



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนว Backward design

ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความโดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรม

แบบ BBL

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานอีสป	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย	เวลา 3 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด นักเรียนบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. นักเรียนเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

2. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านนิทาน เรื่องที่กำหนด ในใบกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์และและเขียนสื่อความทำแผนผังความคิด เป็นการอ่านในใจนิทาน เรื่องที่กำหนดให้ ต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน อ่านอย่างพิถีพิถารณาจึงจะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน จนสามารถตอบคำถามของเรื่องอ่าน และเขียนสื่อความ เป็นเรื่องราว เขียนอธิบาย บรรยาย สิ่งที่คิด สิ่งที่เข้าใจ ทศนะ ความคิดเห็น จินตนาการ สิ่งที่ต้องการบอกให้คนอื่นรู้ การที่จะอ่านและเขียนสื่อความ ได้ดีนั้นจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจนเกิดทักษะ ทั้งการอ่านและการเขียนสื่อความ เป็นประโยชน์สำหรับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้น

2. นักเรียนเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านนิทานแล้วตอบคำถามและเขียนสื่อความจากเรื่องที่อ่าน
2. การเขียนแผนผังความคิดสื่อความจากเรื่องที่อ่าน

พฤติกรรมการเรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ความร่วมมือในกลุ่ม
3. การทำงานอย่างเป็นระบบ
4. การแสดงความคิดเห็น
5. การนำเสนอผลงาน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เรื่องเล่า
2. นิทานประกอบการเรียน
3. คำถามนำ
4. แบบฝึกหัดที่ 1 ตอนที่ 1-3
4. กระดาษปรี๊ฟ
5. ปากกาเคมี

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินพฤติกรรมการเรียน
2. ประเมินผลงานนักเรียน
3. ทดสอบหลังเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน ๑๐ ข้อ
4. ทดสอบหลังเรียนการเขียนสื่อความ

เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ชนิด Rubric 5 รายการ 15 คะแนน

2. แบบประเมินผลงานนักเรียน ชนิด Rubric 5 รายการ 15 คะแนน

3. แบบทดสอบย่อยชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จำนวน 10 คะแนน

4. แบบประเมินการเขียนสื่อความ ชนิด Rubric 5 รายการ 10 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์พฤติกรรมกรเรียนเป็นกลุ่ม และผลงานนักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการ และผลงาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบย่อย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลงานที่ต้องการ

นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก จากนิทาน เป็นชิ้นงานของตนเองถูกต้อง สวยงาม


กระบวนการเรียนรู้


ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน


1. ครูชักชวนให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรม brain gym เพื่อเป็นการกระตุ้น ให้นักเรียนฝึกตามครูก่อน แล้วต่อไปให้นักเรียนทำเอง โดยใช้สมองให้สัมพันธ์กับมือที่แสดงออก ให้ถูกต้องตามเนื้อเพลง

2. การทำกิจกรรม brain gym ประกอบ คำคล้องจอง ดังนี้

“กรรไกร ไข่ ผ้าไหม ไข่ ผ้าไหม สองบาทห้าสิบบาท สองบาท สองบาทห้าสิบบาท ผ้าไหม ไข่กรรไกร” ครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ใช้สัญลักษณ์มือดังนี้

กรรไกร ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ → 

ไข่ ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ → 

ผ้าไหม ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ → 

“สองบาทห้าสิบ สองบาท สองบาทห้าสิบ” เป็นช่วงที่ให้นักเรียนเตรียมสมอง โดยให้สลัดมือตามสบาย จะทำท่ามืออย่างไรก็ได้ ให้นักเรียนทำสัญลักษณ์มือ ตามภาพที่นำเสนอ ครูแนะนำให้สลัดมือ ซ้าย ขวา ตามจังหวะ และเร่งจังหวะ เมื่อเด็กมีความคล่องแล้ว นักเรียนได้ฝึกสมองสั่งงาน สัมพันธ์กับมือที่แสดงออกทำได้ ถูกต้อง ครู นักเรียนปรบมือให้เป็นกำลังใจเกิดความสนุกสนานก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นชี้แจงกระบวนการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 3 คน โดยคนละเล็ก เก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามสัดส่วน 1 : 1 : 1 ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานคณะทำงานและเลขานุการ ตามที่กลุ่มกำหนดโดยเน้นความรักความสามัคคีในการทำงาน

2. ครูและนักเรียนตกลงร่วมกันว่าจะทำกิจกรรมใดบ้างอย่างไร และมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร โดยทุกกิจกรรมต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม ครูแจ้งกำหนดเนื้อหา ที่จะเรียนดังนี้

2.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทาน ว่ามีเรื่องใดที่น่าสนใจบ้างและนิทานเรื่องใด ที่นักเรียนชอบ ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเอง

2.2 ครูอธิบายวิธีการอ่านนิทานเกี่ยวกับวิธีสังเกตและวิธีคิดให้นักเรียนเข้าใจ

2.3 ครูโยงเข้าสู่เนื้อหาการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย”

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้

1. ครูแจกเนื้อเรื่องนิทาน ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย

2. ให้นักเรียนอ่านจากเนื้อหาที่กำหนดให้ เริ่มจากการอ่านคร่าว ๆ โดยตลอดก่อน แล้วอ่านโดยละเอียดอีกรอบ และอ่านซ้ำในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ

3. แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์จำแนก และจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และเป็นผลอย่างไร

4. ครูถามนำเพื่อกระตุ้นให้คิด และนำไปสู่การทำแผนผังความคิด ให้นักเรียนตอบปากเปล่า เช่น

4.1 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับนิทานเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย”

4.2 หากนักเรียนเป็นเสือนักเรียนจะทำเหมือนเสือหรือไม่

ขั้นที่ 4 ฝึกทักษะ

กิจกรรมที่ 1

1. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยจัดกลุ่มคณะนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อนทุกกลุ่ม นักเรียนแต่งตั้งคณะทำงานกันเองภายในกลุ่มทุกคนมีบทบาทหน้าที่กันทุกคน
2. ครูแจกใบงานที่ 1 การเขียนสื่อความ และ ใบงานที่ 2 แผนผังความคิด
2. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์เนื้อหาจากนิทาน เรื่อง ทำไมช้างถึงตาเล็ก และสื่อถึงมีลาย แล้วสรุปเรื่องลงในใบงานที่ 1 และเขียนสื่อความลงในแผนผังความคิดที่ครูแจกให้ลงในใบงานที่ 2
3. ครูสุ่มเลือก 3 กลุ่ม ออกมานำเสนอความรู้ หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 2

1. ครูแจกกระดาษชาร์ต สี ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกวิเคราะห์ ตามใบกิจกรรมที่ครูแจกให้ โดยให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิดสมอง ในการทำงาน วิเคราะห์ และเขียน แสดงความคิด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน ตามใบกิจกรรม ออกแบบแผนภาพความคิดเอง ครอบคลุมกิจกรรมเสร็จแล้ว อ่าน และทำความเข้าใจในงานที่ทำ แบ่งหน้าที่ในการนำเสนอรายงาน หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานที่กลุ่มจนครบ
2. นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเสร็จแล้วนำ แผนผังความคิดไปติดไว้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ตรวจสอบและช่วยกันปรับปรุง

ขั้นที่ 6 ขั้นสรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงปัญหา วิธีการแก้ปัญหา ข้อคิดจากเรื่องพร้อมการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนที่ไม่เข้าใจ ครูเปิดโอกาสให้ซักถาม
2. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 พร้อมชี้แจงวิธีการทำใบกิจกรรมที่แจกให้ ให้นักเรียนแต่ละคนทำงานจากใบกิจกรรมเสร็จแล้ว แจกใบกิจกรรมที่ 2 ตามลำดับ
3. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยข้อที่ถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลเสร็จแล้วส่งให้ครูลงชื่อ และเก็บชิ้นงานไว้ในแฟ้มสะสมงานของตนเอง

ขั้นที่ 7 ทดสอบความรู้

1. ครูแจกแบบทดสอบย่อย จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบการเขียนสื่อความ จำนวน 1 ข้อ ซึ่งแจ้งการทำข้อทดสอบ โดยเน้น ให้นักเรียนทำโดยใช้ความคิด ความสามารถ ของตนเอง
2. นักเรียนทำเสร็จแล้ว เปลี่ยนกันตรวจ ครูแนะนำเรื่องความซื่อสัตย์ ให้ตรวจ ตามครูเฉลย ถูก ให้ 1 คะแนน ผิดให้ 0 คะแนน ครูเฉลยให้นักเรียนตรวจตาม เสร็จแล้วส่งครู เพื่อให้ครูลงลายมือชื่อ นักเรียนเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานของตนเอง

ขั้นที่ 8 ประยุกต์ใช้ความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปค้นคว้านิทานแล้วเขียนสรุปความด้วยสำนวน ภาษาของตนเอง แล้วนำเสนอผลงานการเขียนเรื่อง แล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ 1

นิทานเรื่อง ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย

ยังมีเสือหนุ่มตัวหนึ่งคร่ำยาก วันหนึ่งมันออกไปหากินตามปรกติ ขณะที่มันสอดสายสายตาหาเหยื่ออยู่นั้น มันก็แลเห็นช้างตัวหนึ่งกำลังยืนอยู่ใต้ต้นไม้ มันจึงวางแผนที่จะจับช้างให้ได้ แล้วเสือกก็เดินตรงไปหาช้างทันที ฝ่ายช้างเมื่อเห็นเสือดุเดินตรงมาหามันเช่นนั้น ครั้นจะวิ่งหนีไปก็ไมทัน จึงทำใจดีสู้เสือ แล้วพูดกับเสือไปว่า

"สวัสดิ์ เจ้าเสือดุผู้ยิ่งใหญ่ เจ้าจะไปไหนหรือ"

"ข้าก็จะมาจับเจ้าไปเป็นอาหารนะสิ" เสือดุตอบ

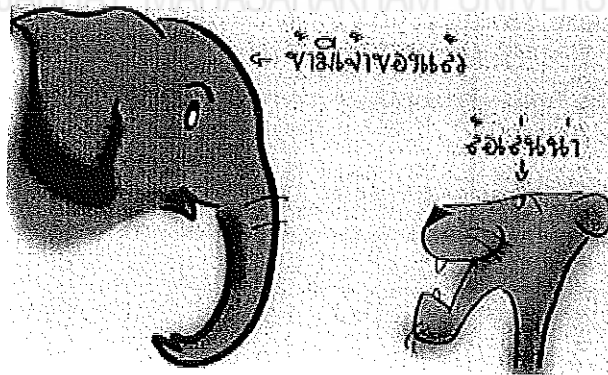
"ข้าก่อนเจ้าเสือดุร้าย เจ้าคงไม่รู้หรอกว่าตอนนี้ข้าไม่ได้เป็นอิสระแล้ว ข้าเป็นเชลยเขาอยู่" ช้างพูด

"พูดโง่เอ๊ย อย่ามาหลอกข้าเสียให้ยากเลย เจ้าตัวใหญ่ออกอย่างนี้ ใครจะกล้ามาจับเจ้าเป็นเชลยได้ นอกจากข้าเจ้าป่าผู้ยิ่งใหญ่"

"นี่ไงเจ้าเห็นไหม ขาของข้าถูกล่ามโซ่อยู่กับต้นไม้ ก็เพราะข้าตกเป็นเชลยของมนุษย์"

ช้างพูดพร้อมยกขาที่ถูกล่ามโซ่ให้เสือดุ

"อะไรกันมนุษย์ตัวเล็กนิดเดียว ยังจับเจ้าล่ามโซ่ได้หรือ" เสือดุถามอย่างสงสัย



"ก็ใช่ะซิ มนุษย์ตัวเล็กๆนี่แหละ ถึงจะไม่มีเขี้ยวเล็บ ไม่มีเขาหรืองา แต่มนุษย์นั้นมี 'ปัญญา'" ช้างตอบยืนยัน เสือดุได้ยินช้างพูดถึงคำว่า "ปัญญา" ก็สนใจ จึงถามช้างขึ้นว่า "อ้ายตัวปัญญาของมนุษย์มันวิเศษแค่ไหนเชียว ถ้าข้าเจอละก็จะจับกินเสียให้เช็ด"

"ปัญญาของมนุษย์ที่อยู่ในตัวมนุษย์ชี้เจ้าเสือเอ๊ย ถ้าเจ้าอยากเห็นจริงๆ ละก็ รีบแก้ไขที่
ผูกขาข้างออกซิ แล้วข้าจะพาเจ้าไปดู"

"ได้เลย" เสือพูดแล้วตรงเข้าไปแก้ไขที่ผูกขาข้างออก แล้วช้างก็เดินนำหน้าเสือ มุ่งสู่
บ้านมนุษย์ทันที

เมื่อถึงบ้านมนุษย์แล้ว ช้างก็ตะ โคนเรียกมนุษย์ให้ออกมาพบข้างนอก ฝ่ายมนุษย์ไม่รู้
ว่าใครมาเรียก ก็ออกมาจากบ้านโดยที่ไม่ได้ระวังตัว ทันใดนั้น เสือซึ่งรอจ้งหวะอยู่แล้ว จึง
ตะครุบตัวมนุษย์ไว้ในกรงเล็บอย่างง่ายดาย มันหัวเราะเยาะด้วยเสียงอันดัง ที่สามารถเอาชนะ
มนุษย์ผู้พิชิตช้างได้ เสือจึงหันไปพูดกับช้างว่า

"เจ้าช้าง ไหนเจ้าว่ามนุษย์มีปัญญาเก่งกล้า ยังไม่ทันได้ต่อสู้เลย ข้าก็จับมัน ได้แล้ว
และข้าจะกินมันเสียเดี๋ยวนี้แหละ"

มนุษย์เมื่อได้ยินเสือพูดอวดตัวเช่นนั้น ก็ใช้ปัญญาของตนต่อสู้กับเสือทันที โดยพูด
กับเสือว่า "ข้าก่อนเจ้าเสือ ถ้าเจ้ากินข้าตอนนี้ เจ้าก็จะไม่มีโอกาสเห็นตัวปัญญาของข้าเลย" เสือ
ได้ยินดังนั้นก็หยุดชะงัก แล้วถามมนุษย์ไปว่า

"ไหนละตัวปัญญาของเจ้า ก่อนตายเอาออกมาอวดข้าหน่อยเป็นไง"

"ได้ซิ ถ้าเจ้าอยากดู แต่ตัวปัญญาของข้าอยู่ในบ้าน ถ้าอยากเห็น เจ้าต้องปล่อยข้าไปข้า
จะได้ไปงูมันออกมาให้เจ้าดู" ฝ่ายเสืออยากเห็นตัวปัญญาเป็นหนักหนา จึงหลงกลปล่อย
มนุษย์ไป

มนุษย์เมื่อถูกปล่อยตัวเป็นอิสระแล้ว ก็วางแผนจัดการกับเสือ โดยพูดขู่เสือ ไปว่า

"ระวังนะเจ้าเสือ ตัวปัญญาของข้ามันตกใจง่าย ถ้ามันเห็นเจ้าเข้า มันจะวิ่งหนีเข้าบ้าน
แล้วจะไม่ยอมออกมาอีกเป็นเด็ดขาด"

"แล้วเจ้าจะให้ข้าทำอะไร" เสือถาม

"ไม่ยาก เจ้ามาให้ข้าจับมัดไว้กับต้นไม้เสียก็สิ้นเรื่อง" มนุษย์เสนอความคิด

"ตกลง" เสือตอบ

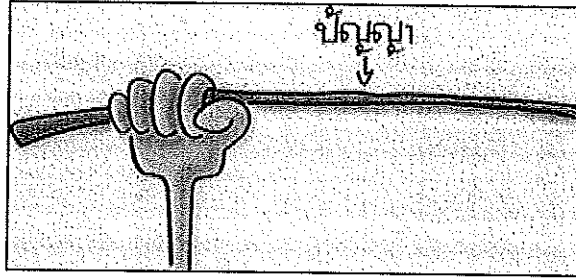
มนุษย์ก็จัดการมัดเสือ ไว้กับต้นไม้ แล้วก็เดินเข้าบ้านไป และออกมาพร้อมกับหวาย
ในมือเสือเห็นมนุษย์ถือหวายออกมาก็แปลกใจ จึงถามว่า "ไหนละตัวปัญญาของเจ้า ไม่เห็นจง
ออกมาให้ข้าดู" มนุษย์ชูหวายขึ้นแล้วพูดว่า "นี่ไงละตัวปัญญาของข้า"

"อายนั่นมันหวาย จะเป็นตัวปัญญาได้อย่างไร" เสือแย้ง

"นี่แหละตัวปัญญาของข้าอ้ายเสือหน้าโง่ เจ้ามันอวดเก่งนัก ข้าจะสั่งสอนให้รู้สำนึก

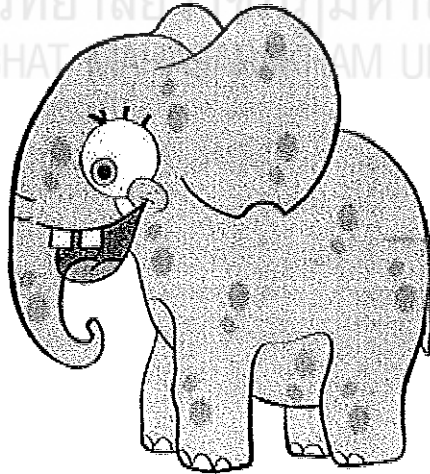
เสียบ้าง"

พอมนุษย์พูดขาดคำ ก็หวดเสื่อด้วยหวายอย่างมันมือ จนนับครั้งไม่ถ้วน



ฝ่ายช่างที่ยืนอยู่ใกล้ๆ ได้เห็นเหตุการณ์ทั้งหมด ก็หัวเราะด้วยความขบขัน เพราะด้วยปัญญาของมนุษย์ มนุษย์ไม่เพียงรอดชีวิต มันเองก็รอดชีวิตด้วย ช่างหัวเราะใหญ่ หัวเราะเสย จนน้ำตาไหลพรากอาบแก้ม ดวงตาของช่างเลยเล็กลง เล็กลง เหลือเท่าที่เห็นจนทุกวันนี้ ซึ่งไม่สมกับตัวของมันเลย ก็เพราะหัวเราะมากนั่นเอง

ฝ่ายเสื่อเมื่อถูก โบยด้วยหวายก็เจ็บปวดแสนสาหัส คั่นทูนทูลายไปมาจนเชือกขาด มันจึงวิ่งหนีอย่างสุดชีวิต จนถึงบัดนี้เสื่อก็ยังไม่รู้ว่า ปัญญาของมนุษย์คืออะไร เสื่อเดินโซซัดโซเซไปขอความช่วยเหลือจากสัตว์ในป่าให้ช่วยรักษารอยแผลจากการถูก โบยด้วยหวาย แต่ไม่มีสัตว์ใดช่วยเหลือ มีแต่สมน้ำหน้า เพราะเสื่อได้รังแกสัตว์อื่นไว้มากนั่นเอง ตัวของเสื่อจึงมีแผลเป็นและกลายเป็นลายให้เห็น มาจนทุกวันนี้



ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์จากนิทานเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย” ตามหัวข้อต่อไปนี้

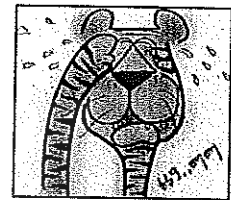
1. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับนิทานเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย”

.....

.....

.....

2. หากนักเรียนเป็นเสือ นักเรียนจะกระทำเหมือนกับเสือหรือไม่ เพราะเหตุใด



.....

.....

.....

3. นักเรียนชอบนิทานเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย” หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

4. จากนิทานนักเรียนชอบตัวละครใดบ้างที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใดบ้าง

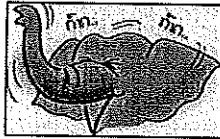
.....

.....

.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย” จากใบความรู้ให้
เข้าใจ แล้ววิเคราะห์เรื่องที่อ่าน จากนั้นทำแผนภูมิความคิด (นักเรียนออกแบบเพิ่มเติมได้)



เนื้อหาที่ต้องการสื่อ

ตัวละครที่ปรากฏในนิทาน

นิทาน
ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย

แนวคิดที่ได้จากนิทาน

ประโยชน์จากการอ่าน

แบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์
นิทาน เรื่อง ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. นิทานเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสือถึงมีลาย” มีตัวละครกี่ตัว
 - ก. 1 ตัว
 - ข. 2 ตัว
 - ค. 3 ตัว
 - ง. 4 ตัว
2. จากคำพูดของช้างที่ว่า “ข้าเป็นเขลยเขาอยู่” หมายถึงเป็นเขลยของใคร
 - ก. มนุษย์
 - ข. ช้าง
 - ค. เสือ
 - ง. สิงโต
3. มนุษย์ใช้สิ่งใดเป็นอาวุธในการต่อสู้กับเจ้าเสือ
 - ก. หอก
 - ข. มีด
 - ค. ดาบ
 - ง. ปืนยา
4. ข้อใดกล่าวถึงนิสัยของเจ้าเสือได้ถูกต้อง
 - ก. นิสัยดี
 - ข. ซื่อสัตย์
 - ค. อวดเก่ง
 - ง. เห็นแก่ตัว
5. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด
 - ก. อย่าคิดว่าตัวเองเก่ง เพราะยังมีคนอื่นเก่งกว่าเราเสมอ
 - ข. ควรคิดวิเคราะห์ข้อมูลทุกครั้งก่อนตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อเรื่องที่ได้ยิน

- ก. การมีปัญหาลดช่วยให้เราสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
- ง. ถูกทุกข้อ
6. เหตุการณ์ในข้อใดต่อไปนี้อยู่ในนิทานเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสียมีลาย”
- ก. ช้างถูกล่ามโซ่
- ข. เสือโดนเขี่ยด้วยหวาย
- ค. ช้างหัวเราะจนน้ำตาไหล
- ง. มนุษย์ร้องไห้เพราะโดนเสือกทำร้าย
7. ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากก่อนไปหลังให้ถูกต้อง
1. ช้างถูกล่ามโซ่
 2. ช้างหัวเราะจนน้ำตาไหล
 3. เสือกจับมนุษย์
 4. เสือกโดนมนุษย์หวาดด้วยหวาย
- ก. 1 2 3 4
- ข. 2 1 4 3
- ค. 1 3 4 2
- ง. 2 3 4 1
8. จากเนื้อหาในนิทาน ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
- ก. อย่าไว้ใจทางอย่าวางใจคน
- ข. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “อย่าคิดว่าตัวเองเก่ง เพราะยังมีคนอื่นเก่งกว่าเราเสมอ”
- ค. จงเชื่อในสิ่งที่ผู้อื่นบอก
- ง. จงเชื่อในสิ่งที่ทำ
9. เหตุการณ์ใดต่อไปนี้อยู่ในนิทานเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสียมีลาย”
- ก. เสือกโดนหวาดด้วยหวาย
- ข. ช้างพาเสือกไปหามนุษย์
- ค. ช้างโดนเสือกทำร้าย
- ง. ช้างหัวเราะจนน้ำตาไหล
10. เนื้อเรื่อง “ทำไมช้างถึงตาเล็กและเสียมีลาย” ตรงกับสำนวนสุภาษิตใดมากที่สุด
- ก. ขวานผ่าซาก
- ข. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ค. ปลาหมอตายเพราะปาก
- ง. คนใจยอมตกเป็นเหยื่อของคนฉลาด

เฉลยแบบทดสอบ

- | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-----|
| ง. | 1. ก. | 2. ก. | 3. ง. | 4. ก. | 5. |
| ง. | 6. ง. | 7. ก. | 8. ข. | 9. ก. | 10. |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบกรอกคะแนนแบบทดสอบย่อยการอ่านเชิงวิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิจารณ์
 และเขียนสื่อความ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (10)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
	รวม	
	เฉลี่ย	
	ร้อยละ	

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางพรรณภา โชติจันทร์)

...../...../.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ																						
		ไฟร์เรียนไฟร์			การแบ่งหน้าที่			ภายในกลุ่ม			ขั้นตอนการทำงาน			การสังเกตความคิด			การนำเสนองาน			รวมคะแนน	สรุปผลการ	ประเมิน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								

สรุปผลการประเมิน

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป 12-15 คะแนน หมายถึง ผ่าน

ได้คะแนนรวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 80 1-11 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางพรรณภา โชติจันทร์)

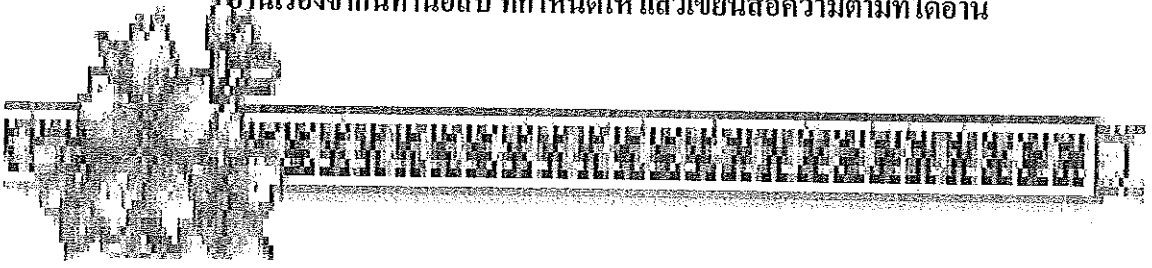
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนเป็นกลุ่ม

รายการประเมิน	3(ดีมาก)	2(ดี)	1(พอใช้)
ใฝ่เรียนใฝ่รู้	ตั้งใจเรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยครูไม่ต้องตักเตือน	ตั้งใจเรียนดี โดยครูตักเตือนเล็กน้อย	ตั้งใจเรียนปานกลาง โดยตักเตือนบ่อยครั้ง
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มแต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็น
ขั้นตอนการทำงาน	มีการวางแผนการทำงาน และทำงานตามลำดับขั้นตอนชัดเจน	มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอน	มีการวางแผนการทำงานแต่ทำงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นและมีเหตุผลประกอบ	สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางคนแสดงความคิดเห็น
การนำเสนอผลงาน	มีลำดับขั้นตอนของการนำเสนอผลงานมีความถูกต้องชัดเจน	การนำเสนอผลงานมีความถูกต้อง	การนำเสนอผลงานผลงานถูกต้องบางส่วน

แบบทดสอบการเขียนข้อความ

อ่านเรื่องจากนิทานอีสป ที่กำหนดให้ แล้วเขียนข้อความตามที่ได้อ่าน

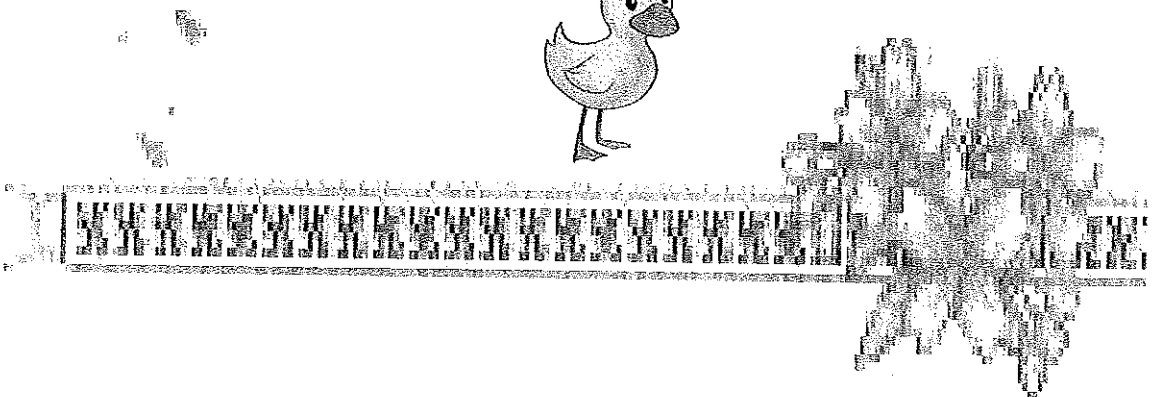
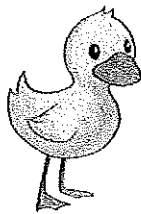


นิทานอีสป ลูกเป็ดกับแมวจอมเกร

ณ บริเวณชนบทแห่งหนึ่งอันเงียบสงบ มีบ้านหลังหนึ่งปลูกสร้างอยู่อย่างโดดเด่น ชายเจ้าของบ้านเป็นคนรักธรรมชาติ และชอบอยู่อย่างสงบ เขาเลี้ยงสัตว์ไว้เป็นเพื่อน คือสุนัข และลูกเป็ด ทั้งคู่รักกันเป็นอย่างดี นอกจากสัตว์ทั้งสองแล้ว ยังมีแมวอีกตัวหนึ่ง แต่มันเป็นแมวที่แสนจะขี้เกียจสันหลังยาว มันเอาแต่กินกับนอน ไม่เคยจับหนู หรือทำประโยชน์อะไรเลย วันๆ เอาแต่คิดจะแอบดักทำร้ายลูกเป็ดอยู่เสมอ

วันหนึ่งโอกาสของมันก็มาถึง เมื่อเจ้าตูบเพื่อนคู่หูของลูกเป็ดนอนหลับ ทั้งให้ลูกเป็ดอยู่คนเดียว เจ้าตูบนอนหลับสนิทโดยไม่สังหรณ์ใจว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับเพื่อนของมัน เจ้าแมวจอมเกรตรงเข้าตะครุบลูกเป็ดกินเป็นอาหารทันที เย็นวันนั้น เจ้าของบ้านรู้สึกแปลกใจที่ไม่เห็นลูกเป็ดมาเดินดุ่มเตี้ยมให้เห็น เจ้าตูบเศร้าซึมเมื่อเพื่อนของมันหายไป มันเดินทางจนทั่ว แต่ไม่พบ หลังจากรอนาน เจ้าของบ้านสงสัยในท่าทางมีพิรุณของแมวจอมเกร มันหวาดกลัวเมื่อเจ้านายยื่นมองมันอย่างสงสัย เจ้าของจึงรู้ว่ามันเป็นมาตกรใจโหด

ในที่สุดมันก็โดนไล่ออกจากบ้าน กลายเป็นแมวพเนจรไม่มีที่หลับนอนอีกต่อไป สวมกับความใจร้ายของมัน



ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															ผลการประเมิน				
		เนื้อหาสมบูรณ์ถูกต้อง			การใช้ภาษา			เรียบเรียงได้เหมาะสม			ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			สะอาดเรียบร้อยสวยงาม					รวม		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินการเขียนสื่อความ

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1(ปรับปรุง)
เนื้อหาสมบูรณ์ ถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหา ได้มาก เขียนถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหา ได้มาก แต่ยังเขียนผิดเป็น บางส่วน	รวบรวมเนื้อหาได้ น้อย และเขียนผิดมาก
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษาเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาไม่ได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษาแต่สื่อความ หมายได้พอเข้าใจ
เรียบเรียงได้ เหมาะสม	เรียบเรียงการเขียนสื่อ ความมีลำดับขั้นตอน เหมาะสมมี รายละเอียดเพิ่มเติม	เรียบเรียงการเขียนสื่อ ความมีลำดับขั้นตอน เหมาะสม	เรียบเรียงการเขียนสื่อ ความไม่เป็นไป ตามลำดับขั้นตอน
ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานดีมาก มีความ ริเริ่มสร้างสรรค์ มี ความแปลกใหม่	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เป็น บางส่วน	ไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
สะอาดเรียบร้อย สวยงาม	การจัดทำชิ้นงานมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด สวยงาม	การจัดทำชิ้นงานเป็น ระเบียบเรียบร้อย	การจัดทำชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อยเป็น บางส่วน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินการเขียนสื่อความ รวม 15 คะแนน ดังนี้

คะแนน 13 -15	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10 - 12	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 1- 9	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

มีความเหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีความเหมาะสม	ให้	2	คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	ให้	1	คะแนน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้					
2. สาระสำคัญ					
2.1 แสดงความคิดรวบยอดเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง					
2.2 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความชัดเจน					
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น					
4. พฤติกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้					
4.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบด้วย ชัดเจนแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ได้					
4.3 ระบุพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินผลได้					
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน					
5.3 เหมาะสมกับเนื้อหาที่น่าสนใจ					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 เครื่องมือสอดคล้องกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม					
7. ผลงานที่ต้องการ					
7.1 ผลงานตรงตามเนื้อหาที่เรียน					
7.2 เนื้อหาครบสมบูรณ์					
7.3 จัดรูปเล่มได้สวยงาม					
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการ					
8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
8.3 เน้นกิจกรรมตามแบบ BBL					
8.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง					
8.5 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน					
8.6 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
8.7 เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้					
8.8 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
9. ทดสอบความรู้					
9.1 แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหา					
9.2 แบบทดสอบสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
9.3 แบบทดสอบ เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน					
10. ประยุกต์ใช้ความรู้					
10.1 นำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้กับบทเรียนใหม่					
10.2 ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคารเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ข้อสอบเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ดังนี้
2. ใช้เวลาในการตอบข้อสอบ 40 นาที
3. แบบทดสอบแบบปรนัย ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
4. สำหรับแบบทดสอบปรนัย ถ้านักเรียนทำไปแล้วต้องการจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมายขีดฆ่าข้อที่ไม่ต้องการออก แล้วจึงกากบาทหับข้อใหม่ ตัวอย่าง

ก ข ค ง

5. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบข้อใดข้อหนึ่งเกิน 1 คำตอบจะถือว่าข้อนั้นผิด
6. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายหรือขีดข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
7. สอบเสร็จแล้วให้นำข้อสอบและกระดาษคำตอบส่งด้วย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานอีสปเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-4

นิทานอีสป

สิงโต หมีและสุนัขจิ้งจอก สิงโตและหมีได้ต่อสู้กันเพื่อแย่งชิงลูกกวาง เขี้ยวซึ่งมันได้ล่ามาในเวลาเดียวกันจนกระทั่งเหนื่อยและนอนลงหอบ ขณะนั้นเองสุนัขจิ้งจอกได้ผ่านมา และได้ตรงเข้ามาชิงลูกกวางตัวนั้นไป สิงโตและหมีพยายามขัดขวาง แต่มันหนีอ้อมไป จึงทำไม่ได้ "โง่อะไรอย่างนี้ เราทั้งคู่โง่มาก" มันกล่าว "แทนที่เราจะประนีประนอมแบ่งเหยื่อกัน เรากลับมาต่อสู้กัน เราเลยเสียเหยื่อให้กับสุนัขจิ้งจอกไปเสียอย่างนี้"

1. เพราะเหตุใดสิงโตและหมีจึงต่อสู้กัน
 - ก. เพราะต้องการชนะคู่ต่อสู้
 - ข. เพราะต่างฝ่ายต่างมีความทะเยอทะยาน
 - ค. เพราะขาดความประนีประนอมซึ่งกันและกัน
 - ง. เพราะสิงโตต้องการเป็นใหญ่ในป่าเพียงผู้เดียว
2. หมีและสิงโตมีลักษณะนิสัยอย่างไร
 - ก. ฉลาด
 - ข. ซื่อสัตย์
 - ค. โลกมาก
 - ง. ขอบขโมย
3. ใครได้ผลประโยชน์จากนิทานเรื่องนี้
 - ก. หมี
 - ข. กวาง
 - ค. สิงโต
 - ง. สุนัขจิ้งจอก
4. ข้อความใดในนิทานที่ถือว่าเป็นข้อคิดที่สำคัญของเรื่อง
 - ก. สิงโตและหมีต่อสู้กันเพื่อแย่งชิงลูกกวาง
 - ข. สุนัขจิ้งจอกผ่านมาและได้ตรงเข้ามาชิงลูกกวางไป
 - ค. แทนที่เราจะประนีประนอมแบ่งเหยื่อกัน เรากลับมาต่อสู้กัน
 - ง. ข้อ ก และ ข ถูก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5-8

แม่ฮ่องสอน...สุดฮิต นักท่องเที่ยวแห่สัมผัสดอกบัวตอง....คอยแม่อุคอ

แม่ฮ่องสอน เตรียมพร้อมรับนักท่องเที่ยว สัมผัสดอกบัวตองคอยแม่อุคอ ปี 2556 คาดกระแสนักท่องเที่ยว ยังเข้าแม่ฮ่องสอนในฤดูกาลท่องเที่ยวไม่น้อยกว่าปีที่ผ่าน มา ส่วน ททท. สำนักงานแม่ฮ่องสอน เปิดเส้นทางเข้าสู่แม่ฮ่องสอนเข้าชมดอกบัวตอง หลายเส้นทาง เพิ่มศักยภาพการเข้าสู่แม่ฮ่องสอนให้หลากหลาย

โดย : TT Tonline Team

ดูทั้งหมด 7611 ครั้ง

5. จากข่าวที่ยกมา จัดเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวบันเทิง
- ข. ข่าวชาวบ้าน
- ค. ข่าวเกษตรกรรม
- ง. ข่าวการท่องเที่ยว

6. ข้อใดไม่ปรากฏในข่าว

- ก. สถานที่
- ข. การเชิญชวน
- ค. ชื่อผู้เขียนข่าว
- ง. คำแนะนำ

7. จากข่าวข้างต้นมุ่งนำเสนอปัญหาใด

- ก. ผลเกิดจากสนามบิน
- ข. ผลกระทบจากวงการกีฬา
- ค. ผลกระทบจากการชุมนุมประท้วง
- ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

8. ข่าวที่นำเสนอที่น่าจะนำมาจากที่ใด

- ก. หนังสือพิมพ์รายวัน
- ข. นิตยสาร
- ค. อินเทอร์เน็ต
- ง. ไม่มีข้อถูก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทหรือกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9–12

“คุณธรรมจะมีที่ใจเด็ก ควรปลูกฝังแต่ยังเล็กจะได้ผล
ฝึกใสบาตรไหว้พระกะสาวคมนตรี สร้างกุศลก่อนเพิ่มบุญญา
ขยันเรียนเชื่อฟังครูแลแม่พ่อ ท่านช่วยก่อสร้างเราให้ก้าวหน้า
พูดไพเราะมีวินัยใจเมตตา ในไม่ช้าเป็นคนดีคุณธรรม”

9. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด
 - ก. เด็กดีมีคุณธรรมนำความสุข
 - ข. ควรปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเมื่อยังเล็ก
 - ค. ขยันเรียนเชื่อฟังพ่อแม่ดีแลเอย
 - ง. ไส้บาตรทำบุญสร้างกุศลให้ตนเอง
10. นักเรียนคิดว่า บทหรือกรองนี้ต้องการสื่อสารให้เราทราบเกี่ยวกับอะไร
 - ก. ความรัก
 - ข. ความสามัคคี
 - ค. ความขยัน
 - ง. การมีคุณธรรม
11. นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนนำข้อคิดหรือเนื้อหาในเรื่องนี้ไปปฏิบัติจะเป็นอย่างไร
 - ก. เกิดความยุ่งยากตามมา
 - ข. มีปัญหาตามมามากมาย
 - ค. เป็นคนดีมีคุณธรรม
 - ง. ไม่มีใครอยากคบด้วย
12. ทำไมคุณธรรมควรต้องปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก
 - ก. เด็กควรซึมซับสิ่งดีๆ ตั้งแต่ยังเล็ก
 - ข. ผู้ใหญ่สอนเรื่องคุณธรรมไม่ได้
 - ค. คุณธรรมสอนยาก
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13-16

รักกันไว้เถิด เราเกิดร่วมแดนไทย จะเกิดภาคไหน ก็ไทยด้วยกัน เชื้อสายประเพณี
 ไม่มีกีดกันเกิดได้รงไทยนั้น ปวงชนทุกคนคือไทย ห้องถิ่นแหลมทอง เหมือน
 ท้องของแม่ เกิดถิ่นเดียวกันแท้เหมือนแม่เดียวกันไซ้ไหม ขามจันมองตาคุณ
 อบอุ่นดวงใจเห็นสายเลือดไทยในสายตา บอกสายสัมพันธ์

13. เพลงข้างต้นมีประเด็นสำคัญอย่างไร
- ก. ให้กำลังใจ
 - ข. ความสามัคคี
 - ค. ความแตกแยก
 - ง. ความเสียใจ
14. ผู้แต่งเพลงนี้มีเจตนาตามข้อใด
- ก. ปลุกใจให้รักชาติ
 - ข. ให้เห็นความแตกแยก
 - ค. ให้กำลังใจ
 - ง. ให้ความมั่นใจ
15. เนื้อเพลงข้างต้นให้ข้อคิดอย่างไร
- ก. ตระหนักถึงความรักชาติ
 - ข. ตระหนักถึงความแตกแยก
 - ค. ให้รักคนเกิดภาคเดียวกัน
 - ง. ให้กำลังใจแก่ทุกคน
16. ถิ่นแหลมทอง หมายความว่าอย่างไร
- ก. ภาคเหนือ
 - ข. ภาคกลาง
 - ค. ภาคใต้
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17–20

นายจ้างคนหนึ่ง ก่อนออกไปทำงาน สั่งให้คนใช้ขับรถงั้ทำให้ ส่วนคนใช้รู้สึกขี้เกียจ จึงพูดขึ้นว่า “จะขับรถงั้ทำไมพรงั้ก็เ็ือนอีก”เมื่อนายจ้างได้ยินคนใช้พูดอย่างนั้น.....รู้สึกโมโหนิด ๆ แต่ไม่พูดว่าอะไร เดินไปใส่กุญแจคู่กับข้าวทันที คนใช้เห็นดังนั้นจึงถามขึ้นว่า “ท่านใส่กุญแจคู่กับข้าวทำไมแล้วหนูจะเอาอะไรกิน” นายจ้างจึงตอบว่า “จะกินทำไม พรงั้ก็หิวอีก” คนใช้ได้ฟังนายจ้างพูดดังนั้นจึงยอมไปขับรถงั้ ฝ่ายนายจ้างก็ไปเปิดกุญแจคู่กับข้าวให้ นับตั้งแต่วันนั้นเป็นต้นมา คนใช้ก็ไม่กล้าตีฝปากกับนายจ้างอีกเลยถ้าเราจะประกอบอาชีพสุจริต และเรารู้ว่าเรามีหน้าที่อะไร จงทำตามหน้าที่ชีวิตของเราก็จะเจริญก้าวหน้าและมีความสุข

17. ควรตั้งชื่อเรื่องๆ นี้ว่าอย่างไร

- ก. เก่งคอมพิวเตอร์
- ข. มีเพื่อนช่วยเหลือ
- ค. เรียนดี
- ง. ไปบนบานสิ่งศักดิ์สิทธิ์

18. คุณธรรมที่นายจ้างมียกเว้นข้อใด

- ก. อดทนอดกลั้น
- ข. เมตตา
- ค. กตัญญู
- ง. ถูกทั้ง ก และ ข

19. คนใช้ในเรื่องนี้เป็นใคร

- ก. ขี้เล่น
- ข. ขยัน
- ค. ทะลึ่ง
- ง. ขี้เกียจ

20. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

- ก. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกขั้จนถึงตัว
- ข. คนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน

ค. แกว่งเท้าหาเสี้ยน

ง. เรามีหน้าที่อะไร จึงทำตามหน้าที่ชีวิตของเราที่จะเจริญก้าวหน้าและมีความสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทหรือกรอนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-22

“ไม่มีใคร ไม่เคย ไม่ผิดพลาด ไม่มีใครไม่เคยพลาดมาแต่ต้น
เมื่อมีเมฆ ย่อมมีความมืดมน หลังพายุผ่านพ้นจึงสร้างซา”

21. “เมื่อมีเมฆย่อมมีความมืดมน” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. เมื่อมีความผิดพลาดย่อมสมหวัง
- ข. เมื่อมีความผิดพลาดย่อมพบกับความเสียใจ
- ค. เมื่อมีชีวิตย่อมพบกับอุปสรรค
- ง. เมื่อมีอุปสรรคก็ย่อมพบกับความผิดหวัง

22. บทกลอนนี้เป็นข้อความลักษณะใด

- ก. สร้างกำลังใจ
- ข. ส่งเสริมความคิด
- ค. ส่งเสริมความสามัคคี
- ง. ส่งเสริมการทำงาน

คำชี้แจง ใช้ตอบคำถามข้อ 23

ใบไม้ร่วงหนึ่งใบในราวป่า	พาพื้นพสุธาไหวหวั่น
พาจักรวาดโศกาจาบัลย์	พาผู้คนนับพันรันทศ

23. จาก “ใบไม้” ในที่นี้หมายถึงอะไร

- ก. นายพราน
- ข. ชาวบ้านป่า
- ค. นักท่องเที่ยวป่า
- ง. นักอนุรักษ์ธรรมชาติ

คำชี้แจง ให้ตอบคำถามข้อ 24-25

เพื่อนกินสิ้นทรัพย์แล้ว	แห่งนี้
หาง่ายหลายหมื่นมี	มากได้
เพื่อนตายถ่ายแทนชี	วาวาศย์
หายากฝากผีไว้	ยากแท้จักหา

24. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใด

- ก. การคบเพื่อน
- ข. การออมทรัพย์กับเพื่อน
- ค. การอยู่ในสังคมระหว่างเพื่อน
- ง. การร่วมสมาคมและสังสรรค์กับเพื่อน

25. บทร้อยกรองนี้คล้ายกับสุภาษิตไทยข้อใด

- ก. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
- ข. สองหัวดีกว่าหัวเดียว
- ค. คบคนให้ดูหน้าซื้อผ้าให้ดูเนื้อ
- ง. เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก

คำชี้แจง จากบทร้อยกรองที่กำหนดให้ ให้ตอบคำถามข้อ 26-30

“มดเอี่ยมมดแดง	เล็กเล็กเรียวแรงแข็งขยัน
ใครกล้ำกลายทำร้ายถึงรังมัน	ก็วิ่งพुरुกรุกันมาทันที
สู้ได้หรือไม่ได้ใจสาหัส	ปากกัดกันต่อไม่ถอยหนี
ถ้ารังเราใครกล้ำมารี	ต้องต่อสู้ทรหดเหมือนมดเอย”

26. บทร้อยกรองนี้เกี่ยวข้องกับสัตว์กี่ชนิด

- ก. 1 ชนิด
- ข. 2 ชนิด

ก. 3 ชนิด

ง. 4 ชนิด

27. “ราวี” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. คูแฉ

ข. รังแก

ค. ต่อสู้

ง. ช่วยเหลือ

28. “พรุ” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. วิ่งเข้ามาหาทีละตัว

ข. วิ่งเข้ามาหาช้าๆ

ค. วิ่งเข้ามาหาอย่างรวดเร็ว

ง. วิ่งเข้ามาหาพร้อมๆ กัน เป็นจำนวนมาก

29. บทร้อยกรองนี้คล้ายกับสำนวนไทยข้อใด

ก. ตัวใครตัวมัน

ข. ปากกัดตีนถีบ

ค. กล้าได้กล้าเสีย

ง. สามัคคีคือพลัง

30. บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องอะไร

ก. ความมีน้ำใจ

ข. ความกตัญญู

ค. ความสามัคคี

ง. ความขยันหมั่นเพียร

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสื่อความ

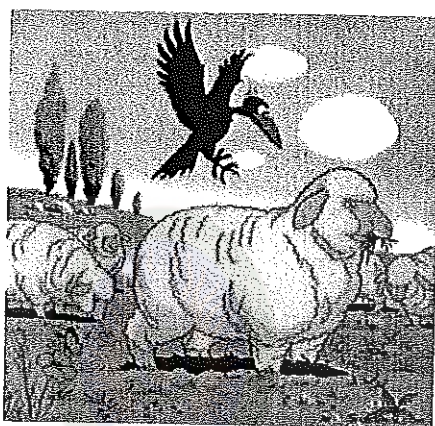


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบการเขียนข้อความ

อ่านเรื่องจากนิทานอีสปที่กำหนดให้แล้วเขียนข้อความตามที่ได้อ่าน

นิทานอีสป เรื่อง กาหลงฝูง



นิทานอีสปเรื่องนี้มีอยู่ว่าเพราะความไม่พอใจในตัวเองของกาตัวหนึ่ง
ดังนั้นมันจึงไปเก็บขนของนกยูงที่สลัดทิ้งไว้ มาปักแซมใส่ขนของตนเอง
จนเต็มตัว ด้วยความที่หวังว่าจะมีขนหลากสีอันสวยงามอย่างนกยูงบ้าง

"ข้ามีขนงามกว่าขนดำๆของพวกเจ้า ข้าไม่อยู่กับ พวกเจ้าดีกว่า"

การรังเกียจพวกพ้องของตนแล้วออกจากกลุ่มมัน แล้วไปปะปนอยู่กับฝูงนกยูง
พวกนกยูงเห็นกาหลงเข้ามา ก็พากันรุมจิกตีจนขนนกยูง ที่แซมอยู่ที่ตัวมัน
หลุดกระจายไป เหลือแต่ขนจริงสีดำสนิทกาดำถูนกยูงจับได้ก็ออกจากฝูง
ครั้งกลับไปหาพวกของตนที่เคยอยู่ ก็ไม่มีใครคบค้าสมาคมด้วย

๒๕-๐-๕๕

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															ผลการประเมิน						
		เนื้อหาสมบูรณ์ถูกต้อง			การใช้ภาษา			เรียบเรียงได้เหมาะสม			ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			สะอาดเรียบร้อยสวยงาม					รวม				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15	ผ่าน		ไม่ผ่าน			
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินการเขียนสื่อความ

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1(ปรับปรุง)
เนื้อหาสมบูรณ์ถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหาได้มาก เขียนถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหาได้มาก แต่ยังเขียนผิดเป็นบางส่วน	รวบรวมเนื้อหาได้น้อย และเขียนผิดมาก
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการ ใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการ ใช้ภาษาเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาไม่ได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการ ใช้ภาษาแต่สื่อความหมายได้พอเข้าใจ
เรียบเรียงได้เหมาะสม	เรียบเรียงการเขียนสื่อความมีลำดับขั้นตอนเหมาะสมมีรายละเอียดเพิ่มเติม	เรียบเรียงการเขียนสื่อความมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม	เรียบเรียงการเขียนสื่อความไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานดีมาก มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความแปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบางส่วน	ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
สะอาดเรียบร้อยสวยงาม	การจัดทำชิ้นงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดสวยงาม	การจัดทำชิ้นงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การจัดทำชิ้นงานสะอาดเรียบร้อยเป็นบางส่วน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินการเขียนสื่อความ รวม 15 คะแนน ดังนี้

คะแนน 13 -15	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10 - 12	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 1- 9	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบทดสอบการเขียนข้อความ

อ่านเรื่องจากบทร้อยกรองที่กำหนดให้แล้วเขียนข้อความตามที่ได้อ่าน

บทร้อยกรอง

สายน้ำเชี่ยวกริ้วกราดราดรดหิน

คู่พื้นดินสิ้นสลายกลายสถาน

ดุกลมกลืนขึ้นขีดสนิทนาน

ผสมผสานผ่านพื้นดินดุกดอง

ช่วยล่อเลี้ยงสัตว์ป่าอาณาเขต

ทั่วนิเวศพงพีขจีก้อง

ทุกชีวาเกิดตายอยู่ก่ายกอง

มีเพียงสองสิ่งนี้คดุกคลีมา

สายธาราป่าอุดมบ่มชีวิต

สรรพสิ่งมีสิทธิ์ขีดห่วงหา

วิญจักร์โลกมนุษย์ดุดนำพา

พร้อมดาราเดือนฉายพระพายเย็น

ธรรมชาติเกิดก่อ ลออกำเนิด

สุดประเสริฐเลิศค่าเช่นตาเห็น

มิทำร้ายผู้ใดให้ต่ำเค็ญ

ประดับเด่นโลกาสว่างาม

..กวีชาวบ้าน.....

เกณฑ์การประเมินการเขียนสื่อความ

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1(ปรับปรุง)
เนื้อหาสมบูรณ์ ถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหา ได้มาก เขียนถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหา ได้มาก แต่ยังเขียนผิดเป็น บางส่วน	รวบรวมเนื้อหาได้ น้อย และเขียนผิดมาก
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษาเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาไม่ได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษาแต่สื่อความ หมายได้พอเข้าใจ
เรียบเรียงได้ เหมาะสม	เรียบเรียงการเขียนสื่อ ความมีลำดับขั้นตอน เหมาะสมมี รายละเอียดเพิ่มเติม	เรียบเรียงการเขียนสื่อ ความมีลำดับขั้นตอน เหมาะสม	เรียบเรียงการเขียนสื่อ ความไม่เป็นไป ตามลำดับขั้นตอน
ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานดีมาก มีความ ริเริ่มสร้างสรรค์ มี ความแปลกใหม่	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เป็น บางส่วน	ไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
สะอาดเรียบร้อย สวยงาม	การจัดทำชิ้นงานมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด สวยงาม	การจัดทำชิ้นงานเป็น ระเบียบเรียบร้อย	การจัดทำชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อยเป็น บางส่วน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินการเขียนสื่อความ รวม 15 คะแนน ดังนี้

คะแนน 13 -15	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10 - 12	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 1- 9	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบทดสอบการเขียนสื่อความ

อ่านเรื่องจากเรื่องสั้น ๆ ที่กำหนดให้แล้วเขียนสื่อความตามที่ได้อ่าน

เรื่องสั้น ไ้ก่กตัณญ

เจ้าไ้เป็นลูกกตัณญ เขามีมารดาที่ชรามากแล้ว ไม่ว่ามารดาจะหิวหรือหนาว เจ้าไ้มักจะรู้ก่อนเสมอ โดยไม่ต้องรอให้มารดาบอกครบครัน เจ้าไ้ยากจนไม่มีอะไรจะกินจึงต้องไปขออาหารที่คนเขากินเหลือมาเลี้ยงดูมารดา เมื่อได้อาหารมาเขาจะต้องเอาไปวางต่อหน้ามารดา รอจนกว่ามารดากินอิ่มแล้วตนถึงจะกินหากมารดา ยังไม่ได้กิน เขาไม่เคยที่จะกินก่อน เวลาที่มารดาอารมณ์ไม่ดีเขาจะแสดงเป็นตัวตลก เดินระบำเหมือนเด็ก ๆ เพื่อให้มารดาขำขันคลายอารมณ์มารดาเขามีลูกเพียงคนเดียว คือเจ้าไ้ แรก ๆ เมื่อนางรู้ว่าลูกชายเป็นไ้ก็รู้สึกเสียใจ ต่อมาก็ทำใจได้ครั้นเวลาผ่านไปนานเข้านางกลับรู้สึกว่าการมีลูกเป็นไ้แต่กตัณญยังดีกว่าลูกคนอื่นที่ไม่ไ้เสียอีก ต่อมามารดาเจ้าไ้ได้เสียชีวิตลงขณะที่คนในหมู่บ้านกำลังปรึกษาถึงการบริจาคเงินช่วยงานศพเจ้าไ้ก็โผล่เข้ามาแล้ว จูงมือพวกชาวบ้านไปที่ข้างบ่อน้ำแห่งหนึ่ง แล้วชี้มือชี้ไม้ลงไปบ่อที่แรกทุกคนไม่เข้าใจความหมายครั้นเมื่อไ้ได้เชือกลงไปดูก็ได้พบเงินเหรียญจำนวนมากมายซึ่งเพียงพอแก่การซื้อโลงและค่าใช้จ่ายในการจัดงานศพมารดาก็ไม่ทราบว่าเป็นเงินเหล่านี้ได้มาจากไหน บางคนว่าทุกวันเมื่อเจ้าไ้กลับจากการขอทานเขาจะต้องโยนสตางค์หนึ่งอันลงไปบ่อ สะสมเป็นเวลาหลายปีจึงมีเงินมากมายเช่นนี้หลังจากงานศพของมารดาเสร็จเรียบร้อยแล้วไม่มีผู้ใดพบเห็นเจ้าไ้อีกเลย



เกณฑ์การประเมินการเขียนสื่อความ

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1(ปรับปรุง)
เนื้อหาสมบูรณ์ ถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหา ได้มาก เขียนถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหา ได้มาก แต่ยังเขียนผิดเป็น บางส่วน	รวบรวมเนื้อหาได้ น้อย และเขียนผิดมาก
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษาเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาไม่ได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษาแต่สื่อความ หมายได้พอเข้าใจ
เรียบเรียงได้ เหมาะสม	เรียบเรียงการเขียนสื่อ ความมีลำดับขั้นตอน เหมาะสมมี รายละเอียดเพิ่มเติม	เรียบเรียงการเขียนสื่อ ความมีลำดับขั้นตอน เหมาะสม	เรียบเรียงการเขียนสื่อ ความไม่เป็นไป ตามลำดับขั้นตอน
ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานดีมาก มีความ ริเริ่มสร้างสรรค์ มี ความแปลกใหม่	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เป็น บางส่วน	ไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
สะอาดเรียบร้อย สวยงาม	การจัดทำชิ้นงานมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด สวยงาม	การจัดทำชิ้นงานเป็น ระเบียบเรียบร้อย	การจัดทำชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อยเป็น บางส่วน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินการเขียนสื่อความ รวม 15 คะแนน ดังนี้

คะแนน 13 -15	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10 - 12	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 1-9	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง



ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน
สื่อความ โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนที่ 1

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	5
1. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
2. สาระสำคัญ					
2.1 แสดงความคิดรวบยอดเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง	5	4	4	4	4
2.2 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความชัดเจน	4	5	5	5	5
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น	5	4	4	4	4
4. พฤติกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
4.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วน ชัดเจนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ได้	4	5	5	5	5
4.3 ระบุพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	5	5	5
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5
5.2 สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	4	5	5
5.3 เหมาะสมกับเนื้อหาที่น่าสนใจ	4	5	5	5	4
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	5	5
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4
6.2 เครื่องมือสอดคล้องกับขั้นตอนการปฏิบัติ	4	5	5	5	4

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	5
กิจกรรม					
7. ผลงานที่ต้องการ					
7.1 ผลงานตรงตามเนื้อหาที่เรียน	5	5	5	4	5
7.2 เนื้อหาครบสมบูรณ์	5	5	5	5	5
7.3 จัดรูปแบบได้สวยงาม	5	5	5	5	5
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการ	5	5	5	5	5
8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5
8.3 เน้นกิจกรรมตามแบบ BBL	5	5	5	5	5
8.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5
8.5 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	5
8.6 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	5
8.7 เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้	4	5	5	5	5
8.8 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	5	5	5	5
9. ทดสอบความรู้					
9.1 แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	5	5
9.2 แบบทดสอบสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5
9.3 แบบทดสอบ เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5	5
10. ประยุกต์ใช้ความรู้					
10.1 นำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้กับบทเรียนใหม่	5	5	5	5	5
10.2 ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการเรียน	5	5	5	5	5
	139	148	147	147	145
ค่าเฉลี่ย	4.63	4.93	4.9	4.9	4.83
S.D	0.49	0.25	0.31	0.31	0.38

ตารางที่ 14 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน
สื่อความโดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนที่ 2

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	5
1. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	4	5	4	5	5
2. สาระสำคัญ					
2.1 แสดงความคิดรวบยอดเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง	5	4	4	4	4
2.2 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	4	5	4	5	5
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความชัดเจน	4	5	5	5	5
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น	4	4	4	4	4
4. พฤติกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
4.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วน ชัดเจนแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ได้	4	5	5	5	5
4.3 ระบุพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	5	5	5
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
5.2 สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	4	5	5
5.3 เหมาะสมกับเนื้อหาที่น่าสนใจ	4	5	5	5	4
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	5	5
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	4
6.2 เครื่องมือสอดคล้องกับขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรม	4	5	5	5	4

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	5
7. ผลงานที่ต้องการ					
7.1 ผลงานตรงตามเนื้อหาที่เรียน	5	5	5	4	5
7.2 เนื้อหาครบสมบูรณ์	5	5	5	5	5
7.3 จัดรูปแบบได้สวยงาม	5	5	5	5	5
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการ	5	5	5	5	5
8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5
8.3 เน้นกิจกรรมตามแบบ BBL	5	5	5	5	5
8.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5
8.5 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	4	5
8.6 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	5	5	5
8.7 เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้	5	5	5	5	5
8.8 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	5	5	5	5
9. ทดสอบความรู้					
9.1 แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหา	5	5	4	5	5
9.2 แบบทดสอบสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5
9.3 แบบทดสอบ เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5	5
10. ประยุกต์ใช้ความรู้					
10.1 นำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้กับบทเรียนใหม่	5	5	5	4	5
10.2 ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการเรียน	5	5	5	5	5
รวม	137	147	144	145	145
ค่าเฉลี่ย	4.57	4.90	4.80	4.83	4.83
S.D	0.50	0.31	0.41	0.38	0.38

ตารางที่ 15 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน
 ที่ข้อความโดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 แผนที่ 3

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	5
1. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5
2. สาระสำคัญ					
2.1 แสดงความคิดรวบยอดเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง	5	4	5	4	5
2.2 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความชัดเจน	4	5	4	5	5
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น	4	4	5	4	5
4. พฤติกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
4.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบด้วย ชัดเจนแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ได้	4	5	5	4	5
4.3 ระบุพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	5	5	5
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	4	5
5.2 สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	4	5	5
5.3 เหมาะสมกับเนื้อหาที่น่าสนใจ	4	5	5	5	4
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	5	5
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	4
6.2 เครื่องมือสอดคล้องกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	4	5	5	5	4
7. ผลงานที่ต้องการ					

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	5
7.1 ผลงานตรงตามเนื้อหาที่เรียน	4	5	5	4	5
7.2 เนื้อหาครบสมบูรณ์	5	5	5	5	5
7.3 จัดรูปเล่มได้สวยงาม	5	4	5	5	5
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการ	5	5	5	5	5
8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	5
8.3 เน้นกิจกรรมตามแบบ BBL	5	5	5	5	5
8.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	4	5	5
8.5 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	5
8.6 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	5
8.7 เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้	5	4	5	5	5
8.8 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	5	5	5	5
9. ทดสอบความรู้					
9.1 แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	5	5
9.2 แบบทดสอบสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4
9.3 แบบทดสอบ เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5	5
10. ประยุกต์ใช้ความรู้					
10.1 นำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้กับบทเรียนใหม่	5	4	5	5	5
10.2 ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหการเรียนรู้	5	5	5	5	5
รวม	137	145	147	144	146
ค่าเฉลี่ย	4.57	4.83	4.90	4.80	4.87
S.D	0.50	0.38	0.31	0.41	0.35

ตารางที่ 16 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน
 ที่ข้อความโดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 แผนที่ 4

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	5
1. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
2. สาระสำคัญ					
2.1 แสดงความคิดรวบยอดเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง	5	4	4	4	4
2.2 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความชัดเจน	4	5	5	5	5
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น	4	4	4	4	4
4. พฤติกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
4.2 ระบุพฤติกรรมที่ควรด้วย ชัดเจนแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ได้	4	5	5	5	5
4.3 ระบุพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	5	5	5
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
5.2 สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	4	5	5
5.3 เหมาะสมกับเนื้อหาที่น่าสนใจ	4	5	5	5	4
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	5	5
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	4
6.2 เครื่องมือสอดคล้องกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	4	5	5	5	4
7. ผลงานที่ต้องการ					

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	5
7.1 ผลงานตรงตามเนื้อหาที่เรียน	5	5	5	4	5
7.2 เนื้อหาครบสมบูรณ์	5	5	5	5	5
7.3 จัดรูปแบบได้สวยงาม	5	5	5	5	5
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการ	5	5	5	5	5
8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5
8.3 เน้นกิจกรรมตามแบบ BBL	5	5	5	5	5
8.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5
8.5 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	5
8.6 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	5
8.7 เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้	5	5	5	5	5
8.8 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	5	5	5	5
9. ทดสอบความรู้					
9.1 แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหา	4	5	5	5	5
9.2 แบบทดสอบสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	4
9.3 แบบทดสอบ เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	4	4	4	5	5
10. ประยุกต์ใช้ความรู้					
10.1 นำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้กับบทเรียนใหม่	5	5	5	5	5
10.2 ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการเรียน	5	5	5	5	5
รวม	135	147	146	146	144
ค่าเฉลี่ย	4.50	4.90	4.87	4.87	4.80
S.D	0.50	0.38	0.31	0.41	0.35

ตารางที่ 17 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน
 สื่อความโดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 แผนที่ 5

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	5
1. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	4	4	5	5	4
2. สาระสำคัญ					
2.1 แสดงความคิดรวบยอดเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง	5	4	4	4	4
2.2 ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความชัดเจน	4	5	5	5	5
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น	4	4	4	4	4
4. พฤติกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5
4.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วน ชัดเจนแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ได้	4	5	5	5	5
4.3 ระบุพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	5	5	5
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5
5.2 สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	4	5	5
5.3 เหมาะสมกับเนื้อหาที่น่าสนใจ	4	5	5	5	4
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	5	5
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	4
6.2 เครื่องมือสอดคล้องกับขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรม	5	5	5	5	4

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3	4	5
7. ผลงานที่ต้องการ					
7.1 ผลงานตรงตามเนื้อหาที่เรียน	5	4	5	4	5
7.2 เนื้อหาครบสมบูรณ์	5	5	5	5	5
7.3 จัดรูปแบบได้สวยงาม	4	5	5	5	5
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการ	5	5	5	5	5
8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5
8.3 เน้นกิจกรรมตามแบบ BBL	5	5	5	5	5
8.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5
8.5 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	5
8.6 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	5
8.7 เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้	5	5	5	5	5
8.8 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	5	5	5	5
9. ทดสอบความรู้					
9.1 แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหา	4	4	4	4	4
9.2 แบบทดสอบสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	4	4
9.3 แบบทดสอบ เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5	5
10. ประยุกต์ใช้ความรู้					
10.1 นำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้กับบทเรียนใหม่	5	5	5	5	5
10.2 ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการเรียน	5	5	5	5	5
รวม	137	144	145	145	142
ค่าเฉลี่ย	4.57	4.80	4.83	4.83	4.73
S.D	0.50	0.41	0.38	0.38	0.45

ตารางที่ 18 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	คนที่	\bar{X}	S.D
แผนที่ 1	1	4.63	0.49
	2	4.93	0.25
	3	4.9	0.31
	4	4.9	0.31
	5	4.83	0.38
	รวม	4.84	0.35
แผนที่ 2	1	4.57	0.50
	2	4.90	0.31
	3	4.80	0.41
	4	4.83	0.38
	5	4.83	0.38
	รวม	4.79	0.40
แผนที่ 3	1	4.57	0.50
	2	4.83	0.38
	3	4.90	0.31
	4	4.80	0.41
	5	4.87	0.35
	รวม	4.79	0.39
แผนที่ 4	1	4.50	0.50
	2	4.90	0.38
	3	4.87	0.31
	4	4.87	0.41
	5	4.80	0.35
	รวม	4.79	0.39

แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	คนที่	\bar{X}	S.D
แผนที่ 5	1	4.57	0.50
	2	4.80	0.41
	3	4.83	0.38
	4	4.83	0.38
	5	4.73	0.45
	รวม	4.75	0.42
รวม 5 แผน		4.79	0.39



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความโดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	ทศ สอบ ก่อน เรียน	แผนที่ 1				แผนที่ 2			
		ผล งาน (15)	พฤติ กรรม (15)	ทศ สอบ (10)	รวม (40)	ผล งาน (15)	พฤติ กรรม (15)	ทศ สอบ (10)	รวม (40)
1	14	14	13	9	36	14	13	9	36
2	14	13	12	8	33	15	12	7	34
3	11	14	14	7	35	13	14	8	35
4	15	15	15	8	38	12	13	7	32
5	12	13	13	7	33	14	14	6	34
6	10	14	14	8	36	13	14	8	35
7	9	13	12	9	34	12	12	9	33
8	9	14	12	7	33	14	14	7	35
9	10	12	14	8	34	14	13	8	35
10	9	14	12	8	34	14	13	6	33
11	10	13	13	7	33	13	14	7	34
12	12	14	14	9	37	12	12	9	33
13	10	12	15	8	35	14	14	8	36
14	14	13	12	8	33	12	14	7	33
15	13	14	13	9	36	14	12	8	34
16	10	13	12	8	33	14	14	7	35
17	9	13	14	7	34	14	13	8	35
18	12	14	12	8	34	13	13	8	34
19	9	13	13	8	34	15	14	8	37
20	10	13	12	8	33	12	13	6	31

เลขที่	ทศ สอบ ก่อน เรียน	แผนที่ 1				แผนที่ 2			
		ผล งาน (15)	พฤติ กรรม (15)	ทศ สอบ (10)	รวม (40)	ผล งาน (15)	พฤติ กรรม (15)	ทศ สอบ (10)	รวม (40)
21	9	14	12	7	33	12	14	9	35
22	10	13	13	8	34	14	15	8	37
23	12	12	14	8	34	13	13	8	33
24	13	14	13	9	36	14	14	8	36
25	10	14	12	8	34	15	14	7	36
26	11	13	14	8	35	12	14	6	32
27	10	14	13	9	36	14	14	7	35
28	12	13	15	8	36	14	13	6	33
29	10	12	12	8	32	12	15	8	32
30	11	14	13	9	36	14	15	8	37
รวม	330	401	392	241	1034	402	404	226	1030
เฉลี่ย	11.00	13.37	13.07	8.03	34.47	13.40	13.40	7.53	34.33
SD.	1.76	0.76	1.01	0.67	1.46	1.00	1.75	0.94	1.60
ร้อยละ	36.67	89.11	87.11	80.33	86.16	89.33	89.78	75.33	85.83

เลขที่	แผนที่ 3				แผนที่ 4			
	ผล	พหุ	ทค	รวม	ผล	พหุ	ทค	รวม
	งาน (15)	กรรม (15)	สอบ (10)	(40)	งาน (15)	กรรม (15)	สอบ (10)	(40)
1	13	14	8	35	15	14	7	36
2	14	13	9	36	14	13	8	35
3	12	12	8	32	12	13	7	32
4	13	14	8	35	13	14	9	36
5	13	13	8	34	13	13	7	33
6	13	13	7	33	14	15	9	38
7	13	14	7	34	14	13	8	35
8	14	13	7	34	13	15	8	36
9	12	14	9	35	13	14	7	34
10	14	13	8	35	13	15	6	34
11	13	13	8	34	14	13	6	33
12	14	14	7	35	14	14	8	36
13	14	15	7	36	13	15	7	35
14	13	12	8	33	14	14	7	35
15	14	13	8	35	13	13	8	34
16	13	14	8	35	15	14	8	37
17	13	14	9	36	13	13	7	33
18	12	12	8	32	14	12	9	35
19	13	14	7	34	14	13	9	36
20	14	14	9	37	13	14	8	35
21	13	13	9	35	13	13	7	33
22	14	14	7	35	15	14	8	37
23	15	15	8	38	14	13	9	36
24	13	14	8	35	15	14	8	37

เลขที่	แผนที่ 3				แผนที่ 4			
	ผล งาน (15)	พหุ ติ กรรม (15)	ทค สอบ (10)	รวม (40)	ผล งาน (15)	พหุ ติ กรรม (15)	ทค สอบ (10)	รวม (40)
25	12	13	9	34	14	15	8	37
26	13	14	8	35	13	14	7	34
27	14	13	9	36	13	13	7	33
28	4	14	9	27	14	14	8	36
29	13	13	8	34	15	13	8	36
30	13	14	7	34	13	12	7	32
รวม	388	405	240	1033	410	409	230	1049
เฉลี่ย	12.93	13.50	8.00	34.43	13.67	13.63	7.67	34.97
SD.	1.84	0.78	0.74	1.91	0.80	0.85	0.84	1.61
ร้อยละ	86.22	90.00	80.00	86.08	91.11	90.89	76.67	87.41

เลขที่	แผนที่ 5				ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	ผล งาน (15)	พุด ติ กรรม (15)	ท ด ส อ บ (10)	ร ว ม (40)	
1	13	14	8	35	24
2	14	13	7	34	24
3	15	14	7	36	26
4	13	14	8	35	24
5	14	14	8	36	26
6	14	14	9	37	25
7	14	13	9	36	23
8	14	13	9	36	24
9	15	13	8	36	25
10	14	15	8	37	24
11	14	14	8	36	25
12	14	14	9	37	25
13	13	13	8	34	25
14	15	15	8	38	26
15	14	13	7	34	24
16	14	12	8	34	24
17	14	14	9	37	24
18	14	14	8	36	24
19	13	12	7	32	26
20	14	15	8	37	24
21	15	15	9	39	24
22	14	14	8	36	23
23	13	14	8	35	26
24	13	15	7	35	25

เลขที่	แผนที่ 5				ทดสอบ หลังเรียน (30)
	ผล งาน (15)	พฤติ กรรม (15)	ทค สอบ (10)	รวม (40)	
25	12	13	8	33	25
26	14	14	7	35	24
27	14	14	9	37	26
28	13	13	8	34	25
29	15	14	8	37	25
30	13	14	7	34	25
รวม	415	413	240	1068	740
เฉลี่ย	13.83	13.77	8.00	35.60	24.67
SD.	0.75	0.82	0.69	1.54	0.88
ร้อยละ	92.22	91.78	80.00	89.00	82.22

ตารางที่ 20 ดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(ค่า IOC) พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
<p>คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านนิทานอีสปเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">นิทานอีสป</p> <p>สิงโต หมีและสุนัขจิ้งจอก สิงโตและหมีได้ต่อสู้กันเพื่อแย่งชิงลูกกวาง เขื่อซึ่งมันได้ล่ามาในเวลาเดียวกัน จนกระทั่งเหนื่อยและนอนลงหอบ ขณะนั้นเองสุนัขจิ้งจอกผ่านมาและได้ตรงเข้ามาชิงลูกกวางตัวนั้นไป สิงโตและหมีพยายามขัดขวาง แต่มันหนีหายไปแล้ว จึงทำไม่ได้</p> <p>"โง่ะไรอย่างนี้ เราทั้งรู้โง่มาก" มันกล่าว</p> <p>"แทนที่เราจะประนีประนอมแบ่งเขื่อกัน เรากลับมาต่อสู้กัน เราเลยเสียเขื่อให้กับสุนัขจิ้งจอกไปเสียอย่างนี้"</p> </div> <p>1. เพราะเหตุใดสิงโตและหมีจึงต่อสู้กัน</p> <p>ก. เพราะต้องการชนะคู่แข่ง</p> <p>ข. เพราะต่างฝ่ายต่างมีความทะเยอทะยาน</p> <p>ค. เพราะขาดความประนีประนอมซึ่งกันและกัน</p> <p>ง. เพราะสิงโตต้องการเป็นใหญ่ในป่าเพียงผู้เดียว</p> <p>2. หมีและสิงโตมีลักษณะนิสัยอย่างไร</p> <p>ก. ฉลาด</p> <p>ข. ซื่อสัตย์</p> <p>ค. โลภมาก</p> <p>ง. ชอบขโมย</p>					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
<p>3. ใครได้ผลประโยชน์จากนิทานเรื่องนี้</p> <p>ก. หมี่</p> <p>ข. กวาง</p> <p>ค. สิงโต</p> <p>ง. สุนัขจิ้งจอก</p>					
<p>4. ข้อความใดในนิทานที่ถือว่าเป็นข้อคิดที่สำคัญของเรื่อง</p> <p>ก. สิงโตและหมี่ต่อสู้กันเพื่อแย่งชิงลูกกวาง</p> <p>ข. สุนัขจิ้งจอกผ่านมาและได้ตรงเข้ามาชิงลูกกวางไป</p> <p>ค. แทนที่เราจะประนีประนอมแบ่งเหยื่อกัน เรากลับมาต่อสู้กัน</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p> <p>คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 5-8</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>แม่ฮ่องสอน...สุดฮิต นักท่องเที่ยวแห่สัมผัสดอกบัวตอง....</p> <p>คอยแม่อุคอ</p> <p>แม่ฮ่องสอน เตรียมพร้อมรับนักท่องเที่ยวสัมผัสดอกบัวตองคอยแม่อุคอ ปี 2556 คาดกระแส</p> <p>นักท่องเที่ยว ยังเข้าแม่ฮ่องสอนในฤดูกาลท่องเที่ยวไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา ส่วน ททท.สำนักงานแม่ฮ่องสอน เปิดเส้นทางเข้าสู่แม่ฮ่องสอนเข้าชมดอกบัวตองหลายเส้นทางเพิ่มศักยภาพการเข้าสู่แม่ฮ่องสอนให้หลากหลาย</p> <p>โดย : TT Tonline Team</p> <p>ดูทั้งหมด 7611 ครั้ง</p> </div>					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
5. จากข่าวที่ยกมา จัดเป็นข่าวประเภทใด ก. ข่าวบันเทิง ข. ข่าวชาวบ้าน ค. ข่าวเกษตรกรรม ง. ข่าวการท่องเที่ยว					
6. ข้อใดไม่ปรากฏในข่าว ก. สถานที่ ข. การเชิญชวน ค. ชื่อผู้เขียนข่าว ง. คำแนะนำ					
7. จากข่าวข้างต้นมุ่งนำเสนอปัญหาใด ก. ผลเกิดจากสนามบิน ข. ผลกระทบจากวงการค้าเทา ค. ผลกระทบจากการชุมนุมประท้วง ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง					
8. ข่าวที่นำเสนอที่น่าจะนำมาจากที่ใด ก. หนังสือพิมพ์รายวัน ข. นิตยสาร ค. อินเทอร์เน็ต ง. ไม่มีข้อถูก					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
<p>คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบ คำถามข้อ 9-12</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“คุณธรรมจะมีที่ใจเด็ก ควรปลูกฝังแต่ยังเล็กจะได้ผล ฝึกใสบาตรไหว้พระกะสวดมนต์ สร้างกุศลก่อนเพิ่มบุญญา ขยันเรียนเชื่อฟังครูแลแม่พ่อ ท่านช่วยก่อสร้างเราให้ก้าวหน้า พูดไพเราะมีวินัยใจเมตตา ในไม่ช้าเป็นคนดีคุณธรรม”</p> </div> <p>9. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด ก. เด็กดีมีคุณธรรมนำความสุข ข. ควรปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเมื่อยังเล็ก ค. ขยันเรียนเชื่อฟังพ่อแม่ดีแลเฮย ง. ใสบาตรทำบุญสร้างกุศลให้ตนเอง</p>					
<p>10. นักเรียนคิดว่าบทร้อยกรองนี้ต้องการสื่อสารให้เร ทราบเกี่ยวกับอะไร ก. ความรัก ข. ความสามัคคี ค. ความขยัน ง. การมีคุณธรรม</p>					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
<p>11. นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนนำข้อคิดหรือเนื้อหาในเรื่องนี้ไปปฏิบัติจะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. เกิดความยุ่งยากตามมา</p> <p>ข. มีปัญหาตามมามากมาย</p> <p>ค. เป็นคนดีมีคุณธรรม</p> <p>ง. ไม่มีใครอยากคบด้วย</p>					
<p>12. ทำไมคุณธรรมควรต้องปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก</p> <p>ก. เด็กควรซึมซับสิ่งดีๆ ตั้งแต่ยังเล็ก</p> <p>ข. ผู้ใหญ่สอนเรื่องคุณธรรมไม่ได้</p> <p>ค. คุณธรรมสอนยาก</p> <p>ง. ไม่มีข้อใดถูก</p>					
<p>คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-16</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>รักกันไว้เถิด เราเกิดร่วมแดนไทย จะเกิดภาคไหน ก็ไทยด้วยกัน เชื้อสายประเพณีไม่มีติดกันเกิดได้ตรงไทยนั้น ปวงชน ทุกคนคือไทยท้องถิ่นแหลมทอง เหมือนท้องของแม่ เกิดถิ่นเดียวกัน แต่เหมือนแม่เดียวกันไซ้ไหม ยามฉันมองตาคุณ อบอุ่นดวงใจเห็นสายเลือดไทยในสายตา บอกสายสัมพันธ์</p> </div>					
<p>13. เพลงข้างต้นมีประเด็นสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. ให้กำลังใจ</p> <p>ข. ความสามัคคี</p> <p>ค. ความแตกแยก</p> <p>ง. ความเสียใจ</p>					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
14. ผู้แต่งเพลงนี้มีเจตนาตามข้อใด ก. ปลุกใจให้รักชาติ ข. ให้เห็นความแตกแยก ค. ให้กำลังใจ ง. ให้ความมั่นใจ					
15. เนื้อเพลงข้างต้นให้ข้อคิดอย่างไร ก. ตระหนักถึงความรักชาติ ข. ตระหนักถึงความแตกแยก ค. ให้รักคนเกิดภาคเดียวกัน ง. ให้กำลังใจแก่ทุกคน					
16. ถิ่นแหลมทอง หมายความว่าอย่างไร ก. ภาคเหนือ ข. ภาคกลาง ค. ภาคใต้ ง. ไม่มีข้อใดถูก					
คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 17-20					
<p>นายจ้างคนหนึ่ง ก่อนออกไปทำงาน สั่งให้คนใช้ขับรถทำให้ ส่วนคนใช้รู้สึกขี้เกียจ จึงพูดขึ้นว่า “จะขับรถทำไมพรงี้ก็ เบื่ออีก” เมื่อนายจ้างได้ยินคนใช้พูดอย่างนั้น รู้สึก โม โห นิด ๆ แต่ ไม่พูดว่าอะไร เดินไปใส่กุญแจคู่กับข้าวทันที คนใช้เห็นดังนั้นจึง ถามขึ้นว่า “ท่านใส่กุญแจคู่กับข้าวทำไมแล้วหนูจะเอาอะไรกิน” นายจ้างจึงตอบว่า “จะกินทำไม พรงี้ก็หิวอีก” คนใช้ได้ฟัง นายจ้างพูดดังนั้นจึงยอมไปขับรถเอง ฝ่ายนายจ้างก็ไปเปิดกุญแจคู่ กับข้าวให้ นับตั้งแต่วันนั้นเป็นต้นมา คนใช้ก็ไม่กล้าตีฝีปากกับ นายจ้างอีกเลยถ้าเราจะประกอบอาชีพสุจริต และเรารู้ว่าเรามีหน้าที่ อะไร จงทำตามหน้าที่ชีวิตของเราก็จะเจริญก้าวหน้าและมีความสุข</p>					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
17. ควรตั้งชื่อเรื่องๆ นี้ว่าอย่างไร ก. เก่งคอมพิวเตอร์ ข. มีเพื่อนช่วยเหลือ ค. เรียนดี ง. ไปบนบานสิ่งศักดิ์สิทธิ์					
18. คุณธรรมที่นายจ้างมีกับพนักงาน ก. อดทนอดกลั้น ข. เมตตา ค. กตัญญู ง. ถูกทั้ง ก และ ข					
19. คนใช้ในเรื่องนี้เป็นใคร ก. จี๋เล่น ข. ขยัน ค. ทะลึ่ง ง. จี๋เกียจ					
20. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ ก. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว ข. ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน ค. แกว่งเท้าหาเสี้ยน ง. เรามีหน้าที่อะไร จงทำตามหน้าที่ชีวิตของเราก็จะเจริญก้าวหน้าและมีความสุข					
ให้นักเรียนอ่านบทหรือกรอนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-22					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>“ไม่มีใคร ไม่เคย ไม่ผิดพลาด ไม่มีใครไม่เคยพลาดมาแต่ต้น เมื่อมีเมฆ ย่อมมีความมืดมน หลังพายุผ่านไปจึงสร้างซา”</p> </div> <p>21. “เมื่อมีเมฆย่อมมีความมืดมน” มีความหมายว่าอย่างไร ก. เมื่อมีความผิดพลาดย่อมสมหวัง ข. เมื่อมีความผิดพลาดย่อมพบกับความเสียหาย ค. เมื่อมีชีวิตย่อมพบกับอุปสรรค ง. เมื่อมีอุปสรรคก็ย่อมพบกับความผิดหวัง</p>					
<p>22. บทกลอนนี้เป็นข้อความลักษณะใด ก. สร้างกำลังใจ ข. ส่งเสริมความคิด ค. ส่งเสริมความสามัคคี ง. ส่งเสริมการทำงาน</p>					
<p style="text-align: center;">ใช้ตอบคำถามข้อ 23</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>ใบไม้ร่วงหนึ่งใบในราวป่า พาพื้นพสุธาไหวหวั่น พาจันทรคติจากจันท์ พาผู้คนนับพันรันทศ</p> </div>					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
<p>23. จาก “ใบไม้” ในที่นี้หมายถึงอะไร</p> <p>ก. นายพราน</p> <p>ข. ชาวบ้านป่า</p> <p>ค. นักท่องเที่ยวป่า</p> <p>ง. นักอนุรักษ์ธรรมชาติ</p>					
<p>ใช้ตอบคำถามข้อ 24-25</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>เพื่อนกินสินทรัพย์แล้ว แหนงหนี</p> <p>หาง่ายหลายหมื่นมี มากได้</p> <p>เพื่อนตายถ่ายแทนชี วาวาตย์</p> <p>หายากฝากผีไปใช้ ยากแท้จักหา</p> </div> <p>24. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใด</p> <p>ก. การคบเพื่อน</p> <p>ข. การออมทรัพย์กับเพื่อน</p> <p>ค. การอยู่ในสังคมระหว่างเพื่อน</p> <p>ง. การร่วมสมาคมและสังสรรค์กับเพื่อน</p>					
<p>25. บทร้อยกรองนี้คล้ายกับสุภาษิตไทยข้อใด</p> <p>ก. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า</p> <p>ข. สองหัวดีกว่าหัวเดียว</p> <p>ค. คบคนให้ดูหน้าซื้อผ้าให้ดูเนื้อ</p> <p>ง. เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก</p>					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
<p>จากบทร้อยกรองที่กำหนดให้ ใช้ตอบคำถามข้อ 26-30</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“มดเอี่ยมมดแดง เล็กเล็กเรียวแรงแข็งขยัน ใครกล้ำกลายทำร้ายถึงรังมัน ก็วิ่งพुरुกรุกันมาทันที สู้ได้หรือไม่ได้ใจสาหัส ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี ถ้ารังเราใครกล้ำมารี ต้องค่อตีทรหดเหมือนมดเออย”</p> </div> <p>26. บทร้อยกรองนี้เกี่ยวข้องกับสัตว์กี่ชนิด</p> <p>ก. 1 ชนิด</p> <p>ข. 2 ชนิด</p> <p>ค. 3 ชนิด</p> <p>ง. 4 ชนิด</p>					
<p>27. “ราวี” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ดูแล</p> <p>ข. รังแก</p> <p>ค. ต่อสู้</p> <p>ง. ช่วยเหลือ</p>					
<p>28. “พुरु” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. วิ่งเข้ามาหาที่ละตัว</p> <p>ข. วิ่งเข้ามาหาช้าๆ</p> <p>ค. วิ่งเข้ามาหาอย่างรวดเร็ว</p> <p>ง. วิ่งเข้ามาหาพร้อมๆ กัน เป็นจำนวนมาก</p>					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
29. บทร้อยกรองนี้คล้ายกับสำนวนไทยข้อใด ก. ตัวใครตัวมัน ข. ปากกัดตีนถีบ ค. กล้าได้กล้าเสีย ง. สามัคคีคือพลัง					
30. บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องอะไร ก. ความมีน้ำใจ ข. ความกตัญญู ค. ความสามัคคี ง. ความขยันหมั่นเพียร					
อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 31-32 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>เบ็ทพริยวันละบาท มังสา นายหนึ่งเลี้ยงพยัคฆา ไปฮ้วน สองสามสี่นายมา กำกับ กั้นแฮ บังทริยสี่ส่วนถ้วน บาทสิ้นเสื่อตาย</p> </div>					
31. คำบทร้อยกรองข้างต้นให้ข้อคิดสำคัญอย่างไร ก. คนร้ายกว่าเสือ ข. พวกมากลากไป ค. ผู้อ่อนแอกว่าย่อมถูกเอาเปรียบ ง. การคบ โกงเกิดขึ้นได้เมื่อมี โอกาส					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
<p>32. ผู้แต่งบทร้อยกรองนี้มีเจตนาสำคัญตามข้อใด</p> <p>ก. ตักเตือนผู้ทำผิด</p> <p>ข. สะท้อนสภาพสังคม</p> <p>ค. ต้องการปรับปรุงสังคม</p> <p>ง. บอกให้ผู้ปกครองบ้านเมืองทราบ</p>					
<p>จากข้อความที่กำหนดให้ ใช้ตอบคำถามข้อ 33-34</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>คนที่มีอำนาจ สร้างทั้งมิตรและศัตรู หากเสียอำนาจเมื่อไร จะโดนแก้แค้นทันที ดังนั้นจึงต้องพยายามดำรงอำนาจไว้ตลอดไป เหมือนกับเหตุการณ์ปัจจุบันที่นักการเมืองฝ่ายที่เสียอำนาจกำลังโดนเล่นงานแบบตามล้างตามเช็ด</p> </div> <p>33. แนวคิดสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. ศัตรูคือยาชูกำลังในการครองอำนาจ</p> <p>ข. การแย่งชิงอำนาจเป็นเรื่องธรรมดาของโลก</p> <p>ค. การไม่มีมิตรและศัตรูที่ถาวรในการครองอำนาจ</p> <p>ง. ตาต่อตา ฟันต่อฟัน เป็นวิธีการผู้ครองอำนาจ</p>					
<p>34. ความรู้สึกของผู้เขียนที่แฝงอยู่คือข้อใด</p> <p>ก. เห็นใจผู้เสียอำนาจ</p> <p>ข. ไม่พอใจกับการใช้อำนาจ</p> <p>ค. ไม่เห็นด้วยกับการใช้อำนาจ</p> <p>ง. หมดหวังในการครองอำนาจ</p>					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
<p>จากข้อความที่กำหนดให้ ใ้ตอบคำถามข้อ 35-37</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>“สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิตของคนคนหนึ่ง ไม่ได้หมายความว่าสิ่งนั้นจะต้องดีงามสำหรับทุกชีวิตเสมอไป จึงเลือกรับเอาเฉพาะสิ่งที่ดี พอดี เหมาะสมกับชีวิตเรามากที่สุด”</p> </div> <p>35. จากข้อความข้างต้นข้อใดคือลักษณะของผู้พูด</p> <p>ก. ผู้พูดมีความเมตตา</p> <p>ข. ผู้พูดมีความรักสงบ</p> <p>ค. ผู้พูดเป็นคนรอบคอบ</p> <p>ง. ผู้พูดเป็นคนมองโลกในแง่ดี</p>					
<p>36. ข้อใดคือสาระสำคัญของข้อความข้างต้น</p> <p>ก. ข้อใดคือสาระสำคัญของข้อความข้างต้น</p> <p>ข. คนเรามีโอกาสในชีวิตแตกต่างกัน</p> <p>ค. คนเรามีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน</p> <p>ง. คนเรามีจุดมุ่งหมายในชีวิตที่แตกต่างกัน</p>					
<p>37. จากข้อความข้างต้นผู้พูดมีจุดหมายอย่างไร</p> <p>ก. ปลอบใจ</p> <p>ข. จรรโลงใจ</p> <p>ค. ให้กำลังใจ</p> <p>ง. โน้มน้าวใจ</p>					
<p>จากข้อความที่กำหนดให้ ใ้ตอบคำถามข้อ 38-40</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>“ชีวิตที่ดีไม่วาระดับไหนก็ตาม ถ้ามีการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย ความสุขและความพอใจในชีวิตก็จะเกิดขึ้น คนที่มีความเป็นอยู่เรียบง่าย ต้องมีพอแก่ความจำเป็นแล้วหยุดอยู่ที่ตรงนั้นอยู่อย่างเรียบง่าย คือไม่เป็นภาระแก่ใคร ไม่เบียดเบียนผู้อื่นรวมทั้งตนเอง”</p> </div>					

ข้อสอบ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
38. ข้อความข้างต้นมีสาระสำคัญอย่างไร ก. ลักษณะการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย ข. การรู้จักดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ค. การแสวงหาความสุขในการดำเนินชีวิต ง. การใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย					
39. จากข้อความข้างต้นมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ก. แนะนำให้ปฏิบัติตาม ข. โน้มน้าวใจให้ปฏิบัติตาม ค. ชี้ข้อบกพร่องในการดำเนินชีวิต ง. ตำหนิการใช้ชีวิตที่ไร้ประโยชน์ของคน					
40. ผู้เขียนใช้หลักการใดในการดำเนินชีวิต ก. ความรู้คู่คุณธรรม ข. ความพอประมาณ ค. ความมีเหตุผล ง. ความสมถะ					

ตารางที่ 21 สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ (ค่า IOC) จำนวน 40 ข้อ เพื่อใช้จริง 30 ข้อ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
5	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
14	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	0	+1	0	0	+1	2	.40	ใช้ไม่ได้
32	0	+1	0	0	+1	2	.40	ใช้ไม่ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	0	+1	0	0	+1	2	.40	ใช้ไม่ได้
36	-1	-1	+1	+1	+1	1	.20	ใช้ไม่ได้
37	0	+1	0	0	+1	2	.40	ใช้ไม่ได้
38	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 22 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถ
การอ่านเชิงวิเคราะห์

ข้อสอบ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.40	0.52	16	0.37	0.71
2	0.57	0.22	17	0.67	0.32
3	0.47	0.81	18	0.67	0.32
4	0.37	0.57	19	0.40	0.65
5	0.23	0.54	20	0.57	0.36
6	0.23	0.27	21	0.53	0.26
7	0.40	0.79	22	0.67	0.45
8	0.30	0.69	23	0.53	0.28
9	0.33	0.77	24	0.63	0.24
10	0.43	0.86	25	0.57	0.36
11	0.33	0.77	26	0.57	0.36
12	0.33	0.63	27	0.37	0.71
13	0.43	0.73	28	0.50	0.34
14	0.43	0.59	29	0.40	0.65
15	0.63	0.24	30	0.53	0.28

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Rcc) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 0.93

ตารางที่ 23 สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของรายการสังเกตของแบบวัดความสามารถ
การเขียนข้อความ (ค่า IOC)

รายการ สังเกต	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
4	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
5	0	0	0	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้
6	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางวรินทร์ คุริรัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพรรณภา โชติจันทร์ รหัสประจำตัว๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๑๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองปทุมรัตน์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพรรณภา โขติจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๑๘๐๒๑๑ นักศึกษาระดับ
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๔ โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนเมืองปทุมรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
จำนวน ๓๐ คน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายชัยนพพงษ์ สืบสำราญวุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ตำแหน่ง
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองปทุมรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
2. นางวรินันท์ คุริรัมย์ วุฒิ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ตำแหน่งครู
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคูฝ้ายใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 2
3. นางดาวเรือง โงนมนธิ วุฒิ ค.ม (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ครูชำนาญการ
พิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
4. นางประดับเกียรติ พรวิเศษศิริกุล วุฒิ กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)
ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองปทุมรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
5. นางทักษิณา ใจกล้า วุฒิ (ค.บ.) ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปทุมรัตน์
พิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 27 (จังหวัดร้อยเอ็ด)