

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ ที่จะดำเนินการ ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรม โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องคำควบกล้ำ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.65/83.02 แสดงว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (80/80) ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผลดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.65/83.02 แสดงว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (80/80) ที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนที่เหมาะสม ผ่าน การทดลองก่อนนำไปใช้กับกลุ่มทดลองจริง

ผ่านการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 จากเอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 5-8) ศึกษาเอกสารการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลจนเข้าใจ แล้วจึงดำเนินการสร้างแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผ่านการประเมินคุณภาพ และความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนได้มีการนำไปทดลองใช้ก่อนที่จะนำไปใช้ก่อนที่ทดลองจริงกลุ่มตัวอย่าง

1.2 แบบฝึกทักษะเรื่อง คำควบกล้ำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ วิเคราะห์จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการฝึก เพื่อให้ได้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้อันเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังที่ อัมพร ศรีวิธา (2553 : 45) ได้เสนอว่า หลักจิตวิทยาการสร้างแบบฝึกทักษะต้องประกอบด้วยความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อม กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมาย การเรียนรู้โดยการกระทำ การเรียนรู้โดยการฝึกฝน แรงจูงใจ และการเสริมกำลังใจ แล้วจึงดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะ โดยในแต่ละแบบฝึกจะเรียงกิจกรรมจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถค้นคว้าและฝึกได้ด้วยตนเอง มีรูปภาพประกอบสวยงาม ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน ดังที่สุคนธ์ สิ้นทพานนท์ (2551 : 87-88) ได้เสนอว่าแบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม อัตภาพ ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกันตามลักษณะการเรียนรู้แต่ละคนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจในการเรียนรู้ เมื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) บนพื้นฐาน 3 ข้อ คือ 1) การทำให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวการผ่อนคลายเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ไม่กดดันเด็ก 2) การทำให้นักเรียนจดจ่อในสิ่งเดียวกันโดยใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงไปหาความรู้และ 3) ทำให้เกิดความรู้จากการกระทำด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีทั้ง 5 ได้แก่ ทฤษฎีที่ 1 การเรียนรู้ด้วยความสุข หมายถึง นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและสนใจจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน ทฤษฎีที่ 2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ การเรียนรู้เป็นกลุ่ม ช่วยกันคิดช่วยกันทำจนประสบผลสำเร็จ ทฤษฎีที่ 3 การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ได้แก่ การคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดเชิงสังเคราะห์ คิดเปรียบเทียบโดยการสังเกต บันทึกจากการอ่าน สร้างผลงานและเสนอผลงาน ทฤษฎีที่ 4 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา

ซึ่งเป็น การผ่อนคลายทางอารมณ์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และทฤษฎีที่ 5 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย การฝึกฝน กาย วาจาและใจ วิโรจน์ ลักษณะอาดิสร (2550 : เว็บบไซต์) จึงทำให้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 8/80 ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสวัสดิ์ สุขโสม (2551 : 87) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.52/83.90 สอดคล้องกับผลการวิจัยของณิรนุช เบ้าวันดี (2552 : 64-97) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.82/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมสันต์ ศรีธรรมสาร (2553 : 54-88) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.08/84.70

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกิจกรรมที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านการเขียนคำควบกล้ำได้อย่างต่อเนื่อง และแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังมีกระบวนการเรียนรู้ที่เริ่มจากง่าย ๆ มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน โดยฝึกให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเองเพื่อเป็นการฝึกฝนให้เกิดความจำอย่างคงทน มีการสร้างแรงจูงใจด้วยการชมเชย และการเสริมกำลังใจ (อัมพร ศรีวิชา, 2553 : 45) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ชูจิต วรเชษฐ (2548 : 39) ที่เสนอว่าแบบฝึกทักษะเป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยให้ดีขึ้น โดยครูต้องจัดแบบฝึกให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการที่ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาลงทน ประกอบการนำแบบฝึกทักษะมาใช้จัดกิจกรรมประกอบสมองเป็นฐานเป็นสื่อกระตุ้นในการเรียนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้

ดีขึ้น นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและคำควบกล้ำต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้สนุกสนานในขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง และสามารถนำแบบฝึกหัดมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเอง ได้ ดังที่วิลสัน สุนทร โรจน์ (2551 : 66-67) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือ ปฏิบัติจริง รู้จักฝึกฝนศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้หรือผลงาน โดยการร่วมคิดร่วมทำและยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนความสามารถหรือทักษะ จึงทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต้องการที่จะเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่กำหนดให้ จึงทำให้ผลการเรียนของ นักเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของสวัสดิ์ สุขโสม (2551 : 87) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนน เฉลี่ยทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมสมองเป็นฐาน ผู้วิจัย จัดกิจกรรมตามจุดมุ่งหมายของแบบฝึกทักษะที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำ ที่ ร ล ว ภายใต้อรรถภาพที่แตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีกิจกรรมที่ง่าย ๆ มีภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับแนวคิดของวิลสัน สุนทร โรจน์ (2545 : 131) ที่เสนอว่าแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดี ฝึกให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง มีความเชื่อมั่นความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมายและสามารถประเมินผลงานของตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมตาม กระบวนการเรียนรู้ของสมอง 8 ขั้นตอน มีกิจกรรมที่น่าสนใจสำหรับนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ เป็นกลุ่ม นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง ทำให้ไม่เบื่อ ไม่เครียด นักเรียน สนุกกับการเรียน กิจกรรมและเนื้อหาเริ่มจากง่ายไปยาก การเรียนรู้พัฒนาขึ้นเป็นลำดับ ผู้วิจัยคอย กระตุ้นความอยากเรียนรู้ของนักเรียน โดยการพานักเรียนร้องเพลง เล่นเกม แข่งขันปริศนา คำทาย ตั้งคำถามให้นักเรียนคิด เสริมแรงด้วยคำชมเชยหรือรางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ มีกิจกรรมระดมสมองคิด อย่างเป็นระบบจากการทำงานกลุ่ม การเขียนแผนผังความคิด นักเรียนทำงานเสร็จในชั่วโมง ทำให้ ไม่เครียด นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานสอดคล้องกับแนวคิด ของวิลสัน สุนทร โรจน์ (2554 : 53-65) ที่เสนอว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐานเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมาธิ เพื่อเตรียมความพร้อม อาจทำ Brain Gym โดยการทำสมาธิ เล่าเรื่อง ออกกำลังกาย ฯลฯ ใช้

กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กลุ่มร่วมมือ แฝงฝังความคิด เกม มีการเรียนที่ซ้ำ ย้ำทวนให้เกิดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ให้นักเรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง รู้จักฝึกฝน ศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้หรือผลงานโดยการร่วมคิดร่วมทำและยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนความสามารถหรือทักษะต่าง ๆ ทั้งทักษะการจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ใคร่ครวญแจกแจง ส่วนประกอบของการจัดหมวดหมู่ ในเรื่องราวหรือสถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความคิด ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่เป็นไปได้ (สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. 2552 : 81) ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เรื่องคำควบกล้า โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรม สมองเป็นฐาน เป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีระบบ ทำให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ เพราะได้ทบทวน ฝึกฝนการอ่าน และ การเขียนซ้ำ ๆ กัน จนเกิดความชำนาญในการอ่านและการเขียน สามารถจดจำเนื้อหาได้ดี ประกอบกับผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะภายใต้กฎแห่งความพร้อมในการเรียนที่สร้างความพอใจ ในการเรียน และกฎแห่งการฝึกฝน คือ การให้ผู้เรียนกระทำซ้ำ ๆ ทำแบบฝึก มาก ๆ จนเกิดความ คล่องและชำนาญ (อารี พันธุ์ณี. 2546 : 29-30) โดยในแต่ละแบบฝึกจะเรียงกิจกรรมจากง่ายไป หายาก นักเรียนสามารถค้นคว้าและฝึกได้ด้วยตนเอง มีรูปภาพประกอบสวยงาม ทำให้นักเรียน เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านสมองซีก ซ้ายและซีกขวาไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการใช้สมองในการคิด ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง ได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกความรับผิดชอบร่วมกัน มีการ แสดงออกที่หลากหลาย ทั้งการตอบคำถาม การนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนกันกับ เพื่อนสมาชิกในห้อง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้เป็น อย่างดี ดังที่ อเนก เตชะสุข (2542 : 34) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็น ความต้องการที่จะทำสิ่ง ใดสิ่งหนึ่งให้ลุล่วงไปด้วยดี พยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ และพยายามทำให้ดีกว่าบุคคลอื่นๆ หรือแข่งขันเพื่อให้ได้มาตรฐานอันดีเยี่ยม ในขณะที่การทำกิจกรรมระหว่างเรียนมีกิจกรรม หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่ไม่น่าเบื่อ ทั้งการเล่น เกม ร้องเพลง เล่นิทาน เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของ วิโรจน์ ลักษณะอดิศร (2550 : เว็บไซด์) ได้เสนอแนวความคิดพื้นฐานของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานว่าต้องทำให้เด็กเกิดการตื่นตัว

แบบผ่อนคลายด้วยการสร้างบรรยากาศให้เด็กไม่รู้สึกรู้เหมือนถูกกดคั้น และทำให้เกิดความรู้จากการกระทำด้วยตนเอง โดยการให้เด็กได้ลงมือทดลองประดิษฐ์หรือได้เล่าประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวสามารถสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การทำแบบฝึกทักษะไม่ควรกำหนดเวลาให้นานเกินไป ควรให้นักเรียนฝึกทักษะหลังจากที่นักเรียนได้เรียนวิชาต่าง ๆ เสร็จแล้ว เพราะแบบฝึกจะช่วยให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความตึงเครียด และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานนั้น ครูผู้สอนนับว่ามีบทบาทและมีความสำคัญ ควรจะต้องมีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม และมีความยากง่ายพอเหมาะที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรม

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนครูควรเตรียมกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น เกม เพลง ปริศนาคำทาย คำคล้องจอง เป็นต้น และควรเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน เพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง ครูควรมีการเตรียมทั้งเนื้อหาและวิธีการ สื่ออุปกรณ์ บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมต่าง ๆ ให้พร้อม สะดวกและง่ายต่อการหยิบใช้ให้ครบต่อจำนวนของนักเรียน

1.5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นกันเองกับนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน และควรจัดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและมีเวลามากพอในการทำแบบฝึก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการ และ การเรียนรู้ของสมองในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเนื้อหาและระดับช่วงชั้นอื่น หรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับช่วงชั้นอื่น

2.2 ครูควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมสมองเป็นฐาน ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านการเรียนของ

ผู้เรียนแต่ละบุคคล เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมสมองเป็นฐานกับวิธีสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกัน จะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY