



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ	จำนวน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องนิทานแสนสนุก	จำนวน 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความนิทาน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และทักษะในการอ่านจับใจความนำไปสู่การอ่านเรื่องอื่นๆ ได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป 2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านนิทานแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. เขียนแผนผังความคิดสื่อความจากเรื่องที่อ่านได้

### สาระการเรียนรู้

1. การอ่านนิทานแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
2. การเขียนแผนผังความคิดสื่อความจากเรื่องที่อ่าน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ
2. นิทานเรื่องกากับหงส์

### ชิ้นงานและภาระงาน

เขียนแผนผังความคิดนิทานเรื่องกากับหงส์

### การวัดและประเมินผล

#### 1. วิธีการ

- 1.1 ประเมินพฤติกรรมการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC
- 1.2 ประเมินผลงานนักเรียน
- 1.3 ทดสอบย่อยท้ายแผน

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนชนิดมาตรฐานประมาณค่า 5 รายการ 4 ระดับ 20 คะแนน
- 2.2 แบบประเมินผลงานนักเรียนชนิดรูบริกสกอร์ มาตรฐานวัดประมาณค่า 5 รายการ 4 ระดับ 20 คะแนน
- 2.3 แบบทดสอบย่อยชนิดเลือกตอบ 10 คะแนน

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

คะแนนรวมเฉลี่ย จากการประเมินพฤติกรรมการเรียน การประเมินผลงานและทำแบบทดสอบย่อยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นเตรียม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อนกลุ่มละ 4 คน
2. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม และตั้งชื่อกลุ่ม เลือกประธานเป็นผู้ประสานงาน และเลขานุการหรือผู้จดบันทึก
3. ครูแนะนำการทำกิจกรรมร่วมกัน มีการให้คะแนนเป็นกลุ่ม และทดสอบรายบุคคล นำคะแนนแต่ละคนมารวมกันแล้วเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนรวม

ร้อยละ 90 จะได้รับรางวัลดาวทอง กลุ่มที่ได้คะแนนรวมระหว่างร้อยละ 80-89 จะได้รับรางวัลดาวเงิน

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. นักเรียนร่วมสนทนาถึงหลักและวิธีการอ่านจับใจความจากใบความรู้ หลักการอ่านจับใจความ (ภาคผนวก)

2. ครูนำเสนอนิทานเรื่องกาบ้ายอ บนจอโปรเจกเตอร์ นักเรียนและดูตามตัวหนังสือ

3. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาตัวอย่างการเขียนแผนผังความคิด จนเข้าใจขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ตัวแทนกลุ่มมารับนิทานเรื่องกากับหงส์กับครู กำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านนิทาน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านนิทาน โดยคนเก่งอ่านออกเสียงนำ สมาชิกอ่านออกเสียงตามเพราะนักเรียนแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกที่อ่านไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง

3. นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานในใจเพื่อจับใจความสำคัญอีกครั้ง

4. นักเรียนช่วยกันเขียนสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยเขียนแผนผังความคิด

5. ตัวแทนจับสลากนำเสนอผลงาน

### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นทดสอบ

1. นักเรียนกับครูร่วมกันทบทวนบทเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ

2. ครูแจกแบบทดสอบท้ายแผน ให้นักเรียนทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่ให้ช่วยเหลือกัน

#### ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จ

1. ครูตรวจคะแนนของนักเรียน เสร็จแล้วนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

2. ครูติดประกาศมอบรางวัลดาวสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์

#### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการอ่าน สรุปเป็นแนวคิดและเป็นข้อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้  
ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

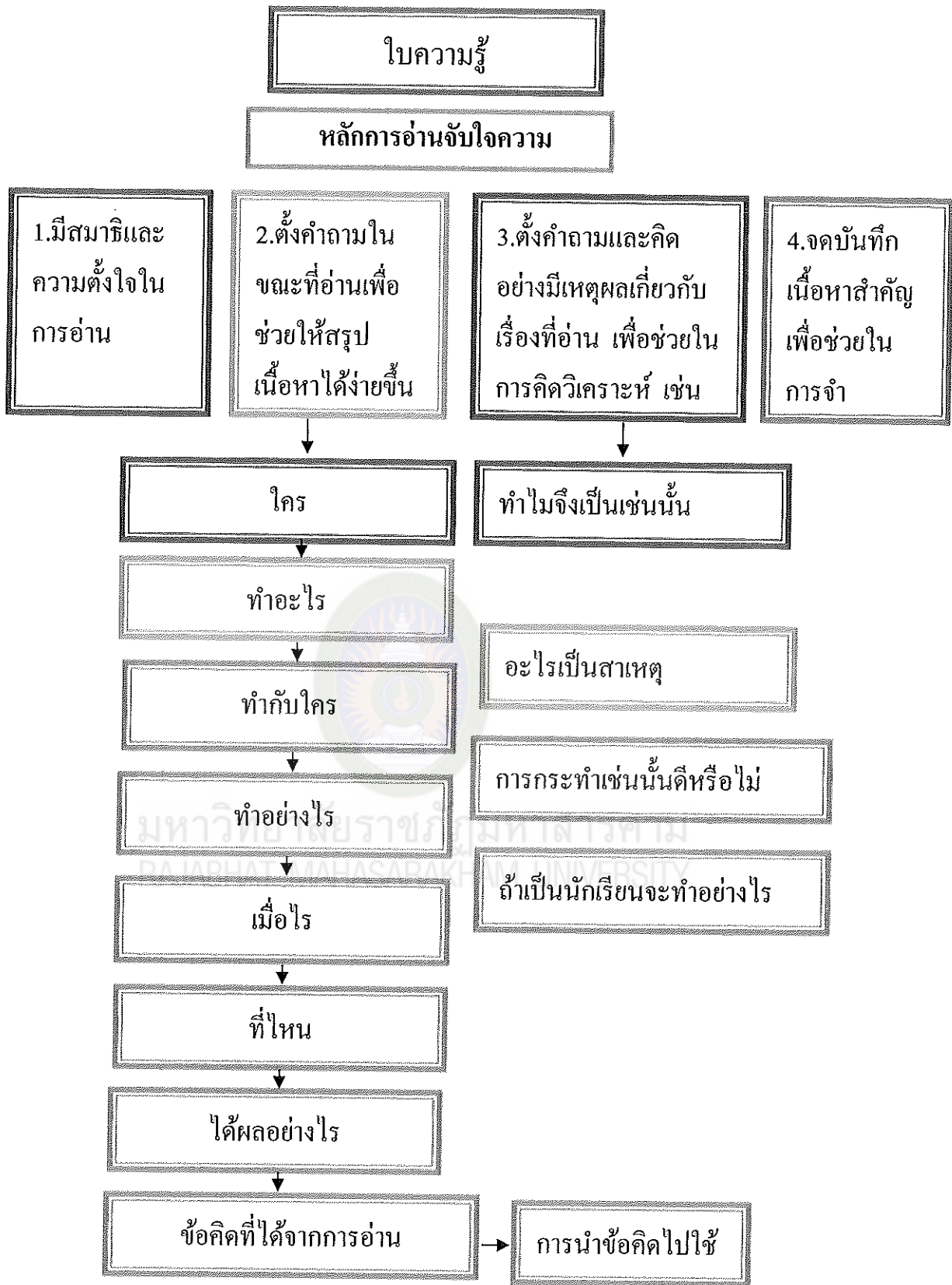
.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

(นางเพียงใจ กรรณลา)

นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรและการเรียนการสอน



แผนภาพภาคผนวกที่ 1 แผนภาพหลักการอ่านจับใจความ

## เรื่อง กาน้ำยอ



มีสุนัขจิ้งจอกอยู่ตัวหนึ่งเห็นกามีเนื้อชิ้นโตอยู่ในปาก จึงเอ่ยว่า  
 ” เพื่อนกาเอ๋ย ตาของเพื่อนช่างงามราวกับตาเหยี่ยว ปีกก็เป็นเงางามดั่งปีกนกอินทรี ข้า  
 อยากรู้จักว่าถ้า เพื่อนร้องเพลง เสียงของเพื่อนจะไพเราะเพราะเสกเพียงใด ”  
 กาได้ฟังคำบอຍอก็ชื่นชอบใจเป็นอย่างนัก รีบอ้าปากร้องเพลงอวด สุนัขจิ้งจอกทันใด  
 เมื่อกาอ้าปาก ชิ้นเนื้อก็ตกลงมาที่พื้น สุนัขจิ้งจอก ก็เข้าไปคาบ เนื้อแล้ววิ่งจากไป  
 ทันที่

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

คนที่มาเฝ้าขยอปลอมัน ย่อมหวังได้ประโยชน์จากเรา

อ่านต่อ: <http://www.nithan.in.th/>





ที่มาและได้รับอนุญาตจาก : เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. ภาษาไทย ป.๕. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

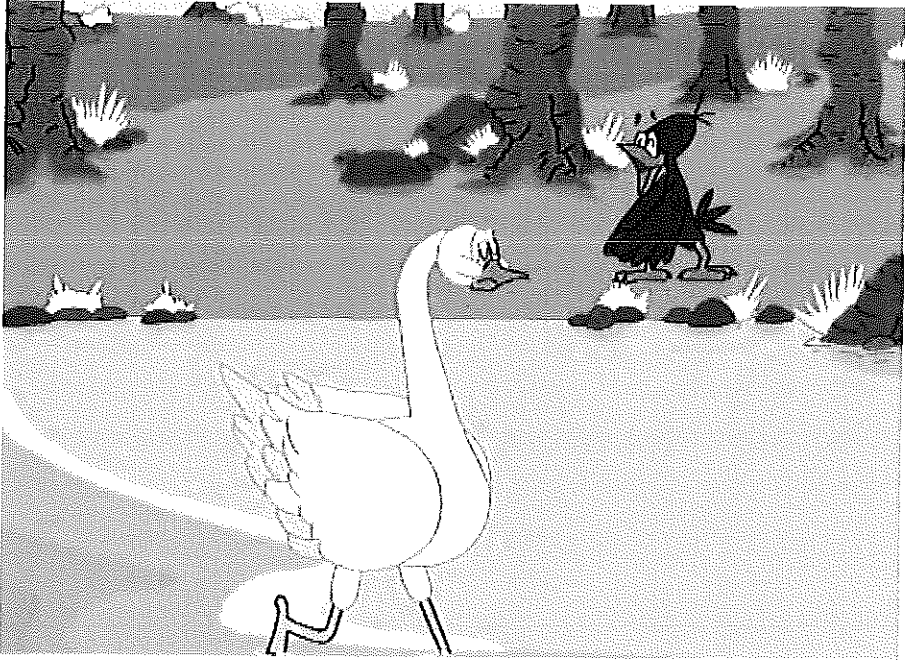
แผนภาพภาคผนวกที่ 2 แผนภาพการทำแผนผังความคิด เรื่อง กาบ้ายอ

## เรื่องกากับหงส์

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว.. มีกาดัวหนึ่ง มันนั่งเฝ้ามองหงส์ขาวอย่างใจจดใจจ่อ กาได้ร้องตะโกนออกไปว่า “ท่านหงส์ขาวผู้งดงาม ท่านช่วยแนะนำวิธีให้กับข้าได้ไหมว่า ท่านทำเช่นไรถึงได้มีขนสีขาวที่งดงามเพียงนี้ ข้าอยากมีขนสีขาว เช่นท่านกรุณา ช่วยบอกข้าด้วย”



ส่วนหงส์ขาวทำเป็นไม่สนใจกับคำพูดของกา ยืนอยู่กลางน้ำและหาอาหารต่อ เจ้ากานี้กว่าหงส์คงไม่ได้ยินที่มันพูดจึงร้องถามอีกครั้ง แต่หงส์ก็ไม่ได้ใส่ใจอะไร ก็หันมามอง เจ้ากาเหมือนกับรำคาญเต็มที่



เมื่อหงส์ขาวไม่สนใจมัน เจ้ากาน้ำก็วิธีบางอย่างออก คือ ต้องเฝ้ามองดู  
 ทุกกริยาบทของหงส์ว่าในแต่ละวันหงส์ทำอะไรบ้าง เจ้ากาน้ำก็เริ่มเลียนแบบ  
 และมันพยายามมองดูหงส์ และทำตามทุกอย่าง ตั้งแต่เช้าจนถึงเย็นวันแล้ววัน  
 เล่า เจ้ากาน้ำนั้นไม่ยอมกินอะไรแม้แต่เฝ้ามองหงส์ไม่ให้คาดสายตา เจ้ากาน้ำรู้สึกดี  
 ใจ ที่มัน ทำอย่างหงส์ได้ มันกล่าวว่า “ท่านหงส์ข้าทำอย่างท่าน ได้คงใช้เวลา  
 อีกไม่นานก็จะมิชน สีขาวเช่นท่านแน่เลย” เจ้ากาน้ำเข้าใจว่าถ้ายืนแช่น้ำนาน ๆ  
 เหมือนกับหงส์จะทำให้มันขาวเหมือนกับหงส์ได้



หงส์กล่าววว่า “เจ้ากาอย่ามาเสียเวลาเป็นวันกับข้าเลยเจ้า ไม่มีวันจะมีขนสีขาวได้อย่างข้าหรอก เพราะข้าเกิดมาก็มีขนสีขาวเช่นนี้แล้ว ส่วนเจ้าก็เช่นกัน เกิดมาก็มีขนเป็นสีดำ เจ้าก็น่าจะพอใจในสิ่งที่เจ้ามีไม่ดีกว่าหรือ? ทำไมต้องมายืนแช่น้ำให้เหนียวเปลา มันไม่ทำให้เจ้ามีขนเป็นสีขาวได้หรอกนะ แดมเจ้าอาจจะเป็นไขหัวด้ได้ อากาศที่นี่เย็นมากเจ้ารีบขึ้น มาจากน้ำเถอะ” จากนั้นหงส์ก็บินจากไป

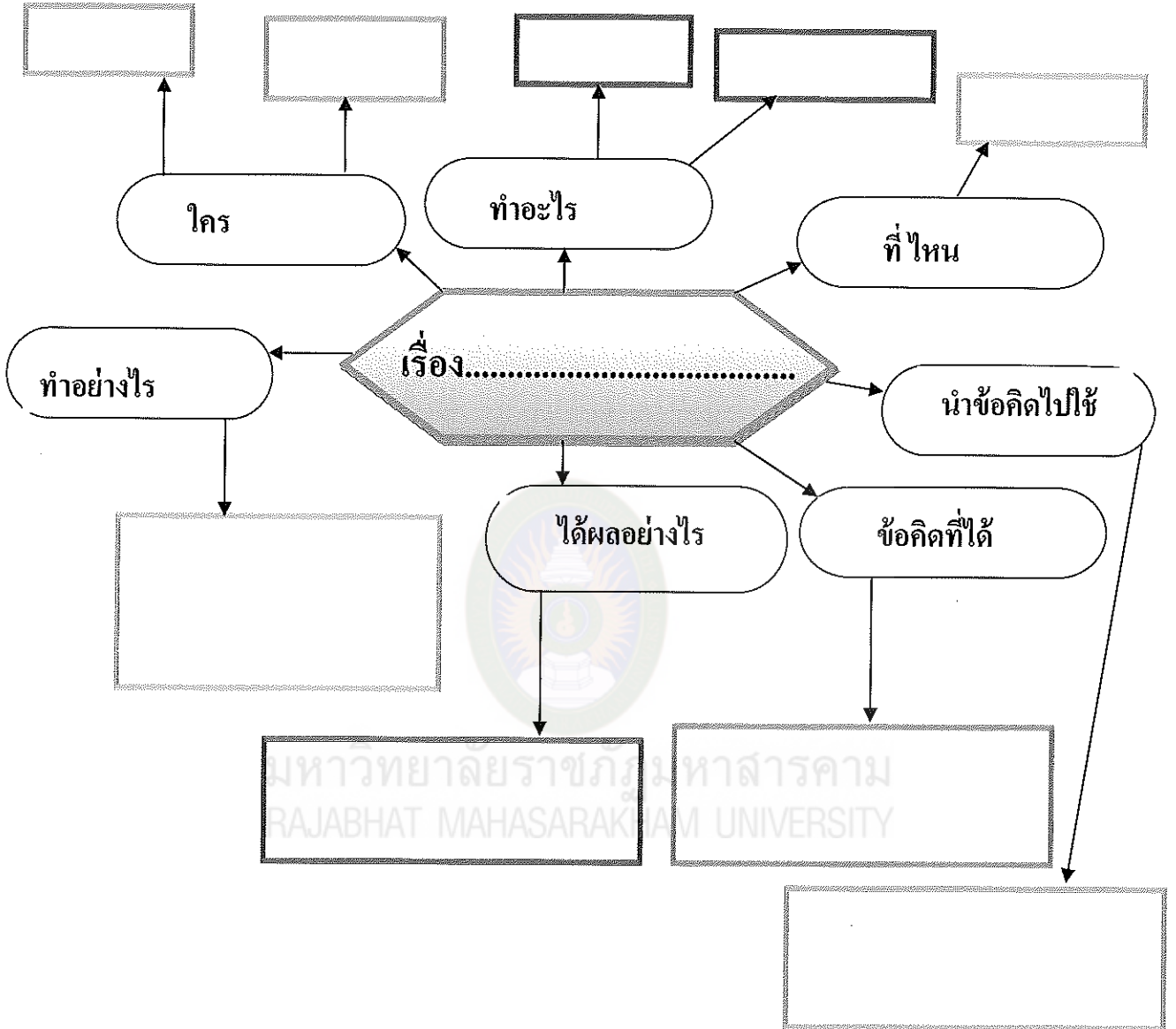


เจ้ากายนอนอยู่ได้ไม่นานเริ่มหนาวและหิวแต่มันก็พยายามยืนต่อ เพราะมันต้องการเอาชนะเจ้าหงส์ขาว “ข้าจะมีขนสีขาวอย่างเจ้าให้ได้คอยดู”  
 ไม่นานเจ้ากาก็ล้มลง เพราะมันทนกับความหนาวเย็นไม่ไหวในที่สุดมันก็ล้มป่วยและตายไป...

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ชิ้นงาน**

นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจากนิทาน เรื่องกากับหงส์(20 คะแนน)



แผนภาพภาคผนวกที่ 3 แผนภาพการทำชิ้นงาน

กลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

## แบบทดสอบย่อยที่ 1

คำชี้แจง อ่านนิทาน แล้วทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ของเรื่องที่อ่าน

### เรื่องสองเกลอกับขวาน



มีชายสองคนเป็นเพื่อนรักกันร่วมเดินทางด้วยกันแล้วไปเจอขวาน  
เล่มหนึ่งซึ่งตกอยู่ “ขวานเล่มนี้ต้องเป็นของข้า เพราะข้าพบก่อน”  
ชายคนหนึ่งเอ่ยขึ้นพร้อมกับก้มลงไปหยิบขวานขึ้นมาถือเอาไว้  
“ไม่เราสองคนเจอพร้อมกัน เจ้าจะบอกว่าเจ้าพบก่อนได้อย่างไรกันเล่า”  
ในขณะนั้นเองชายผู้เป็นเจ้าของขวานผ่านมาจึงได้เอ่ยขึ้นว่า  
“ขวานของข้าอยู่นั่นนี่เอง พวกเจ้าเป็นขโมยที่เอาขวานของข้าไป”  
“แน่แล้วแหละพวกเรา” ชายที่ถือขวานรำร้อง  
เพื่อนเกลอของเขาจึงรีบกล่าวขึ้นว่า  
“อย่าพูดว่า พวกเรา ลีข้าไม่เกี่ยวข้องอะไรด้วยเลยนะ”

## แบบทดสอบย่อยที่ 1

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว 10 คะแนน

(ข้อละ 2 คะแนน)

1. ชายสองคนนี้มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร
  - ก. เป็นพี่น้องกัน
  - ข. เป็นญาติสนิทกัน
  - ค. เป็นเพื่อนรักกัน
  
2. ของสิ่งใดที่ชายสองคนเจอพร้อมกัน
  - ก. ขวาน
  - ข. กระเป๋าเงิน
  - ค. สร้อยทอง
  
3. ชายสองคนนี้คิดอย่างไรกับขวาน
  - ก. คิดจะประกาศหาเจ้าของ
  - ข. คิดอยากได้เป็นของตนเอง
  - ค. คิดจะเก็บไว้ใช้ร่วมกัน
  
4. เมื่อเจ้าของขวานมาเจอชายทั้งสองทำอย่างไร
  - ก. คืนขวานให้แต่โดยดี
  - ข. ทั้งสองไม่ยอมคืนขวานให้
  - ค. เพื่อนอีกคนไม่ยอมรับผิดชอบด้วย
  
5. ข้อคิดที่ได้จากนิทานคือข้อใด
  - ก. คนเรามักอยากมีส่วนร่วมแต่สิ่งที่ดีๆ ไม่อยากร่วมรับโทษรับภัยด้วย
  - ข. คนเป็นเพื่อนกันต้องให้เพื่อนรับผิดชอบคนเดียว
  - ค. คนเป็นเพื่อนกันเมื่อเก็บของได้ต้องแบ่งกัน



อ่านเรื่องที่กำหนด แล้วตอบคำถาม ข้อ 6 ถึง 11

กบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในบึง กบฝูงนั้นอยากหานาย ไร่  
 คุ่มครองตน จึงขอร้องเทวดา เทวดาจึงส่งขอนไม้ ลงมาให้ ต่อมา  
 กบฝูงนั้นเกิดความเบื่อหน่าย เพราะขอนไม้ได้แต่ลอยน้ำอยู่เฉยๆ จึง  
 ได้ขอร้องเทวดาอีกครั้ง เทวดาจึงส่งนกกระสาลงมาให้ เมื่อนก  
 กระสามาก็จับกบกินจนหมดฝูง

6. เทวดา หมายถึงข้อใด
  - ก. ชาวสวรรค์ที่มีดาทิพย์ หูทิพย์
  - ข. มนุษย์ที่มีความสามารถพิเศษ
  - ค. หญิงที่ใช้อำนาจเวทมนตร์วิเศษ
7. กบในนิทานเรื่องนี้ มีลักษณะอย่างไร
  - ก. ชอบเปลี่ยนบรรยากาศ
  - ข. ไม่รู้จักพึ่งพาตนเอง
  - ค. เลือกรักมักที่ซัง
8. ข้อความในข้อใดมีลักษณะเป็นนิทาน
  - ก. กระจ่ายกับเต่าวิ่งแข่งกัน
  - ข. เกิดเหตุไฟไหม้ที่โกดังเก็บสินค้าแห่งหนึ่ง
  - ค. ความฝัน หมายถึง การเห็นเป็นเรื่องราวเมื่อหลับ
9. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร
  - ก. หากมีเจ้านายไม่ดี จะเกิดอันตรายแก่ตัวเราได้
  - ข. เราควรรหาผู้ที่คุ้มครองเราได้ เพื่อให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ
  - ค. ความอยากได้ไม่รู้จบ ทำให้เกิดอันตรายต่อตนเองได้

10. นิทานเรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร
- ก. กบร้องท้องปวด
  - ข. กบเลือกนาย
  - ค. เจ้าชายกบ
11. นักเรียนคิดว่าเหตุใดนกกระสาจึงจับกบกินจนหมด
- ก. นกกระสาโกรธแค้นกบ
  - ข. กบใช้นกกระสาเป็นหัวหน้า
  - ค. กบเป็นอาหารของนกกระสา

อ่านเรื่องที่กำหนด แล้วตอบคำถาม ข้อ 12 ถึง 15

มดแดงกลุ่มหนึ่งสร้างรังที่ใหญ่โต วันหนึ่งพวกมันไปหาอาหารจนได้อาหารมากมาย ตั๊กแตนกลุ่มหนึ่งจะแย่งอาหารของพวกมดแดง แต่พวกมดแดงก็ร่วมมือกันต่อสู้จนพวกตั๊กแตนพ่ายแพ้และหนีไป

12. พวกมัน หมายถึงข้อใด
- ก. พวกมดดำ
  - ข. พวกมดแดง
  - ค. พวกตั๊กแตน
13. เหตุใดมดแดงจึงสร้างรังที่ใหญ่โตได้
- ก. เพราะตั๊กแตนช่วย
  - ข. เพราะมดแดงช่วยกันสร้างรัง
  - ค. เพราะมีรังเก่าอยู่แล้ว
14. มดสร้างรังใหญ่โต และมดหาอาหารมาได้มากมาย แสดงให้เห็นว่ามดเป็นอย่างไร
- ก. มดจอมพลัง
  - ข. พลังสามัคคี
  - ค. รวมกันเราอยู่

15. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. เราควรช่วยกันทำงานเพื่อให้มีอาหารกินมากมาย
- ข. เราควรช่วยกันต่อสู้กับผู้อื่น เพื่อให้มีที่อยู่อาศัยกว้างๆ
- ค. เราควรรักใคร่ สามัคคีกัน และช่วยเหลือกัน เพื่อให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ

กาตำเลี่ยนแบบหงส์ขาวโดยการไปแช่น้ำ เพราะหวังว่าตัวจะขาวเหมือนหงส์ แต่มันก็ยังมีขนสีดำ และมันก็ไม่มีอะไรกินเลย

16. นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. เราควรหาข้อแตกต่างของตัวเองกับเพื่อน
- ข. เราควรทำตัวเหมือนคนอื่น
- ค. เราควรเป็นตัวของตัวเอง

17. หากเพื่อนของเรา มีความแตกต่างจากเรา เราควรทำอย่างไร

- ก. ทำตัวปกติ
- ข. ล้อเลียนเพื่อน
- ค. เลียนแบบเพื่อน

ลูกพะม่ไม่ยอมเชื่อฟังแม่ที่บอกให้อยู่บ้าน มันพบหมาป่าและเกือบถูกหมาป่ากิน แต่แม่พะม่มาช่วยไว้ทัน

18. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. เมื่อมีอันตราย จะมีคนมาช่วยเราไว้ได้
- ข. เด็กควรระวังตัวให้ดีเวลาออกจากบ้าน
- ค. เด็กควรเคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่

กวาง นก หนู และเต่า เป็นเพื่อนรักกันมาก วันหนึ่งเต่าถูก  
นายพรานจับไป กวาง นก และหนู จึงไปช่วยเต่าให้รอดชีวิตมาได้

19. นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดตรงกับสำนวนใด
- ก. คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย
  - ข. เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก
  - ค. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า

กระเข้ตัวหนึ่งไม่สนใจใฝ่เรียนรู้ และชอบทำตัว  
เป็นอันธพาล ทำให้ชีวิตตกอับเมื่อเติบโตขึ้น

20. นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอย่างไร
- ก. เราควรขยันหมั่นเรียนรู้ เพื่อให้มีอนาคตที่ดี
  - ข. เราควรทำงานให้มีเงินทองมากๆ
  - ค. เราควรเลือกทำแต่งงานเบาๆ

## เฉลย

## แบบทดสอบย่อยท้ายแผนกที่ 1

1. ค	11. ค
2. ก	12. ข
3. ข	13. ข
4. ค	14. ข
5. ก	15. ค
6. ก	16. ค
7. ค	17. ก
8. ก	18. ค
9. ค	19. ก
10. ข	20. ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามรายการประเมิน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทหน้าที่	การมีส่วนร่วม	ความรับผิดชอบ	แสดงความคิดเห็น	ผลสำเร็จของงาน	รวม	สรุปผล	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	15		

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินพฤติกรรมระหว่างร่วมกิจกรรมกลุ่ม กำหนดได้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางเพียงใจ กรรณลา)

นักศึกษานิเทศศาสตร์สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1.บทบาทหน้าที่	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่สมาชิกไว้ชัดเจน	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ครบขาด 1 อย่าง	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ครบขาด 2 อย่าง
2.การมีส่วนร่วม	สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	สมาชิกกลุ่มให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มเป็นส่วนน้อย
3.ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายไม่หลีกเลี่ยงงาน	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายไม่หลีกเลี่ยงงาน	สมาชิกส่วนน้อยทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหลีกเลี่ยงงานเป็นบางคน
4.แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างสร้างสรรค์	แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านดีมาก	แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านดี	แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
5.ผลสำเร็จของงาน	เกิดจากความร่วมมือของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม	เกิดจากความร่วมมือของสมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่ม	เกิดจากความร่วมมือของสมาชิกส่วนน้อยในกลุ่ม

#### หมายเหตุ

คะแนน 11-15 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ครูประเมินผลงานนักเรียนตามรายการสังเกต และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับผลงาน

โรงเรียน.....ชั้น.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....ครั้งที่.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ออกแบบแผนที่	ความคิด	การลำดับเรื่องและเหตุการ์ณ	เนื้อหา	การใช้ภาษาสื่อสาร	การนำเสนอผลงาน	รวม	สรุปผล	
		3	3	3	3	3	15		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินการเขียนข้อความ กำหนดได้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางเพียงใจ กรรณลา)

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน



**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**  
**โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>					
1.1. สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2. ภาษาที่ใช้ความชัดเจน					
1.3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดไว้ชัดเจน					
<b>2. สาระสำคัญ</b>					
2.1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร					
2.2. สอดคล้องกับกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
2.3. สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
3.1. ทำการประเมินผลได้					
3.2. ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3.3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.4. สามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุพฤติกรรมของผู้เรียน					
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>					
4.1 เนื้อหาสาระถูกต้อง					
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
4.5 มีความชัดเจนและน่าสนใจ					
<b>5. กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
5.2 สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5.3 สอดคล้องกับหลักที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
5.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา					
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับจากง่ายไปยาก					
<b>6. สื่อการจัดการเรียนการสอน</b>					
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
6.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน					
6.3 สื่อความหมายได้ชัดเจน					
<b>7. การวัดผลประเมินผล</b>					
7.1 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 สอดคล้องกับกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
7.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา ประกอบด้วยใบงานแบบทดสอบ ประจำแผน					
รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 30 ข้อ

คะแนน 30 คะแนน

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดนี้ เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้ในการวิจัย ไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเต็มความสามารถ และด้วยความซื่อสัตย์
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก คือ ก ข และ ค มีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
0	X		

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ขีดฆ่าคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	ก	ข	ค
0	<del>X</del>		X

## ให้นักเรียนอ่านนิทาน แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 ถึง 4



### ทำไมไก่จึงขันในตอนเช้า

ไก่ป่ากำลังโง่งกอดขัน พร้อม ๆ กับดวงอาทิตย์ที่กำลังโผล่จากขอบฟ้า ทำให้กระแซ้ที่กำลังนอนหลับรำคาญ จึงห้ามไก่ไม่ให้ส่งเสียง แต่ไก่ไม่สนใจยังคงโง่งกอดขันเหมือนเดิม ทำให้กระแซ้โกรธมาก มันกระโดดจับไก่ ไก่ตกใจบินหนีมาฟองสัตว์อื่น ๆ ที่อยู่ในป่า สัตว์ทุกตัวมีความเห็นว่าไก่ผิด และไม่ไห้ไก่ขันอีกต่อไป ไก่ได้ยินคำตัดสินก็เสียใจ แต่ก็ยอมปฏิบัติตามโดยดี

วันต่อมาไก่ก็ไม่ขันอีกเลย ดวงอาทิตย์ที่เคยโผล่จากขอบฟ้าเมื่อไม่ได้ยินเสียงไก่ขันก็ไม่ยอมโผล่ขึ้นมา โลกจึงมืดสนิทไม่มีกลางวันมีแต่กลางคืน ทุกหนทุกแห่งมีแต่ความหนาวเย็น เนื่องจากไม่มีความร้อนจากดวงอาทิตย์อีกต่อไป บรรดาสัตว์ทั้งหลายได้รับความเดือดร้อนเป็นอย่างยิ่ง ทุกตัวจึงกลับไปหาไก่และอ้อนวอนให้ไก่ขันใหม่เพื่อให้ดวงอาทิตย์กลับมาปรากฏอีกครั้ง ไก่รู้สึกสงสารเพื่อน ๆ จึงส่งเสียงขันตามปกติ ดวงอาทิตย์เมื่อได้ยินเสียงไก่เพื่อนรักขันร้องเรียกเหมือนเดิม จึงค่อย ๆ โผล่ขึ้นมาจากขอบฟ้า สัตว์ทั้งหลายส่งเสียงร้องด้วยความดีใจและขอร้องให้ไก่ขันทุกเช้า เพื่อปลุกดวงอาทิตย์ให้ตื่นขึ้นมาส่องแสงสว่าง และนำความอบอุ่นกลับมาให้อีกครั้งหนึ่ง

1. “ไถ่กำลังไถ่คอกันพร้อมกับดวงอาทิตย์  
โผล่จากขอบฟ้า” ข้อความนี้น่าจะเป็นเวลาใด
  - ก. เช้า
  - ข. กลางวัน
  - ค. เย็น
2. สาเหตุใดที่ทำให้ไถ่หยุดชัน
  - ก. เพราะสัตว์ต่างๆ ลงความเห็นไม่ให้ไถ่ชัน
  - ข. เพราะจระเข้รำคาญ
  - ค. เพราะดวงอาทิตย์ไม่โผล่จากขอบฟ้า
3. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน
  - ก. โลกมืดสนิท
  - ข. ไถ่ไม่ยอมชัน
  - ค. จระเข้โกรธไถ่
4. เรื่องนี้สรุปได้อย่างไร
  - ก. ความพยายามทำให้เกิดความสำเร็จ
  - ข. ทุกสิ่งในโลกต้องพึ่งพากัน
  - ค. จงทำแต่ความดี

5. “การกินบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป โดยไม่ต้มหรือลวกก่อน เส้นบะหมี่ที่แห้ง จะเข้าไปอุดรูและช่องตัวในกระเพาะอาหารทำให้แน่นท้องและปวดท้อง ได้” ข้อความนี้สอดคล้องกับข้อใด

- ก. การผลิตบะหมี่สำเร็จรูป
- ข. การกินบะหมี่สำเร็จรูปที่ถูกรวิธี
- ค. การกินบะหมี่สำเร็จรูปที่ผิดวิธี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 ถึง 8

หนุ่มผู้ยากจนคนหนึ่ง พบบึงใหญ่ในป่า มีปลาว่ายน้ำไป มา ล้วนปลาตัวใหญ่อยู่มากมาย คิดอยู่ในใจว่า ถ้าหากเราจับ ปลาเหล่านั้นนำไปขาย คงทำให้เราร่ำรวยเงินทอง เหลือขายก็ เอาไว้เป็นอาหาร คิดไปฝันไปจนถึงเวลาเย็น พอตอนเช้าขึ้นมา คนอื่นเขาจับปลาไปหมดเลย

นิตยา สิทธิ

6. ใจความสำคัญของเรื่องคือข้อใด

- ก. หนุ่มผู้ยากจนมีความคิดสร้างสรรค์
- ข. หนุ่มผู้ยากจนคิดแต่ไม่ลงมือทำ
- ค. หนุ่มผู้ยากจนชอบคิดเกินความสามารถของตน

7. บึงน้ำในเรื่องนี้อยู่ที่ไหน

- ก. อยู่หลังหมู่บ้าน
- ข. อยู่ในป่า
- ค. อยู่ชายทุ่ง

8. พฤติกรรมของบุคคลใดไม่สัมพันธ์กับเรื่องนี้

- ก. กำชัย อยากจะเป็นนักบินแต่ไม่สนใจเรียนหนังสือ
- ข. กำจร ขยันซ่อมกีฬาเพราะเขาต้องการเป็นนักกีฬาทีมชาติ
- ค. กำปิ่น ต้องการมีอาชีพรับราชการแต่เขาไม่ได้เรียนหนังสือ

อ่านบทร้อยกรอง ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9 ถึง 12

กวางน้อย

ริมไพรใหญ่กว้าง

มีกวางอาศัย

ฝูงปลาน้อยใหญ่

แหวกว่ายธารา

ลูกกวางตัวน้อย

คอยรับอาสา

เป็นผู้ตรวจตรา

รักษาป่าดง

วันหนึ่งเพลินใจ

เดินไกลแล้วหลง

ถูกจับเข้ากรง

อยู่ตรงลำธาร

กวางน้อยคร่ำครวญ

ชวนให้สงสาร

กราบกราบนายพราน

วานปล่อยฉันที

นายพรานนั่งมอง

ไต่ร่องถ่วงถ่วง

การฆ่าสัตว์นี้

เป็นหนีบาปกรรม

พรานรีบปลดปล่อย

กวางน้อยรินน้ำ

จิตพรานชุ่มฉ่ำ

ได้ทำความดี





9. กวางน้อยมีนิสัยอย่างไร
- ชื้อสัตว์และรับผิดชอบ
  - เกรงชอบแก่ผู้อื่น
  - มีน้ำใจทำเพื่อส่วนรวม
10. “นายพรานนั่งมอง ไตร่ตรองถ้วนถี่” คำว่า ไตร่ตรอง มีความหมายตรงกับข้อใด
- คิดอย่างรวดเร็ว
  - คิดทบทวน
  - คิดสร้างสรรค์
11. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทหรือกรองเรื่องนี้คืออะไร
- ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น
  - ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว
  - ความเมตตานำมาซึ่งความสุข
12. กวางรอดชีวิตได้เพราะเหตุใด
- รู้จักพูดอ่อนน้อมให้น่าสงสาร
  - พูดด้วยความโกรธ
  - พูดจาโอ้อวด
13. “เลย อร์่อยจีนเดียวไม่เคยพอ” จากโฆษณานี้ นักเรียนมีความคิดเห็นตรง ตามข้อใด
- เลย มีรสอร่อย จนอยากกินอีก
  - เลย จีนเล็ก กินจีนเดียวไม่พอ
  - เลย มีคนกินมาก จึงไม่พอกิน

14. “ฮานามิ ข้าวเกรียบรวยเพื่อน” จากโฆษณานี้ นักเรียนมีความเห็นด้วยหรือไม่

ก. เห็นด้วย เพราะเพื่อนมาแย่งกันกิน

ข. เห็นด้วย เพราะเราควรแบ่งให้เพื่อนกิน

ค. เห็นด้วย เพราะใครอยากมีเพื่อนมากต้องซื้อ ฮานามิ

15. “คุ้มค่าทุกนาที่ ดูทีวีสีช่อง 3” จากโฆษณานี้ นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกับข้อใด

ก. โทรทัศน์ช่อง 3 มีรายการที่น่าสนใจ

ข. เสียเงินซื้อโทรทัศน์แล้วต้องดูให้คุ้มค่า

ค. โทรทัศน์ช่อง 3 ดีที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

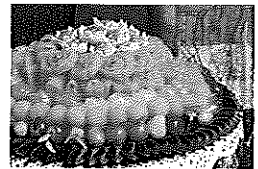
## ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 16 ถึง 20

### สงครามขนมหวาน

ณ ร้านขนมในเมืองเล็ก ๆ แห่งหนึ่ง วันนี้ขายขนมไม่ดีเลย เพราะดูไม่น่ากินเท่าวันอื่น ๆ คุณยายเจ้าของร้านคิดว่าแกลงเร่งไฟแรงไปหน่อย แต่ไม่ใช่อย่างนั้นหรอก ที่จริงเป็นเพราะว่า พวกขนมทะเลาะกันเอง หน้าตาบูดบึ้งไม่สวยต่างหาก “ปัง” เสียงปิดประตูร้านเหมือนเสียงระฆังเตือนให้พวกขนมเริ่มทะเลาะกันอีก เพราะคุณยายกลับบ้านไปแล้ว

“ขนมไทยอย่างพวกนายหรือจะมาสู้ขนมฝรั่งอย่างพวกเราได้”

โดนัทตะโกน “พวกเรานะชายดีจนคุณยายทำไมทันต่างหากล่ะ” ทองม้วนโต้กลับ “ใช่ ใช่ พี่ทองม้วนพูดถูก” ทองหยิบจิบปากจิบคอดู แต่ขณะที่พวกขนมทะเลาะกันอยู่นั้น พวกมด ศัตรูหมายเลขหนึ่งของขนมทุกชนิดก็กำลังยกขบวนไต่ขึ้นมาหา คุณยายคงลืมปิดประตูแน่เลย “โอ๊ย ช่วยด้วย พวกมดรุมกัดฉัน” ขนมถ้วยฟูร้องลั่นพวกเรารีบหนีเร็ว” ทองม้วนตะโกนบอกพวกขนมไทย ฝอยทองรีบคลายตัวเป็นเชือกพันลูกชุบ ขนมฝิง ขนมหม้อตาล น้ำดอกไม้ ส่งลงพื้น อย่างรวดเร็ว ขณะเดียวกันพวกขนมฝรั่งก็ถูกมดล้อมไว้หมด ขนมจ่ามงกุฎจึงชวนให้พวกขนมไทยไปช่วย



16. เรื่องนี้เป็นเรื่องใคร

- ก. ขนม
- ข. คุณชาย
- ค. ร้านขนม

17. ขนมในเรื่องนี้เป็นอย่างไร

- ก. มีความรักใคร่กัน
- ข. ทะเลาะกัน
- ค. ขนมบูด

18. ใครทำให้เกิดสงครามขนมหวาน

- ก. ขนมปัง
- ข. โคนัท
- ค. ทองม้วน

19. จากเรื่องใครเป็นผู้เสียสละมากที่สุด

- ก. ฝอยทอง
- ข. ทองม้วน
- ค. ลูกชุบ

20. เหตุใดจึงตั้งชื่อเรื่องว่า “สงครามขนมหวาน”

- ก. ขายขนมในสงคราม
- ข. เกิดการแย่งขนมหวาน
- ค. ขนมหวานทะเลาะกัน

## อ่านบทเพลงแล้วตอบคำถาม ข้อ 21 ถึง 25

## เพลงนอนผีเสื้อ

ตัวม ตัวม เต็ม เต็ม ออกมาจากไข่

เจ้าหนอนตัวใหญ่ถูกใครกันหนอ

กระดืบ กระดืบไป กระดืบ กระดืบไป

กระดืบ กระดืบไป บนใบไม้อ่อน

กัด กัด กิน กิน อิ่มแล้วก็นอน

แล้วเจ้าหนอนก็ชักใยหุ้มตัว กระดืบ กระดืบ กระดืบ คืบ คืบ (ซ้ำ)

แขวนตัวไว้กับกิ่ง นอนนิ่งนานานาน

วันและคืนเวียนผ่าน หนอนนอนหลับสบาย

เจ้าได้เป็นดักแด้ มีแต่เยื่อใยหุ้มห่อ

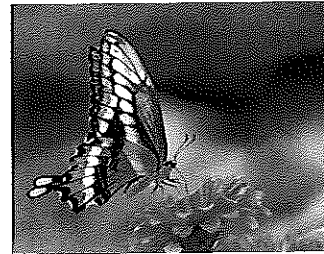
คงได้เวลาแล้วหนอ ดักแด้ก็เปลี่ยนแปลงกาย

ลั่น ลั่น ลั่น ลั่น ลั่น ลั่น ลั่น ลั่น

กลายเป็นผีเสื้อตัวใหญ่

บินไป บินไป บินมา บินชมดอกไม้มานานา

ผีเสื้อเจ้าเจ้าสวยจังเลย (ซ้ำ)



21. บทเพลงนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งใด
- ก. ดอกไม้
  - ข. ฝิ่น
  - ค. นก
22. นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใดจากบทเพลงนี้
- ก. ความสวยงามของดอกไม้
  - ข. ความสนุกสนาน
  - ค. วงจรชีวิตของฝิ่น
23. จากบทเพลงนี้นักเรียนเปรียบได้กับช่วงใดของฝิ่น
- ก. ดักแด้
  - ข. ตัวหนอน
  - ค. ไข่
24. จากคำที่ว่า “เจ้าหนอนตัวใหญ่ลูกใครกันหนอ” ข้อใดถูก
- ก. เจ้าหนอนเป็นลูกดักแด้
  - ข. เจ้าหนอนเป็นลูกฝิ่น
  - ค. เจ้าหนอนเป็นลูกตัวด้วง
25. ใจความสำคัญของบทเพลงนี้คือข้อใด
- ก. วงจรชีวิตของตัวหนอน
  - ข. วงจรชีวิตของดักแด้
  - ค. วงจรชีวิตของฝิ่น

## อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถาม ข้อ 26 ถึง 27

คนสัตว์ได้ฟังป่า  
 อนุรักษ์ป่าไม้ไทย  
 สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ  
 ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

26. จากบทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใด

- ก. ทุงนา
- ข. สวนสัตว์
- ค. ป่าไม้

27. จากบทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดเรื่องใด

- ก. การล่าสัตว์
- ข. การรักษาป่าไม้
- ค. การพึ่งพากันระหว่างคนและสัตว์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 ถึง 30

“ชาวบ้านแตกตื่น แย่งจุดทองกันวุ่นวาย  
จนเกิดการทะเลาะวิวาท ตำรวจจึงต้องมาระงับเหตุ แต่  
ชาวบ้านไม่เชื่อฟัง”

28. เหตุการณ์ใดน่าจะเกิดขึ้นตามมา

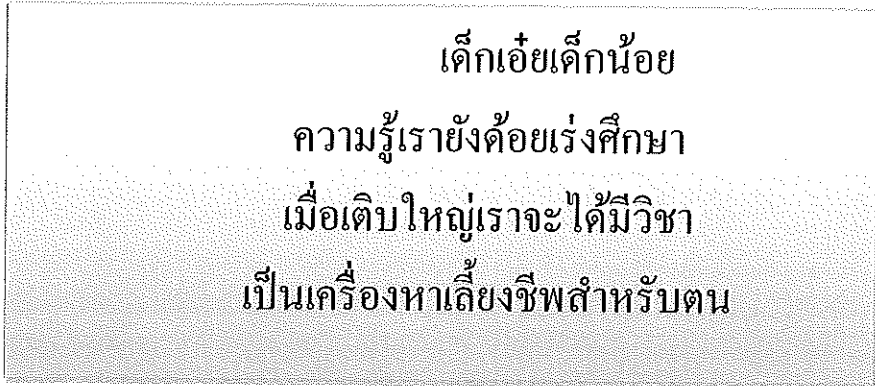
- ก. ชาวบ้านถูกตำรวจทำร้าย
- ข. ชาวบ้านถูกตำรวจจับ
- ค. ชาวบ้านทำร้ายตำรวจ

29. สถานการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

- ก. ชุลมุน
- ข. น่ากลัว
- ค. สับสน



## 30. อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม



จากบทกลอนนี้มีใจความสำคัญว่าอย่างไร

- ก. ช่วยพ่อแม่ทำงาน
- ข. ตั้งใจเรียนหนังสือ
- ค. หารายได้พิเศษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

\*\*\*\*\*

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1	ก	16	ก
2	ก	17	ข
3	ก	18	ข
4	ข	19	ก
5	ค	20	ค
6	ข	21	ข
7	ข	22	ก
8	ก	23	ข
9	ค	24	ข
10	ข	25	ก
11	ค	26	ก
12	ก	27	ข
13	ก	28	ข
14	ข	29	ก
15	ก	30	ข

แบบประเมินแบบทดสอบสำหรับผู้เชี่ยวชาญระหว่างแบบทดสอบรายข้อกับ  
ตัวชี้วัด ประกอบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ  
การเขียนสื่อความ และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบรายข้อกับตัวชี้วัด ว่าสอดคล้องหรือไม่  
โดยกาเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้  
+1 หมายความว่า เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับตัวชี้วัด  
0 หมายความว่า เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับตัวชี้วัด  
-1 หมายความว่า เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อที่	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. สามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	1				
	3				
	7				
	10				
	12				
	16				
	18				
	19				
	21				
	24				
	25				
	29				

ตัวชี้วัด	ข้อที่	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. สามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้	4				
	5				
	6				
	20				
	22				
	25				
	26				
	30				
3. สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	8				
	9				
	11				
	13				
	14				
	15				
	17				
	23				
	27				
	28				

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบการเขียนสื่อความและแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบการเขียนสื่อความ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม (20 คะแนน)

เรื่อง.....

เต่าตัวหนึ่งคลานขึ้นมาบนบกมันเดินเล่นไปไกล แล้วหาทางกลับบ้านไม่ถูก  
เมื่อเวลาเที่ยงแดดร้อนจัดเต่าน้อยคลานไปหลบอยู่ใต้ต้นกระบองเพชร มัน

ร้องไห้เพราะกลับบ้านไม่ได้ มีสุนัขจิ้งจอก

เจ้าเล่ห์เดินผ่านมาเห็นเต่าร้องไห้ มันคิดจะจับเต่ากินมันจู่เต่าว่าจะเอาเต่าออก  
จากต้นกระบองเพชรและปล่อยให้เต่าตากแดดจนตาย เต่าทำใจกล้าบอกว่าไม่  
กลัว เมื่อร้อนก็หลบเข้าไปในกระดองได้ สุนัขจิ้งจอกจึงขู่ว่าจะจับเต่าโยนลง  
ในแม่น้ำ เต่าจึงแกล้งร้องว่า “อย่าโยนฉันลงน้ำเลย” มันจึงคาบเต่าวิ่งไปที่  
แม่น้ำ แล้วโยนเต่าลงน้ำ

เต่าดีใจที่ได้กลับบ้านมันโผล่หัวขึ้นมาอย่างร่าเริงและพุดคุยขบใจสุนัขจิ้งจอก  
สุนัขจิ้งจอกเห่าด้วยความโกรธที่เสียรู้เต่า แล้ววิ่งจากไป

1. อ่านเรื่องนี้แล้ว ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร  
.....  
.....
2. เताขึ้นมามนบก ด้วยเหตุผลใด  
.....  
.....
3. ทำไมเตาจึงร้องไห้  
.....  
.....
4. สุนัขจึงจอก คิดกับเตาอย่างไร  
.....  
.....
5. เตาเอาตัวรอดได้อย่างไร  
.....  
.....
6. ถ้านักเรียนเป็นเตานักเรียนจะทำอย่างไร  
.....  
.....
7. ถ้านักเรียนเป็นสุนัขจอกนักเรียนจะทำอย่างไร  
.....  
.....
8. นักเรียนได้ข้อคิดจากเรื่องนี้อย่างไร  
.....  
.....
9. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร  
.....  
.....
10. นักเรียนอยากให้เรื่องนี้จบลงอย่างไร  
.....  
.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม (20 คะแนน)

เรื่อง.....

ณ ป่าแห่งหนึ่ง มีสัตว์ป่าอาศัยอยู่มากมาย สัตว์ป่าต่างก็พึ่งพาอาศัยกันและกัน อยู่มาวันหนึ่งควายกำลังกินน้ำอย่างหิวกระหายที่ท้ายริมลำธาร ขณะเดียวกัน วัวป่าก็ เดินลงไปกินน้ำในลำธารทางต้นน้ำซึ่งอยู่ไม่ห่างจากควายมากนัก ด้วยวัวมีเป็นจำนวนมาก จึงทำให้น้ำขุ่นและไหลทางทางควาย ควายเห็นน้ำขุ่นก็ไม่สามารถดื่มได้ ควาย โหมโหมมากจึงต่อว่าต่อขานวัวว่า

“พวกแกเห็นแก่ตัวมาก ดื่มน้ำทางต้นน้ำเอาเปรียบผู้อื่นแล้วไม่พอ ไม่ ระวังระวัง ทำให้ น้ำขุ่น พวกเราดื่มไม่ได้เลยเห็นไหม”

“พวกเราก็ระวังอยู่นะ แต่พวกเรามีจำนวนมาก มีหลายเท่าจึงอาจทำให้น้ำขุ่น ได้ พวกเราขอโทษด้วยนะ” วัวพูดอย่างอ่อนน้อม แต่ควายไม่ยอม พูดคำว่าวัวอีกว่า

“แม้พวกเจ้าจะเป็นเพื่อนบ้านข้า แต่ข้าไม่ยอมยกโทษให้พวกเจ้าหรอก”  
ว่าแล้วฝูงควายก็ยกพวกไปหานายพราน และบอกนายพรานให้มาช่วยฆ่าวัว  
นายพรานถามควายว่า

“ถ้าข้า ฆ่าวัวให้ เจ้าจะเป็นทาสรับใช้ข้าไหม” ด้วยความโกรธ ควายจึงตอบ  
ตกลงไปว่า“ยินดี พวกข้ายินดีรับใช้ท่าน” จากนั้นควายก็พานายพรานไปฆ่าวัว วัวถูก  
นายพรานฆ่าตายไปหลายตัว เมื่อฆ่าวัวตายแล้ว นายพรานก็ใช้เหล็กแหลมมาแทงจน  
ควายแล้วใช้เชือกมาสนตะพายจนควายไปเป็นทาสรับใช้มีไถนาเป็นต้น และควายก็ไม่  
อาจปฏิเสธได้เพราะได้สัญญาไว้แล้ว และที่จมนั้นก็ถูกสนตะพายอยู่แล้ว ควายจึงต้อง  
รับใช้คนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

(ดวงจันทร์ รัตนอุดม)



1. เรื่องนี้ ควรตั้งชื่ออย่างไร เพราะอะไร  
.....  
.....
2. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่ควายต้องไปเรียกให้นายพรานมาฆ่า  
.....  
.....
3. นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของนายพรานหรือไม่ เพราะอะไร  
.....  
.....
4. ถ้านักเรียนเป็นควายนักเรียนจะพูดกับวัวว่าอย่างไร เพราะอะไร  
.....  
.....
5. ถ้าในสังคมมีคนเหมือนควายมาก ๆ จะส่งผลอย่างไร เพราะอะไร  
.....  
.....
6. ถ้าคนในสังคมมีลักษณะเหมือนนายพรานมาก ๆ จะส่งผลอย่างไร เพราะอะไร  
.....  
.....
7. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนควาย นักเรียนจะแนะนำอย่างไร เพราะอะไร  
.....  
.....
8. ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการสื่อสารให้เราทราบเกี่ยวกับเรื่องอะไรเป็นสำคัญ  
.....  
.....
9. ถ้านักเรียนเป็นนายพราน นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร เพราะอะไร  
.....  
.....
10. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร  
.....  
.....

### แบบประเมินการเขียนสื่อความ

โรงเรียน.....ชั้น.....  
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....ครั้งที่.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เขียนสื่อความฯ ได้ตรงประเด็น				ความถูกต้องด้านการใช้ภาษา				การเรียบเรียง				ความเป็นระเบียบและสะอาด				มีความคิดสร้างสรรค์				สรุป		คะแนนทดสอบย่อย
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	20	10	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
สื่อความได้ตรงประเด็น	มีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามหัวข้อเรื่องและมีรายละเอียดสนับสนุนหลากหลาย	มีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามหัวข้อเรื่องและมีรายละเอียดสนับสนุนบ้าง	มีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามหัวข้อเรื่องและมีรายละเอียดยังไม่เพียงพอ	มีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามหัวข้อเรื่องและมีรายละเอียดน้อยมาก
ความถูกต้องด้านการใช้ภาษา	เขียนประโยคสละสลวยใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องและมีการใช้ลีลาการเขียนที่หลากหลายสื่อความหมายได้ชัดเจน	เขียนประโยคและไวยากรณ์ผิดบ้างเล็กน้อย ลีลาการเขียนไม่หลากหลายสื่อความหมายได้	มีปัญหาในการเขียนประโยคมีที่ผิดมากสื่อความไม่ชัดเจน	เขียนผิดมากจนสื่อความไม่ได้
การเรียบเรียง	มีการเรียบเรียงลำดับขั้นตอนและสรุปเนื้อหาได้อย่างชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจ	มีการเรียบเรียงลำดับขั้นตอนอ่านเข้าใจแต่ไม่สรุปเนื้อหา	คัดลอกข้อมูลโดยไม่มีกรเรียบเรียงมีการสรุปเนื้อหาบ้าง	คัดลอกข้อมูลโดยไม่มีกรเรียบเรียงอ่านแล้วไม่เข้าใจ
ความเป็นระเบียบและสะอาด	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านง่ายสะอาดและเป็นระเบียบสวยงาม	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านง่ายสะอาดขาดความเป็นระเบียบ	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านยากไม่สะอาดขาดความเป็นระเบียบ	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านยากสกปรกมากไม่เป็นระเบียบ
มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานคิดเองไม่ได้ลอกเลียนแบบผู้อื่น	ผลงานปรับปรุงจากของผู้อื่นบ้าง	ผลงานปรับปรุงจากของผู้อื่น	ลอกเลียนแบบทั้งหมด

แบบทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
 จำนวน 20 ข้อ คะแนน 20 คะแนน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ชุดนี้ เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้ในการวิจัย ไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเต็มความสามารถ และด้วยความซื่อสัตย์
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก คือ ก ข และ ค มีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
0	X		

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ชัดเจนคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	ก	ข	ค
0	<del>X</del>		X

อ่านเรื่องสั้นๆ ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 ถึง 4

### ไม่มีคำตอบ

ตาหวัง พาหลงหลานชาย ไปตกปลาที่หนองน้ำหลังหมู่บ้าน แก่ใช้คันเบ็ดตกปลาที่นานๆ จะมีปลามากินเหยื่อ เช้าวันนี้ตาหวังตกปลาหมอได้เพียงตัวเดียว ตาหวังบอกหลงว่า แต่ก่อนมีปลาต่างๆ ชุกชุมมาก แต่เดี๋ยวนี้มีคนมากขึ้นจับปลากินกันมาก จนปลาเกิดไม่ทัน และน้ำก็สกปรกมากขึ้น จึงมีปลาน้อยลง หลงถามตาว่าต่อไปเราจะเอาอะไรกิน ซึ่งตาหวังก็ตอบหลานไม่ได้



1. ตาหวังใช้สิ่งใดจับปลา
  - ก. เบ็ด
  - ข. สุ่ม
  - ค. แห
2. ทำไมตาหวังจึงจับปลาได้น้อยลง
  - ก. เพราะแกจะรีบกลับบ้าน
  - ข. เพราะแกหาเหยื่อไม่ได้
  - ค. เพราะปลาในหนองน้ำเหลือน้อยลง

3. ข้อใดเป็นสาเหตุทำให้ปลามีจำนวนน้อยลง
- น้ำไม่สะอาดเหมือนแต่ก่อน
  - คนเกิดมากขึ้น ต้องการปลามากขึ้น
  - ถูกทั้ง ข้อ ก และ ข
4. หลงถามตาหวังเหมือนจะหวังในเรื่องใด
- การเรียนของตนเอง
  - การกินอยู่ของครอบครัว
  - สุขภาพอนามัยของตาหวัง

อ่านนิทานเรื่องนี้ แล้วตอบคำถาม 5 ถึง 7  
เรื่องค่างคาวเลือกพวก



ค่างคาวนั้นถือว่าตนก็มีปีกเหมือนนก และก็มีหูเหมือนสัตว์อื่นต่างๆ  
ไปตั้งนั้นเมื่อนกยกพวกไปต่อสู้อกับสัตว์อื่นๆ ค่างคาวก็ขอตัวไม่เข้าข้างฝ่ายใด  
โดยทำตัวเป็นกลางแต่เมื่อพวกของนกนั้นมีท่าทีว่าจะชนะ ค่างคาวก็ประกาศ

ตัวแล้วไปเข้ากับฝ่ายนกดต่อมาพวกนกกำลังพลาดท่าเสียที่แก่สัตว์อื่นๆ ค้างคาวก็ผลจากฝ่ายนกดไปเข้าพวกกับสัตว์อื่นๆต่อมาพวกนกดต่อสู้อัจฉริยะก็ได้รับชัยชนะ ค้างคาวก็กลับมาอยู่กับพวกนกอีก เมื่อนกกับสัตว์อื่นๆ ทำสัญญาสงบศึกและเป็นมิตรต่อกัน สัตว์ทั้งหลายต่างก็พากันจับไล่ค้างคาว ไม่ยอมให้เข้าพวกด้วย ค้างคาวอับอายจึงต้องไปซ่อนตัวอยู่ในถ้ำ จะออกจากถ้ำไปหาอาหาร ในตอนกลางคืนเท่านั้น

อ่านต่อ: <http://www.nithan.in.th/>

5. ถ้านักเรียนเป็นค้างคาว นักเรียนจะอย่างไร
  - ก. ไม่ยุ่งกับใครเลย
  - ข. เข้ากับฝ่ายที่จะชนะ
  - ค. ทำตัวเป็นกลาง
6. ถ้านักเรียนมีเพื่อนที่มีนิสัยแบบค้างคาว นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
  - ก. หนักใจ
  - ข. ดีใจ
  - ค. ภูมิใจ
7. นักเรียนได้ข้อคิดจากนิทานเรื่องนี้ตรงกับข้อใด
  - ก. ผู้ที่โง่ ย่อมเป็นเหยื่อของผู้ที่ฉลาดกว่า
  - ข. คนดีตกน้ำไม่ไหล ตกไฟไม่ไหม้
  - ค. ผู้ที่ขาดความจริงใจ ไม่มีใครอยากคบหาด้วย

## อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 8 ถึง 10

วันที่ 8 ต.ค. 56 ที่โรงพยาบาลมหาสารคาม ได้รับตัวเด็กชายคง(นามสมมุติ) อายุ 9 ขวบ ชาวอำเภอวาปีปทุม จ.มหาสารคาม ซึ่งได้รับบาดเจ็บจากการเล่นประทัดสามเหลี่ยม ซึ่งซื้อจากร้านค้าในหมู่บ้านพร้อมกับเพื่อนๆ อีก 4 คน โดยจะจุดประทัดใส่มือก่อนที่จะโยนออกจากมือ เพื่อให้ประทัดแตกกลางอากาศ ซึ่งเพื่อนๆที่ซื้อประทัดสามเหลี่ยมด้วยกันนั้นได้จุดไปหมดแล้ว เหลือแต่เด็กชายคงเป็นคนสุดท้าย โดยเด็กชายคงได้ถือประทัดไว้ในมือแล้วให้เพื่อนจุดจนวนให้ แต่โยนออกไปไม่ทันทำให้ประทัดแตกใส่มือได้รับบาดเจ็บสาหัส เป็นแผลลึกขาด เนื้อที่นิ้วมือหลุดหายไปทั้ง 5 นิ้ว ซึ่งขณะนี้ฟื้นจิตอันตรายแล้ว แต่ยังคงพักรักษาตัวในโรงพยาบาลอีก 2-3 วันจึงจะสามารถกลับบ้านได้

ที่มา : จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2556

8. สาเหตุที่ทำให้เด็กชายคง ได้รับบาดเจ็บสาหัสคือ ข้อใด
  - ก. เพื่อนจุดประทัดใส่มือ
  - ข. มีคบาดมือ
  - ค. ตนเองไม่ระมัดระวัง



9. ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายคง จะทำอย่างไร

ก. ร้องให้คนช่วย

ข. รีบห้ามเลือดทันที

ค. ร้องให้และไล่ตีเพื่อน

10. นักเรียนคิดว่าใครควรที่น่าเห็นใจมากที่สุด

ก. แม่ของเด็กชายคง เพราะรักและสงสารลูกมาก

ข. เด็กชายคง เพราะความประมาท

ค. เพื่อนของเด็กชายคง เพราะเป็นคนจุดชนวน

ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 11 ถึง 13

ห้องเอี้ยห้องสมุด	ฟ้ามนุษย์โอบยบินถิ่นสถาน
มีหนังสือเป็นมิตรจิตเบิกบาน	ก่อเกิดจินตนาการรื่นรมย์ใจ
ได้ท่องเที่ยวถิ่นไกลในพิภพ	ได้ประสบบุคคลพื้นสมัย
ได้รับทราบเหตุการณ์ที่ผ่านไป	เพียงนั่งในห้องสมุดสุดเพลिनเอย

11. บทร้อยกรองนี้วัตถุประสงค์ใด

ก. ปลุกใจ

ข. เชิญชวน

ค. เตือนสติ

12. บทร้อยกรองบทนี้เห็นความสำคัญของสิ่งใดมากที่สุด
- ก. หนังสือ
  - ข. การท่องเที่ยว
  - ค. ห้องสมุด
13. จากบทร้อยกรองบทนี้สิ่งใดเปรียบได้กับเครื่องบิน
- ก. ห้องสมุด
  - ข. หนังสือ
  - ค. การอ่าน
14. “นั้บยง เก้ามาตั้งแต่รุ่นพ่อ” จากโฆษณา สิ้นค้าชนิดนี้มีมาแต่เมื่อไร
- ก. เคยมีแต่เดี๋ยวนี้ไม่มีแล้ว
  - ข. มีมาไม่นาน
  - ค. มีมานานแล้ว
15. “ก็ได้ เทห์ที่เท้า” สิ้นค้าชนิดนี้น่าจะเป็นอะไร
- ก. ยาทาแก้ปวดเท้า
  - ข. รองเท้า
  - ค. น้ำยาดับกลิ่นเท้า



16. จากบทเพลงนี้ทำให้นักเรียนอยากทำอะไร

- ก. ร้องเพลง
- ข. อยู่บ้าน
- ค. ปลูกดอกไม้

17. “แสงเงิน แสงทอง” หมายถึงข้อใด

- ก. หมอก
- ข. น้ำค้าง
- ค. แสงแดด

18. จากบทเพลงนักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์กับตัวนักเรียนอย่างไร

- ก. ให้พ่อแม่ปลูกดอกไม้
- ข. ปลูกดอกไม้ด้วยตนเอง
- ค. เรียกเพื่อนๆ มาช่วยปลูก

อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบคำถาม ข้อ 19

กล้วยเดี่ยวเรื่อรสเด็ด ! แม่แดงชวนชิม ชามละ 10 บาท

19. คำว่า รสเด็ด มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. รสเผ็ด
- ข. รสอร่อย
- ค. รสเปรี้ยว

อ่านบทร้อยกรองที่กำหนด แล้วตอบคำถามข้อ 20

คนสัตว์ได้ฟังป่า  
มารักษาป่าไม้ไทย  
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ  
ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

20. จากบทร้อยกรองนี้ ให้ข้อคิดเรื่องใด

- ก. การล่าสัตว์
- ข. การรักษาป่า
- ค. การพึ่งพากันระหว่างคนและสัตว์

21.

คนตรีมีคุณค่า เป็นวิชาที่สร้างสรรค์  
สร้างสุขให้ชีวิต คลายทุกข์ปล้นกลับชื่นใจ

จากบทร้อยกรองนี้วิชาคนตรีมีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้เกิดความสบายใจ
- ข. ช่วยให้เรียนวิชาอื่นได้ดี
- ค. เป็นพลังให้เกิดความขยันหมั่นเพียร

22.

ทุกชีวิตจะมีค่า เมื่อเกิดมาทำหน้าที่  
สร้างสุขประโยชน์มี เป็นศักดิ์ศรีทุกเวลา

จากบทกลอนข้างต้น สรุปได้ตรงกับข้อใด

- ก. ทำงานอย่างมีความสุข
- ข. ทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด
- ค. สร้างความสุขและศักดิ์ศรี

23. “กระเทียมมีทั้งคุณและโทษคือ ช่วยละลายไขมันในเส้นเลือด

แต่ถ้ากินมากอาจเป็นโรคกระเพาะอาหาร”

จากคำตอบนี้นักเรียนสามารถตั้งคำถามได้อย่างไร

- ก. กระเทียมสามารถรับประทานเป็นยาได้หรือไม่
- ข. ถ้ารับประทานกระเทียมมากจะเป็นอย่างไร

ค. กระเทียมมีขี้ดดีและขี้เล็ยอย่างไร

24. “ฝนตกถนนลื่น โปรดขับช้าๆ” จากข้อความนี้สอนเรื่องอะไร

ก. ความปลอดภัย

ข. ฤดูกาล

ค. การขับรถ

25. “คุณแม่คะ หนูขอโทษค่ะหนูจะไม่ทำอีกแล้ว”

จากข้อความข้างต้นนี้กล่าวด้วยความรู้สึกอย่างไร

ก. เศร้าใจ

ข. ซาบซึ้งใจ

ค. ตำนึกผิด

26.

กาเอ๋ยกาคำ	รู้จำรู้จักรักเพื่อน
ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แซ่เขื่อน	รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา

บทร้อยกรองนี้เป็นตัวอย่างที่ดีในแง่ใด

ก. การมีน้ำใจต่อกัน

ข. การทำงานร่วมกัน

ค. การศึกษาเล่าเรียน

27. จากปริศนาคำทาย “อะไรเอ๋ย ไม่มีคิ้ว ไม่มีตา มีหน้าเป็นช่อง

ฝนตกฟ้าร้อง ปิดหน้าจ้ำละห้วน” ควรจะตอบว่าอย่างไร

ก. ประตู

ข. หน้าต่าง

## ค. กระจกเงา

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 28 – 30

หนูถูกไม่ชอบเลยเมื่อเห็นคนทิ้ง สิ่งสกปรกลง  
 ในน้ำ หนูถูกสงสัยว่าทำไมพวกเขาถึงทำเช่นนั้น  
 เพราะน้ำมีประโยชน์มาก ใช้อาบ คั้น ทำอาหาร ทำ  
 ความสะอาด เล่นสนุกกับน้ำ หาอาหารจากน้ำได้ด้วย  
 คนชอบเล่นน้ำทะเล ชอบไปดูน้ำตกที่สวยงาม แต่  
 กลับทำลายความสะอาด และความงามตามธรรมชาติ  
 ด้วยความมั่งง่าย

28. ข้อใดเป็นอาหารที่ได้จากน้ำ
- ก. ผักตำลึง
  - ข. ผักกระเฉด
  - ค. ผักคะน้า
29. เพราะอะไรแหล่งน้ำจึงสกปรกและมีขยะมากมาย
- ก. ฝนไม่ตก
  - ข. น้ำในลำคลองมีน้อย
  - ค. มนุษย์ทิ้งสิ่งสกปรกลงในน้ำ
30. ข้อใดเป็นการเล่นสนุกกับน้ำ
- ก. การว่ายน้ำ
  - ข. การคั้นน้ำ
  - ค. การนั่งเรือ



\*\*\*\*\*

## เฉลยแบบทดสอบด้านการคิดวิเคราะห์

1	ก	16	ค
2	ค	17	ค
3	ค	18	ข
4	ข	19	ข
5	ค	20	ข
6	ก	21	ก
7	ค	22	ข
8	ค	23	ค
9	ข	24	ก
10	ก	25	ค
11	ข	26	ก
12	ค	27	ข
13	ก	28	ข
14	ค	29	ค
15	ข	30	ก

ภาคผนวก ง  
การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



รายการประเมิน	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	รวม
	1	2	3	4	5	6	
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>							
4.1 เนื้อหาสาระถูกต้อง	4.60	4.40	4.60	4.40	4.60	4.60	4.53
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.40	4.57
4.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
4.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
4.5 มีความชัดเจนและน่าสนใจ	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.40	4.57
<b>5. กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.40	4.60	4.57
5.2 สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.80	4.60	4.80	4.60	4.60	4.40	4.63
5.3 สอดคล้องกับหลักที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
5.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.60	4.60	4.60	4.60	4.40	4.40	4.53
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับจากง่ายไปยาก	4.80	4.80	4.60	4.80	4.60	4.40	4.67
<b>6. สื่อการจัดการเรียนการสอน</b>							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
6.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
6.3 สื่อความหมายได้ชัดเจน	4.60	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.57

รายการประเมิน	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	รวม
	1	2	3	4	5	6	
<b>7. การวัดผลประเมินผล</b>							
7.1 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
7.2 สอดคล้องกับกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.80	4.80	4.60	4.60	4.60	4.40	4.63
7.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยใบงานแบบทดสอบประจำแผน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
เฉลี่ยโดยรวม	4.61	4.56	4.60	4.58	4.56	4.53	4.57
ความหมาย	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
กับข้อสอบ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)
1	0.31	16	0.46
2	0.45	17	0.58
3	0.74	18	0.50
4	0.60	19	0.27
5	0.56	20	0.41
6	0.67	21	0.62
7	0.42	22	0.57
8	0.86	23	0.70
9	0.48	24	0.40
10	0.42	25	0.58
11	0.32	26	0.27
12	0.28	27	0.44
13	0.50	28	0.36
14	0.36	29	0.47
15	0.57	30	0.71

หมายเหตุ ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.75

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามการเขียนสื่อความ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามการคิดวิเคราะห์

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)  
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
1	0.57	0.39
2	0.52	0.45
3	0.64	0.74
4	0.35	0.65
5	0.45	0.56
6	0.27	0.67
7	0.54	0.42
8	0.70	0.85
9	0.52	0.40
10	0.71	0.64
11	0.45	0.72
12	0.65	0.82
13	0.47	0.50
14	0.35	0.36
15	0.45	0.57
16	0.66	0.46
17	0.54	0.85
18	0.46	0.50
19	0.51	0.32
20	0.39	0.41

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.79