

ชื่อเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผู้วิจัย เอมอร โลहित **ปริญญา ค.ม.** (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร. พรทิพย์ วรกุล **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**

ดร.สมบัติ ฤทธิ์เดช **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และ 3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ เพื่อเตรียมการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตามกรอบแนวคิด แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 3 ตัวชี้วัด คือ คุณภาพนักเรียน คุณภาพครูคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 288 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถามตามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Type) จำนวน 52 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนาได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ สถิติทดสอบเอฟ (F – test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวม สถานศึกษาทุกขนาดมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. สถานศึกษาขนาดเล็กมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทุกด้านมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็กมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทุกด้านมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียนที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอน และควรมีวิพากษ์ภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ

3.2 คุณภาพครู ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ ครูต้องมีทักษะด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

3.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน

TITLE : Learning Management in Preparation for ASEAN of Schools under the
Office of Secondary Educational Service Area 21

AUTHOR : Emorn Lohit **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Pornthip Worakul Chairperson
Dr. Sombat Sithidet Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The purposes of the research were to investigate learning management in preparation for ASEAN of the schools under the Office of Secondary Educational Service Area 21, to compare the learning management in preparation for ASEAN of the schools regarding size of the schools, and to find some useful suggestions for the preparation based on the conceptual framework and the strategies for ASEAN educational administration of the Basic Education Commission. The conceptual framework and the strategies consisted of three indicators: the quality of students, teachers and administrators. The samples were two hundred and eighty eight school personnel, consisting of teachers and administrators. They were selected by the stratified random sampling technique. The instrument was a questionnaire with a .95 reliability index. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and F-test.

Results of the research were as follows:

1. The findings showed that the average level of the learning management of the schools under the Office of Secondary Educational Service Area 21 was high.
2. The findings also indicated that the average level of the learning management of the small schools prepared the learning management for ASEAN better than the medium and big schools at the .05 level of statistical significance.

3. In conclusion, the study suggests that the government should provide more financial support for teaching materials and guest teachers. The teachers should organize integrated learning activities of all learning strands for ASEAN, and the teachers should improve their English competency. Lastly, the school administrators should consistently support the learning management in preparation for ASEAN.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY