ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และ การเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิด ประกอบกิจกรรมแบบ BBL

ผู้วิจัย พรรณภา โชติขันธ์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ คร.ภูษิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
รศ.ดร.วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน เชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิด ประกอบกิจกรรมแบบ BBL ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนระหว่างก่อนและหลัง เรียนโดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองปทุมรัตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการ จัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความโดยใช้แผนผังความคิดประกอบ กิจกรรมแบบ BBL แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบวัดการเขียนสื่อความ สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานด้วย t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1. การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 83.76/81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ความสามารถค้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และความสามารถค้านการเขียนสื่อความ ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Title: Developing Learning Achievement on Analytical Reading and Communicative Writing of Prathom Suksa 4 (Grad 4) Students By Using Mind Mapping and BBL Activity.

Author: Pannapa Shotkhaun

Degree: M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors: Dr. Poosit Boontongtherng

Chairman

Assoc. Prof. Dr. Wimolrat Sunthornroj

Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2014

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop learning management on the analytical reading and communicative writing in Thai language of Prathom Suksa 4 (Grad 4) students by using mind mapping and BBL activity based on the 80/80 standardized criteria, 2) to compare the analytical reading and communicative writing in Thai language of Prathom Suksa 4 (Grad 4) students between before and after learning by using mind mapping and BBL activity. The subjects used in this research consisted of 30 Prathom Suksa 4 (Grad 4) students studying in the second semester of 2013 academic year at Mueang Prathumratt school under The Office of Roi-et Elementary Educational Service Area 2. The research instruments were lesson plans on the analytical reading and communicative writing in Thai language by using mind mapping and the analytical reading test and the communicative writing test. The data was analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t- test (Dependent Samples).

The research results were as follows:

1. The efficiency of learning management on the analytical reading and communicative writing in Thai language of Prathom Suksa 4 (Grad 4) students by using mind mapping and BBL activity yielded 83.76/81.11 efficient met the 80/80 criteria established.

2. The analytical reading and communicative writing in Thai language of Prathom Suksa 4 (Grad 4) students after learning by using mind mapping and BBL activity was significantly higher than that before at the level of .01.

