

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 83.03/81.42
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.60
3. พฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 83.03/81.42 นั่นคือ แผน การจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ 83.03 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยรวมร้อยละ 81.42 ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมลพันธ์ บุญพงษ์ (2552 : 183) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความพร้อมทางคณิตศาสตร์และทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญาต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ ช่วยชู (2549 : 80-81) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัด
 ประสพการณ์แบบบูรณาการ เรื่อง การอนุรักษ์น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อ
 1. พัฒนาแผน การจัดประสพการณ์แบบบูรณาการ เรื่อง การอนุรักษ์น้ำชั้นอนุบาลปีที่ 2
 ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของแผนการจัด
 ประสพการณ์แบบบูรณาการ เรื่องการอนุรักษ์น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียน
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
 2548 จำนวน 30 คน เครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดประสพการณ์แบบบูรณาการ เรื่องการอนุรักษ์
 น้ำ และแบบทดสอบความพร้อมทางสติปัญญา ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดประสพการณ์แบบ
 บูรณาการ เรื่อง การอนุรักษ์น้ำ มีประสิทธิภาพ 93.37/92.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนา
 ความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6000 สอดคล้องกับ
 สมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนาความ
 พร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการ
 ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และได้รับการตรวจสอบแก้ไข ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา
 และคณะผู้เชี่ยวชาญตลอดจนผู้ที่มีประสพการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์
 ด้วยกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทย และการสร้างเครื่องมือผู้ศึกษาได้คำนึงถึง การพัฒนาการ
 ของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาซึ่งสอดคล้องกับ
 งานวิจัยของ วิมลพันธ์ บุญพงษ์ (2552 : 183) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถทาง
 คณิตศาสตร์และความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของการจัดประสพการณ์
 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญา กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อหาดัชนี
 ประสิทธิผลของแผนการจัดประสพการณ์การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์และ
 ความสามารถทางภาษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญาและกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
 บูรณาการ และดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดประสพการณ์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิต
 ปัญญาและกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.8421
 และ 0.9275 ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ ช่วยชู (2549 : 80-81) ได้ศึกษาการ
 พัฒนาแผนการจัดประสพการณ์แบบบูรณาการ เรื่องการอนุรักษ์น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยมี
 ความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดประสพการณ์แบบบูรณาการ เรื่องการอนุรักษ์น้ำชั้น
 อนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของแผนการจัด
 ประสพการณ์แบบบูรณาการ เรื่องการอนุรักษ์น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 30 คน เครื่องมือได้แก่แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เรื่องการอนุรักษ์น้ำ และแบบทดสอบความพร้อมทางสติปัญญา ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เรื่องการอนุรักษ์น้ำ ได้ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เรื่องการอนุรักษ์น้ำ มีค่าเท่ากับ 0.7635 หมายความว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 76.35

3. พฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทย ในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทยทำให้เด็กเข้าใจคณิตศาสตร์ง่ายขึ้น การเล่นเกมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทยช่วยให้เด็กมีความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทยทำให้เด็กได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างสนุกสนาน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และครูมีสื่อ/อุปกรณ์การจัดกิจกรรม ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ กิจกรรมที่ครูจัดประสบการณ์ทำให้เด็กชอบและสนใจ และครูเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่ครูจัดเด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศรี เบ็ญใจ (2547 : 61-62) ได้ศึกษาการพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้การละเล่นพื้นบ้านของไทย วัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์การละเล่นพื้นบ้านของไทยเพื่อการพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย และศึกษาความพร้อมทางคณิตศาสตร์และพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย โดยใช้การละเล่นพื้นบ้านของไทย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย จำนวน 12 แผน แผนละ 50 นาที แบบทดสอบความพร้อมทางคณิตศาสตร์ จำนวน 20 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละและการพรรณนา ผลการศึกษาพบว่า ความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย พบว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.25

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า เด็กมีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง การพัฒนาความ