

บรรณานุกรม

- กมลพร จินดาหลวง. การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยการสร้างผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าแบบอิสระ ศสม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.
- กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : ที.เอส.บี. โปรดักส์, 2550.
- _____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- _____. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์, 2545.
- _____. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2546.
- _____. การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2548.
- _____. หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2551.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2545.
- _____. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2544.
- กัณฑ์ คำหอมกุล. การพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด. ปรินญาณินทร์ ศษ.บ. (การศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- กิ่งกาญจน์ สิริสุคนธ์. ฐปรีการให้คะแนน. กรุงเทพฯ : สารธาร, 2547.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชักเชส มีเดีย, 2546.

เกษมณี คันทภูมิ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความ ด้วยกลุ่มร่วมมือ โดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

เครือวัลย์ ภูมิศรีแก้ว. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะกับกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.

จรรยาพร สุดสวาทและคณะ. ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีภาคพิเศษที่มีต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัยนเรศวร. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545.

จุฑามาศ สุวรรณโคจร. การอ่านเป็น สามัญศึกษา. กรุงเทพฯ. อรุณสภาคัดพร้าว, 2519.

จิราพร พรหมวาศรี. การพัฒนาแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กดโดยใช้แบบฝึกทักษะ. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

ฉวีวรรณ อุหาภินันท์. หนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : บุรพาสาน์, 2542.

ชูศักดิ์ แสงไชยราช. การพัฒนาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีแผนผังความคิด. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. การพัฒนาแฟ้มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชวนการพิมพ์, 2545.

ชาติรี เกิดธรรม. เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2545.

ชาติ แจ่มนุช. สอนอย่างไรให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : เลียงเชียง, 2545.

ชวลีพร ฤทธิเดช. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องชนิดของคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้และไม่ใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping). วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547

ชำนาญ เยี่ยมสำอาง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบสืบสวน
สอบสวนเชิงนิเทศศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539.

จูประนีย์ นาคทรพรพ และคณะ. ภาษาไทย ม. 1. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2548.

คาวนภา ฤทธิแก้ว. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความถนัดทางการเรียนแตกต่างกันในโรงเรียนสังกัดงานเขต
พื้นที่การศึกษา จังหวัดมุกดาหาร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

ทวิพร วิรัชชัย และสงวนศรี วิรัชชัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. อุดรดิตต์ : คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์, 2541.

ทวีศักดิ์ ภาวนานันท์. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่นำเสนอด้วยเทคนิคการเขียน
แผนที่ความคิด เรื่อง การเพาะเลี้ยงปลา กัด. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.

ทองเย็น จงลือชา. ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โดยใช้แผนผังความคิด ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.

ทิสนา แฉมมณี. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

_____. สาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มี. กรุงเทพฯ :
ด้านสุทธาการพิมพ์, 2551.

ธิดารัตน์ เจตินัย. ผลการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้
แผนความคิดและเกมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน. ค้นคว้าอิสระ กศ.ม.
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

นภดล จันทร์เพ็ญ. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเฟรส, 2542.

นิพล อินนอก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องพื้นที่ผิวและ
ปริมาตรสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลและการคิดวิเคราะห์ระหว่างนักเรียนที่เรียนแบบ
ร่วมมือกับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549. 1 :

นิธิมา คงสวัสดิ์. ความพึงพอใจของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน.

- วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544.
- บรรพต ศิริชัย. อัจฉริยสารในวรรณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผน. ปรญญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษา)
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2547.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2541
- บันลือ พฤษะวัน. มิติใหม่ในการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2553.
- _____ . การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. จากหลักสูตรสู่แผนการสอน ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำ
แผนการสอน. สารพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2539.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร และคณะ. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา
พานิช, 2544.
- ปฐมธิดา นาใจคง. ผลของการใช้แผนผังทางปัญญาและการกำกับตนเองที่มีต่อทัศนคติและ
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา), 2544.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. รูปแบบการสอนความเข้าใจในการอ่าน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,
2540.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. การพัฒนาความคิด. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิค ฟรันทิ่ง, 2551.
- ปรางทอง แก้วเหล่าชูง. การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทยเพื่อสร้างความ
เข้าใจ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
2548.
- เผชิญ กิจระการ. เทคโนโลยีการศึกษา : การใช้และการประเมิน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. "ดัชนีประสิทธิผล". วารสารการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8 : 30 - 36 ; กรกฎาคม, 2545.
- พงศ์ หรดาล. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2540.

- พัชรภรณ์ พิมละมาศ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามแนวคิด 4 MAT ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- พิทยา ลิ้มมณี. เอกสารคำสอนการเขียนสร้างสรรค์. มหาสารคาม. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2547.
- พิพัฒน์ งอกเสมอ. ผลของกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีต่อความสามารถ และ ความคิดเห็นในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539.
- ไพพรรณ อินทนิล. การส่งเสริมการอ่าน. ชลบุรี : บรรณารักษ์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546.
- มนัส บุญประกอบ. “ยุทธศาสตร์ใหม่ทางการศึกษา : แผนภูมิโมโนทัศน์”. วารสาร สสวท. : 18 - 69 ; มกราคม - มีนาคม, 2533.
- มาลินี ศิริจรี. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และความสามารถทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วย บทเรียนไอเปอร์เท็กซ์และบทเรียนสื่อประสมในวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- รุจิรี ภู่อาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยส์, 2545.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : นาน มีบุ๊คส์ พัชลิเคชั่น, 2546.
- รำไพ บุญเย็น. การพัฒนาแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก. การค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- เรณูวัฒน์ พงษ์อุทธา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสมการเชิงเส้นตั้งแปรเดียว และพหุนาม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของ นักศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการ สอนตอนคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2550.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.

ลักขณา สรีวัฒน์. การคิด Thinking. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549.

ลาวรรณ โสมแพน. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาสاتร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม วิทยาสاتร์ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.

ลาวัณย์ สังขพันธานนท์ และคณะ. การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549.

วราพร สิมมา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษา ของนักเรียนระดับ ปวส.

2 วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.

วัฒนา วิจิตชาญ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วยวิธีแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ และวิธีสอนตามคู่มือ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ, 2542.

_____ . เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

วิชัย ต้นศิริ. การปฏิรูปการเมืองไทย : มุมมองของการศึกษาเปรียบเทียบ พร้อมบทวิเคราะห์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. เอกสารประกอบการสอน 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

- วิไลพร คำเพราะ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 วิจารณ์ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอน
 โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา).
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539.
- วิไลวรรณ ปิยะปกรณ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการ
 วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการอย่างมี
 วิจารณญาณ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- วิสาข์ จิตวัตร และ กาญจนา สุจิต. การใช้ Mind & Concept Mapping ในการจัดกิจกรรมการ
 เรียนรู้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร,
 2545.
- วีรวรรณ พูนคี. การเปรียบเทียบการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบใช้แผนภูมิความหมายกับการ
 สอนตามคู่มือที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการจำของ
 นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีว
 นครปฐม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ).
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544.
- แววมยุรา เหมือนนิล. การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2541.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวัจนี. สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : ก.พล, 2544.
- ศิริพร ภัคดีคำ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวและ
 อนุกรม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการสอนตาม
 คู่มือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
 2549.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน”. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการ
 อ่านภาษาไทย หน่วยที่ 1. นนทบุรี : ไทยวัฒนาพานิช, 2553.
- ศิริพร วุทธนุ. การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 2 โดยใช้แผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น
 : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553.

- สกุลการ สังข์ทอง. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเทคนิคการใช้และไม่ใช้ผังกราฟฟิก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาไทย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- สมทรง เหมวัล. การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์ด้วยกลุ่มที่ใช้แผนผังความคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การนิเทศการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- สมนึก ภัททิษณี. การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิจัยและพัฒนาการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541.
- _____. การวัดผลการศึกษา. กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2544.
- _____. การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2546.
- สมนึก ปฏิปทานนท์. ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- สมบัติ ตัญจรัยรัตน์. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น : ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531.
- สมยศ นาวิการ. การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2545.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชติ โปธิ์ทอง. เอกสารการบรรยายกระบวนการวิชา EA 733 การบริหารบุคลากรและทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542.
- สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์. “ยุทธศาสตร์การสอน”. วารสารวิชาการ. 2 (1) : 30-31, 2542.
- สมหวัง รอดไธสง. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธี ของ สสวท. ที่ใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping). การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- สร้อยสน สกลรักษ์. วรรณกรรมกับการพัฒนาการอ่านของวัยรุ่น. ใน ประมวลบทความการเรียนการสอนและการวิจัยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- สัมฤทธิ์ บุญนิยม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพีชและสัตว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยวิธีสอนโดยใช้แผนที่ความคิดกับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวทางจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
วิเคราะห์. อุษยา : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2549.

สุชีพพรญา บุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย. การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ
โดยฝังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตร
และการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.

สุนันทา มั่นเศรษฐกิจวิทย์. หลักและวิธีการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2539.
_____. หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2545.

สุจิตรา พรมนุชาธิป. มนุษย์สัมพันธ์. ยะลา : บ้านลูกแก้ว, 2545.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การเขียนแผนการสอนแนวปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. นครสวรรค์
: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2547.

สุพรรณิ วราพร. การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

สุพล วัจนินธุ์. “การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ”. สารพัฒนาหลักสูตร. 12 (114) :
5-9 ; เมษายน – พฤษภาคม, 2536.

_____. “การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ”. สารพัฒนาหลักสูตร. ; เมษายน –
พฤษภาคม, 2545.

สุพิศ กลิ่นบุบผา. การศึกษาความสามารถการเขียนความเรียงภาษาไทยที่ใช้วิธีการ แผนที่
ความคิด (Mind Mapping). ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. “การจัดกลุ่มนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือ” สารพัฒนาหลักสูตร.
88 : 37-40 ; กรกฎาคม, 2532.

_____. “ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ”. วารสารสารพัฒนา
หลักสูตร. 12 : 3-5 ; มกราคม-มีนาคม, 2536.

สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2547.

องอาจ นัยพัฒน์. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ : แนวคิดพื้นฐานและ
วิธีการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

อมรรัตน์ สัพโส. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทาน
 อีสป พื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
 (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

อภิรดี ทักษิการ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน และเรียนโดยการ
 เขียนเรื่องจากบทอ่าน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2538.

อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษากับ
 แบบการสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของในการคิด
 นักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ค. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

อนุพร พวงมาลี. การเปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อกลุ่มสาระการ
 เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้
 คำถามตามแนวคิดแบบหมวกหกใบของเ็ดดเวิร์ด เดอ โบโน (Edward De Bono) กับ
 การจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.

อาร์ม โพธิ์พัฒน์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถวิเคราะห์ของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเขียนแผนผังมโนมติ.
 สารนิพนธ์ คศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.

อุษณีย์ โพธิ์สุข. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ. กรุงเทพฯ : ผู้จัดการ, 2537.

อาสา ไทยโพธิ์ศรี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ ของ
 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการเรียนการสอนตาม
 คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรการนิเทศ). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
 2547.

อุทัย ภิรมย์ริน. กลวิธีการอ่านเร็ว. กรุงเทพฯ : สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย (อัคราณา),
 2533.

ไอลดา ประจันตเสน. ผลการเรียนการสอน เรื่องอาณาจักรสัตว์ โดยสิ่งช่วยจัดมโนมติ
 ล่วงหน้า ร่วมกับการใช้แผนผังมโนมติ. รายงานการศึกษานิเทศ ศษ.ม. ขอนแก่น
 : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

- Alverman , Donna E. "The Effect of Graphic Organizer Instruction on Fourth Grader's Comprehension on Social Studies Text". **Journal of Social Studies Research**vol. 37 : 183 – A ; July, 1998.
- Bergthold, T.A. Patterns of Analytical Thinking and Knowledge Use in Students' Early Understanding of the Limit Concept. *Dissertation Abstracts International*. 60(4) : 1054 –A Retrieved from [http://www. Lib.umi.com/dissertations/fullcit/9925593](http://www.Lib.umi.com/dissertations/fullcit/9925593), 1999.
- Bloom, Benjamin Samuel. **Taxonomy of Education Objectives, Handbook I: Cognitive Domain**. New York : David McKay Company, 1976.
- Brinkmann, Astrid. "Graphical Knowledge Display - Mind Mapping and Concept Mapping as Efficient Tools in Mathematics Education. *Mathematics Education Review*". **The Journal of Association of Mathematics Education Teacher**. 16 (4), 2003.
- Buzan, T. **The Mind Map Book : Radiant**. London : BBC Book. 1997.
- Ennis, Robert H. **A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skill**. Educational Leadership, 1985.
- Gerber. P. D. and others. **Human Resources Management**. McGraw Hill, Irwin, Owens, Robert G. **Organizational Behavior in Education**, 2004.
- Good, V.C. **Dictionary of Education**. New York : McGraw – Hill, 1973.
- Goodman, Yelta M. **Reading for life : The Psycholinguistic Base**. In *Reading Implementing Bullock Report*. n.p, 1987.
- Levin, T. "Instruction Which Enable Students to Dvvelop Higher Mental Process". **Evaluation in Education**. 3(1) : 174-220, 1980.
- Magda, A.E. "Efficient mosquitocidal toxin production by *Bacillus sphaericus* using cheese whey permeate under both submerged and solidstate fermentations". **J Invertebr Pathol**. 98 : 46–53, 2007.
- Marion, B. Schmidt. "The Shape of Content : Four Semantic Map Structure for Expository". **Paragraphs, The Reading Teacher**. : 112-117, 1986.
- Moskowitz, Gertrude. **The Calsroom Interaction of Outstanding Foreign Language Teacher**. *Journal of Educational Psychology*, 1988.

- Steyn, T. & Boer W. "Mind Mapping as a Study Tool for Underprepared Students in Mathematics and Science". **South African Journal of Ethnology**. 9(21) : 125 – 131, 1998.
- Tony Buzan.. **Mind Maps Online**. Accessed 22 February. Available. From www.mindmap.com/EN/mindmaps/how-to.html, 2005.
- _____. **The Brain User' Guide**. New Yoek : E.P. Duiton, 1998.
- _____. **The Mid map book**. London : BBC Book, 1997.
- Reutzell D. Ray. **Story Maps Improve Comprehension**. *The Reading Teacher* 3 : 400 – 500, 1985.
- Watson, G.and Glaser, E.M. **Watson Glaser Critical Thinking Appraisal Manual**. New York : Harcourt, Brace and World, 1964.
- Ward, James. **Techniques for Teaching Reading**. English Teaching Forum, 1980.
- Ward, D.L. Effect of Anxiety on Learning Analytical Thinking Skills Using Different Contents. **Dissertation Abstracts Interntionl**. 14(4) : 135-A Retrired from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/f1070358>, 1980.
- Williams, Marian Haile . "Effect of Strategy Writing Mind Mapping Training environment in adult". **Abstracts International**. 65, 1998.
- Xin, Yan Ping. "A Comparison of two instruction Approaches on Mathematical Word Problem Solving by Students With Learning Problems". **Dissertation AbstractsIntemational**. 63(12) : 4276 - A, 2003.
- Zazkis, R., Dubinsky, E. and Dautermann, J. "Coordinating visual and analytic strategies: a study of students' understanding of the group D4". **Journal for Research in Mathematics Education**. 27 (4) : 435-457, 1996.