

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนการวางแผน (Planning) ขั้นตอนการปฏิบัติการตามแผน (Action) ขั้นตอนการสังเกต (Observation) และขั้นตอนสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) มีผู้ร่วมวิจัยในครั้งนี้มีจำนวน 4 คน ได้แก่ ผู้วิจัยผู้บริหาร และ พนักงานส่วนตำบล จำนวน 3 คน ซึ่งลำดับขั้นตอนการนำเสนอต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน (Planning)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประชุมระดมความคิดกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชุมชนตามสภาพจริง ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 เวลา 09.30 น.

พบสภาพปัญหาการเรียนรู้อยู่ในชุมชน คือ ปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ ปัญหาการประกอบอาชีพ และ ปัญหาการว่างงาน

ปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้

ผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ ผู้วิจัย และ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ทราบถึงปัญหาดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...กระผมมีข้อเสนอแนะในเรื่องปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน คือ ให้ เราจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ขึ้น ในชุมชนเพื่อให้ประชาชนมาหาความรู้...”

(ผู้ใหญ่วัย 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...ให้มีการอบรมให้ความรู้พร้อมการฝึกอาชีพ และจัดตั้งกลุ่มอาชีพให้เป็น แหล่งเรียนรู้...”

(กลุ่มอาชีพ 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารสมาชิกสภา อบต. กลุ่มอาชีพ และกลุ่มต่าง ๆ ที่เรามีน่าจะเป็น แหล่งเรียนรู้ได้...”

(ผู้ร่วมวิจัย 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

ปัญหาการประกอบอาชีพ

ผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาทำให้ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทราบถึงปัญหาที่นำมาแก้ไขปัญหานี้ คือ การฝึกอาชีพ ดังบทสัมภาษณ์บาง ตอนดังนี้

“...ให้มีการฝึกอบรมอาชีพ ให้กับเด็กและเยาวชนประชาชนในพื้นที่ จะ ได้มี รายได้เสริม...”

(ผู้ใหญ่วัย 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...ให้มีการอบรมให้ความรู้พร้อมการฝึกอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้เกิดอาชีพในชุมชน เพื่อช่วยเหลือกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม...”

(กลุ่มอาชีพ 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...ฝึกอาชีพเพื่อส่งเสริมให้เกิดอาชีพช่างยนต์การเกษตรในชุมชนเพื่อช่วยเหลือ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรมและสร้างรายได้...”

(กลุ่มอาชีพ 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

ปัญหาการว่างงาน

ผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาทำให้ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทราบปัญหาการว่างงาน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ให้มีอาชีพที่หลากหลายในพื้นที่ และควรให้งบประมาณสนับสนุนและควรให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ...”

(ผู้ร่วมวิจัย 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากให้มีความหลากหลาย เพื่อให้เด็กและเยาวชนประชาชนในพื้นที่มีงานทำสร้างรายได้...”

(ผู้ใหญ่บ้าน 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...ถ้าหากงานในพื้นที่มีจำนวนจำกัดเราควรจะทำอย่างไรปัญหานี้อย่างไร อยากให้เตรียมแผนไว้รองรับกับปัญหาที่อาจจะตามมา...”

(ผู้ร่วมวิจัย 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

จากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาการว่างงาน คือ การหางานให้ทำ โดยต่อเนื่อง จากปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ ปัญหาการประกอบอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมฝึกอบรมอาชีพต่างๆ ให้กับเด็กและเยาวชน ประชาชนที่มีความสนใจจริงๆ หลังจากฝึกอาชีพแล้วก็ให้มีการสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...กระผมอยากให้ฝึกอาชีพกับเด็กและเยาวชนประชาชนในพื้นที่ที่ไม่มีอาชีพทำ เด็กและเยาวชนประชาชนจะได้มีความรู้ไว้ประกอบอาชีพ...”

(ประชาชน 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...ผมมีปัญหาในเรื่องการดูแลรักษาเครื่องยนต์กลไกทางการเกษตรและการซ่อมบำรุงเครื่องยนต์กลไกต่างๆ และต้องการให้มีการฝึกอบรมช่างยนต์กลไกต่างๆทางการเกษตรเหล่านี้อย่างจริงจัง...”

(ผู้ร่วมวิจัย 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...กลุ่มอาชีพต่าง ๆ ผู้ประกอบการที่ใช้เครื่องยนต์กลไกในการประกอบอาชีพที่เรามีอยู่ เราจะเอามาเป็นสื่อการเรียนรู้และให้ความรู้ได้อย่างไร จะจัดการอย่างไร...”

(ผู้ร่วมวิจัย 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...กลุ่มอาชีพ ต้องเข้ามาดูแลและเอาใจใส่ในการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง เพื่อให้เรามีสถานที่เรียนรู้และฝึกอาชีพ...”

(กลุ่มอาชีพ 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

แนวทางในการแก้ปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้

ผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ปัญหา ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ทราบแนวทางในการแก้ไขปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ ที่นำมาแก้ไขปัญหานี้ คือ การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ซึ่งน่าจะแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...กระผมมีข้อเสนอแนะในเรื่องปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน คือ ให้เราจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนแต่ละชุมชน เพื่อให้ประชาชนมาหาความรู้...”

(ผู้ใหญ่บ้าน 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...ให้มีการฝึกอบรมให้ความรู้พร้อมการฝึกอาชีพ และจัดตั้งกลุ่มอาชีพให้เป็นแหล่งเรียนรู้...”

(กลุ่มอาชีพ 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“... กลุ่มอาชีพทางด้านเกษตรกรรม และกลุ่มต่าง ๆ ที่เรามีน่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ได้...”

(ผู้ร่วมวิจัย 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

สรุปผล จากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ คือ การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้โดยให้กลุ่มอาชีพในตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการประกอบสัมมาชีพ

แนวทางในการแก้ปัญหาการประกอบอาชีพ

ผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ทราบแนวทางการแก้ไขปัญหาการประกอบอาชีพ ที่นำมาแก้ไขปัญหานี้ คือ การฝึกอาชีพ ซึ่งน่าจะแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมอาชีพขึ้นภายในพื้นที่ ให้เด็กและเยาวชนประชาชนจะได้มีอาชีพและสร้างรายได้เสริม...”

(ผู้ใหญ่บ้าน 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...ให้มีการอบรมให้ความรู้พร้อมการฝึกอาชีพ และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้นในพื้นที่ ตำบลหนองเม็ก...”

(กลุ่มอาชีพ 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...ฝึกออาชีพที่มีอยู่ในชุมชน และจัดกิจกรรมฝึกรวมอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่เพื่อสร้างรายได้...”

(กลุ่มอาชีพ 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

สรุปผล จากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ทราบแนวทางในการแก้ไขปัญหาคารประกอบอาชีพ คือ มีการจัดฝึกรวมเชิงปฏิบัติการด้านการฝึกออาชีพ

แนวทางในการแก้ปัญหาคารว่างงาน

ผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ทราบแนวทางการแก้ไขปัญหาคารว่างงาน ที่นำมาแก้ไขปัญหานี้ คือ การหางานให้ทำและต้องมีอาชีพที่หลากหลายให้เลือกทำ ซึ่งน่าจะแก้ไขปัญหาคารที่เกิดขึ้นได้ ดังบทสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ให้มีอาชีพที่หลากหลาย จัดกิจกรรมฝึกรวมทางด้านอาชีพ และควรให้งบประมาณสนับสนุนและควรให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ...”

(ผู้ร่วมวิจัย 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากให้มีอาชีพที่หลากหลาย ให้เด็กและเยาวชนประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ก็สามารถจะทำได้...”

(ผู้ใหญ่บ้าน 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...หากงานในพื้นที่มีจำนวนจำกัดเราควรจะแก้ไขปัญหานี้อย่างไร อยากให้เตรียมแผนไว้รองรับกับปัญหาที่อาจจะตามมา...”

(ผู้ร่วมวิจัย 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

สรุปผล จากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาคารว่างงาน คือ การหางานให้ทำ โดยต่อเนื่องจากปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ ปัญหาการประกอบอาชีพ โดยการฝึกออาชีพให้ตามความถนัดของแต่ละบุคคล หลังจากฝึกออาชีพแล้วก็ให้มีการสนับสนุนงบประมาณโดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

2. การปฏิบัติ (Action)

จากการประชุมในการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างกลุ่มผู้ร่วมวิจัยครั้งที่ 1 วันที่ 27 กรกฎาคม 2554 เวลา 09.30 น. เพื่อแสดงความคิดเห็นและความต้องการจริงของคนในพื้นที่ว่าต้องการจะทำอะไรมีผู้เข้าร่วมประชุม 60 คนมีท่านรองศาสตราจารย์สมชาย วงศ์เกษม

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เกียรติเป็นประธานประชุมครั้งที่ 2 วันที่ 1 มีนาคม 2555 เวลา 09.30 น. เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการความก้าวหน้าและการใช้ประโยชน์จากโปรแกรมจับความรู้ และได้จัดตั้งคณะกรรมการ บริหารโครงการมีผู้เข้าร่วมประชุม 60 คน โดยมีนายฉัตรเฉลิมวุฒิ ลาดเหลา นายก อบต.หนองเม็กเป็นประธาน และมีเจ้าหน้าที่จาก สสค. คือ นายสุขสันต์ กุลทียะ เป็นวิทยากรให้ความรู้ ประชุมครั้งที่ 3 วันที่ 1 มิถุนายน 2555 เวลา 09.30 น. ประชุมโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพนายฉัตรเฉลิมวุฒิ ลาดเหลา นายก อบต. หนองเม็กเป็นประธาน มีคณะกรรมการบริหาร โครงการเข้าร่วมประชุม 19 คน ประชุมครั้งที่ 4 วันที่ 22 มิถุนายน 2555 เวลา 09.30 น. ประชุมคณะกรรมการบริหาร โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ มีมติให้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้และฝึกอาชีพขึ้นในพื้นที่พร้อมทั้งประกาศประชาสัมพันธ์ให้เด็กและเยาวชน ประชาชน ผู้ประกอบการในพื้นที่เข้าร่วมโครงการและมีผู้สนใจเข้าฝึกอบรมในครั้งนี้อันจำนวน 20 คน มีคณะกรรมการบริหารงานโครงการ ได้จัดให้มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กลุ่มเป้าหมายโดยวิธีอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่างชุมชน โดยใช้เวลาอบรมเชิงปฏิบัติการ 4 เดือน เริ่ม 1 กันยายน 2555 ถึง 31 ธันวาคม 2555 โดย เชิญนายช่างเครื่องยนต์ทางการเกษตร คือ นายถาวร ประทุมมา ซึ่งมีความรู้ความสามารถในด้านการซ่อมเครื่องยนต์การเกษตรและเป็นเจ้าของกิจการซ่อมเครื่องยนต์กลไกต่างๆ มาเป็นครูวิทยากรให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมช่างยนต์การเกษตรและนายสมพงษ์ ประจำวันนา ผู้ประกอบการที่มีรถไถนาคูโบตา และรถไถนาเดินตามี่เข้าร่วมโครงการมาเป็นครูวิทยากรร่วมสาธิตการใช้เครื่องยนต์กลไกต่างๆและในวันที่ 1 กันยายน 2555 เป็นวันเริ่มต้นการจัดกิจกรรมฝึกอบรมช่างยนต์การเกษตรจนถึงวันสิ้นสุดโครงการในวันที่ 31 ธันวาคม 2555 เวลา 16.30 น. ดังแสดงได้ดังตาราง

ตารางที่ 2 การประชุมโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วง
ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม/เนื้อหา การอบรม	วิทยากร
ประชุมครั้งที่ 1 27 กรกฎาคม 2554	ภาคเช้า 08.30-09.30 น. 09.30 น.	-ลงทะเบียน -พิธีเปิดการประชุม -ประชุมในการ ปรึกษาหารือ ร่วมกันระหว่าง กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -แสดงความคิดเห็น และความต้องการ จริงของคนในพื้นที่ ที่ว่าต้องการจะทำ อะไร	- รองศาสตราจารย์สมชาย วงศ์ เกษม อธิการบดีมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม -นายฉัตรเฉลิมวุฒิ ลาดเหลา นายก อบต.หนองเม็ก - กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้เข้าร่วม ประชุม 60 คน
ประชุมครั้งที่ 2 1 มีนาคม 2555	ภาคเช้า 09.30 น.	-การประชุมเชิง ปฏิบัติการ ความก้าวหน้าและ การใช้ประโยชน์ จากโปรแกรมจับ ความรู้แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง -จัดตั้ง คณะกรรมการ	-นายฉัตรเฉลิมวุฒิ ลาดเหลา นายก อบต. หนองเม็ก -นายสุขสันต์ กุลทียะ -ผู้เข้าร่วมประชุม 60 คน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม/เนื้อหา การอบรม	วิทยากร
		บริหาร โครงการ	
ประชุมครั้งที่ 3 1 มิถุนายน 2555	ภาคเช้า 09.30 น.	-ประชุม โครงการ พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ชุมชนเพื่อ ประกอบสัมมาชีพ	-นายฉัตรเฉลิมวุฒิ ลาดเหลา -นายก อบต. หนองเม็ก -คณะกรรมการบริหาร โครงการ เข้าร่วมประชุม 19 คน
ประชุมครั้งที่ 4 22 มิถุนายน 2555	ภาคเช้า 09.30 น.	-ประชุม คณะกรรมการ บริหาร โครงการ พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ชุมชนเพื่อ ประกอบสัมมาชีพ -มีมติให้จัดตั้งศูนย์ การเรียนรู้และฝึก อาชีพขึ้นในพื้นที่	-นายฉัตรเฉลิมวุฒิ ลาดเหลา นายก อบต.หนองเม็ก -คณะกรรมการบริหาร โครงการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ชุมชน
1 กันยายน 2555-30 กันยายน 2555	ภาคเช้า 08.30 น.–11.30 น. ภาคบ่าย 12.30 น.–16.30 น.	- ลงเวลาเข้าอบรม - อธิบายเรื่องการ ดูแลรักษา เครื่องยนต์เบื้องต้น - ปิดอุปกรณ์ที่ใช้ ระบบไฟฟ้า - การเหยียบ ครัทซ์ - การบิดกุญแจมาที่ ตำแหน่ง ON -การบิดกุญแจ สตาร์ท	นายถาวร ประทุมมา ครูวิทยากร นายสมพงษ์ ประวันนา ครูวิทยากร

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม/เนื้อหา การอบรม	วิทยากร
1 ตุลาคม 2555-31 ตุลาคม 2555	ภาคเช้า 08.30 น.-11.30 น. ภาคบ่าย 12.30 น.-16.30 น.	- ลงเวลาเข้าอบรม - เรือนำรู้เกี่ยวกับ เครื่องยนต์ - เซคเตอร์ อุปกรณ์ ในระบบระบายไอ เสีย - การปรับแต่ง เครื่องยนต์ - การดูแลนอม เครื่องยนต์ - การดูแล เครื่องยนต์ให้ใหม่ อยู่เสมอ	นายถาวร ประทุมมา ครูวิทยากร นายสมพงษ์ ประวันนา ครูวิทยากร
1 ธันวาคม 2555-31 ธันวาคม 2555	ภาคเช้า 08.30 น.- 11.30 น. ภาคบ่าย 12.30 น. - 16.30 น.	- ลงเวลาเข้าอบรม - หลักการทำงาน-- พื้นฐานของ เครื่องยนต์ดีเซล - ข้อดีและข้อเสีย ของเครื่องยนต์ ดีเซล - จุดไหนของ เครื่องยนต์ดีเซลที่ ต้องดูแลรักษา - ประเภทของ เครื่องยนต์ดีเซล	นายถาวร ประทุมมา ครูวิทยากร นายสมพงษ์ ประวันนา ครูวิทยากร

3. การสังเกต (Observation)

การฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการและความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการสอบถาม โดยใช้แบบสังเกตแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจากแหล่งข้อมูล คือ ผู้ร่วมวิจัย กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินกิจกรรมและนิเทศติดตามขณะเข้าร่วมประชุมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทั้ง 4 วัน และการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งผลการสังเกตพฤติกรรม ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินกิจกรรมและนิเทศติดตาม

พฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัย	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความสนใจตั้งใจในการเข้ารับการประชุมอบรม	4.01	.75	มาก
2. ขณะที่เข้าร่วมการอบรมมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	3.97	.71	มาก
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล่าวแสดงความคิดเห็น	3.85	.71	มาก
4. ให้คำแนะนำแก่เพื่อนสมาชิกที่เข้าร่วมอบรมได้	3.90	.60	มาก
5. ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกที่เข้าร่วมอบรม	3.82	.68	มาก
6. พฤติกรรมการเรียนรู้ การตอบสนองและมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	3.88	.71	มาก
7. ดำเนินกิจกรรมการเข้าร่วมอบรมได้	3.75	.79	มาก
8. ชี้แนะกิจกรรมแก่เพื่อนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม	3.83	.78	มาก
9. มีความสามารถด้านความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน	3.85	.84	มาก
10. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรม	3.78	.74	มาก

พฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัย	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
รวม	3.87	0.73	มาก

N = 60

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชน โดยภาพรวมพบว่าผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อคำถาม ($\bar{X}=3.87$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีความสนใจตั้งใจในการเข้ารับการประชุมอบรมเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D. = 0.75) ลำดับที่ 2 ขณะมีเข้าร่วมการอบรมมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=3.97$, S.D. = 0.71) และลำดับสุดท้ายให้คำแนะนำแก่เพื่อนสมาชิกที่เข้าร่วมอบรมได้เห็นด้วยมาก ($\bar{X}=3.90$, S.D. = 0.60)

ผลการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เด็กและ เยาวชนประชาชน ซึ่งเป็นผู้เข้ารับการอบรม ตลอดจนการแสดงความคิดเห็น พบว่า เกิดแรงจูงใจ เกิดความคิด มีความเข้าใจในแนวทางที่จะบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...อยากให้มั่งบประมาณการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่ของ อบต. และคอยชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน เพื่อนำมาพัฒนาและให้การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เป็นไปอย่างยั่งยืนตลอดไป...”

(ประชาชน 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีโครงการที่ดีแบบนี้ตลอดไป หากทำได้จริงจะเกิดประโยชน์มาก และต้องการให้มั่งบประมาณสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ อยากให้มีการอบรมบ่อย ๆ ในหลายๆอาชีพเพิ่มเติมเข้ามา...”

(ประชาชน 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพต่างๆเข้าอบรมและมาให้คำแนะนำ พร้อมทั้งชี้แนะแนวทางการตลาด และการพัฒนารูปแบบในการประกอบอาชีพเพิ่มเติม...”

(ประชาชน 27 กรกฎาคม 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...ได้รับความรู้เพิ่มเติมและสามารถพัฒนาความรู้ของตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รู้ในเรื่องการซ่อมบำรุง การดูแลรักษา การใช้งาน รวมถึงการพัฒนาตนเองในด้านงานช่างยนต์...”

(ประชาชน 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...การฝึกอบรมสัมมาชีพช่างชุมชนในครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างมากต่อเยาวชนประชาชน และอยากเสนอให้พาไปศึกษาดูงานด้วยจะได้นำมาเปรียบเทียบกับแหล่งเรียนรู้ที่มีในตำบลของเราเพื่อเราจะได้นำมาพัฒนาด้วย...”

(ประชาชน 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ฉันอยากให้มีการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ชุมชนที่คงอยู่ และดำเนินการต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มั่นคงยิ่งขึ้น...”

(ประชาชน 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...กระผมขอเสนอว่าให้องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กพาไปทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ของพื้นที่ต่างจังหวัด หรือแหล่งเรียนรู้หลาย ๆ ด้าน หลาย ๆ แห่ง เพื่อจะได้นำมาปรับใช้กับตนเองและชุมชน...”

(ประชาชน 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ฉันอยากให้องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชน ได้มาศึกษาหลากหลายมากกว่านี้ เพื่อเด็กและเยาวชนประชาชนจะได้มีทางเลือกในการที่จะศึกษามากกว่านี้เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต...”

(ประชาชน 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

ผลจากการสัมภาษณ์ความพึงพอใจ สัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ตลอดจนการแสดงความคิดเห็น พบว่า มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...พอใจที่องค์การบริหารส่วนตำบลจัดให้กลุ่มอาชีพเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ทั้งจากผู้ที่มาศึกษา และผู้ที่ให้ความรู้เอง...”

(สมาชิกกลุ่มขนมจีน 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ยินดีที่จะให้กลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อจะให้ความรู้ที่มียั่งยืนต่อไป...”

(สมาชิกกลุ่มผ้าไหม 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...คิดว่าเป็นเรื่องที่ดี เพราะทุกฝ่ายจะได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างแท้จริง และกลุ่มก็จะอยู่ต่อไปได้...”

(สมาชิกกลุ่มเลี้ยงโคเนื้อ 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ดิฉันอยากได้งบประมาณสนับสนุน เพื่อปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และอยากให้เจ้าหน้าที่ของ อบต.เข้ามามีส่วนร่วมให้มาก...”

(สมาชิกกลุ่มร้านค้าชุมชน 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ดิฉันคิดว่าเป็นเรื่องที่ดี และในอนาคตอยากให้กลุ่มอาชีพต่างๆ มีสถานที่หลัก เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ของกลุ่ม และง่ายต่อการศึกษาของชุมชน...”

(สมาชิกกลุ่มสตรีแม่บ้าน 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชุมชน ได้ทำเพื่อจะได้นำมาปรับปรุงผลิตภัณฑ์และนำมาถ่ายทอดให้คนในชุมชน...”

(สมาชิกกลุ่มเลี้ยงปลา 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากให้ทาง อบต. พาไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชุมชน ได้ทำ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงผลิตภัณฑ์ให้ดียิ่งขึ้น...”

(สมาชิกกลุ่มเลี้ยงไก่ 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...เป็นเรื่องดี เพราะจะได้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งรวบรวมความรู้ภูมิปัญญาเอาไว้ ทั้งยังเป็นการเสริมเรื่องการหารายได้อีกทางหนึ่ง หากผู้สนใจ จะสนใจในแหล่งเรียนรู้จริงๆ ...”

(สมาชิกกลุ่มสตรีแม่บ้าน 1 มีนาคม 2555 : แบบสัมภาษณ์)

ผลการสอบถามระดับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกอบรม โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอ นาเชือก จังหวัดมหาสารคามผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำ บรรยาย ซึ่งปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตารางการฝึกอบรม โครงการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคามสภาพการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน เพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชนเป็นรายด้าน

สภาพการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อ ประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชน	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
การวางแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.06	0.64	มาก
การดำเนินการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.15	0.63	มาก
ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.02	0.64	มาก
การปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	3.89	0.66	มาก
รวม	4.03	0.64	มาก

N = 60

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อโครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชน สภาพการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ชุมชนทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุก ข้อคำถาม ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความ คิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 การดำเนินการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน เห็นด้วย มาก ($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.63) ลำดับที่ 2 การวางแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็น ด้วยมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D. = 0.64)และลำดับสุดท้ายประเมินผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.64)

ผลการสอบถามระดับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกอบรม โครงการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำ บรรยาย ซึ่งปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการสอบถามผู้ร่วมวิจัยต่อสภาพการ
 ฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชน
 องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ด้านการ
 วางแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการกำหนดนโยบายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชน	4.23	.62	มาก
2	มีการกำหนดนโยบายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนอย่างหลากหลาย	4.15	.63	มาก
3	มีการกำหนดเป้าหมายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนชัดเจนและมีส่วนร่วม	4.15	.61	มาก
4	มีการประชุมผู้บริหาร พนักงาน ผู้นำชุมชน กลุ่มอาชีพ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.03	.61	มาก
5	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.05	.62	มาก
6	มีการกำหนดระยะเวลา /แผนงานการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน ในชุมชนนั้น	3.95	.65	มาก
7	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนของบุคลากรในหน่วยงานอบต.และชุมชน	3.93	.61	มาก
8	มีการจัดงบประมาณในแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนที่ชัดเจน	3.98	.70	มาก
9	การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.13	.65	มาก
10	มีการจัดงบประมาณพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	3.95	.67	มาก
	รวม	4.06	0.64	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชน ด้านการวางแผนการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทุกข้อคำถาม ($\bar{X}=4.06$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีการกำหนดนโยบายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.23$, S.D. = 0.62) ลำดับที่ 2 มีสองข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน มีการกำหนดนโยบายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนอย่างหลากหลายเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.63) มีการกำหนดเป้าหมายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนชัดเจนและมีส่วนร่วมเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.61) และ ลำดับสุดท้ายการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.13$, S.D. = 0.65)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการสอบถามผู้ร่วมวิจัยต่อสภาพการฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ด้านการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน เป็นรายข้อ

ข้อที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการประชุม/ปรึกษาหารือของบุคลากรที่รับผิดชอบ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.12	.64	มาก
2	บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.13	.65	มาก
3	มีแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนอย่างเป็น ระบบ	4.18	.68	มาก
4	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ชุมชน	4.13	.54	มาก
5	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	4.22	.69	มาก

ข้อที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
6	มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.10	.60	มาก
	รวม	4.15	0.63	มาก

N = 60

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อ โครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน ด้านการดำเนินการพัฒนา ศักยภาพ การเรียนรู้ชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ คำถาม ($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจาก สูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเห็นด้วย มาก ($\bar{X}=4.22$, S.D. = 0.69) ลำดับที่ 2 มีแผนการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนอย่างเป็น ระบบเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.18$, S.D. = 0.68) และลำดับสุดท้ายสองข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่องเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.13$, S.D. = 0.65) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X}=4.13$, S.D. = 0.54)

ตารางที่ 7 ผลการสอบถามผู้ร่วมวิจัยต่อสภาพการฝึกอบรมโครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ด้านประเมินผลการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน เป็นรายข้อ

ข้อที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินผลการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.10	.63	มาก
2	มีการกำหนดขั้นตอนในการประเมินผลการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.02	.65	มาก

ข้อที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
3	มีการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.00	.61	มาก
4	ผู้บริหาร บุคลากร เจ้าหน้าที่ หน่วยงานและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้	3.93	.63	มาก
5	เด็ก เยาวชนและประชาชนได้รับประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ	4.00	.66	มาก
6	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.07	.63	มาก
	รวม	4.02	0.64	มาก

N = 60

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพช่วงชุมชน ด้านประเมินผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทุกข้อคำถาม ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.10$, S.D. = 0.63) ลำดับที่ 2 มีการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D. = 0.63) และลำดับสุดท้ายมีการกำหนดขั้นตอนในการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.65)

ตารางที่ 8 ผลการสอบถามผู้ร่วมวิจัยต่อสภาพการฝึกอบรม โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอ นาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ด้านการปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและบริหารการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.05	.65	มาก
2	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการนำผล การดำเนินการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนมาจัดทำ เป็นแผนงานการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.12	.67	มาก
3	มีการวิเคราะห์จุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	3.97	.64	มาก
4	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบแผนการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	3.90	.75	มาก
5	มีการตรวจสอบทบทวนแผนงาน การพัฒนา/การพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.75	.63	มาก
6	มีความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	3.83	.67	มาก
7	ท่านมีความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ชุมชนมากน้อยเพียงใด	3.65	.63	มาก
	รวม	3.89	0.66	มาก

N = 60

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อโครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน ด้านการปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทุกข้อคำถาม ($\bar{X}=3.89, S.D. = 0.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความ คิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการนำผลการ

ดำเนินการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนมาจัดทำเป็นแผนงานการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D. = 0.67) ลำดับที่ 2 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและบริหารการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.05$, S.D. = 0.65) และลำดับสุดท้ายมีการวิเคราะห์จุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=3.97$, S.D. = 0.64)

ตารางที่ 9 ผลการสอบถามความคิดเห็นผู้ร่วมวิจัยต่อสภาพการฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ท่านมีความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใด	4.30	.56	มาก
2	ท่านมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใด	4.35	.55	มาก
3	ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่มากน้อยเพียงใด	4.22	.61	มาก
4	ท่านมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใดในการส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน	4.18	.70	มาก
5	ท่านมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม การจัดการฝึกอบรม มากน้อยเพียงใด	4.25	.57	มาก
6	ท่านมีความพึงพอใจที่ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใด	4.30	.53	มาก
	รวม	4.27	0.59	มาก

N = 60

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน โดยรวมรายข้อ โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อคำถาม ($\bar{X}=4.27$, S.D. = 0.59)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ท่านมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใดเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D. = 0.55) ลำดับที่ 2 สองข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ท่านมีความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใดเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D. = 0.56) ท่านมีความพึงพอใจที่ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใดเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D. = 0.53) และลำดับสุดท้าย ท่านมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม การจัดการฝึกอบรม มากน้อยเพียงใดเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D. = 0.57)

4. การสะท้อนผล (Reflection)

การบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาซึ่งได้มีการระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้ทราบถึงปัญหาการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ 3 ด้าน คือ ปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ ปัญหาการประกอบอาชีพ และปัญหาการว่างงาน ทำให้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาทั้ง 3 ด้าน โดยจัดให้มีการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้โดยให้กลุ่มอาชีพที่มีอยู่ในตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างยิ่งยวดต่อไป และมีการฝึกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน ประชาชนผู้สนใจในเรื่องข้างยนต์เข้ารับการฝึกอบรมประกอบกับการสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

ปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการสภาพปัญหาการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม พบปัญหาเรื่องงบประมาณในการจัดฝึกอบรมอาชีพ เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัดทำให้ไม่สามารถฝึกอาชีพให้กับประชาชนจำนวนมากได้ ต้องจำกัดจำนวนผู้เข้าฝึกอบรม และอาชีพบางอาชีพที่ฝึกอบรมก็ไม่ตรงตามความชอบและความถนัดของผู้เข้าอบรม แต่ก็ไม่สามารถจัดฝึกอาชีพได้ทุกอาชีพ

แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ ในระยะต่อไป กลุ่มผู้วิจัยมีความเห็นว่า ควรมีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการฝึกอาชีพ พร้อมทั้งแนวทางในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ข้างชุมชนและ แนวทางการจัดการด้านองค์ความรู้ให้เหมาะสมและเปิดรับสมัครบุคคลที่สนใจจะเข้ารับการฝึกอาชีพ โดยงบประมาณที่มีจำกัด ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยเข้าไปมีบทบาทในการบันทึกข้อเท็จจริงต่าง ๆ สังเกตพฤติกรรมผู้ร่วมวิจัย กลุ่มเป้าหมายให้มากกว่านี้ พยายามคลุกคลีกับกลุ่มเป้าหมายให้มากกว่านี้และควรใช้เวลามากกว่านี้

ผลการบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ ปรากฏว่า กลุ่มเป้าหมายมีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง ซึ่งจะเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการและให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามเวลาที่กำหนด โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการฝึกอาชีพ เห็นได้จากการตอบแบบสอบถามซึ่งมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่มีความพึงพอใจในการส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม จัดการฝึกอบรม มีความพึงพอใจที่ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนมากอยู่ในระดับ มาก และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเข้าใจในการบริหารจัดการกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถาม การบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม มีการวางแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ มีการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลการบริหารจัดการและมีการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

สรุป จากผลการประเมินจะเห็นว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนดังนี้

1. การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการบริหารจัดการ จากการประชุมปฏิบัติการ และการเพิ่มพูนความรู้จากการประชุม จากการอบรม สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้จากกลุ่มอาชีพหลายแห่ง เอื้อต่อการประกอบอาชีพในชุมชน ทำให้ประชาชนมีความรู้และสามารถตัดสินใจและเลือกที่จะประกอบอาชีพได้ตามความถนัดของตนเอง

2. การบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) นำมาดำเนินการจัดหา จัดซื้อในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และได้รับการสนับสนุนคณะวิทยากรจากผู้ร่วมวิจัย ในการหาวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่กลุ่มอาชีพ เด็กและเยาวชนประชาชน

จากผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สามารถดำเนินการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เกิดเป็นแหล่งเรียนได้อย่างหลากหลายดังนี้

1. กลุ่มชนมจีน บ้านเหล่าอีหมัน หมู่ที่ 7 ตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคามหัวหน้ากลุ่มคือนางน้อย แสนโบราณ
2. กลุ่มผ้าไหม บ้านกุดน้ำใสในน้ำอ้อม หมู่ที่ 1 ตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคามหัวหน้ากลุ่มคือนายคำดี ปริวันโต
3. กลุ่มร้านค้าชุมชน บ้านเหล่าเหนือ หมู่ที่ 14 ตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคามหัวหน้ากลุ่มคือนายบุญเลิศ บุญตาแสง
4. กลุ่มสตรีแม่บ้านบ้านหนองม่วง หมู่ที่ 8 ตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคามหัวหน้ากลุ่มคือนางบุญเส็ง ปาปะตั้ง
5. กลุ่มเลี้ยงปลา บ้านหนองเลา หมู่ที่ 19 ตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคามหัวหน้ากลุ่มคือนายอดุลย์ ประดิษฐ์
6. กลุ่มเลี้ยงไก่ บ้านเหล่าอีหมัน หมู่ที่ 7 ตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคามหัวหน้ากลุ่มคือนายประมวล วาปีเก
7. กลุ่มทำไร่บ้านเหล่าเหนือ หมู่ที่ 14 ตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคามหัวหน้ากลุ่มคือนายสมพงษ์ พันสุดน้อย
8. กลุ่มช่างชุมชนบ้านเหล่าอีหมัน หมู่ที่ 7 ตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคามหัวหน้ากลุ่มคือนายสมพงษ์ ประวันนา

การบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ปรากฏว่าผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยมีความตั้งใจในการหาข้อมูลต่างๆ และคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก ข้าราชการ พนักงานส่วนตำบลหนองเม็กมีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ต่อเด็กและเยาวชน ประชาชนจากการดำเนินกิจกรรมการประชุมปรึกษาหารือและการอบรมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมจากการประเมินที่เกี่ยวกับพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 4 คน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 81 คน ได้ผลจากการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชน ดังนี้

จากการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยให้ความสนใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อคำถาม ($\bar{X}=3.87$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีความสนใจตั้งใจในการเข้ารับการประชุมอบรมเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.01$,

S.D. = 0.75) ลำดับที่ 2 ขณะมีเข้าร่วมการอบรมมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=3.97$, S.D. = 0.71) และลำดับสุดท้ายให้คำแนะนำแก่เพื่อนสมาชิกที่เข้าร่วมอบรมได้เห็นด้วยมาก ($\bar{X}=3.90$, S.D. = 0.60)

ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน สภาพการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อคำถาม ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 การดำเนินการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน เห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.63) ลำดับที่ 2 การวางแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D. = 0.64) และลำดับสุดท้าย ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.64)

ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน ด้านการวางแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ ($\bar{X}=4.06$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีการกำหนดนโยบายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.23$, S.D. = 0.62) ลำดับที่ 2 มีสองข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน มีการกำหนดนโยบายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนอย่างหลากหลายเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.63) มีการกำหนดเป้าหมายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนชัดเจน และมีส่วนร่วมเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.61) และลำดับสุดท้ายการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.13$, S.D. = 0.65)

ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน ด้านการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อคำถาม ($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.22$, S.D. = 0.69) ลำดับที่ 2 มีแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนอย่างเป็นระบบเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.18$, S.D. = 0.68) และลำดับสุดท้ายสองข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยเท่ากันบุคลากรและชุมชนมี

ส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่องเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.13$, S.D. = 0.65) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X}=4.13$, S.D. = 0.54)

ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน ด้านการปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อคำถาม ($\bar{X}=3.89$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการนำผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนมาจัดทำเป็นแผนงานการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D. = 0.67) ลำดับที่ 2 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและบริหารการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.05$, S.D. = 0.65) และลำดับสุดท้ายมีการวิเคราะห์ จุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=3.97$, S.D. = 0.64)

ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชนด้านประเมินผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อคำถาม ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วย มาก ($\bar{X}=4.10$, S.D. = 0.63) ลำดับที่ 2 มีการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D. = 0.63) และลำดับสุดท้ายมีการ กำหนดขั้นตอนในการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.65)

ผลการวิเคราะห์การสอบถามของผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพข้างชุมชน โดยรวมรายข้อ โดยภาพรวมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความ คิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อคำถาม ($\bar{X}=4.27$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ท่านมีความพึงพอใจต่อการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใดเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D. = 0.55) ลำดับที่ 2 สองข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ท่านมีความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใดเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D. = 0.56) ท่านมีความพึงพอใจที่

ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใดเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D. = 0.53) และลำดับสุดท้าย ท่านมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม การจัดการ ฝึกอบรม มากน้อยเพียงใดเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D. = 0.57)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY