

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำศัพท์สำคัญ	4
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบความคิดการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม	43
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้	166
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	193
ระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิดและร่างตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	193
ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	194
ระยะที่ 3 การทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์	196
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	204
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	204
ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์	219

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	277
สรุปผลการวิจัย	278
อภิปรายผล	281
ข้อเสนอแนะ	287
บรรณานุกรม	289
ภาคผนวก	316
ภาคผนวก ก หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และหนังสือ ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย	317
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview)	321
ภาคผนวก ค แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	325
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, salphaco-effcient)	327
ภาคผนวก จ แบบสอบถามการวิจัย	329
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง	336
ภาคผนวก ช โมเดลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้ การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	368
ประวัติผู้วิจัย	370

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การสังเคราะห์องค์ประกอบหลักการทำงานเป็นทีม	81
2	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ของการทำงานเป็นทีม	89
3	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของการมีปฏิสัมพันธ์	100
4	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน ของการทำงานเป็นทีม	105
5	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของการมีเป้าหมายเดียวกัน	113
6	เปรียบเทียบความเป็นภาวะผู้นำเดี่ยว (Solo leadership) กับภาวะผู้นำทีม (Team leadership)	118
7	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักด้านภาวะผู้นำ ของการทำงานเป็นทีม	124
8	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำ	134
9	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักด้านการมีส่วนร่วม ของการทำงานเป็นทีม	140
10	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของการมีส่วนร่วม	149
11	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักด้านความรับผิดชอบ	154
12	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของความรับผิดชอบ	165
13	การสุ่มจังหวัดเพื่อใช้สำรวจระยะที่ 3 โดยใช้เกณฑ์การคำนวณร้อยละ 30 ของจำนวน จังหวัดแต่ละสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา	198
14	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา โดยใช้จำนวนโรงเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม	199
15	แสดงผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านการมีปฏิสัมพันธ์	206
16	แสดงผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	208
17	แสดงผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านภาวะผู้นำ	210
18	แสดงผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านการมีส่วนร่วม	212
19	แสดงผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านความรับผิดชอบร่วมกัน	214
20	ความถี่และร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	226
21	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การทำงาน เป็นทีมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	227
22	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction : IN)	242

23	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน (Purpose : PP)	244
24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการมีภาวะผู้นำ (Leadership : LD)	246
25	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วม (Participation : PT)	248
26	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านความรับผิดชอบร่วมกัน (Responsibility : RP)	250
27	ค่าสถิติ Bartlett test of Sphericity และค่าดัชนี Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy (MSA) ของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างย่อยการทำงาน เป็นทีมของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	251
28	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบหลักด้านการมี ปฏิสัมพันธ์ (Interaction : IN)	253
29	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง การมีเป้าหมายเดียวกัน (Purpose : PP)	256
30	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการมี ภาวะผู้นำ (Leadership : LD)	259
31	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง การมีส่วนร่วม (Participation : PT)	262
32	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง ความรับผิดชอบร่วมกัน (Responsibility : RP)	266
33	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยการทำงานเป็นทีม ของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน.	271
34	ค่าสถิติ Bartlett และค่าดัชนี KMO ของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้รวม การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	272
35	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงาน เป็นทีมของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	273
36	ค่าสถิติที่ยอมรับได้และผลจากการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้รวม การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	276

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	โมเดลกรอบแนวคิดเบื้องต้นการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
2	ข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
3	ปัจจัยการบริหารวิชาการ	32
4	กระบวนการงบประมาณกับมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles	37
5	ปัจจัยการบริหารงบประมาณ	38
6	ปัจจัยการบริหารบุคคล	40
7	แสดงรูปแบบการสร้างทีม	56
8	แสดงทีมงานหลักในโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	61
9	แสดงลักษณะทีมงานโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	61
10	โครงสร้างโรงเรียนแบบทีมงาน	62
11	โครงสร้างการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นทางการ	62
12	แสดงรูปแบบพัฒนาทีมงานโรงเรียน	63
13	แสดงขั้นตอนการพัฒนาทีมงาน ตามแนวคิดของ Maylor	65
14	โมเดลการวัดการทำงานเป็นทีม (Teamwork)	84
15	โมเดลการวัดการทำงานเป็นทีมด้านการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction)	91
16	โมเดลการวัดการทำงานเป็นทีมด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน (Purpose)	107
17	โมเดลการวัดการทำงานเป็นทีมด้านภาวะผู้นำ (Leadership)	125
18	โมเดลการวัดการทำงานเป็นทีมด้านการมีส่วนร่วม (Participation)	141
19	โมเดลการวัดการทำงานเป็นทีมด้านความรับผิดชอบ (Responsibility)	156
20	ลักษณะสมมุติความสัมพันธ์ระหว่างกันของ 3 ตัวแปร และคุณลักษณะที่มุ่งศึกษา	180
21	โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	218
22	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสามของตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	234
23	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการมีปฏิสัมพันธ์	236
24	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการมีเป้าหมายเดียวกัน	237
25	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการมีภาวะผู้นำ	238
26	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการมีส่วนร่วม	239
27	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความรับผิดชอบร่วมกัน	240
28	โมเดลการวัดองค์ประกอบหลักด้านการมีปฏิสัมพันธ์ (IN)	254

ภาพที่

หน้า

29	โมเดลการวัดองค์ประกอบหลักด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน (PP)	257
30	โมเดลการวัดองค์ประกอบหลักด้านการมีภาวะผู้นำ (LD)	260
31	โมเดลการวัดองค์ประกอบหลักด้านการมีส่วนร่วม (PT)	263
32	โมเดลการวัดองค์ประกอบหลักด้านความรับผิดชอบร่วมกัน (RP)	267
33	โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ของตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	270
34	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีม ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	274



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY