หนองกุงวันดีประชาสรรค์	1	4	5	โรงเรียนที่มีความต้องการ พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนที่เตรียม ความพร้อมสำหรับเพิ่ม ประสิทธิภาพการพัฒนา สู่เป้าหมายที่กำหนด
2. บ้านยางใหญ่	1	4	5	
3. บ้านท่าเตี๋ย	1	4	5	
4. บ้านโนนสูงวังขอนจิก	1	4	5	
5. บ้านโนนสังข์	1	4	5	
6. ชุมชนบ้านกุดปลาตุก	1	4	5	
7. ดอนสวรรค์หนองกุงใต้วิทยา	1	4	5	
8. กระบกวิทยาคาร	1	4	5	
9. บ้านทันคูเหนือ	1	4	5	
10. ศิริราษฎร์หมากหญ้า	1	4	5	
11. จินดาอารมณ์	1	4	5	
12. บ้านจานโนนสูง	1	4	5	
13. บ้านชีหนองจิก	1	4	5	
14. บ้านแห่บริหารวิทย์	1	4	5	
15. บ้านกุดเม็ก	1	4	5	
รวม	15	60	75	

3.3 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ดังนี้

3.3.1 ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต 3 จำนวน 2 คน

3.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน

3.3.3 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 4 คน

3.3.4 ผู้บริหารการศึกษาจากหน่วยงานอื่น จำนวน 2 คน

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นทดลองใช้รูปแบบ (Research :R₂)

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนาประสิทธิภาพ การการศึกษา จำนวน 15 แห่ง เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

4.2 นำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ไปทดลองใช้กับโรงเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง

4.3 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

4.4 สรุปผลการประเมิน

ขั้นปรับปรุงรูปแบบ (Development : D₂)

4.5 นำผลการพัฒนาตามข้อ 4.4 ไปจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 และเสนอแนะ แนวทางพัฒนาที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

4.6 ปรับปรุง พัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.7 จัดพิมพ์รายงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

4.8 เผยแพร่ เอกสารรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ให้สถานศึกษาใน สังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ นำไปพิจารณาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำต่อไป

5. เครื่องมือวิจัย

5.1 คู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

5.2 เอกสารรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

5.3 แบบสอบถามระดับความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

5.3 แบบสอบถามระดับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

5.4 แบบสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion)

6. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

6.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วน (Rating Scale) ซึ่งมี 5
ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :63 : 93) ครอบคลุมการพัฒนาภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3

6.2 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสม
และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ท่าน
ดังนี้

6.4.1 ดร.ปัญญาวิชัย พัฒนาศูนย์ วุฒิ ค.ด. สาขาวิชาการบริหารจัดการ
การศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา
และภาษาการวิจัย

6.4.2 รศ.ดร.ประดิษฐ์ เอกทัศน์ วุฒิ ค.ม. สาขาวิชาเอกจิตวิทยาทาง
การศึกษาและการแนะแนว ตำแหน่งรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย

6.4.3 ดร.สมปอง มาตย์แท่น วุฒิ ค.ด. สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมือง
มหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย

6.4.4 ดร.ชวลิต จันทร์ศรี วุฒิ ค.ด. สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา
สถิติการวัดผล ประเมินผล

6.4.5 ดร.มบุญ เพชรมีแก้ว วุฒิ ปร.ด. สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา
การศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพยุภคภูมิวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดผล ประเมินผล

6.3 หากคุณภาพเครื่องมือ

6.3.1 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ นำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเหมาะสม โดยใช้เทคนิคการหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (พวงจันทร์ ทวีรัตน์, 2543 : 117-122) นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ความเหมาะสมสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสารที่ใช้ในการศึกษาแบบสอบถามระดับความพึงพอใจ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 และแบบสอบถามระดับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .60-1.00 และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6.3.2 นำแบบสอบถามระดับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 10 แห่ง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามมาตรวจนับให้คะแนน วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ โดยวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าตามวิธีการของ Cronbach. (1951) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .874

7. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 ดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยจากแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างดำเนินการฝึกอบรม

7.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พร้อมแบบสอบถามระดับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

7.3 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตรวจให้คะแนนประเมินตามน้ำหนักของตัวเลือกที่เป็นคำถามในแต่ละข้อ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 101-103) ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ความหมาย
5	มีค่าเท่ากับ มากที่สุด
4	มีค่าเท่ากับ มาก
3	มีค่าเท่ากับ ปานกลาง
2	มีค่าเท่ากับ น้อย

1 มีค่าเท่ากับ น้อยที่สุด

7.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 101-103) ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมาย

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีค่าเท่ากับ มากที่สุด
3.51 – 4.50	มีค่าเท่ากับ มาก
2.51 – 3.50	มีค่าเท่ากับ ปานกลาง
1.51 – 2.50	มีค่าเท่ากับ น้อย
1.00 – 1.50	มีค่าเท่ากับ น้อยที่สุด

7.4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยวิเคราะห์เนื้อหาและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาเป็นรายชื่อ

7.5 สรุปผลและรายงานการวิจัยระยะที่ 3

8. ระยะเวลา

8.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ 5-7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557

8.2 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557 ถึงวันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2557

8.3 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่างวันที่ 1-15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2557

8.4 จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญ วันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2557

8.5 สรุปรายงานและเผยแพร่งานวิจัย ระหว่าง เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557

9. สถานที่

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

10. ผลที่ได้รับ

10.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา

10.2 รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

10.3 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

สรุปขั้นตอนและวิธีการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปรากฏดังตารางที่ 8



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 สรุปขั้นตอนและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงมศึกษา

มหาสารคาม เขต 3

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	เครื่องมือและสถิติการวิจัย	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 1 ศึกษา (Research : R₁)</p> <p>ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงมศึกษา</p> <p>การศึกษาระงมศึกษามหาสารคาม</p> <p>เขต 3</p>	<p>1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การบริหารสถานศึกษา ทฤษฎีภาวะผู้นำ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) นำมาสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย</p> <p>2. ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสภาพภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3. สรุปผลการวิจัยระยะที่ 1</p>	<p>1. เครื่องมือการวิจัย</p> <p>1.1 แบบวิเคราะห์เอกสาร</p> <p>1.2 แบบสอบถาม</p> <p>2. สถิติวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>2.1 ค่าร้อยละ</p> <p>2.2 ค่าเฉลี่ย</p> <p>2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>2.4 การวิเคราะห์เนื้อหา</p>	<p>1. กรอบแนวคิดการวิจัย</p> <p>2. ข้อมูลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</p>

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	เครื่องมือและสถิติการวิจัย	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบ (Development : D₁) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัด</p>	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษากรอบแนวคิดการวิจัยและข้อมูลการวิจัยระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> เครื่องมือการวิจัย แบบประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ 	<ol style="list-style-type: none"> ร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หาประสิทธิภาพรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญประเมิน (Connoisseur Ship) ความสอดคล้องเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และเสนอแนะแนวทางปรับปรุง พัฒนารูปแบบ ก่อนนำไปทดลองใช้ สรุปผลการวิจัยระยะที่ 2 	<p>ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> สถิติวิเคราะห์ สถิติวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา 	<p>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>การศึกษาระดับประถมศึกษา</p> <p>มหาสารคาม เขต 3</p> <ol style="list-style-type: none"> คู่มือการฝึกอบรม ข้อมูลการประเมิน ประสิทธิภาพรูปแบบ <p>การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</p>

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	เครื่องมือและสถิติการวิจัย	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 3 ทดลองใช้ (Research : R₂) และปรับปรุง (Development : D₂) รูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3</p>	<p>ขั้นทดลองใช้ (Research : R₂)</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 15 แห่ง เป็นโรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา นำรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไปทดลองใช้กับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 	<ol style="list-style-type: none"> เครื่องมือการวิจัย <ol style="list-style-type: none"> คู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามอบ
	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลการพัฒนากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา <p>ขั้นปรับปรุงรูปแบบ (Development : D₂)</p> <ol style="list-style-type: none"> นำข้อมูลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมข้อเสนอแนะมาสรุปให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบ จัดสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) เพื่อยืนยันประสิทธิภาพรูปแบบและเสนอแนะแนวทางปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> แบบสอบถามระดับความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบสอบถามระดับการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	เครื่องมือและสถิติการวิจัย	ผลที่ได้รับ
	<p>โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ให้ความถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น</p> <p>3. ปรับปรุง แก้ไขรูปแบบให้มีความเหมาะสมตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>4. จัดพิมพ์งานวิจัยฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ให้สถานศึกษา และหน่วยงานอื่น นำไปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป</p>	<p>1.5 แบบสนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>2. สถิติวิเคราะห์ ข้อมูล</p> <p>2.1 ค่าร้อยละ</p> <p>2.2 ค่าเฉลี่ย</p> <p>2.3 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน</p> <p>2.4 การวิเคราะห์ เนื้อหา</p>	