ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ e – Learning กรณีศึกษา โรงเรียนร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัย ปิยพงศ์ นาชัยฤทธิ์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.จำเนียร พลหาญ ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาครูด้านการสร้างสื่อบทเรียน e - Learning โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน 2. ศึกษาความพึงพอใจของครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ e - Learning โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามกรอบแนวความคิดของ เคมมิส และแม็กแทกการ์ท (Kemmis and McTaggart) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกต และการสะท้อนผล กลยุทธ์ในการพัฒนาครู คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสนทนากลุ่ม และการนิเทศภายใน และวิธีการพัฒนาบทเรียน e - Learning ใช้หลักการพัฒนาของ ADDIE Model คือ การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนาบทเรียน การทดลองใช้ และการประเมินผล กลุ่มผู้ร่วมวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มเป้าหมาย 10 คน ประกอบด้วยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 8 คน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน 3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างบทเรียน e - Learning จำนวน 2 คน 4. นักเรียน จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบประเมิน แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ และแบบวัดความพึงพอใจ

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ e - Learning คะแนนการทดสอบความรู้หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการมีจำนวนผู้เข้าอบรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม (20 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ 77.50 ($\overline{X}$ = 15.50 , S.D. = 2.07) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (70/70) และมีความสามารถสร้างบทเรียน e – Learning ตามหลักการพัฒนาของ ADDIE model โดยคะแนนการประเมินชิ้นงาน

บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ($\overline{X}$ = 9.00 , S.D. = 1.28) และผลการประเมินบทเรียน e – Learning ภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.09 , S.D. = 0.78) นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อต่อการสร้างบทเรียน e – Learning ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.15, S.D. = 0.76) และนักเรียนได้ทดลองใช้งานบทเรียน ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.47, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

โดยสรุป การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ e – Learning โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสนทนากลุ่ม และการนิเทศภายใน ทำให้กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ e – Learning ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน จึงควร มีการส่งเสริมและพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ e – Learning อย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE: Teacher Development in Implementing e-Learning Activities : A Case Study of Rongkham School, Rongkham District, Kalasin Province.

AUTHOR: Piyapong Nachairit **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Chumnian Pollaharn Chairman

Asst. Prof. Dr. Worawan Ubonlert Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop teachers in creating e-learning instructional media by involving teachers and students in the process, 2) study the teachers' and students' satisfaction toward e-learning management using 4 steps of action research of Kemmis and McTaggart: Planning, Action, Observation and Reflection. The strategies used in this teacher development process were workshop training, group discussion, and internal supervision; and e-learning activities were developed by using the ADDIE Model: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Research participants were 1) the researcher, 2) the target group of ten subjects: 8 science teachers and 2 mathematics teachers, 3) 2 experts in using computer software programs to construct e-Learning lessons, and 4) 60 students. The instruments used in this research were Interview Form, Observation Form, Evaluation Form, a test of knowledge and understanding, and a form for assessing satisfaction.

Findings of the study reveal the following: the teachers in the target group were trained with knowledge and understanding in e-Learning management, having their average post-training percentage of 77.50 ($\overline{X}$ = 15.50 , S.D. = 2.07); 70% of them passed the required criteria and were capable of constructing e-learning lessons based on the ADDIE Model; evaluation of their e-learning lessons showed the average score of 90% ($\overline{X}$ = 9.00 , S.D. = 1.28); the overall result of evaluating their e-learning lessons was found at the high

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

level of appropriateness ($\overline{X}$ = 4.09 , S.D. = 0.78); moreover, the overall satisfaction of the teachers in the target group with constructing e-learning lessons was found at the high level ($\overline{X}$ = 4.15, S.D. = 0.76); and the overall satisfaction of the students who tried learning through use of the e-learning lessons was also found at the high level ($\overline{X}$ = 4.47, S.D. = 0.61).

In conclusion, teacher development in e-learning management through use of workshop training, group discussion, and internal supervision could enable the target group to gain knowledge & understanding and be able to construct and organize e-learning lessons resulting in efficiency and effectiveness of instructional management and student development, and thus e-learning activities should be continually promoted and developed.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY