



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย 6 รหัส ท33102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคแผนผัง

ความรู้ขั้นต้นที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่าน คติวิเคราะห์เบื้องต้น

ผู้สอน นางสายหยุด คำวงคุณ โรงเรียนหนองหินวิทยาคม ส.พ.ม.19

วันที่.....พ.ศ.....

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจสู่สติปัญญา

ในการสื่อสารและมีชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1. สาระสำคัญ

ความสำคัญของการอ่าน คติวิเคราะห์ และสามารถปฏิบัติตามหลักและวิธีการอ่าน

ผู้วิเคราะห์สามารถสรุปเป็นแผนผังความรู้ซึ่งจะใช้ในการเชื่อมโยงของเนื้อหาความรู้

ความรู้ระหว่างความถูกต้องและความลึกซึ้งของผู้เรียนและผู้สอน

สามารถวิเคราะห์ตรวจสอบประเมินและตัดสินใจสิ่งที่อ่านว่าน่าเชื่อถือหรือไม่

สมเหตุสมผลหรือไม่และเลือกรับชมหรือไม่นับข้อดีข้อเสียในสื่ออย่างมีเหตุผล

2. วัตถุประสงค์

มาตรฐาน ท.1.1 ม.4-6

1. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทัก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

2. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านและประเมินค่าเพื่อความรู้ความเข้าใจ

สติปัญญาในการสื่อสารและมีชีวิต

3. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วชื่นชมหรือยกย่องคุณค่าผู้คิดผู้กล่าวคิด ข้อความ และระวางงาน

3. สาระการเรียนรู้

1. ความหมาย หลักการ ความสำคัญและแนวทางการอ่าน คติวิเคราะห์
2. ความหมาย หลักการ ความสำคัญและแนวทางการเขียนแผนผังความคิด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความสำคัญของการอ่าน คติวิเคราะห์ได้
2. สามารถปฏิบัติตามหลักวิธีการอ่าน คติวิเคราะห์ได้
3. สามารถวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินและตัดสินใจสิ่งที่อ่านว่านำเสนอมีความน่าเชื่อถือสมเหตุสมผลหรือไม่และเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในโลกปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
4. สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้
5. สามารถเชื่อมโยงข้อมูล เรื่องที่อ่าน และสรุปเป็นแผนผังความคิดได้

5. สมรรถนะที่สำคัญ

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย
- 6.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.3 มีวินัยในตนเอง
- 6.4 มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- 6.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 6.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.7 รักความเป็นไทย
- 6.8 มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงการใช้ชีวิตประจำวันว่าเราต้องได้ยินได้ฟัง ได้เห็น ได้อ่าน โดยหลีกเลี่ยงไม่ได้ แล้วนักเรียนได้มีการแยกแยะ หรือไม่ว่าข้อมูลที่ได้รับมาเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สมเหตุสมผลหรือไม่

2. แจกใบกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนทำ “ฝึกสมองลองปัญญา” ให้เวลา 3 นาที หหมดเวลาครูนักเรียนช่วยกันเฉลย จากกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำ จะช่วยให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต รู้จักแยกแยะ โดยใช้เวลาที่รวดเร็ว

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 “การคิดวิเคราะห์” แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 “แยกคำใดไม่เข้าพวก” โดยใช้เวลา 3 นาที จำนวน 10 ข้อ เสร็จแล้วครู-นักเรียน ช่วยกันเฉลย คำตอบ เป็นการร่วมอภิปราย ซักถาม

4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 “แผนภาพความคิดแบบ SWIH” พร้อมทั้งศึกษา ตัวอย่างประกอบ ทำความเข้าใจ การสร้างแผนภาพความคิดแบบ SWIH ทั้งแบบที่ 1 และแบบที่ 2 แยกเป็นตาราง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม/เพราะอะไร

5. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ฝึกทำแผนภาพความคิดแบบ SW IH จากเรื่อง แม่ค้ากับขอมทาน เสร็จแล้วเปลี่ยนกันตรวจ ช่วยกันวิเคราะห์ ตามกรอบ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม/เพราะอะไร

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมที่ 3 ที่นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกทำไปแล้ว สรุปลงได้ว่าในการอ่าน หรือฟังเรื่องราวใดๆ ก็ตามนักเรียนจะต้องสามารถจับประเด็นให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม/เพราะอะไร เมื่อเราสามารถแยกแยะประเด็นได้ เราก็สามารถที่จะหาใจความสำคัญหลัก และใจความสำคัญรองได้

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 6 คน นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เสร็จแล้วแต่ละกลุ่มช่วยทำ กิจกรรมที่ 4 ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ให้นักเรียนช่วยกันแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ให้เวลา 10 นาที ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบของกลุ่มตัวเอง

3. ให้แต่ละกลุ่ม ได้ศึกษาใบความรู้ เรื่อง แผนภาพความคิด (Mind Map) และช่วยกันทำ กิจกรรมที่ 5 เขียนแผนภาพความคิด โดยให้ แผนภาพความคิด เป็นใจความสำคัญหลัก ให้ชนิดของแผนผังความคิดเป็นใจความสำคัญรอง และวิธีการเลือกใช้แผนที่ความคิดแบบไหน

กับเหตุการณ์หรือเรื่องราวเช่นใดเป็นความคิดย่อยเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา นำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่มตัวเอง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปและบอกถึงประโยชน์ของการอ่าน คิด วิเคราะห์ว่าจะต้องแยกและตอบคำถามให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม/เพราะอะไร และสามารถแยกความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อย สามารถนำมา เขียนเป็นแผนผังความคิดสรุปความเรื่องนั้นๆ ได้

5. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบเรื่อง อ่าน คิดวิเคราะห์ เบื้องต้น จากกิจกรรมที่ 6 จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน 15 นาที และเปลี่ยนกันตรวจและกรอกคะแนน 5 นาที

8. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์
- 8.2 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การคิดแก้ปัญหาแบบ 5Ws 1H
- 8.3 ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- 8.4 ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง แผนภาพความคิด (Mind Map)
- 8.5 ใบกิจกรรมที่ 1 ฝึกสมองสองปัญญา
- 8.6 ใบกิจกรรมที่ 2 “แยกคำใดไม่เข้าพวก”
- 8.7 ใบงานที่ 1 แผนภาพความคิดแบบ 5W1H
- 8.8 ใบงานที่ 2 นักเรียนแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น
- 8.9 ใบงานที่ 3 ฝึกทำแผนภาพความคิด (Mind Map)
- 8.10 ทดสอบย่อยการอ่าน คิดวิเคราะห์

9. การวัดและประเมินผล

การวัด		
สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
1. การอ่านเพื่อวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินและ ตัดสินใจสิ่งที่อ่านว่าสิ่งใด ข้อความใด มีความเป็นจริง	1. ตรวจสอบผลงานจากกิจกรรม/ แบบฝึก การอ่าน คิดวิเคราะห์ 2. ตรวจสอบแบบทดสอบอ่าน คิดวิเคราะห์	1. ชุดกิจกรรม อ่าน คิด วิเคราะห์เบื้องต้น 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>นำเชื่อดีต่อสมเหตุสมผลหรือไม่</p> <p>2. สรุปการอ่าน คติวิเคราะห์ ออกมาเป็นแผนภาพความคิด</p> <p>3. เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย</p>	3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	

เกณฑ์การประเมินผล

ดีมาก หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ 80-100

ดี หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ 70-79

พอใช้ หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ 60-69

ปรับปรุงแก้ไข หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ 59 ลงมา

การประเมินผล

จากการวัดและประเมินผล นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนรวมทุกรายการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป (คะแนนรวม ได้ 24 คะแนนขึ้นไป)

10. กิจกรรมเสนอแนะ

การฝึกเขียนแผนผังความคิด ควรให้นักเรียนได้ฝึกจากเรื่องหรือสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนก่อน เช่น ครอบครัวของข้าพเจ้า อาชีพที่ข้าพเจ้าชอบ โรงเรียนของเรา ฯลฯ จะช่วยให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และเชื่อมโยง ได้ดี การฝึกเขียนแผนผังความคิดยิ่งฝึกบ่อยๆ ยิ่งเกิดทักษะทางด้านความคิด

11. บันทึกผลหลังการสอน

11.1 การจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(.....)
...../...../.....
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ 1
การคิดวิเคราะห์

ความหมายของการคิดวิเคราะห์

สวิตช์ มูลคำ (2547 : 127) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ไว้ว่า การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุสิ่งของเรื่องราวหรือเหตุการณ์และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

ทฤษฎีการคิด

ทฤษฎีของการคิดของบลูม (Bloom's taxonomy) สิวัดณ์ วิวัฒน์นันท์. (2550 : 51) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา (Bloom's Taxonomy of Educational Objectives) เป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้คิด ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัยของผู้เรียน ส่งผลต่อความสามารถทางการคิดที่บลูมจำแนกไว้เป็น 6 ระดับตามในแต่ระดับมีความซับซ้อนแตกต่างกัน ได้แก่

- ระดับที่ 1 ระดับความรู้ความจำ แยกเป็นความรู้ในเนื้อหา เช่น ความรู้ในศัพท์ที่ใช้ และความรู้ในข้อเท็จจริงเฉพาะความรู้ในวิธีดำเนินการ
- ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจ แยกเป็นการแปลความการตีความและการขยายความ
- ระดับที่ 3 ระดับการนำเอาไปใช้ แยกเป็นการประยุกต์
- ระดับที่ 4 ระดับการวิเคราะห์แยกเป็นการวิเคราะห์ส่วนประกอบ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์หลักการ
- ระดับที่ 5 ระดับการสังเคราะห์แยกเป็นการสังเคราะห์การสื่อความหมาย การสังเคราะห์แผนงานและสังเคราะห์ความสัมพันธ์
- ระดับที่ 6 ระดับการประเมินค่า แยกเป็นการประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายในและการประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายนอก การที่ผู้เรียนจะมีทักษะในการแก้ปัญหา และ การตัดสินใจ ผู้เรียนจะต้องสามารถวิเคราะห์และเข้าใจสถานการณ์ใหม่หรือข้อความจริงใหม่ได้

คุณสมบัติของบุคคลที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

1. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่จะวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ที่ดีผู้คิดต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้น ๆ เพราะจะช่วยให้กำหนดขอบเขตของการวิเคราะห์ จำแนกแจกแจงองค์ประกอบ จัดหมวดหมู่ ลำดับความสำคัญหรือสาเหตุของเรื่องราวเหตุการณ์ได้ชัดเจน
2. ช่างสังเกต ช่างสงสัยช่างซักถาม เป็นคนชอบตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่เสมอเพื่อไปขบคิดหรือค้นหาความจริงในเรื่องนั้น คำถามที่ใช้กับความคิดวิเคราะห์ คือ 5Ws1H ประกอบด้วย

What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) Who (ใคร)

How (อย่างไร)

3. ความสามารถในการตีความการตีความเกิดจากรับข้อมูลเข้ามาทางประสาทสัมผัสสมองจะทำการตีความข้อมูล โดยวิเคราะห์เทียบเคียงกับความทรงจำหรือความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องเรื่องนั้น

4. ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การวิเคราะห์จะเกิดขึ้นเมื่อพบสิ่งที่มี ความคลุมเครือ เกิดข้อสงสัยตามมาด้วยคำถาม ต้องค้นหาตอบหรือความน่าจะเป็นว่ามีความเป็นมาอย่างไรเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น จะส่งผลกระทบต่ออย่างไรซึ่งสมองจะพยายามคิดเพื่อหาข้อสรุปความรู้ความเข้าใจอย่างสมเหตุสมผล

กระบวนการคิดวิเคราะห์

กระบวนการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (สุวิทย์ มูลคำ, 2547 : 9 – 19)

ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้นมา เพื่อเป็นต้นเรื่องจะใช้วิเคราะห์ เช่น พืช สัตว์ หิน ดิน รูปภาพ บทความ เรื่องราว เหตุการณ์หรือสถานการณ์ข่าว ของจริงหรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจจะกำหนดเป็นคำถามหรือเป็นการกำหนด วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริงสาเหตุ ความสำคัญ เช่น บทความนี้ต้องการสื่อหรือบอกอะไรที่สำคัญที่สุด

ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์

เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้ เช่น เกณฑ์ในการจำแนกสิ่งของที่มีความหมายเหมือนกันหรือแตกต่างกัน หลักเกณฑ์ในการหา ลักษณะความสัมพันธ์เชิงเหตุผล อาจเป็นลักษณะความสัมพันธ์ที่มีความคล้ายคลึงกันหรือ ขัดแย้งกัน

ขั้นที่ 4 พิจารณาแยกแยะ

เป็นการพินิจพิจารณาหาค่าการแยกแยะกระจายสิ่งที่กำหนดให้ออกเป็น ส่วนย่อยๆ โดยอาจใช้เทคนิค 5W 1H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร)

ขั้นที่ 5 สรุปคำตอบ

เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อหาข้อสรุป เป็นคำตอบปัญหาของสิ่งที่ กำหนดให้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ 2
แผนภาพความคิดแบบ 5W1H

แผนภาพความคิดแบบ 5W1H หมายถึง การจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุสิ่งของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลขององค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้โดยตั้งคำถาม และ ตอบคำถามว่าใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) เพราะเหตุใด (Why) และอย่างไร (How)

Who (ใคร) บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดขึ้น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนี้ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์

What (ทำอะไร) เกิดอะไรขึ้น มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร

Where (ที่ไหน) เรื่องนี้เกิดที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใด

When (เมื่อไร) เวลาที่เกิดเหตุการณ์นั้น เช่น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไรเวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้นทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้อย่างไรลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นอย่างไรบ้างเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร

ตัวอย่างแผนภาพความคิดแบบ 5W1H

แบบที่ 1

การอบรมตั้งสอนลูกที่เคร่งครัดมากเกินไป ก็อาจเป็นผลร้ายได้เหมือนกัน เพราะฉะนั้น วิธีเลี้ยงลูกที่ดีก็คือ เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ตั้งหรือหย่อนเกินไป ควรเปิดโอกาสให้ลูกได้ใช้ความคิด ได้ทดลอง ได้มีประสบการณ์ต่าง ๆ ได้รู้วิธีช่วยเหลือตัวเอง

1. ใคร : พ่อแม่
2. ทำอะไร : เลี้ยงดูลูก
3. ทำไม : อย่าให้ตั้งหรือหย่อนจนเกินไป
4. อย่างไร : วิธีที่ดีคือ เดินตามทางสายกลาง ควรเปิดโอกาส ให้ลูกได้ใช้ความคิด ได้รู้วิธีช่วยตัวเอง
5. เพราะอะไร : อาจเป็นผลร้าย

หนูกับแมวเป็นศัตรูกันหวังจะครอบครองความเป็นใหญ่เหนือทุ่งนาจนกระทั่งวันหนึ่ง ทั้งสองต่างตกลงใจที่จะใช้ดาบเข้าประหัดประหารกันขณะที่มันทั้งสองกำลังทำการต่อสู้กันอยู่ อย่างดุเดือดนั่นเอง นกเหยี่ยวที่บินผ่านทางมาพบเข้าก็บิน โฉบเอาร่างของสัตว์ทั้งสองไปกิน ในที่สุดสัตว์ทั้งสองก็จบชีวิตลง เพราะความเขลาโดยแท้

1. ใคร : กบกับหนูนา
2. ทำอะไร : ต่อสู้กัน โดยใช้ดาบ
3. ที่ไหน : เหนือทุ่งนา
4. ทำไม/เพราะอะไร : ความโง่เขลาต้องการเป็นใหญ่ เหนือทุ่งนา
5. ผลเป็นอย่างไร : นกเหยี่ยวบินมา โฉบเอาสัตว์ทั้งสองไปกิน

ตัวอย่าง แผนภาพความคิดแบบ 5W1H

แบบที่ 2

เรื่อง แม่ค้ากับขอทาน

บ่ายวันหนึ่งที่ตลาดขายผลไม้ ขณะที่แม่ค้าขายผลไม้ให้แก่ลูกค้าอยู่นั้น มีคนขอทานหญิงสูงอายุผู้หนึ่งเดินเข้ามาขอข้าวแม่ค้าผลไม้และได้บอกว่าตนไม่มีพื้ที่นอน อยู่ในกรุงเทพฯ ขาดที่พักอาศัยยังมีได้กินข้าวเลยตั้งแต่เช้าแล้ว จะขอข้าวกินสักมื้อและ ขออยู่อาศัยด้วย จะช่วยทำความสะอาดบ้านและดูแลบ้านให้ แม่ค้าฟังแล้วสงสารคิด ช่วยเหลือจึงสั่งอาหารให้คนขอทานกิน และรับคนขอทานไว้ในบ้าน วันรุ่งขึ้น ขณะที่แม่ค้านั่งขายของอยู่ที่ตลาด ได้มีคนข้างบ้านมาบอกว่าคนขอทานที่แม่ค้ารับมาอยู่ด้วย ได้นำห่อผ้าใส่ของออกจากบ้านเกรงว่าจะลักขโมยของในบ้าน ไปแม่ค้าผู้นี้จึงรีบกลับบ้าน เมื่อตรวจสอบของในบ้าน พบว่า ของมีค่าหลายอย่างได้หายไป จึงนำความไปแจ้งแก่ตำรวจ ตำรวจออกติดตามคนขอทาน ไม่ช้าก็พบคนขอทานนั่งอยู่ที่เชิงสะพานแห่งหนึ่งจึง ได้จับกุมพร้อมห่อของที่ลักมาจากบ้านของแม่ค้า คนขอทานได้สารภาพว่า ได้ลักของมาจริง ตำรวจสอบสวนและบันทึกถ้อยคำเป็นหลักฐานและส่งฟ้องศาลในเวลาต่อมา ตำรวจจึงกล่าวกับแม่ค้าว่า การช่วยเหลือคนโดยไม่พิจารณาให้ดีย่อมมีภัยเกิดขึ้นเสมอ

การใช้ตารางการแก้ปัญหาแบบ 5W1H

เรื่อง แม่ค้ากับขอทาน

ใคร	ทำอะไร	ที่ไหน	เมื่อไหร่	อย่างไร	ทำไม/ เพราะอะไร
แม่ค้าขาย ผลไม้	ให้อาหารแก่ คนขอทาน และให้ที่พัก อาศัย	ที่ตลาดและที่ บ้านของแม่ค้า	บ่ายวันหนึ่ง และเช้า วันรุ่งขึ้น	คนขอทาน ลักขโมยของ ในบ้านไป	ช่วยเหลือคน โดยไม่ พิจารณา ไตร่ตรอง ให้ดีก่อน

ใบความรู้ที่ 3 ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริงพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2542 : 1071) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง “ข้อความหรือเหตุการณ์ที่เป็นมาหรือเป็นอยู่ตามจริง”

ข้อคิดเห็นนั้นพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546 : 1071) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง “ความเห็น”

ข้อเท็จจริง คือ ข้อความหรือเหตุการณ์ที่มีความเป็น ไปได้ มีความสมจริงมีหลักฐานเชื่อถือได้ มีความสมเหตุสมผล เช่น ถ้าฝนตกในเวลาที่แดดออกเราจะมองเห็นรุ้งกินน้ำ ข้อความนี้เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีความสมจริง เป็น ไปได้พิสูจน์ได้

ข้อคิดเห็น เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก แสดงความคาดคะเนหรือข้อความที่แสดงทรรศนะของผู้พูดที่สอดแทรกเข้าไปในข้อความที่พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นส่วนตัว เช่น ชีวิตที่มีแต่ความสุขเพียงอย่างเดียวเป็นชีวิตที่น่าเบื่อหน่ายมากข้อความนี้เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัว

ความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1. มีความเป็นไปได้เสมอ	1. แสดงความรู้สึก
2. มีความเป็นจริง	2. แสดงการคาดคะเน
3. มีหลักฐานอ้างอิงพิสูจน์ได้	3. เป็นข้อเสนอแนะ
4. มีความสมเหตุสมผล	4. แสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเอง
	5. เป็นความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล

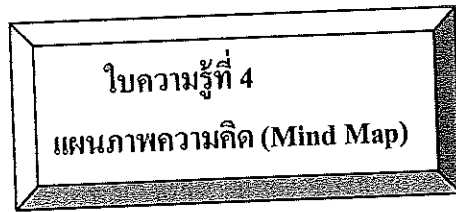
ตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง

1. การทาสะพานข้ามถนน ช่วยให้การจราจรคล่องตัวขึ้น
2. วิตามินซี มีอยู่ในผักสด ผลไม้สด ส้ม มะเขือเทศ และสับปะรด
3. จมูกข้าวมีสารสำคัญมากมาย เช่น วิตามินบี วิตามินเอ โปแทสเซียม ฟอสฟอรัส และที่น่าสนใจอีกชนิดหนึ่ง คือ เลซิทีนที่ช่วยบำรุงสมอง
4. ปลาทะเลมีธาตุไอโอดีน ซึ่งช่วยป้องกันโรคคอพอก

ตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น

1. เงินสามารถซื้อสิ่งที่เราต้องการได้ทุกอย่าง
2. หากฝูงกาบินมาจับหลังคาบ้าน เป็นลางบอกเหตุว่าจะมีเรื่องร้ายเกิดขึ้นแต่ผู้เป็นเจ้าของบ้าน
3. ความรักเปรียบเหมือนน้ำอมฤต ช่วยชุบชีวิตให้สดชื่นมีชีวิตชีวา
4. ถ้าเพิ่มเงินเดือนให้ข้าราชการทุกคนมาก ๆ รับรองว่าจะไม่มีการทุจริตต่อหน้าที่หรือ นอกราชการบังหลวงอย่างในปัจจุบัน เพราะทุกคนมีกินมีใช้พอแล้ว





แผนภาพความคิด (Mind Map)

บุซซาน (Buzan 1997 : 59) ได้ให้ความหมายของแผนที่ความคิดไว้ว่าเป็นการแสดงออกด้านความคิดรอบทิศทาง และเป็นการกระทำโดยธรรมชาติของปัญญามนุษย์ เป็นเทคนิคกราฟิกที่ทรงพลัง ซึ่งให้ความสำคัญที่เป็นสากลในการแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของสมองที่ต้องการถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใช้ภาพสี เส้น และการโยงใยแทนการจดย่อแบบเดิมที่เป็นบรรทัด ๆ เรียงจากบนลงล่างขณะเดียวกันก็ช่วยเป็นสื่อนำข้อมูลจากภายนอก เช่น หนังสือ คำบรรยาย การประชุม ส่งเข้าสมองให้เก็บรักษาไว้ได้ดีกว่าเดิม ซ้ำยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ง่าย เนื่องจากเห็นเป็นภาพรวมและเปิดโอกาสให้สมองได้เชื่อมโยงต่อข้อมูล หรือความคิดต่าง ๆ เข้าหากันได้ง่ายกว่า “ใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน”

การสร้าง แผนภาพความคิด (Mind Map)

1. เขียน/วาด มโนทัศน์หลักตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ
2. เขียน/วาด มโนทัศน์รองที่สัมพันธ์กับมโนทัศน์หลักไปรอบ ๆ
3. เขียน/วาด มโนทัศน์ย่อยที่สัมพันธ์กับมโนทัศน์รองแตกออกไปเรื่อย ๆ
4. ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์สื่อความหมายเป็นตัวแทนความคิดให้มากที่สุด
5. เขียนคำสำคัญ (Key word) บนเส้นและเส้นต้องเชื่อมโยงกัน
6. กรณีใช้สี ทั้งมโนทัศน์รองและย่อยควรเป็นสีเดียวกัน
7. คิดอย่างอิสระมากที่สุดขณะทำ

หลักสำคัญในการทำแผนภาพความคิด (Mind Map)

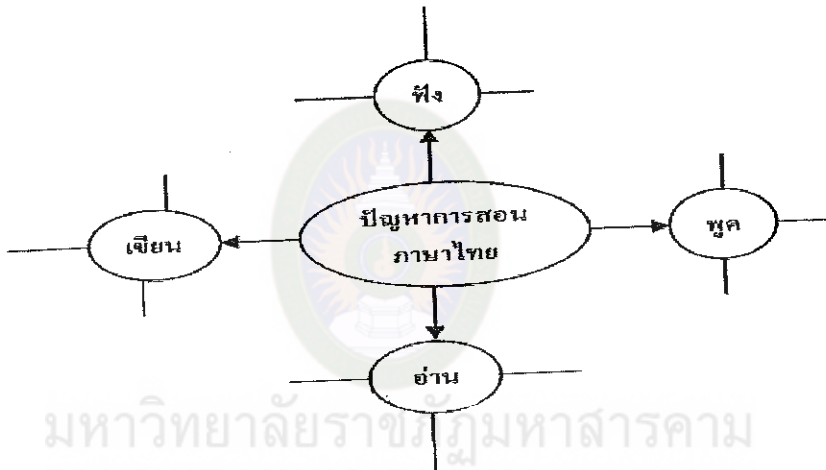
1. อย่าเขียนประโยคยาว ๆ เพราะพื้นที่จำกัด ให้เขียนใจความสั้น ๆ หรือ วลีเท่านั้น หากมีประโยคยาว ๆ ให้กลุ่มช่วยกันสรุปเป็นคำสั้น ๆ
2. ให้เขียนด้วยปากกาหลาย ๆ สี
3. สามารถแสดงความคิดเห็น ได้เต็มที่

การสร้างแผนผังความคิด (Mind Map)

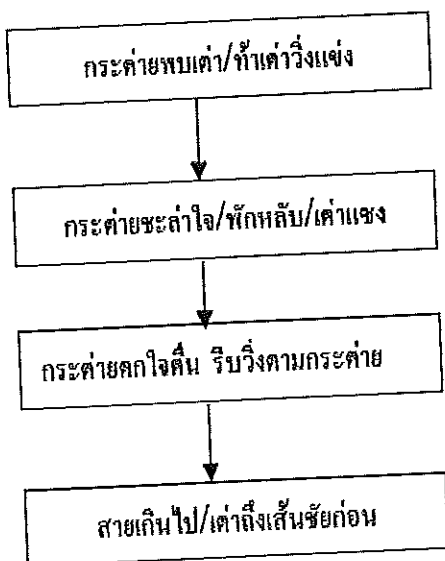
การนำแผนภาพความคิดไปใช้ในการอธิบายเล่าเรื่อง เป็นการฝึกคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล ช่วยให้เกิดการพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่อง ได้ครบถ้วนและจัดระบบจัดลำดับความต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

รูปแบบของแผนผังความคิดมีหลายลักษณะดังนี้

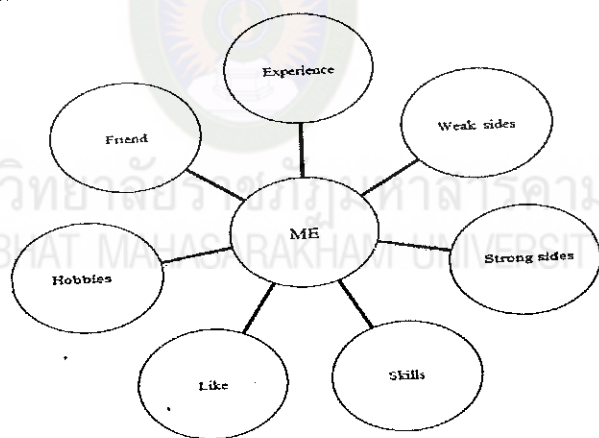
1. แผนผังรูปแมงมุม (Spider Map) สำหรับข้อความที่ใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนไว้ชัดเจน



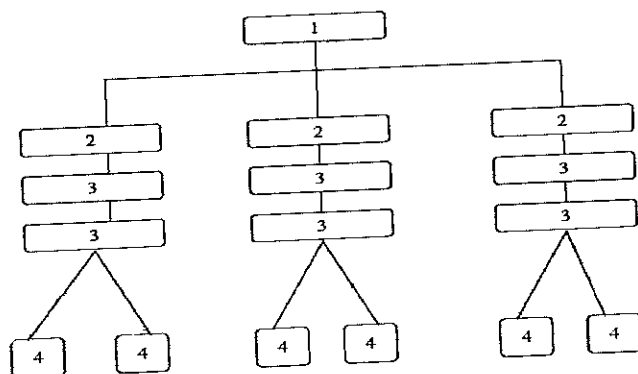
2. แผนผังรูปขั้นบันได (Time ladder Map) สำหรับข้อความที่แสดงลำดับเวลา กระบวนการหรือขั้นตอน เช่น



3. แผนผังแบบผสมผสาน (Combined Map) สำหรับข้อความที่มีเนื้อหาซับซ้อน หรือผสมความคิดแบบต่าง ๆ ไว้ในเรื่องเดียวกัน รูปแบบของแผนที่ความคิดเป็นลักษณะกิ่งที่แตกต่างแขนงความคิดออกกรอบทิศทางไร้ขอบเขต

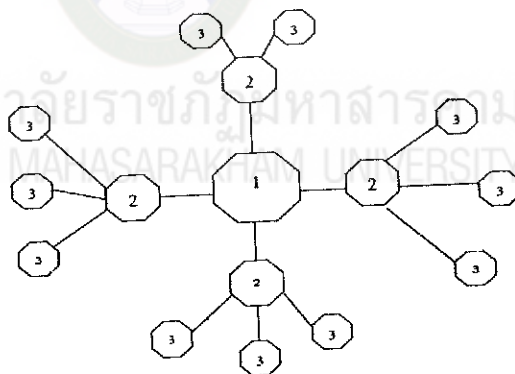


4. แผนผังความสัมพันธ์ความหมาย แบบบรรยายลำดับเหตุการณ์ (Narrative organization or sequential Map) ใช้แสดงเรื่องเล่าที่จัดองค์ประกอบตามลำดับ โดยมีลูกศรเป็นเครื่องแสดงลำดับและเชื่อมโยงรายละเอียดสนับสนุนในแต่ละกรอบ ดังรูป



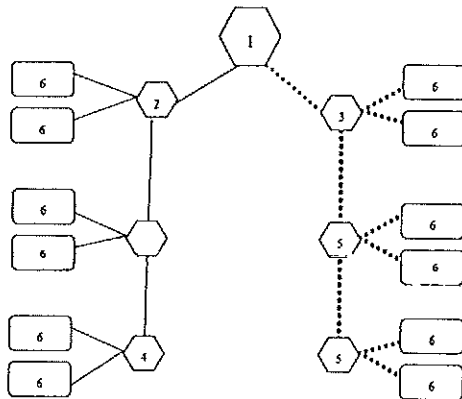
หมายเหตุ : 1 = ชื่อเรื่องหรือใจความหลัก 2 = เหตุการณ์รอง 3,4 = รายละเอียด
 สนับสนุน

5. แผนผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบพรรณนา (Thematic or Descriptive Map) ใช้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลสถานที่ หรือสิ่งของ โดยมีใจความสำคัญอยู่ตรงกลาง โยงความสัมพันธ์จากใจความสำคัญต่าง ๆ ด้วยเส้นตรง และโยงความสัมพันธ์ของรายละเอียดปลีกย่อยเข้ากับหัวข้อสำคัญ ดังรูป



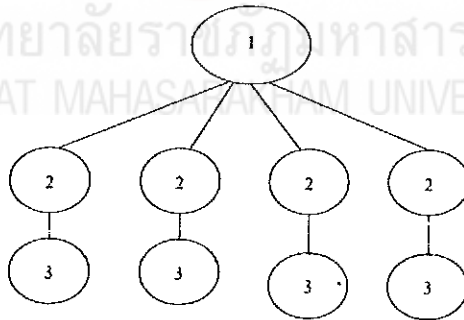
หมายเหตุ : 1 = ใจความสำคัญ 2 = หัวข้อสำคัญ 3 = รายละเอียดปลีกย่อย

6. แผนผังความสัมพันธ์ทางความหมายเชิงเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือน (Comparative and Contrastive Map) กรอบบนสุดเป็นหัวเรื่องที่จะเปรียบเทียบ เครื่องหมายลูกศรตรงโยงลงไปตรงกรอบด้านซ้ายมือ ใช้แสดงความเหมือน (Sameness) ลูกศรประชิดโยงกรอบด้านขวามือแสดงความแตกต่างและมีรายละเอียดย่อย ๆ ทั้งสองฝ่าย อยู่ในกรอบด้านข้าง ดังรูป



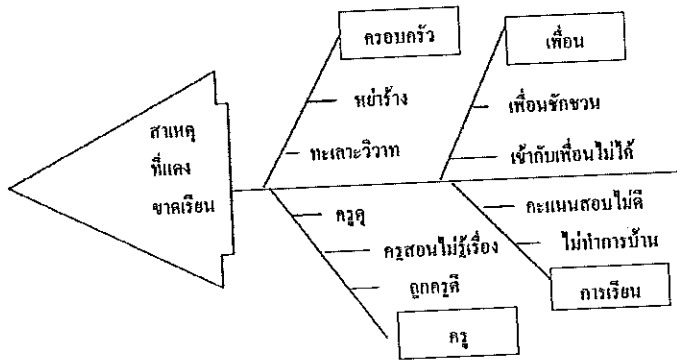
หมายเหตุ : 1 = หัวเรื่องที่จะเปรียบเทียบ 2 = ความเหมือน 3 = ความแตกต่าง
 4 = ลักษณะที่เหมือน 5 = ลักษณะที่แตกต่าง 6 = รายละเอียดสนับสนุน

7. แผนผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบจำแนกประเภท (Classification Map) ผังรูปนี้เหมาะกับข้อเขียนแบบพรรณนาโวหาร (Expository Discourse) จะแสดงความสัมพันธ์ หัวเรื่อง ตัวอย่าง คุณสมบัติ/คุณลักษณะ โดยหัวเรื่องที่กำลังกล่าวถึงจะอยู่บนสุด ตัวอย่างและคุณสมบัตินี้หรือรายละเอียดสนับสนุนจะโยงลงมาข้างล่างในหัวข้อเรื่องนั้นๆ ดังรูป



หมายเหตุ : 1 = หัวเรื่อง 2 = ตัวอย่าง ลักษณะ คุณสมบัติ 3 = รายละเอียดสนับสนุน

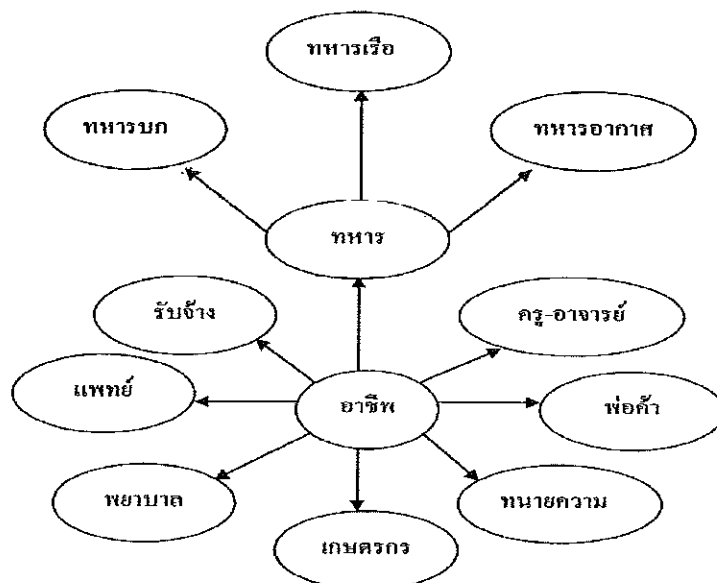
8. แผนผังก้างปลา (The fish bone) เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรื้อนเพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้โดยกำหนดเรื่อง แล้วหาสาเหตุและผลต่างๆ ในแต่ละด้าน



9. แผนผังแบบจำแนกรายละเอียด (The grid) แผนผังแบบจำแนกรายละเอียดเป็นการคิดแบบจำแนกรายละเอียดของสิ่งที่คิดฝึการสมองให้เห็นถึงรายละเอียดของสิ่งนั้น เช่น อาหารแต่ละชนิดต่อไปนี้มีสารอาหารอะไรบ้าง

รายการอาหาร	สารอาหาร				
	คาร์โบไฮเดรต	โปรตีน	ไขมัน	เกลือแร่	วิตามิน
1. ราดหน้าทะเล					
2. ข้าวผัด					
3. แองเนื้อ					
4. น้ำพริกปลาหู					
5.					
6.					

10. แผนผังใยแมงมุม (Web) เป็นการคิดแบบโยงใยสัมพันธ์ เพื่อสร้างความคิดให้กระจ่างชัดมองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดที่เกี่ยวข้อง มีลักษณะคล้ายแผนผังความคิด (Mind Mapping) แต่จะเขียนในลักษณะวงกลมโดยเขียนหัวข้อหลักไว้ตรงกลาง แล้วเขียนหัวข้อรองที่มีความสัมพันธ์กับหัวข้อหลักไว้ตามแขนงของวงกลม และถ้ามีความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ก็สามารถแตกความคิดออกไปได้อีก สามารถใช้ในการระดมสมองโดยเสนอความคิดต่าง ๆ ที่ยังไม่ตัดสินใจถูกผิด เป็นเพียงการระบุสิ่งเกี่ยวข้องที่สัมพันธ์กันให้มากที่สุด ใช้ได้ในการเรียนการสอนทุกวิชา และใช้กับกิจกรรมได้อีกตามตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

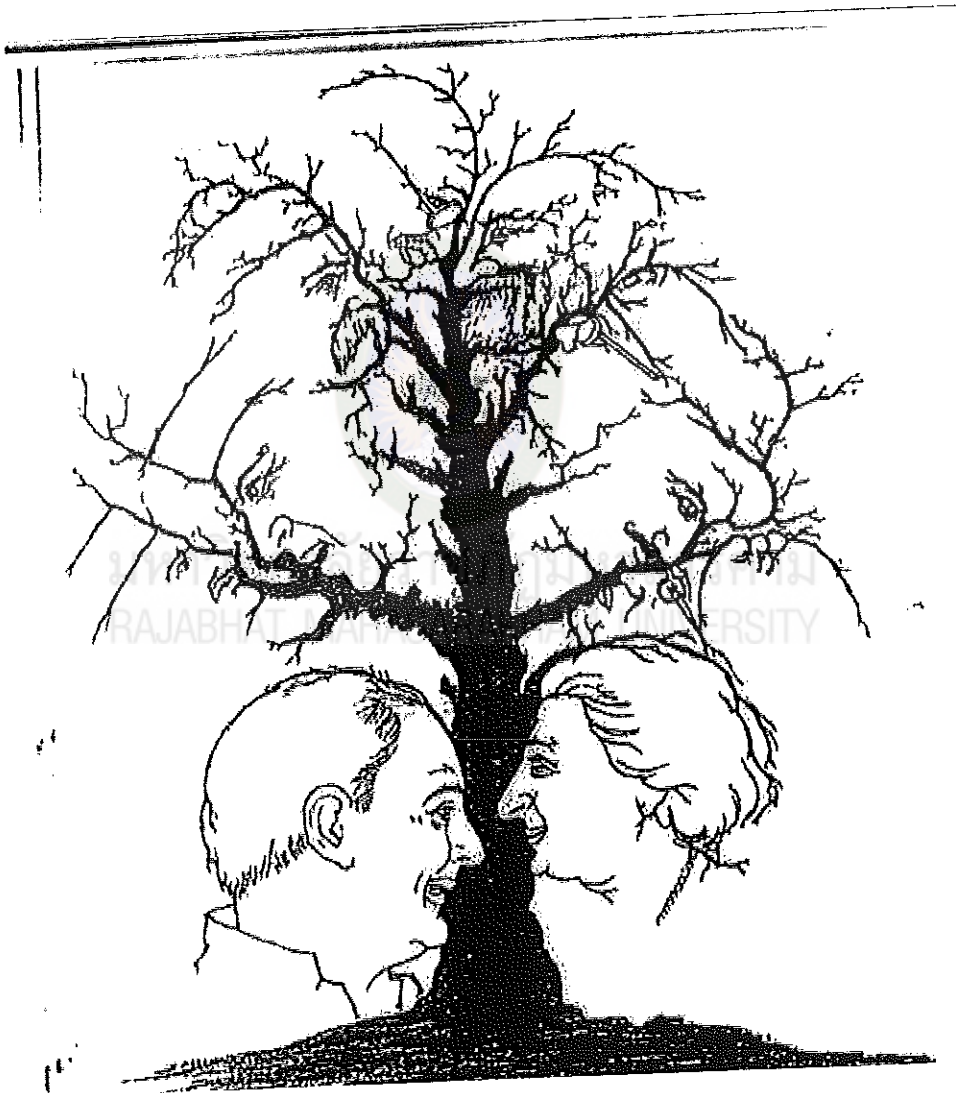


จากประเภทของแผนผังความคิดดังกล่าวข้างต้นนักเรียนสามารถเลือกชนิดของแผนผังความคิดให้เหมาะกับเนื้อหาสาระที่นำมาเขียนสรุปความ ซึ่งการนำแผนภาพความคิดไปใช้ในการอธิบาย เล่าเรื่อง เป็นการฝึกคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล ช่วยให้เกิดการพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่อง ได้ครบถ้วนและจัดระบบจัดลำดับความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันได้เป็นอย่างดี

ประโยชน์ ของ Mind Map ทำให้จำได้ง่ายขึ้น ทุกคน ได้มีส่วนร่วม ได้ความเห็นของทุกคน สามารถนำเสนอได้ดีและทำให้ผู้เข้าร่วมสนใจ

กิจกรรมที่ 1
ฝึกสมองประลองปัญญา

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาพต่อไปนี้มีหน้าคนกี่หน้า โดยแยกหน้าผู้หญิงและผู้ชายเวลา
3 นาที



จากรูปภาพข้างบน มีภาพผู้ชาย.....คน ภาพผู้หญิง.....คน

กิจกรรมที่ 2

- คำชี้แจง** 1. กิจกรรมชุดนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ เวลา 5 นาที
2. ให้พิจารณาคำที่กำหนดให้ คำใดไม่เข้าพวก

ตัวอย่าง = วิฑู โทรทัศน์ ผู้ยื่น พัดลม ถ้วย
คำตอบ = ถ้วย

1. จมูก ปาก หู ตา ขา

คำตอบ

2. วินัย กฎ ระเบียบ ฝ่าฝืน ข้อบังคับ

คำตอบ

3. รื่นเริง สนุกสนาน วุ่นวาย เศร้า ครื้นเครง

คำตอบ

4. กล้วย อ้อย มะม่วง ข้าวโพด แดงกวา

คำตอบ

5. ถ้วย ช้อน ชาม กะละมัง จาน

คำตอบ

6. เคารพ รัก เรียบร้อย นับถือ บูชา

คำตอบ

7. ระลึกถึง ห่วงหาเวทนา อารมณ์ คิดถึง

คำตอบ

8. โกโก้ โอวัลติน ชา ปาล์ม กาแฟ

คำตอบ

9. ตู้แก แจ๊จก จระเข้ แจ๊เหลน กิ้งก่า

คำตอบ

10. สถาบัน บ้าน โรงเรียน วิทยาลัย วัด

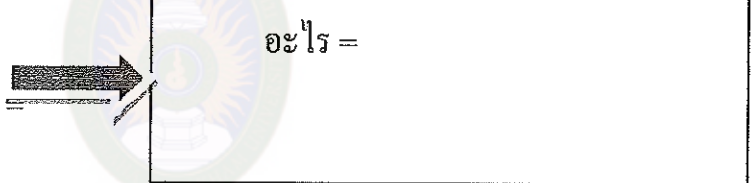
คำตอบ

ใบงานที่ 1 ฝึกทำแผนภาพความคิดแบบ 5WH1H
จากเรื่อง แม่ค้ากับขอตาน (5 คะแนน)

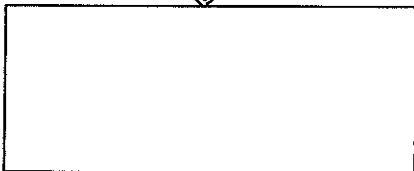
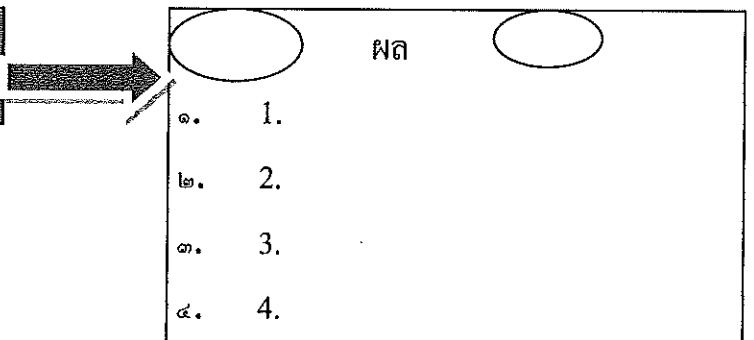
ปัญหา ใคร =



แนวทางแก้ปัญหา
ทำไม



ผลของปัญหา
อย่างไร



ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนบอกว่าข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงข้อใดข้อคิดเห็น(5 คะแนน)

1. ถ้าตื่นขึ้นมาตอนเช้าแล้วดื่มน้ำสัก 2-3 แก้ว จะทำให้สดชื่นและผิวหนังเต่งตึง

ตอบ.....

2. วันหนึ่ง ๆ ควรดื่มน้ำอย่างน้อย 6-8 แก้ว ซึ่งจะช่วยให้ผิวหนังเต่งตึง ไตขับถ่ายของเสียจากกระแสเลือดออกได้ดี กระแสเลือดไหลเวียนดี

ตอบ.....

3. ชีวิตคือการต่อสู้ ศัตรูคือยาชูกำลัง

ตอบ.....

4. ถ้าให้ประชาชนเลือกผู้แทนเขตเดียวได้เบอร์เดียว จะไม่มีการซื้อเสียงอย่างแน่นอน เพราะประชาชนต้องเลือกคนที่เขาเห็นว่าดีที่สุดเพียงคนเดียวได้เบอร์เดียวเท่านั้น

ตอบ.....

5. ธงของไทยสมัยโบราณอย่างหนึ่งมีพื้นสีแดงใจกลางของแผ่นธงเป็นรูปหนูมานเรียกว่ากบฏชกกับอีกอย่าง หนึ่งเป็นรูปครุฑแดงพื้นเหลืองเรียกกันว่า“พระครุฑพ่าห์”อันหมายถึงครุฑที่เป็นพาทนะ

ตอบ.....

6. การตื่นมาเฝ้ารอพระอาทิตย์ขึ้นบางคนบอกว่ามันคือความสุขอย่างหนึ่งในชีวิต

ตอบ.....

7. คนดีตกน้ำไม่ไหลตกไฟไม่ไหม้

.....

8. รัฐบาลยังไม่ใจกว้างพอที่จะให้สื่อมีเสรีภาพ

ตอบ.....

9. คนรุ่นหลังจะไม่ได้เห็นศิลปวัฒนธรรมไทยถ้าคนรุ่นปัจจุบันยังดุ่มหลงวัฒนธรรมต่างประเทศ

.....

1. ปัญหาของดาวคืออะไร

.....
.....

2. สาเหตุจากอะไร

.....
.....

3. ถ้านักเรียนเป็นดาว นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

.....
.....

4. เมื่อแก้ไขตามวิธีการในข้อ 3 แล้ว คาดว่าผลที่ได้รับจะเป็นอย่างไร อธิบายเหตุผล

.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 3 ฝึกเขียนแผนผังความคิด

คำชี้แจง จากการศึกษาแผนผังความคิด (Mind Map) ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด โดยให้แผนภาพความคิด เป็นใจความสำคัญหลัก และให้ชนิดของแผนผังความคิดเป็นใจความสำคัญรอง วิธีที่จะนำแผนผังความคิด แบบไหนไปใช้เมื่อใดเป็นความคิดย่อย (5 คะแนน)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ทดสอบย่อย

แบบทดสอบเรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์เบื้องต้น

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบหลังเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ หลังการฝึกกิจกรรมการอ่านคติวิเคราะห์ เรื่อง หลักการอ่าน คติวิเคราะห์เบื้องต้น เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 15 นาที

2. ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียดแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วนำไปตอบลงในกระดาษคำตอบโดยทาเครื่องหมาย X ลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1- 3

แมลงบางชนิดในท้องที่ที่มีการพ่นยาฆ่าแมลงจำนวนมาก สามารถสร้างความต้านทานต่อฤทธิ์ยาได้ดีกว่าแมลงในท้องที่ที่ไม่เคยพ่นยาฆ่าแมลงเลย แม้จะเป็นแมลงชนิดเดียวกัน ทั้งนี้เพราะแมลงเคยชินต่อฤทธิ์ยา มีความทนต่อยาหรือคือยานั่นเอง ความต้านทานเกิดขึ้นได้จากหลายสาเหตุ เช่น พืชยาอาจซึมซาบเข้าไปในร่างกายแมลงได้ช้าลง ระบบสรีรวิทยาของแมลงสามารถสะสมพิษของยาไว้ในไขมันในรูปที่ไม่สามารถแสดงฤทธิ์ก็เป็นได้ ดังนั้นแมลงที่หลงเหลือรอดตายหลังจากที่ถูกป้องกันกำจัดด้วยยาฆ่าแมลงก็คือ แมลงที่มีความสามารถทนทานเป็นพิเศษต่อยาฆ่าแมลงดังกล่าวมาแล้วข้างต้นนั่นเอง

1. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. สาเหตุที่แมลงคือยา

ข. การกำจัดแมลงคือยา

ค. ผลจากการพ่นยาฆ่าแมลง

ง. ระบบสรีรวิทยาของแมลง

2. จากข้อความนี้ ถ้ามีแมลงด้ำนทานฤทธิ์ยามาก ๆ จะเป็นอย่างไร

ก. ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการซื้อยามาแมลงมากขึ้น

ข. แมลงเหล่านี้ต้องหวนกลับมาระบาดใหม่

ค. พืชยามาแมลงอาจกลับมาทำร้ายมนุษย์

ง. จะไม่มีสิ่งใดมาทำลายแมลงได้อีก

3. สาเหตุสำคัญที่แมลงคือยา คืออะไร

ก. แมลงบางชนิดมีภูมิคุ้มกันฤทธิ์ยา

ข. แมลงสร้างความต้านทานต่อฤทธิ์ยาได้

ค. แมลงบางชนิดยังไม่เคยถูกฤทธิ์ยามาแมลงมาก่อน

ง. ถูกทุกข้อ

4. สภาพที่ผู้หญิงไม่ได้รับความเป็นธรรมในปัจจุบัน ไม่เพียงแต่เป็นปัญหาของผู้หญิงเท่านั้น หากเป็นปัญหาของผู้ชายด้วย เช่นการที่สังคมมีค่านิยมให้ความสำคัญแก่ผู้ชายมากกว่าผู้หญิง หรือกำหนดบทบาทผู้หญิงแยกจากกัน โดยเด็ดขาด ทำให้มีลักษณะผิดธรรมชาติผู้ชายก็จะกลายเป็นคนที่หลงตัวเอง คับแคบผู้หญิงก็กลายเป็นคนที่ช่วยตัวเองไม่ค่อยได้ใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล.....

(พลังผู้หญิงสร้างสรรค์ที่ยัง ไม่ได้มีบทบาทเต็มที่ : วิทยากร เชียงกูร)

ข้อความข้างต้น จัดเป็นการเขียนประเภทใด

ก. คำอธิบาย

ค. ข้อเท็จจริง

ข. ข้อคิดเห็น

ง. คำวิจารณ์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 7

บางสิ่งมีค่าโดยไม่มีราคาและบางสิ่งมีราคาโดยไม่มีค่า แต่ทั้ง ค่า และ ราคาล้วนแต่เป็นค่าที่โลกสมมุติขึ้นจะต่างกันก็ตรงที่ว่าเมื่อพูดถึง ราคา เราสัมผัสหรือวัดด้วยเงินแต่เมื่อพูดถึง ค่า เราวัดและสัมผัสมันด้วยใจ ด้วยความความรู้สึกบางครั้งดอกไม้เล็ก ๆ ริมทางหรือน้ำเย็น ๆ สักขันที่หยิบยื่นด้วยใจ ก็เป็นสิ่งที่มีความค่าต่อผู้รับอย่างประมาณมิได้ แม้มันจะไม่มีราคาค่างวดตรงกันข้ามสุรานอกจิบละสองหมื่นขวดละสองแสนอย่างที่เคยเป็นข่าว แม้จะมีราคาสูงยิ่งแต่ก็มีแนวโน้มว่าจะเปี่ยมด้วยค่า ที่สัมผัส ได้สักเสี้ยวหนึ่งของน้ำเย็นหนึ่งขันที่ไม่มีราคาร้านั้น ในสังคมที่วัดความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยราคา เราจะพบว่าบุคคลที่มีราคาโดยไม่มีค่าและบุคคลที่มีค่าโดยไม่มีราคาร้านั้นมิให้เห็น ได้กลาดเคลื่อนจะเจ็บปวดอยู่ข้างก็ตรงคนที่มีราคาร้านั้นเป็นที่ยอมรับมากกว่าคนที่มีความรู้สูง ๆ ชนิดที่สามารถขายความรู้ความชำนาญได้ในราคาดีเป็นเงินเดือนเรือนหมื่นเรือนแสน เป็นที่ชื่นชมอยากจะทำอย่างกัน โดยไม่มีคำถามว่าความรู้ราคาแพงหรือผลงานราคาแพงเหล่านั้นทำให้คนผู้นั้น มีค่า ได้จริงหรือไม่ในขณะที่เดียวกันบุคคลที่มีค่าแต่ไม่มีราคาเพราะไม่เคยขายความคิดหรือหลักการแม้จะมีผู้พยายามซื้ออยู่ตลอดเวลาก็ตามนั้น เป็นบุคคลที่สังคมเราตระหนักถึงมากน้อยแค่ไหน ในเมื่อค่า ในยุคสมัยนี้สับสนปนเปวต์ค่า ด้วยราคาของเงินทั้งนั้น

5. ข้อเขียนนี้เป็นข้อความลักษณะใด

ก. ให้ความรู้

ข. ให้คิดสอนใจ

ค. ส่งเสริมความคิด

ง. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น

6. หลักเกณฑ์การวัด ค่าของคนของผู้เขียนคือข้อใด

ก. ค่าของคนอยู่ที่ใจ

ข. ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน

ค. ค่าของคนอยู่ที่ความดีงาม

ง. ค่าของคนอยู่ที่ความคิดและหลักการ

7. ท่านคิดว่าทรศนะของผู้เขียนน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงไร

ก. น่าเชื่อถือเพราะเป็นเรื่องจริงซึ่งพบได้ในสังคมทั่วไป

ข. ยังไม่น่าเชื่อถือเพราะข้อสนับสนุนยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

ค. ยังไม่น่าเชื่อถือเพราะเป็นเพียงความคิดเห็นส่วนตัว

ง. น่าเชื่อถือเพราะผู้เขียนให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง

8. “ทุกวันนี้บ้านเมืองของเรากำลังอยู่ในระหว่างการพัฒนาทุกด้าน สถิติซึ่งมีจำนวนมากกว่าครึ่งของจำนวนพลเมืองทั้งหมดจะติดอยู่แต่ว่าจะท้าวเป็นเพียง ดอกไม้อย่างที่เคยคิดหรือเคยได้ยินไม่ได้อีกแล้ว”

ข้อความที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร

- ก. ท้าวให้คนที่พบเห็นชื่นชมอยู่เสมอ ข. ท้าวเป็นคนอ่อนแอที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ
ค. ท้าวเป็นหญิงใจง่าย ใครๆ ก็ชมเชย ง. ท้าวสวยงามเพื่อดึงดูดความสนใจ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 10

ในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน กองเชียร์สีเหลืองกับสีแดงแสดงความพร้อมเพรียงและร้องเพลงเชียร์ได้เด่นกว่าสีอื่น ๆ ต่างฝ่ายต่างพยายามหาทางแสดงออกให้เด่นกว่ากัน มีการร้องเพลงว่ากระทบกันให้อีกฝ่ายหนึ่งไม่พอใจ ในที่สุดกองเชียร์สีเหลืองได้นำก้อนอิฐปาเข้าไปในกองเชียร์ สีแดง ทั้งสองฝ่ายเข้าชกต่อยกัน กองเชียร์กีฬาต้องยุติลง ฝ่ายปกครองของโรงเรียนได้เรียกผู้กรณีมาสอบสวน

9. สาเหตุของปัญหาคืออะไร

- ก. การแข่งร้องเพลง ข. ต้องการรางวัลเชียร์กีฬา
ค. การร้องเพลงว่ากระทบกัน ง. การแสดงความเด่นของกองเชียร์

10. มีวิธีป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาอย่างไร

- ก. ยกเลิกการแข่งขันกองเชียร์
ข. โรงเรียนประกาศงดการแข่งขันกีฬาในปีต่อไป
ค. เพิ่มบทลงโทษผู้ก่อต้งก่อการทะเลาะวิวาทให้มากขึ้น
ง. ทุกฝ่ายต้องปฏิบัติตามกติกการแข่งขันกองเชียร์

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการที่สังเกต																รวม				
		1. ใฝ่เรียนใฝ่รู้				2. มุ่งมั่นในการทำงาน				3. รักษาความเป็นไทย				4. มีวินัยในการทำงาน					5. ซื่อสัตย์สุจริต			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	15

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	3	2	1	0
1. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	ตั้งใจเรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองโดยครูไม่ต้องตักเตือน	ตั้งใจเรียน เฉพาะเวลาที่ครูตักเตือน	ไม่ตั้งใจเรียน และไม่รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งหมด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทั้งหมด	ขาดความมุ่งมั่นในการทำงานและทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเป็นบางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
3. รักความเป็นไทย	ใช้ภาษาไทย ในการเขียน อ่าน และพูด ได้ถูกต้อง ชัดถ้อย ชัดคำ	ใช้ภาษาไทย ในการอ่าน และพูดได้ แต่เขียนภาษาไทย ยังไม่ถูกต้อง	เขียน อ่าน ภาษาไทยได้ ไม่ชัดเจน แต่พูดภาษาไทย ได้ชัดเจน	เขียน อ่าน และพูดภาษาไทย ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
4. มีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบใน การทำงาน ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น โดยครูไม่ต้องเตือน	ไม่ลุกออกจากที่นั่งและส่งเสียงรบกวนผู้อื่น โดยครูไม่ต้องเตือน	ทำงานไม่เรียบร้อยและส่งเสียงรบกวนผู้อื่น โดยครูเตือนบ่อยครั้ง	ไม่รับผิดชอบงานและส่งเสียงรบกวนผู้อื่น โดยครูเตือนตลอดเวลา

รายการประเมิน	3	2	1	0
5. ชื่อสัตย์ สุจริต	ทำกิจกรรมได้ ตามเวลาที่ กำหนดและทำ กิจกรรม สม่ำเสมอโดย ไม่ต้องเตือน	ทำกิจกรรม ตรงตามเวลาที่ กำหนดโดย เตือนเป็น บางครั้ง	ทำกิจกรรม โดยต้องมีครู คอยกำกับดูแล	ไม่ทำกิจกรรม ที่ได้รับ มอบหมาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน คิด
วิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ระดับความคิดเห็น

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
1. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีความสอดคล้องกับ สาระสำคัญ และสาระการเรียนรู้					
2. ขอบข่ายสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมและ ครอบคลุมกระบวนการ (KPA)					
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมมีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตาม ตัวชี้วัด เกิดความคิดสร้างสรรค์กับผู้เรียน					
6. สื่อ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
7. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่ระบุ					
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับ เวลา มีความชัดเจน ในเนื้อหาและกิจกรรม					

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3	4	5
9. เครื่องมือที่ใช้มีเกณฑ์ การวัด-ประเมินผล เหมาะสม ชัดเจนกับวิธีการวัด ประเมินผล					
10. แบบประเมินผลการตรวจชิ้นงานการเขียนมีความ ชัดเจนครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัด					

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การพัฒนาการอ่าน คิววิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. มีข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลาในการตอบข้อสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับ ก ข ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
4. หากต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ ให้ขีดฆ่าทับข้อที่ไม่ต้องการ แล้วจึงกากบาททับข้อใหม่
ดังตัวอย่าง ก ข ค ง
5. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบข้อใดเกิน 1 คำตอบ จะถือว่านักเรียนทำข้อสอบข้อนั้นผิด
6. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ
7. ทำเสร็จแล้วอย่าลืมตรวจทาน แล้วนำข้อสอบพร้อมกระดาษคำตอบส่งครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางสายยนต์ คำมุงคุณ

นิสิตปริญญาโท เอกหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

นักการทูตต่างประเทศเคยปรารภว่าเพลงสรรเสริญพระบารมีของคนไทยนั้นมีความไพเราะเพราะพริ้งเหลือเกิน คำแปลที่ถอดความหมายมาเป็นภาษาอังกฤษแล้วมีความลึกซึ้งที่ฟังแล้วชวนขนลุก และสามารถ บ่งบอกถึงความรู้สึกผูกพันของคนไทยที่มีต่อในหลวง มีความภาคภูมิใจแทนพระองค์ท่านจริง ๆ แต่เด็กไทยบางคนคงไม่ทราบกระมังว่าระหว่างการบรรเลงเพลงอันมีความศักดิ์สิทธิ์เช่นนี้ รวมถึงในต่างประเทศที่เขากระทำกันอยู่ เราจักต้องยืนตรงถวายความเคารพอย่างที่สุด ไม่คุยและไม่เล่น ในบางประเทศเขามีอกกุมหัวใจแล้วจับร้องตามอย่างพร้อมเพรียงกัน จะช่วยชำระเกียรติยศและคุณแห่งความดีนี้ไว้ เพลงอันมีความศักดิ์สิทธิ์ที่กล่าวถึงนี้ คือ ความรักหวงแหนและความภูมิใจของคนไทยทั้งชาติโดยแท้

1. เพราะเหตุใดชาวต่างประเทศจึงมีความเห็นว่าเพลงสรรเสริญพระบารมีมีความศักดิ์สิทธิ์
 - ก. เพราะมีความไพเราะเพราะพริ้ง
 - ข. เพราะเป็นเพลงที่ใช้สรรเสริญพระบารมีในหลวง
 - ค. เพราะเมื่อใครได้ยินแล้วก็ต้องแสดงความเคารพด้วยความสำรวม
 - ง. เพราะเนื้อเพลงบอกถึงความผูกพันของคนไทยที่มีต่อในหลวง
2. บทความนี้ผู้กล่าวมีน้ำเสียงอย่างไร
 - ก. ชื่นชมและคำหึง
 - ข. ภาคภูมิใจแทนคนไทย
 - ค. อิจฉาคนไทยที่มีในหลวง
 - ง. ซาบซึ้งความหมายที่แปลเป็นภาษาต่างประเทศ

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3-4

การที่ผู้แทนหันมาเล่นกีฬากันในยามว่างนี้ ผมมีความรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ดีเพราะกีฬาสอนคนให้เป็นคนมากขึ้น โดยเฉพาะเกมกอล์ฟนั้นเป็นเกมที่สอนรู้จักซื่อสัตย์ต่อตนเองและรับผิดชอบต่อตนเองเพราะกอล์ฟเป็นกีฬาที่โกงกันง่ายที่สุด

ผมก็ได้แต่หวังว่าความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองจะติดตัวไปในยามที่บุญมา วาสนาส่งได้เป็นปากเป็นเสียงแทนประชาชนในอนาคตข้างหน้า

3. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทความนี้คือ
- อยากให้ผู้แทนมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อตนเอง
 - อยากให้ผู้แทนตีกอล์ฟให้มีสุขภาพแข็งแรง
 - อยากให้ผู้แทนตีกอล์ฟเพื่อฝึกให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ
 - อยากให้กีฬาสอนคนให้เป็นคน
4. “บุญมาวาสนาส่ง” มีความหมายว่าอย่างไร
- คนที่เป็นผู้แทนจะมีวาสนา
 - ถ้าใครมีบุญวาสนาก็จะส่งให้เป็นผู้แทน
 - คนที่ตีกอล์ฟจะมีบุญวาสนา
 - บุญและวาสนาจะเกี่ยวพันซึ่งกันและกัน
5. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นประเด็นหลัก

มาตรการป้องกันรวมถึงการวิจัยหาวัคซีนและการปรับปรุงระบบการเลี้ยงไก่และเป็ดรวมไปถึงสัตว์ปีกทั้งหลายทั้งปวงนั้น ย่อมจะทำให้ค่าใช้จ่ายในอุตสาหกรรมในด้านนี้สูงขึ้น ต้องฆ่าสัตว์ปีกกันมากมาย ซึ่งยิ่งทำให้ค่าใช้จ่ายสูงขึ้นไปอีก

- การฆ่าสัตว์ปีกเนื่องจากอันตราย
 - อุตสาหกรรมการเลี้ยงเป็ดและไก่
 - ค่าใช้จ่ายในการฆ่าสัตว์ปีก
 - การป้องกันไข้หวัดนก
6. บทความต่อไปนี้อีกกล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นประเด็นหลัก

ถึงแม้ว่าชีวิตมนุษย์จะหนีความทุกข์ไม่พ้น เราก็ไม่ควรมีชีวิตอยู่อย่างสิ้นหวัง การดิ้นรนและเอาชนะความล้มเหลวทำให้ชีวิตมนุษย์มีคุณค่าขึ้น... ผู้ที่ไม่ต่อสู้ดิ้นรนเพราะมองไม่เห็นความสำเร็จอยู่ข้างหน้า และทำตัวเหมือนกรวดทรายที่ไหล ตามกระแสน้ำนั้น เป็นผู้ที่ทำตัวไม่สมกับที่เกิดมาเป็นมนุษย์

- ก. คุณค่าของชีวิตมนุษย์อยู่ที่การต่อสู้เพื่อเอาชนะอุปสรรค
- ข. การต่อสู้ดิ้นรนเป็นธรรมชาติของมนุษย์
- ค. ความล้มเหลวช่วยให้มนุษย์ประสบความสำเร็จในชีวิต
- ง. ชีวิตมนุษย์ย่อมมีทั้งทุกข์ สุข สมหวังและสิ้นหวัง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7-9

นายมา ทำดี ได้ตั้งร้านขายเสื้อผ้าที่สะพานใหม่ เป็นร้านค้า 1 คูหา เมื่อต้นปี พ.ศ. 2550 โดยมีลูกหลานหลายคนช่วยกันดำเนินกิจการ ครอบครัวของนายมาเอาใจใส่ต่อการค้านี้มาก กิจการมีกำไรมาโดยตลอดและสามารถเพิ่มสินค้าที่จะให้บริการแก่ลูกค้าได้มากยิ่งขึ้นเรื่อย ๆ ด้วย ร้านชิงชัยเป็นร้านขายเสื้อผ้า 2 คูหา อยู่ติดกับร้านของนายมา ร้านนี้นายชิงชัยเป็นเจ้าของกิจการและดำเนินการด้วยตนเอง โดยจ้างพนักงาน 10 คน ตั้งแต่ นายมาตั้งร้านติดกันกิจการของนายชิงชัยก็ค่อย ๆ เสื่อมลง นายมาให้บริการที่ดีกว่า เมื่อต้นปี 2551 นาย ชิงชัยได้ตัดสินใจขายกิจการของเขาให้นายมา หลังการซื้อกิจการร้านชิงชัยมาแล้วลูกชายคนโตของนายมาซึ่งเป็น ผู้ดำเนินกิจการงานที่สำคัญ ได้เดินทางไปศึกษาวิชาชีพแพทย์ที่ จ. เชียงใหม่ นายมาจึงได้จ้างพนักงานมาทำงาน 5 คน ปรากฏว่าพนักงานแต่ละคนไม่ค่อยรู้ว่าตัวเองมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบเรื่องอะไรแน่ บางครั้งก็ถูกดูว่าไม่ช่วยงาน บางครั้งก็ถูกตำหนิว่าทำงานผิดจึงทำให้พนักงานไม่ค่อยพอใจ เมื่อกลางปี 2551 มีห้างสรรพสินค้าตั้งขึ้นหนึ่งแห่งใกล้เคียงกับร้านของนายมา นายมาจึงต้องพยายาม ใช้วิธีการต่าง ๆ ในการดึงดูดลูกค้าเพื่อรักษารายได้สุทธิให้เท่าเดิม และก็เริ่มมีห้างสรรพสินค้าเปิดเพิ่มขึ้นจนนายมาารู้สึกกลุ่มใจมากและไม่รู้จะทำอย่างไรดี

7. การที่ร้านชิงชัยต้องประสบความล้มเหลวในการค้า เพราะเหตุใด

- ก. เพราะร้านชิงชัยมีพนักงานมากเกินไป
- ข. เพราะนายชิงชัยไม่เอาใจใส่ต่อกิจการของตนเอง
- ค. เพราะสินค้าในร้านชิงชัยมีน้อยกว่าร้านนายมา
- ง. เพราะพนักงานของร้านชิงชัยให้บริการแก่ลูกค้าสู้ร้านนายมาไม่ได้

8. สาเหตุสำคัญที่พนักงานร้านนายมาไม่ค่อยพอใจ เพราะสาเหตุใด
- เพราะพนักงานไม่เต็มใจทำงาน
 - เพราะมีสวัสดิการที่ไม่ดี
 - เพราะนายมามักดูและตำหนิพนักงาน
 - เพราะครอบครัวนายมาขาดการบริหารที่ดี
9. ในขณะที่ครอบครัวของนายมา ควรทำอะไรเป็นอันดับแรก
- ขายกิจการทั้งหมดแล้วไปหาที่ตั้งใหม่
 - หาบุคคลอื่นมาร่วมลงทุน โดยซื้อกิจการบางส่วน
 - ขายสินค้าในราคาถูกแล้วตั้งเป็นร้านขายอาหาร
 - ทำวิจัยสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10-14

“หลังจากพ่อส่งลูกเข้าสถานพยาบาลแล้ว พ่อก็กลับที่พักพร้อมกับคุณหมอ แกเล่าให้ฟังถึงเรื่องการรักษา พ่อรู้สึกภูมิใจมากเพราะลูกต้องหายขาด 100 เปอร์เซ็นต์ในทางกาย แต่พ่อยังเป็นห่วงทางใจของลูกว่าจะลืมมันได้ไหมเท่านั้น ส่วนเรื่องการทำงานลูกไม่ต้องเป็นห่วง พ่อจะพยายามทำให้ลูกภายหลัง พ่อกลับมาถึงโรงแรมที่พักพร้อมกับน้ำตานองหน้า พ่อร้องไห้คนเดียวไม่ทราบว่ามีน้ำตามันไหลมาจากไหน ใจหนึ่งก็ภาคภูมิใจที่ลูกจะได้พ้นจากการทรมาน ใจหนึ่งก็คิดถึงบ้าน อีกใจหนึ่งก็คิดถึงเรื่องเงินที่พ่อต้องบากหน้าไปกู้ยืมเขามาถึง 100,000 บาท หลายคนคงจะดูหมิ่นดูแคลนพ่อ แต่จะอย่างไรก็ได้ เพื่อสุขภาพชีวิตของลูกจะเป็นอย่างไรพ่อก็ยอมทุกอย่าง พ่อจะกลับบ้านวันนี้ ขออวยพรให้ลูกจงหายวันหายคืนและขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายจงคุ้มครองลูกให้เป็นสุขเป็นสุขเถิด”

10. ข้อความนี้จัดเป็นข้อความประเภทใด
- ข่าว
 - บทความ
 - จดหมาย
 - บันทึกความจำ
11. ข้อความนี้มีใจความโดยย่อตรงกับข้อใด
- เงินทองเป็นของบาบใจไม่เคยช่วยให้ใครมีความสุข
 - หมอมีความสามารถรักษาความเจ็บป่วยหายทุกอย่าง
 - น้ำตาถูกผู้ชายเปรียบเสมือนหยาดน้ำใจยากที่จะได้เห็นบ่อยครั้ง

ง. ไม่มีความรักใคร่ในโลกจะเท่ากับความรักของพ่อแม่

12. ข้อความนี้ควรตั้งชื่ออย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

ก. ไฟสุมทรวง

ข. คลายกังวล

ค. ชีวิตและน้ำตา

ง. ความหวังของพ่อ

13. ข้อความข้างต้นให้ข้อคิดตรงกับสำนวนใด

ก. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี

ข. ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย

ค. หลงทางเสียเวลา หลงคิดยาเสียอนาคต

ง. ระยะทางพิสูจน์ม้า กาลเวลาพิสูจน์คน

14. ท้ายที่สุดของเหตุการณ์นี้น่าจะเป็นอย่างไร

ก. หมอรักษาผู้ป่วยให้หายขาด

ข. ครอบครัวผู้ป่วยมีความสุขมากขึ้น

ค. ทุกคนเข้าใจสภาพชีวิตของพ่อได้ดี

ง. ยังสรุปแน่นอน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15-16

“คงรำคาญแม่ลงวันที่ตอมแผลเน่าเต็มทน รัฐบาลท่านเลยปราม ๆ หนังสือพิมพ์ให้เดิม “ความรักชาติ” ลงไปในความรับผิดชอบให้มากกว่าที่เป็นอยู่ซักหน่อย จะเขียนข่าวจะพาดหัว ตัวโป้งๆ ควรนับหนึ่งถึงสิบ คำนึงถึงความมั่นคงของบ้านเมืองเป็นสรวงไอ้อั่ว เศรษฐกิจเสื่อม ธุรกิจการค้าโทรมอะไรทำนองนั้นเลี้ยงได้ก็เลี้ยงเลี้ยงไม่ได้ก็ให้เบา ๆ”

15. “แมลงวัน” ในที่นี้หมายถึงข้อใด

ก. นักข่าว

ข. หนังสือพิมพ์

ค. ผู้เขียนบทความ

ง. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

16. “แผลเน่า” หมายถึงอะไร

ก. ความเลวของรัฐบาล

ข. เรื่องราวที่เป็นความลับ

ค. เรื่องราวที่ต้องปกปิด

ง. ความล้มเหลวของทางเศรษฐกิจ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17-19

บางสิ่งมีค่าโดยไม่มีราคาและบางสิ่งมีราคาโดยไม่มีค่า แต่ทั้ง ค่า และ ราคาล้วนแต่เป็นค่าที่โลก
 สมมุติขึ้นจะต่างกันก็ตรงที่ว่าเมื่อพูดถึง ราคา เราสัมผัสหรือวัดด้วยเงินแต่เมื่อพูดถึง ค่า เราวัด
 และสัมผัสมันด้วยใจ ด้วยความความรู้สึกบางครั้งดอกไม้เล็ก ๆ ริมทางหรือน้ำเย็น ๆ สักขันที่
 หยิบยื่นด้วยใจ ก็เป็นสิ่งที่มีความต่อผู้รับอย่างประมาณมิได้ แม้มันจะไม่มีราคาค่างวดตรงกันข้าม
 สุรานอกจิบละสองหมื่นขวดละสองแสนอย่างที่เคยเป็นข่าวแม้จะมีราคาสูงยิ่งแต่ก็มีแนวโน้ม
 จะเปี่ยมด้วย ค่า ที่สัมผัสได้สักถ้วยหนึ่งของน้ำเย็นหนึ่งขันที่ไม่มีราคานั้นในสังคมที่วัด
 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยราคา เราจะพบว่าบุคคลที่มีราคา โดยไม่มีค่าและบุคคลที่มีค่า
 โดยไม่มีราคานั้นมิให้เห็น ได้กลาดเกลื่อนจะเจ็บบวดอยู่บ้างก็ตรงคนที่มีราคานั้นเป็นที่ยอมรับ
 มากกว่าคนที่มีความรู้สูง ๆ ชนิดที่สามารถขายความรู้ความชำนาญได้ในราคาดีเป็น
 เงินเดือนเรือนหมื่นเรือนแสนเป็นที่ชื่นชมอยากจะทำอย่างกัน โดยไม่มีคำถามว่าความรู้ราคา
 แพงหรือผลงานราคาแพงเหล่านั้นทำให้คนผู้นั้นมีค่า ได้จริงหรือไม่ในขณะเดียวกันบุคคลที่มี
 ค่าแต่ไม่มีราคาเพราะไม่เคยขายความคิดหรือหลักการแม้จะมีผู้พยายามซื้ออยู่ตลอดเวลา
 ตามนั้นเป็นบุคคลที่สังคมเราระหนักถึงมากน้อยแค่ไหนในเมื่อ ค่า ในยุคสมัยนี้สับสนปนเป
 วัด ค่า ด้วยราคาของเงินทั้งนั้น

17. ข้อเขียนนี้เป็นข้อความลักษณะใด

ก. ให้ความรู้

ข. ให้คติสอนใจ

ค. ส่งเสริมความคิด

ง. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น

18. หลักเกณฑ์การวัด ค่าของคนของผู้เขียนคือข้อใด

ก. ค่าของคนอยู่ที่ใจ

ข. ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน

ค. ค่าของคนอยู่ที่ความดีงาม

ง. ค่าของคนอยู่ที่ความคิดและหลักการ

19. ท่านคิดว่าทรศนะของผู้เขียนน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงไร

ก. น่าเชื่อถือเพราะเป็นเรื่องจริงซึ่งพบได้ในสังคมทั่วไป

ข. ยังไม่น่าเชื่อเพราะข้อสนับสนุนยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

ค. ยังไม่น่าเชื่อเพราะเป็นเพียงความคิดเห็นส่วนตัว

ง. น่าเชื่อเพราะผู้เขียนให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง

20. “ทุกวันนี้บ้านเมืองของเรากำลังอยู่ในระหว่างการพัฒนาทุกด้าน สตรีซึ่งมีจำนวนมากกว่าครึ่งของจำนวนพลเมืองทั้งหมดจะติดอยู่แต่จะทำตัวเป็นเพียง ดอกไม้อย่างที่เคยคิดหรือเคยได้ยินไม่ได้อีกแล้ว”

ข้อความที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร

- ก. ทำตัวให้คนที่พบเห็นชื่นชมอยู่เสมอ
- ข. ทำตัวเป็นคนอ่อนแอที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ
- ค. ทำตัวเป็นหญิงใจง่าย ใครๆ ก็ชมเชย
- ง. ทำตัวสวยงามเพื่อดึงดูดความสนใจ

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21 – 22

“นักกีฬาคนน้ำหนักชิลีตลอดถูกโดยไม่รู้ตัวว่าตั้งครรรค์”

นักยกน้ำหนักหญิงกีฬาโอลิมปิกของชิลี ให้กำเนิดทารกเพศชายโดยที่ไม่รู้ตัวมาก่อนว่าตั้งครรรค์ ในขณะที่เธอกำลังฝึกซ้อมยกน้ำหนักอยู่ที่โรงพลศึกษาในบราซิล เอลิซาเบธ โปเบลที่ อายุ 22 ปี บอกว่าไม่รู้ตัวมาก่อนว่าตั้งครรรค์ โดยเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว เธอตามแพทย์ให้มาตรวจอาการหลังจากรู้สึว่าไม่สบายขณะกำลังฝึกซ้อมยกน้ำหนัก ในโรงยิมที่นครเซาเปาโล หลังจากนั้นเธอคลอดทารกเพศชายสุขภาพแข็งแรงดี และตั้งชื่อว่า เฮอร์ค โซเซ

หัวหน้าผู้ฝึกสอนนักกีฬาคนน้ำหนักในโรงยิมแห่งนี้บอกว่าน่าประหลาดใจ เพราะเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว เขาได้ทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินในการแข่งขันยกน้ำหนักที่ชิลี ซึ่งมีนักกีฬาหญิงคนนี้เข้าร่วมแข่งขันและชนะเลิศด้วย ภาพในตอนนั้น เห็นว่าเธอเป็นนักกีฬาที่มีร่างกายใหญ่โตและแข็งแรง

แพทย์ คาดคะเนว่า โปเบลที่ น่าจะตั้งครรรค์ได้ 6 เดือน และน่าจะเป็นเพราะการฝึกซ้อมและอาหารที่ทานอาจทำให้การมีประจำเดือนไม่ปกติ เพราะจากประวัติพบว่ก่อนลงแข่งขัน โอลิมปิกที่กรุงปักกิ่งเมื่อกลางปีที่แล้วเธอพยายามทำน้ำหนักตัวจากรุ่น 75 กิโลกรัม มาเป็น 85 กิโลกรัม โดยใช้เวลา 1-2 เดือน

ที่มา <http://www.mcot.net/> วันที่ 16 ธันวาคม 2556

21. “นักกีฬาคนน้ำหนักชิลีตลอดถูก โดยไม่รู้ตัวว่าตั้งครรภ์” ข้อความข้างต้นนี้เป็นส่วนประกอบใดของข่าว

- ก. เนื้อข่าว
- ข. ความนำ
- ค. ส่วนเชื่อม
- ง. พาดหัวข่าว

22. เพราะเหตุใดเอลิซาเบธ โปเบลที่ ตลอดถูก โดยไม่รู้มาก่อนว่าตนตั้งครรภ์และไม่สงสัยแม้ว่าการมีประจำเดือนของเธอไม่ปกติ

- ก. เพราะการฝึกซ้อมและอาหารที่เธอพยายามทำน้ำหนักตัวเพื่อเพิ่มรุ่น
- ข. เพราะเธอกำลังฝึกซ้อมยกน้ำหนักอยู่ที่ โรงพลศึกษาในบราซิล
- ค. เพราะเธอเป็นนักกีฬาที่มีร่างกายใหญ่โตและแข็งแรง
- ง. เพราะเธอมีประจำเดือนที่ไม่ปกติอยู่แล้ว

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23-24

“ไฟไหม้ป่าอินโดนีเซียส่งหมอกควันไปถึงมาเลเซีย”

เจ้าหน้าที่อินโดนีเซีย กล่าวว่า จุดไฟไหม้ป่าบนพื้นที่ครึ่งหนึ่งของเกาะบอร์เนียวในอินโดนีเซีย เพิ่มขึ้นกว่าเท่าตัวนับตั้งแต่เมื่อต้นสัปดาห์ ส่งผลให้เกิดมลภาวะไปถึงมาเลเซีย เจ้าหน้าที่กระทรวงป่าไม้อินโดนีเซีย กล่าวว่าจากภาพถ่ายผ่านดาวเทียมวันนี้พบไฟไหม้ป่า 353 จุด ซึ่งเกิดจากการเผาป่าเพื่อขยายที่ดินทำกินในจังหวัด

กาลิมันตันกลางและตะวันตกบนเกาะบอร์เนียว เปรียบเทียบจากเมื่อวันจันทร์ที่มีอยู่ 259 จุด โดยในปีนี้มีไฟไหม้ป่ารวม 31,958 จุด เปรียบเทียบกับ 31,000 จุดเมื่อปีที่แล้ว เว็บไซต์

กระทรวงสิ่งแวดล้อมมาเลเซีย แถลงว่า มลภาวะทางอากาศจากไฟป่าเพิ่มขึ้นถึงระดับที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในพื้นที่ 3 แห่งที่รัฐซาราวัก ควันไฟป่าในอินโดนีเซียมักส่งผลกระทบต่อสภาพ

อากาศในมาเลเซียและสิงคโปร์ ซึ่งกระทบการท่องเที่ยวและสุขภาพในภูมิภาค
ที่มา สำนักข่าวกรมประชาสัมพันธ์ วันที่ 29 กันยายน 2556

- ค. เพราะเกรงว่าทางอธิบดีฯ จะนำไปพัฒนาเอาว่าขี้นิวเคลียร์
- ข. เพราะเกรงผู้เกี่ยวข้องในสารเคมีที่มีอันตรายอย่างมาก
- ก. เพราะเกรงผู้เกี่ยวข้องมีราคาแพงมาก

25. ทำไมประเทศไทยจึงต้องมีความวิตกกังวลต่อการเตรียมความพร้อมของอธิบดีฯ

ที่มา <http://www.inmews.co.th> วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2556

“อธิบดีฯ ผู้สืบทอดตำแหน่งอธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตร” โดยประเทศไทยได้ดำเนินการพัฒนาเอาว่าขี้นิวเคลียร์แล้ว โดยเกรงว่าอธิบดีฯ จะดำเนินการว่าโครงการนิวเคลียร์ของประเทศไทยจะส่งผลกระทบต่อพื้นที่นั้น

เพื่อตอบสนองความต้องการของอธิบดีฯ

หน่วยงานปรมาณูของอธิบดีฯ เช่นหน่วยงานส่งเสริมการเกษตรที่มีพื้นที่รับผิดชอบ 20 ของรัฐวิสาหกิจ ในพื้นที่ (7 ก.พ.) ได้ดำเนินการพัฒนาเอาว่าขี้นิวเคลียร์แล้ว

โดยประเทศไทยได้ดำเนินการพัฒนาเอาว่าขี้นิวเคลียร์แล้ว จากกล่าวในรายการสัมภาษณ์ทางสถานีโทรทัศน์

อำนาจหน้าที่และอำนาจของอธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตร 25-26

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- ง. มาตรการทางอาญาในชั้นสอบสวนคดีอาญา
 - ค. ตาพออาทาศในอิน โคนินเซย์เข้า
 - ข. มาตรการทางอาญา
 - ก. พื้นที่ป่าอุทยาน
- ซึ่งใช้คุ้มครองสัตว์ป่า
24. นอกจากสิ่งผิดกฎหมายแล้ว ปัญหาในข้อที่ 23 แล้ว อิน โคนินเซย์
- ง. การรื้อฟื้นคดีอาญาในชั้นสอบสวนและชั้นอุทธรณ์
 - ค. จุดโทษในชั้นสอบสวนในอิน โคนินเซย์เพิ่มขึ้นกว่าเท่าตัว
 - ข. โทษในชั้นสอบสวนในอิน โคนินเซย์ส่งผลกระทบต่อสังคม
 - ก. ชาวอิน โคนินเซย์เข้าป่าเพื่อขอขอย้ายถิ่นที่
23. มาตรการในอิน โคนินเซย์ส่งผลกระทบต่อสังคม เกิดจากสาเหตุใด

- ง. เพราะหัวหน้าหน่วยงานปริมาณของอิหร่านสั่งเพิ่มแร่ยูเรเนียมกว่าร้อยละ 20
26. เหตุผลที่อิหร่านต้องการเสริมสมรรถนะแร่ยูเรเนียมคือข้อใด
- ก. เพื่อนำไปสร้างอาวุธนิวเคลียร์
- ข. เพื่อตอบสนองความต้องการของอิหร่าน
- ค. เพื่อแสดงอำนาจทางด้านอาวุธสงคราม
- ง. เพื่อเตรียมพร้อมหากมีสงคราม

อ่านร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒๗ – ๒๘

ใครไม่มี “วันนี้” ไม่มีรู้	มันป่วนร้าวหาคู่สิ้นสุขสม
อยู่ยิ่งเหนงนานยิ่งหน่ายหลายอารมณ์	ทุกข์ระทมตามยถากรรมหมคอาลัย
เหมือนไม้งามยามแรกแตกกิ่งก้าน	ใบดอกบานงามหรรดูไสว
ไม่นานวันพลันทิ้งกิ่งก้านใบ	กลายเป็น “ไม้โกสัผิง” ไม่ยั่งยืน

27. ข้อความนี้มีลักษณะเด่นในเรื่องใดมากที่สุด
- ก. การเล่นคำ
- ข. การสัมผัสใน
- ค. การเปรียบเทียบ
- ง. การสัมผัสอักษร
28. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร
- ก. ชี้แนะ
- ข. ห่วงใย
- ค. เตือนสติ
- ง. สั่งสอน
29. ร้อยกรองข้างต้นผู้เขียนต้องการให้ข้อคิดในเรื่องใดบ้าง
- ก. ควรเอาใจใส่ต่อผู้สูงอายุ
- ข. สังขารมนุษย์เป็นสิ่งที่ไม่จีรัง
- ค. ไม่ควรประมาทกับการใช้ชีวิต
- ง. ทุกชีวิตเกิดมามีไม่พ้นความตาย

อ่านบร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 30-31

เสียงปิ่นที่ดั่งลั่น	ตัวแม่นั้นต้องสิ้นใจ
ลูกน้อยที่กอดไว้	กระคอนไปเพราะแรงปิ่น
ฝืนใจเข้ากอดแม่	หวังแก้ให้แม่ฝืน
แม่จำเพราะเสียงปิ่น	จึงไม่ตื่นจิตมา
โทษใดจึงประหาร	ศาลไหนพิพากษา
ถ้าลูกท่านเป็นสัตว์ป่า	ใครเข่นฆ่าท่านยอมไหม
ชีวิตใครใครก็รัก	ท่านประจักษ์บ้างหรือไม่
โปรดเถิดจงเห็นใจ	สัตว์ป่าไซร้ก็เหมือนกัน
	สืบ นาคะเสถียร

30. เหตุการณ์ใดควรเกิดขึ้นก่อน

ก. แม่อุ้มลูก

ข. เสียงปิ่นดั่ง

ค. แม่สิ้นใจ

ง. ลูกกอดแม่

31. ใจความสำคัญที่สุดของบร้อยกรองข้างต้นคือข้อใด

ก. เสียงปิ่นที่ดั่งลั่น ตัวแม่นั้นต้องสิ้นใจ

ข. ถ้าลูกท่านเป็นสัตว์ป่า ใครเข่นฆ่าท่านยอมไหม

ค. ชีวิตใคร ใครก็รัก ท่านประจักษ์บ้างหรือไม่

ง. โปรดเถิดจงเห็นใจ สัตว์ป่าไซร้ก็เหมือนกัน

อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 32-33

ปิด ปิด ตา : อย่าสอดสายให้เกินเหตุ

บางประเภท แกล้งทำตาบอด ขอกุศล

มัวสอดรู้ สอดเห็น จะเป็นคน

เอาไฟลน ตน ไป จนไหม้พอง

ปิด ปิด หู : อย่าใส่แต่ ไปฟังเรื่อง

ที่เป็นเครื่องกวนใจ ให้หม่นหมอง

หรือร่ำใจให้ฟุ้งซ่าน พาลลำพอง

ผิดทำนอง คนฉลาด อนาคตใจ

ปิด ปิด ปาก : อย่าพูดมาก เกินจำเป็น

จะเป็นคน ปากเหม็น เขาคดสั้นไส้

ต้องเกิดเรื่อง เย็นเขี้ยว เสมอไป

ถ้าหุบปาก มากไว้ ได้แห่งทองฯ

หัวข้อธรรมในคำกลอน : พุทธทาสภิกขุ

32. จากบทประพันธ์ข้างต้นผู้เขียนใช้โวหารประเภทใด

ก. บรรยายโวหาร

ข. พรรณนาโวหาร

ค. เทศนาโวหาร

ง. สาธกโวหาร

33. ถ้านักเรียนปฏิบัติตามบทประพันธ์นักเรียนจะเป็นคนเช่นใด

ก. ไม่ทันโลกทันเหตุการณ์

ข. มีชีวิตที่ไร้รสชาติ

ค. ชีวิตมีความสุขไม่เดือดร้อน

ง. ชีวิตตกต่ำ

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 34-36

การเมืองต้องเป็นเรื่องการเสียดสะ
 การเมืองคือภาระของทุกผู้
 การเมืองเรื่องส่วนรวมร่วมรับรู้
 การเมืองต้องต่อสู้เพื่อส่วนรวม
 การเมืองต้องมีธรรมเป็นเข็มทิศ
 การเมืองต้องมีจิตสำนึกร่วม
 การเมืองต้องโปร่งใสไม่กำกวม
 การเมืองต้องหันท้วงศรัทธาอุทิศ
 การเมืองต้องเคารพความเห็นต่าง
 การเมืองต้องสรรค์สร้างเสรีสิทธิ
 การเมืองคืออำนาจจัดพิช
 การเมืองคือชีวิตประชาชน !

เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์

34. “การเมืองคืออำนาจจัดพิช” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ทำสิ่งไม่ดีให้เป็นสิ่งดี
- ข. การเมืองเหมือนกับขาดอนพิช
- ค. คือการจัดอำนาจจากพวกนายทุน
- ง. มีอำนาจที่สามารถจัดสิ่งที่ไม่ดีต่างๆได้

35. ผู้แต่ง แต่งด้วยน้ำเสียงในข้อใด

- ก. คำหนิ
- ข. ตักเตือน
- ค. เรียกร้อง
- ง. เชีชวน

36. บทร้อยกรองนี้มีลักษณะเด่นอย่างไร

- ก. ใช้คำซ้ำ
- ข. ให้ข้อคิดสอนใจ
- ค. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย
- ง. มีสัมผัสในไพเราะ

การคบเพื่อน

ภายิตในภาษาละตินบทหนึ่งบอกว่าความมั่งคั่งทำให้มีโอกาสที่จะคบเพื่อนได้ แต่ความยากแค้นเท่านั้นที่จะช่วยให้รู้ว่าใครคือเพื่อนแท้ และไม่แท้ สุนทรภู่เองก็เช่นเดียวกัน พยายามที่จะบอกเราอยู่เสมอว่าการคบเพื่อนนั้นมีความสำคัญแก่ผู้คบ โดยเฉพาะสตรีท่านผู้รู้บางคนแนะนำว่า การเลือกคบเพื่อนควรปฏิบัติเช่นเดียวกับการเลือกหนังสืออ่าน ไม่ต้องมากเล่มนัก แต่จะต้องใคร่ครวญให้พิถีพิถันสักหน่อย ลักษณะของเพื่อนที่ไม่ดีนั้นอันที่จริงก็ดูง่าย เหมือนกับเงา คือจะปรากฏให้เห็น ในเวลาที่ท้องฟ้าแจ่มใส มีแสงแดดส่อง เซ็คสเปียร์เคยบอกไว้ว่า เพื่อนชนิดนั้นคบได้ไม่นานนัก มิตรภาพที่มีอยู่ก็จะตกตะกอนและเหลือแต่กาก

สุนทรภู่สอนหญิง บทราฟิ่ง, นล นรากร (2548 : 93)

37. “การเลือกคบเพื่อนควรปฏิบัติเช่นเดียวกับการเลือกหนังสืออ่าน ไม่ต้องมากเล่มนัก แต่จะต้องใคร่ครวญให้พิถีพิถันสักหน่อย” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความนี้
- การอ่านหนังสือดีมีประโยชน์เหมือนเลือกคบเพื่อนดีย่อมมีคุณ
 - การคบเพื่อนต้องทะนุถนอมเหมือนการอ่านหนังสือ
 - การอ่านหนังสือมาก ๆ ทำให้รู้จักลักษณะเพื่อนที่ดี
 - การคบเพื่อนย่อมมีความสุขเหมือนการอ่านหนังสือ
38. ข้อใดเป็นผลเสียจากการคบเพื่อนไม่ดี
- เสียเงินเพื่อเข้ากลุ่ม
 - ชักนำไปในทางไม่ดี
 - เพื่อนดี ๆ ต้องตีจาก
 - เสียเวลาศึกษานิสัย
39. ถ้านักเรียนสืบรู้ว่าเพื่อนติคบุหรี นักเรียนควรทำอย่างไร
- เลิกคบทันที
 - แนะนำให้เลิกสูบ
 - บอกให้ครูตัดคะแนน
 - แนะนำให้สูบในที่ปลอดคบุหรี

40. เรื่องนี้สรุปได้อย่างไร

- ก. การคบเพื่อนจะต้องศึกษาให้ดี
- ข. การคบเพื่อนดีย่อมนำมาซึ่งความสุข
- ค. การอ่านหนังสือดีแม้บ่อยเล่มก็มีประโยชน์
- ง. การคบเพื่อนไม่ดีเปรียบเหมือนเงาที่ตามตัวเรา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 คิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแบบแผนผังความคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับความพึงพอใจ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนชอบที่ได้ทำกิจกรรมได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง					
2	นักเรียนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
3	นักเรียนพอใจที่ได้ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากข้อสงสัยด้วยตนเอง					
4	นักเรียนพอใจที่ได้มีส่วนร่วมได้แลกเปลี่ยนความรู้และเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ					
5	นักเรียนได้รับความรู้และเพลิดเพลินในการทำแผนผังความคิด แสดงองค์ความรู้					
6	นักเรียนชอบที่มีโอกาสให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชีวิตจริง					
7	นักเรียนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิด					
8	นักเรียนพอใจที่ครูคอยให้คำแนะนำ ในการพัฒนาสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ					
9	เมื่ออ่านงานเขียนนักเรียนสามารถแยกออกเป็นสารให้ความรู้ สาร โน้มน้าวใจ สารจรรโลงใจ					
10	นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง					

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์โดยใช้
เทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
ที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6						โดย รวม
	1	2	3	4	5	6	
1. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีความสอดคล้องกับ สาระสำคัญ และสาระ การเรียนรู้	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.60	4.43
2. ขอบข่ายสาระการเรียนรู้มี ความเหมาะสมและ ครอบคลุมกระบวนการ (KPA)	4.00	4.20	4.60	4.40	4.60	4.60	4.40
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับระดับชั้นของ ผู้เรียน	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมมีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.20	4.60	4.13
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตาม ตัวชี้วัด เกิดความคิด สร้างสรรค์กับผู้เรียน	4.60	4.60	4.80	4.80	4.80	4.80	4.73
6. สื่อ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4.20	4.60	4.20	4.20	4.20	4.60	4.33

รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6						โดยรวม
	1	2	3	4	5	6	
7. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ระบุ	4.80	4.80	4.80	4.60	4.60	4.60	4.70
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา มีความชัดเจน ในเนื้อหาและกิจกรรม	4.20	4.20	4.20	4.20	4.20	4.20	4.20
9. เครื่องมือที่ใช้มีเกณฑ์ การวัด-ประเมินผล เหมาะสม ชัดเจนกับวิธีการวัด ประเมินผล	4.20	4.00	4.00	4.20	4.40	4.40	4.20
10. แบบประเมินผลการตรวจชิ้นงานการเขียนมีความชัดเจนครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัด	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40
โดยรวม	4.32	4.36	4.38	4.36	4.42	4.52	4.39

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ
ข้อสอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)
1	0.58	0.50	16	0.28	0.52
2	0.54	0.81	17	0.43	0.72
3	0.25	0.57	18	0.38	0.45
4	0.38	0.42	19	0.64	0.56
5	0.42	0.76	20	0.54	0.80
6	0.56	0.39	21	0.29	0.75
7	0.35	0.50	22	0.33	0.46
8	0.47	0.65	23	0.38	0.67
9	0.45	0.44	24	0.47	0.54
10	0.65	0.72	25	0.76	0.47
11	0.54	0.32	26	0.54	0.75
12	0.52	0.54	27	0.55	0.35
13	0.36	0.40	28	0.38	0.49
14	0.54	0.64	29	0.46	0.62
15	0.65	0.47	30	0.51	0.61

หมายเหตุ ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.80

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ
ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

จำนวนข้อ	ค่าความสอดคล้อง
1	1.00
2	1.00
3	1.00
4	1.00
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	0.80
9	1.00
10	1.00



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหินวิทยาคม

ด้วย นายสายยนต์ คำมุงคุณ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๒๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการ
อ่าน คิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนหนองหิน
วิทยาคม เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์ ดำรงค์ คำมุงคุณ

ด้วย นายสายยนต์ คำมุงคุณ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๒๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่าน คิด
วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและ
ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์อิมใจ คำมา

ด้วย นายสายยนต์ คำมุงคุณ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๒๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่าน คิด
วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและ
ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อดิพล มุลอามาตย์

ด้วย นายสาขยนต์ คำมกคุณ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๒๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่าน คิด
วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและ
ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์ชลรวัช มีดี

ด้วย นายสายยนต์ คำมุงคุณ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๒๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่าน คิด
วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและ
ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรกานต์ จังหาร

ด้วย นายสายยนต์ คำมุงคุณ รหัสประจำตัว ๕๖๘๓๑๐๑๘๐๑๒๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่าน คิด
วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและ
ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘