

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝน การอบรม การสืบทอดทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2551 : 2) ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลและพัฒนาประเทศชาติไปพร้อม ๆ กัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีความสำคัญและมีความหมาย เพราะเป็นการปูพื้นฐานชีวิตทั้งมวลให้แก่เด็กหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล (หลักสูตรการจัดการศึกษามัธยมศึกษา. 2546 : 27)

การจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จะต้องเริ่มปลูกฝังและให้ความรู้ในทางที่ถูกต้องให้เกิดขึ้นกับเด็กตั้งแต่วัยก่อนวัยเรียน เพราะสามารถสร้างลักษณะนิสัยและวิถีชีวิตที่ดีแก่เด็ก (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2550 : 724 – 725) การศึกษามัธยมศึกษาจัดเป็นการศึกษาระดับที่สำคัญระดับหนึ่งซึ่งจัดการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นผู้มีบทบาทอย่างมากในการปลูกฝังเด็กในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมและนำเด็กไปสู่พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนนั้น ควรคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งเด็กทุกคนมีความเหมือนกันในแง่ของการพัฒนาการ เด็กทุกคนจะต้องผ่านลำดับขั้นตอนของพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา แต่จะเร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับพื้นฐานต่าง ๆ และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการของเด็ก จากคู่มือแนวการจัดการประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษาได้มีการกำหนดแนวทางในการจัด

ประสบการณ์สำหรับเด็ก 3 ถึง 6 ปี ที่มุ่งให้เด็กได้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ตรงตามความสามารถ และความแตกต่างของแต่ละบุคคล ซึ่งจากการศึกษารายละเอียดในคู่มือแนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา นั้นมีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 10)

คณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ที่สำคัญยิ่งต่อการฝึกทักษะความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต และมุ่งที่จะให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นที่กระบวนการให้นักเรียนเกิดความคิดความเข้าใจและฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดพิจารณาอย่างมีเหตุผลตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดการจัดประสบการณ์ที่จะส่งเสริมให้เด็ก มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ จึงมีความสำคัญมาก เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ ทางด้านความคิด ความมีเหตุผล มากกว่าที่ครูผู้สอนที่เน้นทางด้านวิชาการ การอ่านออก เขียนได้ ทำเลข ได้ หากผู้เรียนยังไม่มีความพร้อม ย่อมจะทำให้เด็กเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นนามธรรม ยังจะทำให้เด็กเกิดความคับข้องใจเพิ่มขึ้น จึงทำให้การเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ เกิดความท้อถอย ความสนใจลดน้อยลง และไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์ในที่สุด (นิตยา บุญปู, 2546 : 2) โดยที่การจัดประสบการณ์ เป็นการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ดี และจะให้ประสบผลสำเร็จนั้นคือการ ใช้การเล่นที่บ้านเข้ามาเกี่ยวข้อง ซึ่งในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ถือว่า การเล่น เป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตของเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และค้นพบด้วยตนเอง การเล่นจะมีอิทธิพลและมีผลดีต่อการเจริญเติบโต ช่วยพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการเล่นเด็กมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกถึงตนเอง เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น การเล่น จึงเป็นทางที่เด็ก จะสร้างประสบการณ์เรียนรู้สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์อยู่ร่วมกับผู้อื่น กับธรรมชาติรอบตัว (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2547 : 4) ดังนั้นการจัดประสบการณ์เพื่อฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยการเล่นเกมการเล่นที่บ้านไทย จึงเป็นแนวทางการพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา Piaget (1896-1980) ที่กล่าวไว้ว่า เด็กจะเรียนรู้ได้ดี จะต้องเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม เรียนรู้ด้วยการค้นคว้า การค้นพบตัวเองในรูปของการเล่น สื่อและอุปกรณ์ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับความสามารถ และความแตกต่าง

ระหว่างบุคคลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยครูผู้สอนมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็กและเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดสภาพแวดล้อมประสบการณ์สำคัญ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเพื่อเป็นการเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัยกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สอดคล้องและประสบผลสำเร็จ (ทิสนา แซมณี, 2546 : 3-4) การใช้กิจกรรมการเล่นที่บ้านไทยก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่นิยมนำมาเป็นสื่อในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพราะกิจกรรมการเล่นของไทยเป็นสมบัติทิพย์ทางวัฒนธรรมไทย มีศิลปะทั้งทางด้านท่าทางเคลื่อนไหว วิธีการ รูปแบบ ชั้นเชิงการใช้ภาษา อารมณ์สนุกสนานและความรักใคร่กลมเกลียวฉันทันทีที่เนื่อง รูปแบบของการเล่นและการเล่นของไทย อาจมีความแตกต่างกันบ้างตามลักษณะของท้องถิ่นและประเพณี สมควรที่เยาวชนทั้งหลายจะสนใจศึกษาเพื่อสามารถธำรงรักษาไว้สืบไป การเล่นของเด็กไทยก็มีหลายอย่างที่เหมือนกับชาติอื่น และที่แตกต่างเป็นของไทยก็มี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติของแต่ละชาติ เช่นการเล่นซ่อนหาในยุโรปก็มีการเล่นกันมาก วิธีการเล่นอาจแตกต่างกันไปบ้างเล็กน้อยการเล่นของเด็กในเอเชียที่คล้ายกันได้แก่ หมากเก็บ ในอินเดีย และฟิลิปปินส์ก็มีแต่วัสดุที่นำมาเล่นแตกต่างกัน เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้กิจกรรมการเล่นจึงปรากฏอยู่ทุกชาติทุกภาษาและจากแนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษาที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าเกมการเล่นที่บ้านของไทยเป็นกิจกรรมหลักที่สำคัญในการที่จะส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กเป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้กับเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้เล่น เพราะในขณะที่เด็กเล่นนั้นเด็กจะได้ใช้สมรรถภาพทางด้านร่างกายหลาย ๆ ส่วนควบคู่ไปกับการใช้สติปัญญาและเกิดกระบวนการคิดในการเล่น การเล่นจึงเป็นกิจกรรมที่เป็นหัวใจสำคัญและมีความสำคัญอย่างยิ่งในวัยเด็ก ซึ่งธรรมชาติของเด็กจะชอบการเล่น ได้แบ่งการเล่นออกเป็นหลายลักษณะ ได้แก่ การเล่นตามลำพังไม่สนใจผู้อื่น ให้ความร่วมมือ การเฝ้ามองผู้อื่นเล่นอย่างสนุกสนาน การเล่นเป็นกลุ่ม การเล่นที่เด็กเล่นกับผู้อื่น ซึ่งการเล่นในทุกลักษณะจะช่วยให้เด็กที่พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน

จากการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ในระหว่างปีการศึกษา 2554-2555 พบว่า พัฒนาการ

ด้านสติปัญญา ด้านทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ และการนับ มีพัฒนาการต่ำกว่าพัฒนาการด้านอื่น ๆ (โรงเรียนบ้านวังม่วง, 2555 : 87-88) ส่งผลให้การเรียนคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัยและของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ประสบผลสำเร็จเนื่องจากขาดทักษะการพัฒนาทางด้านสติปัญญา และการเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จากสภาพปัจจุบันปัญหา และความสำคัญ ดังที่กล่าวมาแล้ว ผู้ค้นคว้าได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา และต้องการที่จะศึกษาว่า การจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยให้กับเด็กปฐมวัย จะมีผลต่อการพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยมากน้อยเพียงใด และผลจากการพัฒนาครั้งนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จะได้นำ ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ในอันดับต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 เพื่อเป็นข้อสังเกตใช้พัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ ที่จะดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย ในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ ในการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กต่อการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย ในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

สมมติฐานการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย ในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1. การพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก โดยเน้นให้เด็ก ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากเรื่องง่ายไปหายาก จากรูปธรรมไปนามธรรม เด็กได้มีโอกาสสังเกต สัมผัส ทดลอง สำรวจ ค้นคว้า และแก้ปัญหาจากสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นการขยายประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. ความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง การแสดงออกของเด็กที่สามารถเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ 3 สิ่งขึ้นไป นับและแสดงค่าจำนวนสิ่งต่างตั้งแต่ 10 ถึง 20 ได้ถูกต้อง ซึ่งวัดด้วยแบบประเมินความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. การเล่นเกมพื้นบ้านไทย หมายถึง กิจกรรมที่คนไทยในแต่ละยุค แต่ละสมัยนำมาเล่นเพื่อพบปะสังสรรค์กัน เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เพื่อฝึกการเล่นตามกฎกติกาในการเล่นและผู้วิจัยได้นำมาดัดแปลงโดยมีจุดมุ่งหมายในการเล่นเพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา และเน้นการฝึกความพร้อมด้านคณิตศาสตร์เรื่องการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับและการนับ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ดังนี้

3.1 เรื่องการเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ความยาว สั้น ในกิจกรรม จั๊ม้าก้านกล้วย

3.2 เรื่องการเปรียบเทียบมากกว่า น้อยกว่า ในกิจกรรม งูกินหาง

3.3 เรื่องการเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ขนาดใหญ่ เล็ก ในกิจกรรม จั๊มม้าโยน

บอล

3.4 เรื่องการเปรียบเทียบขนาด ใหญ่ เล็ก ในกิจกรรม มอญซ่อนผ้า

3.5 เรื่องการเรียงลำดับขนาดจากเล็ก ใหญ่ ในกิจกรรม ปิดตาตีหม้อ

3.6 เรื่องการเรียงลำดับความสูง ต่ำ ในกิจกรรม กู้บักบี้

3.7 เรื่องการนับและการแสดงค่าจำนวน ในกิจกรรม วิ่งขาเดียว

3.8 เรื่องการเปรียบเทียบความสูง ต่ำ ในกิจกรรม เสือข้ามห้วย

3.9 เรื่องการนับและการแสดงค่าจำนวน ในกิจกรรม วิ่งเปี้ยว

3.10 เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า วิธีขว้างสาร

3.11 เรื่องการนับและการแสดงค่าจำนวน หนอนคืบ

3.12 เรื่องการเปรียบเทียบความสูง ต่ำ กิ่งกองแก้ว

4. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่าแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย ในการพัฒนาความพร้อมด้าน

คณิตศาสตร์ ที่สร้างขึ้นกระตุ้นให้เด็กมีความพร้อมทางด้านคณิตศาสตร์ โดยแสดงออกถึงความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ และการนับ ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการประเมินผล ระหว่างเรียน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย ในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการวัด ด้วยแบบประเมินความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ และการนับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

5. คำดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของเด็ก เรื่อง การเปรียบเทียบ เมื่อเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย ในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้น จากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็มโดยถือเกณฑ์ 0.51 ขึ้นไป

6. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง การแสดงออกของเด็กเช่นการร่วมกิจกรรม การตอบคำถามการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กขณะจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยซึ่งวัดโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีรายละเอียดของพฤติกรรมดังนี้

6.1 การเปรียบเทียบ

6.1.1 เปรียบเทียบความยาวและสั้น

6.1.2 เปรียบเทียบจำนวนมากกว่าและน้อยกว่า

6.1.3 เปรียบเทียบขนาดใหญ่และเล็ก

6.1.4 เปรียบเทียบความสูงและต่ำ

6.2 การเรียงลำดับ

6.2.1 การเรียงลำดับขนาดใหญ่และเล็ก

6.2.2 เรียงลำดับจำนวนมากกว่าและน้อยกว่า

6.2.3 เรียงลำดับความยาวและสั้น

6.2.4 เรียงลำดับความสูงและต่ำ

6.3 การนับ

6.3.1 นับจำนวน

6.3.2 นับและแสดงค่าจำนวน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ได้พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับและการนับ สูงขึ้น และเป็นข้อเสนอแนะสำหรับครูนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย ในการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ได้ข้อเสนอแนะเป็นแนวทางสำหรับครูนำไปใช้ในการพัฒนาเกี่ยวกับแผนการจัดการ กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน ไทย ในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ และพัฒนาความพร้อมทักษะอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY