

**ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

ผู้วิจัย สายยนต์ คำมงคล **ปริญญา ก.ม.** (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ภูมิต บุญทองถิง **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**
พศ.ดร.ประสารสุข ฤทธิเดช **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน คิด
วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนี
ประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด พัฒนาการอ่าน คิด
วิเคราะห์ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนหนองหินวิทยาคม ดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา^{เขต 19} ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)
จำนวน 37 คน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผ่น แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์
ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.32-0.81 ค่าความ
เชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.80 และแบบทดสอบความสามารถพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5
ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.43-0.89 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 86.48/84.05 แสดงว่ามีประสิทธิภาพสูง
กว่าเกณฑ์ (80/80) ที่ตั้งไว้

2. คัดนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7386 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.86
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน กิจวิตราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก



Title : The Development of Reading and Critical Thinking Using Mind Mapping in Thai Learning Substance Group for Matthayomksa 6 Students

Author : Saiyon Kummongkun **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors : Dr. Poosit Boontongtherng Chairman
Asst. Prof. Dr. Prasopsuk Rittidet Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2014

Abstract

The study aimed to 1) develop lesson plans on the topic reading and critical thinking using Mind Mapping to be efficient as the criteria set as 80/80, 2) determine learning effectiveness index of lesson plans using Mind Mapping, 3) compare pre and post reading and critical thinking performance of students learning through Mind Mapping, and 4) determine students' satisfaction toward the learning of reading and critical thinking using Mind Mapping. Samples were 37 Matthayomsuksa 6/1 students in the second semester of the academic year 2013 of Nonghinwittayakhom School, under the supervision in the Office of Secondary Education Area 19. They were selected by Cluster Random Sampling. Research instruments included 1) 6 lesson plans on the topic reading and critical thinking using Mind Mapping for Matthayomsuksa 6 students, 2) 30-item reading and critical thinking achievement test with 4 choice options, having discrimination value of each item ranging between 0.32-0.81 and reliability equaling 0.80, and 3) 10 items of five-scale satisfaction questionnaire, having discrimination value of each item ranging between 0.43-0.89 and reliability equaling 0.92 Statistics used in the study were percentage, mean, standard deviation, and t-test Dependent Samples.

The results show that

1. The efficiency (E_1/E_2) of lesson plans on the topic reading and critical thinking using Mind Mapping for Matthayom 6 students was 86.48/84.05 higher than

the specified criteria 80/80.

2. The effectiveness index of lesson plans using Mind Mapping for Matthayomsuksa 6 students was 0.7386 or 73.86%.

3. After learning, the reading and critical thinking performance of Matthayomsuksa 6 students who learned through Mind Mapping was higher at the .01 level of significance.

4. Matthayomsuksa 6 students, who learned reading and critical thinking using Mind Mapping, had satisfaction on learning as a whole at the high level ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.21).

