

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำศัพท์สำคัญ	6
คำถามการวิจัย	7
วัตถุประสงค์การวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
กรอบแนวคิดการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	14
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
ความหมายของโรงเรียนขนาดเล็ก	16
สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก	16
แผนพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาแนวใหม่	18
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสุข	23
ความหมายของความสุข	23

หัวข้อเรื่อง	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับความสุข	24
ความสุขตามแนวคิดตะวันตก	24
ความสุขตามแนวคิดทางพระพุทธศาสนา	28
ความสุขตามแนวคิดของนักวิชาการ	31
การสังเคราะห์องค์ประกอบหลักความสุขของนักเรียน.....	37
จิตวิทยาพัฒนาการเกี่ยวกับนักเรียน	38
ความสุขของนักเรียนตามแนวคิดต่าง ๆ	40
การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ความสุข ของนักเรียน	49
องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการด้านสุขภาพจิต (Mental Health)	49
องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการด้านสุขภาพกาย (Physical Health)	102
องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการด้านความฉลาดทางอารมณ์ (Emotion Quotient)	134
องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการด้านคุณธรรม จริยธรรม (Morality & Ethics)	162
การพัฒนาตัวบ่งชี้	201
ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้	201
ความหมายของตัวบ่งชี้	205
ลักษณะของตัวบ่งชี้	207
ประเภทของตัวบ่งชี้	209
เกณฑ์ในการคัดเลือกตัวบ่งชี้	213
ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	215
การสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้	219
โมเดลสมมุติฐานการวิจัย	229

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	231
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้ โดยการกำหนดองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียน	231
ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบตัวบ่งชี้	232
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	232
การพัฒนาเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	235
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล	236
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	236
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	242
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก	242
ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง ตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับข้อมูล เชิงประจักษ์	243
การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และค่าสถิติพื้นฐานความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	252
การนำเสนอโมเดลโครงสร้างเชิงเส้นตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก	262
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ	264
โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างด้านสุขภาพจิต	280
โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างด้านสุขภาพกาย	285
โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างด้านความฉลาดทางอารมณ์	291
โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม	296
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุข ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	302

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	313
สรุปผลการวิจัย	314
การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก	314
สรุปผลการสอบถามกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้	314
ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับข้อมูลเชิงประจักษ์	315
อภิปรายผล	315
ผลการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก	317
ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่สร้างและพัฒนาขึ้น กับข้อมูลเชิงประจักษ์	321
ข้อเสนอแนะ	323
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	323
บรรณานุกรม	325
ภาคผนวก	341
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	342
ภาคผนวก ข แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	344
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)	349
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	355
ภาคผนวก จ โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบยืนยันอันดับที่สอง ของตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ..	364
ประวัติผู้วิจัย	366

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงความสุขมวลรวมประชาชาติของประเทศภูฏาน	32
2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของความสุขตามแนวคิดของนักวิชาการต่าง ๆ	37
3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก	48
4 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กด้านสุขภาพจิต (Mental Health)	64
5 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของสุขภาพจิต (Mental Health)	101
6 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของความสุขของนักเรียน ด้านสุขภาพกาย (Physical Health)	108
7 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของสุขภาพกาย (Physical Health)	132
8 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของความสุขของนักเรียนด้านความฉลาด ทางอารมณ์ (Emotional Quotient)	141
9 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความฉลาดทางอารมณ์ ..	161
10 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของความสุขของนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Morality & Ethics)	173
11 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของคุณธรรม จริยธรรม	199
12 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามพื้นที่ภูมิศาสตร์และจังหวัด	234
13 ผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของเครื่องมือวัดตัวแปรในงานวิจัย	236
14 สรุปรูปเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้อง	238
15 สรุบบนตอนการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก	239
16 ปฏิทินการดำเนินการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก	241
17 สัญลักษณ์ที่ใช้แทนองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้	244

ตารางที่	หน้า
18 ความถี่และร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	253
19 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความสุข ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	254
20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ด้านสุขภาพจิต	270
21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ด้านสุขภาพกาย	273
22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ด้านความฉลาดทางอารมณ์	275
23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ด้านคุณธรรม จริยธรรม	277
24 ค่าสถิติ Bartlett test of Sphericity และค่าดัชนี Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy ของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง ย่อยตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	280
25 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบหลัก ด้านสุขภาพจิต (MH).....	281
26 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบหลัก ด้านสุขภาพกาย (PH)	286
27 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบหลัก ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	291
28 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบหลัก ด้านคุณธรรม จริยธรรม (OE)	296
29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก	305
30 ค่าสถิติ Bartlett และค่าดัชนี KMO ของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง ตัวบ่งชี้รวมความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	307
31 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุข ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	308

32 ค่าสถิติที่ยอมรับได้และผลจากการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง
ตัวบ่งชี้รวมความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 312



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 โมเดลกรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	13
2 โมเดลการวัดเบื้องต้นความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	49
3 โมเดลการวัดด้านสุขภาพจิตของความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก	65
4 โมเดลการวัดด้านสุขภาพกายของความสุขของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก	109
5 โมเดลการวัดด้านความฉลาดทางอารมณ์ของความสุขของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก	143
6 โมเดลการวัดด้านคุณธรรม จริยธรรมของความสุขของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก	175
7 ขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษา	228
8 โมเดลสมมติฐานการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก	230
9 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสามของตัวบ่งชี้ความสุขของ นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	263
10 โมเดลการวัดในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านสุขภาพจิต	265
11 โมเดลการวัดในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านสุขภาพกาย	266
12 โมเดลการวัดในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความฉลาดทางอารมณ์	267
13 โมเดลการวัดในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านคุณธรรม จริยธรรม	268
14 โมเดลการวัดองค์ประกอบหลักด้านสุขภาพจิต	283
15 โมเดลการวัดองค์ประกอบหลักด้านสุขภาพกาย	288
16 โมเดลการวัดองค์ประกอบหลักด้านความฉลาดทางอารมณ์	293
17 โมเดลการวัดองค์ประกอบหลักด้านคุณธรรม จริยธรรม	298
18 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ของตัวบ่งชี้ความสุขของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	303

19 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้ความสุข
ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 310



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY