

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ
ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์
- ระยะที่ 2 การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- ระยะที่ 3 ศึกษาผลการปฏิบัติตน ด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนและหลังการ
พิจารณา โดยลำดับการวิเคราะห์ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ
ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจระดับการปฏิบัติตน ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม
นักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ โดยจากการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ และ
การประชุม สนทนา ระดมความคิดเห็นจากคณะครู จำนวน 20 คน ผู้ปกครอง จำนวน 70 คน
และนักเรียน จำนวน 80 คน

ผู้ปกครองเลือกโดยเจาะจงที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในระหว่างวันที่
4 - 11 มิถุนายน 2556 ได้ผลวิเคราะห์ผลวิเคราะห์การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม
ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และ
สอบถามการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 40 ข้อ คำถาม ปรากฏดังตาราง
ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
ระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จากคณะครู

ระดับการปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านรักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	3.64	0.48	มาก
ซื่อสัตย์สุจริต	3.57	0.49	มาก
มีวินัย	3.39	0.58	ปานกลาง
ใฝ่เรียนรู้	3.47	0.58	ปานกลาง
อยู่อย่างพอเพียง	3.55	0.58	มาก
มุ่งมั่นในการทำงาน	3.49	0.50	ปานกลาง
รักความเป็นไทย	3.46	0.53	ปานกลาง
มีจิตสาธารณะ	3.46	0.50	ปานกลาง
โดยรวม	3.50	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 การสำรวจระดับการปฏิบัติด้านคุณธรรมนักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จากนักเรียน โดยรวมเฉลี่ย 3.50 อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านรักษาดี ศาสน์ กษัตริย์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.64 อยู่ในระดับมาก ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยในระดับ 3.57 อยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.55 อยู่ในระดับมาก มุ่งมั่นในการทำงานโดยเฉลี่ยอยู่ใน ระดับ 3.49 อยู่ในระดับปานกลาง ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.47 อยู่ในระดับปานกลางรักความเป็นไทยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง มีจิตสาธารณะโดยเฉลี่ยอยู่ใน ระดับ 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.39 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
ระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จากผู้ปกครอง นักเรียน

ระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ระดับปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.71	0.68	มาก
ซื่อสัตย์สุจริต	3.47	0.62	ปานกลาง
มีวินัย	3.41	0.62	ปานกลาง
ใฝ่เรียนรู้	3.48	0.67	ปานกลาง
อยู่อย่างพอเพียง	3.49	0.67	ปานกลาง
มุ่งมั่นในการทำงาน	3.43	0.58	ปานกลาง
รักความเป็นไทย	3.47	0.63	ปานกลาง
มีจิตสาธารณะ	3.49	0.62	ปานกลาง
โดยรวม	3.49	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 การสำรวจระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ
ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ คณะครู โดยรวมเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจาก
มากไปน้อยดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.71 อยู่ในระดับ มาก มีจิต
สาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.49 อยู่ในระดับ ปานกลาง อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับ 3.49 อยู่ในระดับ ปานกลาง ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.48อยู่ในระดับ ปานกลาง
ซื่อสัตย์สุจริตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.47 อยู่ในระดับ ปานกลาง รักความเป็นไทย โดยเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับ 3.47 อยู่ในระดับ ปานกลางมุ่งมั่นในการทำงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.43 อยู่ในระดับ
ปานกลาง มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.41 อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ
ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จากนักเรียน

ระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.91	0.67	มาก
ซื่อสัตย์สุจริต	3.70	0.68	มาก
มีวินัย	3.58	0.70	มาก
ใฝ่เรียนรู้	3.70	0.84	มาก
อยู่อย่างพอเพียง	3.62	0.84	มาก
มุ่งมั่นในการทำงาน	3.63	0.66	มาก
รักความเป็นไทย	3.66	0.71	มาก
มีจิตสาธารณะ	3.72	0.68	มาก
โดยรวม	3.69	0.72	มาก

จากตารางที่ 7 การสำรวจระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ
ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จากผู้ปกครองโดยเฉลี่ยรวม 3.69 อยู่ในระดับมาก เรียงจาก
มากไปน้อยดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.91 อยู่ในระดับมาก มีจิต
สาธารณะ โดยอยู่ในระดับ 3.72 อยู่ในระดับ มาก ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.70 อยู่ใน
ระดับ มาก ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.70 อยู่ในระดับ มาก รักความเป็นไทย โดยเฉลี่ย
อยู่ในระดับ 3.66 อยู่ในระดับ มาก มุ่งมั่นในการทำงานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.63 อยู่ในระดับ
มาก อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.62 อยู่ในระดับ ปานกลาง มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่
ในระดับ 3.58 อยู่ในระดับ มาก

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์และการระดมความคิด

ในการศึกษาระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ ปวช. 1
วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จากการสังเกต สัมภาษณ์นักเรียน และการระดมความคิดของคณะครู
จำนวน 20 คน คณะกรรมการนักเรียน 15 คน และตัวแทนผู้ปกครอง 5 คน ในการประชุมครั้งที่
1 วันที่ 11 มิถุนายน 2556 พบว่า การปฏิบัติตนที่แสดงออกของนักเรียนระดับ ปวช. 1
วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ เกี่ยวกับด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน มีข้อค้นพบ ดังนี้

1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พบว่านักเรียนยังไม่รู้ความเป็นมาของชาติไทย ไม่สนใจร้องเพลงชาติ เห็นได้จากการไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ห่างเหินและไม่ให้ความสำคัญกับ ศาสนพิธีการไปวัด การทำบุญในวันสำคัญต่าง ๆ
2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่านักเรียนพูดจาไม่ไพเราะ ไม่รู้จักกาลเทศะ ชอบพูดปด ไม่ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ยอมรับในเรื่องที่ตนเองกระทำเมื่อเกิดข้อผิดพลาด เก็บสิ่งของได้ไม่แจ้งครูเพื่อหาเจ้าของ
3. ด้านมีวินัย พบว่านักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ไม่ตรงต่อเวลา ยังไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ไม่เข้าแถวเวลารับของ หรือซื้ออาหารที่โรงอาหาร ทั้งขณะไม่เป็นที่
4. ด้านใฝ่เรียนรู้ พบว่านักเรียนไม่ตั้งใจเรียน ไม่ส่งการบ้าน ขาดความมุ่งมั่น ความเพียรพยายามในการเสาะแสวงหาความรู้ ไม่ชอบอ่านหนังสือ ขาดเรียนบ่อยครั้ง มาโรงเรียนสาย
5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง พบว่านักเรียนไม่รู้จักอดออม ไม่มีการวางแผนใช้จ่ายเงิน ไม่เสียสละ
6. ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่านักเรียนทำงานไม่สำเร็จตามที่ครูกำหนด ขาดความอดทนในการแก้ปัญหา ไม่ว่าจะ เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนและการทำงานช่วยผู้ปกครอง
7. ด้านรักความเป็นไทย พบว่านักเรียนบางส่วนแต่งกายไม่สุภาพ เดินผ่านครูไม่ยกมือไหว้ ไม่สืบสานศิลปะ ประเพณี และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย นักเรียนชายขาดภาวะผู้นำ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์มอบหมายให้นักเรียนหญิงเป็นผู้ดำเนินการ
8. ด้านมีจิตสาธารณะ พบว่านักเรียนไม่รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของของตนเองมีอยู่ให้กับเพื่อน ๆ เห็นประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ไม่มีน้ำใจ ไม่รู้จักดูแลและห่วงหาแลเห็นที่เป็นสาธารณะสมบัติไม่ว่าจะอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์หรือในชุมชน

จากระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียนระดับปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จากแบบสอบถาม จากการสังเกต การสัมภาษณ์ (แบบไม่มีโครงสร้าง) ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวเสนอต่อที่ประชุมคณะครู ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนนักเรียน ได้มีการพิจารณาร่วมกันเห็นว่าการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและสมควรที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีการปฏิบัติที่ดีขึ้นมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ระยะที่ 2 การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ผู้วิจัย
ขอนำเสนอผลการวิจัยที่ได้จากการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากคณะครู ตัวแทน ผู้ปกครอง
และตัวแทนนักเรียน ตามขั้นตอนการพัฒนาตามกระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิง 2 วงรอบ
ดังนี้

1. การพัฒนาในวงรอบที่ 1

1.1 ขึ้นการวางแผน (Plan)

จากการศึกษาสภาพระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ
ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าวเข้าที่
ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน เพื่อระดมความคิดเห็น ใน
การประชุมวันที่ 4 มิถุนายน 2556 เวลา 09.00 – 12.00 น. เกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมและ
จริยธรรมนักเรียน โดยมีข้อสรุปร่วมกันเห็นว่าสมควรที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มี
พฤติกรรมที่ดีขึ้นมากกว่าเดิม และได้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2551 ดังนี้

1.2 วิสัยทัศน์ วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการมี วินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน
ด้านความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ

1.3 พันธกิจ

1.3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.3.2 ยกกระดับคุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้ได้
คะแนนโดยเฉลี่ยในระดับมาก

1.4 ยุทธศาสตร์

1.4.1 ใช้กระบวนการพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)

1.4.2 จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นการสร้างองค์ความรู้

1.4.3 ใช้หลักการมีส่วนร่วมจาก นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

1.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

ยกระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อยู่ในระดับปฏิบัติมาก

1.6 เป้าประสงค์

1.6.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.6.2 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนชุมชนและสังคม

1.7 ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

1.7.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

1.7.2 ระดับความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการปฏิบัติตนของนักเรียนด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.8 กลยุทธ์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้วางไว้ 5 กลยุทธ์เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี

กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ในการดำเนินงานทั้ง 5 กลยุทธ์ เริ่มจากการปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 2 จะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยให้ปฏิบัติกิจกรรมทุกวันซึ่งเป็นกลยุทธ์หลักส่วนกลยุทธ์ที่ 3- 5 นั้นจะเป็นกลยุทธ์เสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน เป็นกลยุทธ์เพื่อเติมเต็มให้กับนักเรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

1.8.1 กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

ในกลยุทธ์ที่ 1 ทางคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ เห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ต้องเกิดจากการปฏิบัติอยู่บ่อยๆ จนเป็นนิสัยและได้กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ดังนี้

- 1) กิจกรรมสมุดบันทึกความดี (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ) เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ทำเป็นประจำทุกวัน โดยให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เริ่มตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน
- 2) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จริยธรรมนักเรียน โดยการฝึกอบรมนักเรียน (ตอนเช้า, ตอนเที่ยง, หลังเลิกเรียน) กิจกรรมนี้จะเน้นที่ การให้ความรู้และการสร้างความตระหนักควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติในเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้นักเรียนโดยแบ่งออกเป็น 3 ช่วงเวลา คือ ช่วงเช้าจะเน้นไปที่กิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงเที่ยงกิจกรรมการอบรมและนั่งสมาธิ และช่วงหลังเลิกเรียน สำนวญ ทบทวนพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมาทั้งวัน และมอบหมายภารกิจให้นักเรียน
- 3) กิจกรรมรักการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านหนังสือวันละ 10 นาที หลังรับประทานอาหารเช้า

1.8.2 กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

ในกลยุทธ์ที่ 2 จะเน้นไปที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีการบูรณาการเข้ากับเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้เกิดการซึมซาบเข้าไปที่ละนิดจนเกิดเป็นนิสัย โดยจะเน้นไปที่ 2 กิจกรรม ดังนี้

- 1) แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจะให้แต่ละกลุ่มสาระจัดทำแผนบูรณาการเนื้อหาแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการเข้ากับแผนการสอนครบทุกกลุ่มสาระ และจะเน้นหนักไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2) แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วแต่จะเป็นการเติมเต็มในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมทั้ง 8 ประการ ซึ่งจะเน้นเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

1.8.3 กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ

ในกลยุทธ์ที่ 3 จะเน้นไปที่การสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสถานการณ์จริง ซึ่งทางคณะกรรมการได้กำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติดังนี้

- 1) พบพระพบธรรม เป็นกิจกรรมต้องการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมจากพระผู้ปฏิบัติโดยตรง
- 2) ค่ายพุทธธรรม เป็นการเติมเต็มการฝึกปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คณะพระวิทยากร ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ
- 3) การสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนโดยการฝึกวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ยั่งยืนในตัวนักเรียนแต่ละคน
- 4) กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด เป็นการจัด เป็นการจัดกีฬาภายในของโรงเรียนเน้นให้นักเรียนได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินการและเป็นการฝึกระเบียบวินัยเป็นการฝึกกิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียนสร้างภาวะผู้นำและผู้ตาม
- 5) กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านคุณธรรมและเป็นการบูชาพระคุณครู อาจารย์
- 6) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกที่ดี (จิตอาสา) ในการทำความดีเพื่อสังคมหรือชุมชนของตนเอง

1.8.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี

เป็นกลยุทธ์ที่ต้องการส่งเสริมและยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดี ตั้งใจเรียนสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแบบอย่างกับเพื่อน ๆ และน้องคนดีศรีกาฬสินธุ์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ซึ่งปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนที่ทางคณะกรรมการกำหนด โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมอบทุนการศึกษาให้ (ใช้คะแนนความประพฤติ)

1.8.5 กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ถือว่าเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญเพราะการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนเก่งคนดีนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ที่สำคัญ คือ ชุมชนหรือผู้ปกครองซึ่งจะมีส่วน

ช่วยเหลือทำให้โรงเรียนรู้และทราบข้อมูลนักเรียนเพื่อที่จะได้ร่วมกันพัฒนาตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล

1) เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนครูปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อช่วยกันพัฒนาและเป็นหูเป็นตาในการสอดส่องดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียน

2) เยี่ยมบ้าน 100% เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อที่ทางโรงเรียนจะได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ และความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในเขตบริการ

2. แนวทางการดำเนินงานในการพัฒนา

ในการดำเนินการพัฒนาไว้วางกรอบการพัฒนาไว้ 2 วงรอบ การพัฒนาตามตารางปฏิทินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ปฏิทินการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์การพัฒนางานรอบที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียน ระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

กลยุทธ์ / กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1 กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม รักการอ่าน	10 มิ.ย. 56 – 10 ก.ค. 56	คณะกรรมการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
กลยุทธ์ที่ 2 แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10 มิ.ย. 56 – 10 ก.ค. 56	ครูผู้สอน
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ พบพระพบธรรม ค่ายพุทธธรรม กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ การสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	10 มิ.ย. 56 – 10 ก.ค. 56	คณะกรรมการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
กลยุทธ์ที่ 4 คนดีศรีกาฬสินธุ์ ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนประพฤติ ดี มอบรางวัล, เกียรติบัตร	10 มิ.ย. 56 – 10 ก.ค. 56	คณะกรรมการพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม
กลยุทธ์ที่ 5 เครือข่ายผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน 100%	10 มิ.ย. 56 – 10 ก.ค. 56	ครูผู้สอน

ตารางที่ 9 ปฏิทินการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์การพัฒนางรอบที่ 2 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียน ระดับ ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

กลยุทธ์/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1 กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม รักการเรียน	20 ก.ค. 56 – 20 พ.ย. 56	คณะกรรมการการ พัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
กลยุทธ์ที่ 2 แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระ แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20 ก.ค. 56 – 20 พ.ย. 56	ครูผู้สอน
กลยุทธ์ที่ 3 พบพระพบธรรม ค่ายพุทธธรรม กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ การสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	20 ก.ค. 56 – 20 พ.ย. 56	คณะกรรมการการ พัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
กลยุทธ์ที่ 4 คนดีศรีกาฬสินธุ์ ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนประพฤติ ดี มอบรางวัล,เกียรติบัตร	20 ก.ค. 56 – 20 พ.ย. 56	คณะกรรมการพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม
กลยุทธ์ที่ 5 เครือข่ายผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน 100 %	20 ก.ค. 56 – 20 พ.ย. 56	ครูผู้สอน

ตารางที่ 10 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

กลยุทธ์/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 1 กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม รักการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนา	นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการที่ กำหนดในหลักสูตร
กลยุทธ์ที่ 2 แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูที่มี แผนการสอนบูรณา การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและทำการ สอนตามแผน	แกนกลางการศึกษาชั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 เป็น คนดีของชุมชนและ สังคม
กลยุทธ์ที่ 3 พบพระพบธรรม ค่ายพุทธธรรม กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ การสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนา	นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการที่ กำหนดในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาชั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 เป็น คนดีของชุมชนและ สังคม
กลยุทธ์ที่ 4 คนดีศรีกาฬสินธุ์	คะแนนความ ประพฤตินักเรียน	
กลยุทธ์ที่ 5 เครือข่ายผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน 100 %	จำนวนผู้ปกครองที่ ให้ความร่วมมือ	

3. ชั้นปฏิบัติการตามแผน (Do)

ได้ดำเนินงานตามพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3.1 กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

3.1.1 กิจกรรมสมุดบันทึกความดี เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน - 10 กรกฎาคม 2556 โดยให้นักเรียนบันทึกความดีตามแบบบันทึกที่ทางคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ได้กำหนดให้ปฏิบัติและมีการบันทึกสรุบบันทึกข้อมูลนักเรียนลงในแบบฟอร์มทุก ๆ สัปดาห์

3.1.2 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นกิจกรรมเน้นการให้การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนทุกวัน โดยแบ่งระยะเวลาอบรมให้ความรู้ 3 ช่วงเวลา คือ ช่วงเช้า ช่วงเที่ยง และช่วงหลังเลิกเรียน โดยให้ครูเวรประจำวันเป็นผู้อบรมนักเรียนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3.1.3 กิจกรรมรักการอ่าน เนื่องจากนักเรียนยังมีการปฏิบัติตนในเรื่องของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนั้นยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรมรักการอ่านช่วงพักกลางวัน วันละ 20 นาที เริ่มตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน - 10 กรกฎาคม 2556 โดยให้นักเรียนบันทึกผลการอ่านลงในสมุดบันทึกที่ทางวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์จัดทำขึ้น

3.2 กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

3.2.1 แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนบูรณาการเนื้อหาแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการเข้ากับแผนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะเน้นหนักไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยให้คณะครูเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน - 10 กรกฎาคม 2556

3.2.2 แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่แล้วแต่จะเป็นการเติมเต็มในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมทั้ง 8 ประการ ซึ่งจะเน้นเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ในทุกวันอังคารชั่วโมงชุมนุม และวัน

พฤษภตติในชั่วโมงถูกเสื่อ โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2556 และวันที่ 12 มิถุนายน 2556 และวันที่ 14 มิถุนายน 2556

3.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ

ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

1) พบพระพบธรรม เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติธรรม คุณธรรม จริยธรรมจากพระสงฆ์ที่สืบทอดศาสนาโดยตรง โดยนำเด็กนักเรียนไปฝึกปฏิบัติธรรม และประกอบพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่วัดโกสุมพิสัยวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ค่ายพุทธบุตร โดยได้ดำเนินการจัดค่ายพุทธธรรมระหว่างวันที่ 23 – 25 มิถุนายน 2556

2) การสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโดยการฝึกวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่หยิ่งลึกในตัวเด็กนักเรียนแต่ละคนโดยการสร้างความตระหนักร่วมกันของครูในวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ เริ่มตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน – 17 กรกฎาคม 2556

3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกที่ดีในการทำมาความดีเพื่อสังคมหรือชุมชนของตนเอง เริ่มดำเนินตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน – 10 กรกฎาคม 2556

3.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี ได้ดำเนินงานกิจกรรมดังนี้ คนดีศรีกาฬสินธุ์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง แก่เพื่อน ๆ และน้อง ๆ โดยเริ่มเก็บคะแนนความประพฤติตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2556 – 10 กรกฎาคม 2556

3.2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน

ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

1) ภาศีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาเทคนิคกาฬสินธุ์ ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาและเป็นหูเป็นตาในการสอดส่องดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียนโดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นนักเรียนจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน แล้วให้ตัวแทนแต่ละห้องเรียนเป็นเครือข่ายผู้ปกครองระดับวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2556 – 10 กรกฎาคม 2556

2) เยี่ยมบ้าน 100 % เป็นกิจกรรมที่มอบหมายให้ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนที่อยู่ในชั้นเรียน เพื่อรู้สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน

4. ชั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check)

ผู้วิจัยได้วางกรอบในการตรวจสอบผลที่เกิดจากการดำเนินงานดังนี้

4.1 ผลที่เกิดจากการดำเนินงานแต่ละกลยุทธ์ แต่ละกิจกรรม

ตารางที่ 11 ผลที่เกิดจากการดำเนินงานแต่ละกลยุทธ์วงรอบการพัฒนาที่ 1

ลำดับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1	<p>กิจกรรมสมมุติบันทึกความดี</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม</p> <p>รักการอ่าน</p>	<p>นักเรียนส่วนมากได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินกิจกรรมยังมีนักเรียนบางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือกับทางวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์</p> <p>นักเรียนได้รับการฝึกอบรมและมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นตามกฎและระเบียบของวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์มีความรู้แต่ยังไม่เข้าใจเนื้อหาการพัฒนา ยังไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง</p> <p>นักเรียนเริ่มมีความสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น แต่ยังขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์การสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน</p>
กลยุทธ์ที่ 2	<p>แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ครูมีแผนบูรณาการด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 8 ประการ ยังมีครูบางส่วนที่ยังไม่มีแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาสอน</p> <p>รูปแบบของกิจกรรมในการพัฒนา นักเรียนยังไม่ชัดเจนครูต่างคนต่างคิด</p>

ลำดับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
<p>กลยุทธ์ที่ 3</p>	<p>พบพระพุทธรูป</p> <p>ค่ายพุทธธรรม</p> <p>กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์</p> <p>การสร้างวินัยเชิงบวก</p> <p>กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติจริง แต่ยังไม่เกิดความรู้สึกในการฝึกปฏิบัติยังไม่มีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติธรรม</p> <p>นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมและเกิดความรู้สึกตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>เกิดความรักผู้ปกครอง ครูและต้องการที่จะสืบสานอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาและฝึกสมาธิตามหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา</p> <p>นักเรียนเริ่มมีการปรับตัว เริ่มพูดจาไพเราะ สนใจเรียน มีความสัมพันธ์อันดีกับครู กล้าคิด กล้าทำมากขึ้น</p> <p>ไม่ใช้ความรุนแรง แต่ยังมีนักเรียนบางกลุ่มยังไม่ให้ความสนใจ</p> <p>นักเรียนได้ออกไปช่วยสังคมและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและห่วงหา</p> <p>ความเป็นท้องถิ่นของตนเอง</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 4</p>	<p>คณิตศรียภาพลีนส์</p>	<p>ได้รวบรวมคะแนนความประพฤติโดยให้คณะกรรมการนักเรียนจัดเก็บและเก็บและมีการแจ้งคะแนน</p> <p>ความก้าวหน้าทุกสัปดาห์</p>

ลำดับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 4	คนดีศรีกาฬสินธุ์	ได้รวบรวมคะแนนความประพฤติโดยให้คณะกรรมการนักเรียนจัดเก็บและเก็บและมีการแจ้งคะแนนความก้าวหน้าทุกสัปดาห์
กลยุทธ์ที่ 5	เครือข่ายผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน 100 %	คณะกรรมการภาคีเครือข่ายร่วมมือกันพัฒนานักเรียนช่วยสอดส่องดูแลความประพฤติ ครูประจำชั้นได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคนและรู้สภาพปัญหาและความต้องการ

4.2 จากแบบสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์

จากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตโดยคณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม และจากการสังเกตแบบไม่มีโครงสร้างของคณะครูทุกคน โดยภาพรวมจากการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นของคณะครูและตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียนในการประชุมวันที่ กรกฎาคม 2556 จากการสังเกตพบว่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 สรุปผลที่ได้จากการสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม 5 กลยุทธ์

รายการสังเกต	ผลการสังเกต
การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนส่วนมากให้ความร่วมมือในการร่วมและปฏิบัติตามกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์กำหนดมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่ให้ความร่วมมือ
ความเข้าใจในเนื้อหา	จากการสอบถามและการตอบคำถามระหว่างกิจกรรมนักเรียนมีความสนใจและมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ทางวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ดำเนินการคือการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้ง 8 ประการ แต่นักเรียนส่วนมากยังไม่สามารถที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
การปฏิบัติตามข้อตกลง	นักเรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติตามข้อตกลงตามที่ทางวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์กำหนดหรือจากคณะวิทยากรหรือข้อตกลงร่วมมือกันระหว่างครูกับนักเรียน แต่ยังมีปัญหาที่ครูยังคงก้ำกับนักเรียน ถึงจะปฏิบัติตามข้อตกลง
การมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	ในการดำเนินแต่ละกิจกรรมนักเรียนบางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือยังไม่เห็นความสำคัญของการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์กำหนด นักเรียนยังไม่กล้าคิด กล้าแสดงออกเท่าที่ควร
พฤติกรรมที่แสดงออก	นักเรียนมีความตั้งใจเมื่อครูคอยกำกับ และให้ความสำคัญต่อกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์กำหนดมีนักเรียนบางส่วนที่ยังคอยหลบๆ ซ่อนๆ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่กล้าแสดงออก เมื่อครูถามหรือให้ทำกิจกรรม

รายการสังเกต	ผลการสังเกต
ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของทางวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาต่อกิจกรรมและสามารถปฏิบัติ
แนวโน้มการพัฒนาของนักเรียน	นักเรียนมีแนวโน้มในการพัฒนาดีกว่าก่อนการเริ่มต้นการพัฒนา

จากการสัมภาษณ์ ทั้งแบบมีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง พบว่า

1. โดยส่วนมากนักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ด้วยการปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ไม่ให้ถูกทำลายหรือเหยียดหยาม
 2. อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันอยากจะทำในอนาคตเป็นอาชีพสุจริต
 3. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์รับทราบหน้าที่ของตน
 4. ในแต่ละวันนักเรียนจะใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาและอ่านหนังสือ
 5. นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายด้วยการจดบันทึกรายรับ รายจ่ายทุกวัน
 6. นักเรียนวางแผนการทำงานโดยไม่ผิดวันประกันพรั่งและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
 7. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย กินของไทย ใช้ของไทยและส่งเสริมสินค้าไทย
 8. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
5. ขั้นการแก้ไขปรับปรุง (Act)

จากการประชุมระดมความคิดเห็นของคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการประชุมและปรึกษาหารือประเด็นที่เป็นปัญหาแล้วหาทางแก้ไขปรับปรุง ดังรายละเอียด

ตารางที่ 13 การแก้ไขปรับปรุงจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์

ลำดับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1	กิจกรรมสมุดบันทึกความดี	<p>ข้อปฏิบัติมากเกินไปได้ปรับปรุงจำนวนข้อปฏิบัติในแบบบันทึกโดยลดจำนวนข้อพัฒนาฯ และให้กระชับ มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่ยอมปฏิบัติตาม ได้ประสานไปยังครูประจำชั้นลงพื้นที่เชิญนักเรียนและผู้ปกครองทำข้อตกลงร่วมกัน</p>
	<p>กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมรักการอ่าน</p> 	<p>กิจกรรมหน้าเสาธงแน่นเกินไป ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายและได้ตัดกิจกรรมบางกิจกรรมออก เพื่อให้สั้นและกระชับยิ่งขึ้น กิจกรรมช่วงพักเที่ยงไม่เกิดแรงจูงใจต่อนักเรียนได้ปรับโดยให้คณะครูที่เป็นวิทยากรลูกเสือประจำวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ เป็นแกนหลักในการอบรม นักเรียนไม่มีส่วนร่วมโดยให้ครูประจำชั้นลดบทบาทลงจากเป็นผู้ควบคุมดูแล ให้คณะกรรมการนักเรียนและหัวหน้าห้องเป็นผู้ดำเนินการ</p>
กลยุทธ์ที่ 2	แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 ประการ	<p>คณะครูยังมีปัญหาในเรื่องการจัดทำแผนบูรณาการคุณธรรมฯ และได้มอบให้หัวหน้าฝ่ายวิชาเป็นนิเทศคณะครู และกำหนดรูปแบบแผนพัฒนาให้เป็นรูปแบบเดียวกัน</p>

ลำดับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 3	<p>พบพระพบธรรม</p> <p>การสร้างวินัยเชิงบวก</p> <p>กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>รูปแบบของกิจกรรมและเนื้อหา ยังไม่สอดคล้องได้มอบให้ครู จริยธรรมจัดทำเนื้อหาให้พระ อาจารย์ในการอบรม ช่วงแรกคณะครูยังติดการทำ โทษแบบเดิมๆ เช่น การดูค่า ได้ เสนอแนะและให้ความรู้ หลักการสร้างวินัยบวกที่ถูกต้อง แก่คณะครู นักเรียนยังไม่กล้าที่แสดงออก อาการทำความดีต่อสาธารณะ ชน เช่น การเก็บขยะ ได้สร้าง ความตระหนักให้นักเรียนโดย เริ่มจากโรงเรียนก่อนแล้วไปยัง หมู่บ้านตนเองแล้วไปยัง ตำบลและอำเภอ</p>
กลยุทธ์ที่ 4	<p>คณิตศรียาพลินธุ์</p>	<p>เกณฑ์ของคะแนนยังไม่ชัดเจน ได้จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนให้ กระชับให้ครูนักเรียนเข้าใจง่าย เข้าใจตรงกัน</p>
กลยุทธ์ที่ 5	<p>เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>เยี่ยมบ้าน 100 %</p>	<p>ผู้ปกครองยังไม่ให้ความสนใจ และไม่มาตามหนังสือเชิญของ วิทยาลัยเทคนิคให้ที่ปรึกษาออก เยี่ยมถึงบ้านเพื่อชี้แจง รายละเอียดให้ทราบ</p> <p>เอกสารการเยี่ยมบ้านยังไม่ ครอบคลุมได้ปรับปรุงและแก้ไข เอกสารให้มีรายละเอียดมากขึ้น</p>

6. วงรอบการพัฒนาที่ 2

6.1 การวางแผน (Plan)

จากที่ได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่หนึ่งช่วงระหว่างวันที่ 10 มิถุนายน 2556 – 10 กรกฎาคม 2556 ตามแผนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่ทางโรงเรียน กำหนด ผู้วิจัยได้ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2556 เพื่อที่จะได้นำแผนพัฒนาในวงรอบที่ 2 มาใช้ตามปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์

6.2 ชั้นปฏิบัติการตามแผน (Do)

ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนระดับปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์กลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาในวงรอบที่ 2 ดังนี้

6.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

ได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ซึ่งมีกรดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมสมุดบันทึกความดี เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม 2556 – 20 พฤศจิกายน 2556
- 2) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม 2556 – 20 พฤศจิกายน 2556
- 3) กิจกรรมรักการอ่าน เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม 2556 – 20 พฤศจิกายน 2556 โดยให้นักเรียนบันทึกผลการอ่านลงในสมุดบันทึกที่ทางวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จัดทำขึ้น

6.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

- 1) แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนบูรณาการเนื้อแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการเข้ากับแผนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะเน้นหนักไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยให้คณะครูดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

2) แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่แล้วแต่จะเป็นการเพิ่มเติมในเนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรมทั้ง 8 ประการ ซึ่งจะเน้นเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ในทุกวันอังคารชั่วโมงชุมนุม และวันพฤหัสบดีในชั่วโมงลูกเสือ โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม 2556 – 20 พฤศจิกายน 2556

6.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ

ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

1) พบพระพบธรรม เป็นกิจกรรมงานแต่ละกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมจากพระสงฆ์ที่สืบทอดศาสนาโดยตรง โดยนำเด็กนักเรียนไปฝึกปฏิบัติธรรมและประกอบพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่วัดใกล้โรงเรียน

2) การสร้างวินัยเชิงบวก ตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม 2556 – 20 พฤศจิกายน 2556

3) กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด เป็นการจัดกีฬาภายในของวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์โดยเน้นให้นักเรียนได้มีบทบาทในการดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตัวนักเรียนเอง เป็นการฝึกวินัยการอยู่ร่วมกันในกลุ่มสังคมนักเรียน โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 1 - 3 ธันวาคม 2556

4) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เริ่มดำเนินการตั้งแต่ 20 กรกฎาคม 2556 – 20 พฤศจิกายน 2556 โดยนำนักเรียนไปพัฒนาตามสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่อยู่ใกล้วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

6.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี

คนดีศรีกาฬสินธุ์ โดยมอบทุนให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดี

6.2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน

1) ภาควิชาครูช่วยผู้ปกครอง มีการประชุมครูช่วยผู้ปกครองเพื่อติดตามและหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง

2) เยี่ยมบ้าน 100 % ได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรอบสองระหว่างวันที่ 20 กรกฎาคม 2556 – 20 พฤศจิกายน 2556

7. ชั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check)

ตารางที่ 14 ผลการดำเนินงานทั้ง 5 กลยุทธ์

ลำดับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1	กิจกรรมสมุดบันทึก ความดี	นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและผ่านการ ประเมินกิจกรรมทุกคน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือใน การเช็คสมุดบันทึกความดีเป็นอย่างดี
	กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาคุณธรรม	นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและมีพฤติกรรม ที่ดีขึ้น ตามกฎและระเบียบของวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8
	รักการอ่าน	ประการ นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีและมีความสนใจต่อ การเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม มากยิ่งขึ้น
กลยุทธ์ที่ 2	-แทรกในกิจกรรมการ เรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่ม สาระ	ครูทุกคนมีแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมใน รายวิชาที่ตนเองสอนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้าน คุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ
	-แทรกในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมที่ตนเอง สนใจมีความสนใจ ตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูกำหนดส่งผล ต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทั้ง 8 ประการ

ลำดับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 3	-พบพระพบธรรม -ค่ายพุทธธรรม -กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติจากสถานที่จริงและจากผู้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อพุทธศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เกิดความรักผู้ปกครอง รักครู นักเรียนได้รับการพัฒนาและการฝึกสมาธิและหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาทำให้นักเรียนรู้ขั้นตอนและพิธีการทางพระพุทธศาสนาเป็นผู้มีมารยาททางสังคมและรู้จักกราบไหว้ผู้ใหญ่และคนที่ควรบูชา นักเรียนได้ร่วมกันฝึกปฏิบัติ เกิดความรักสามัคคี รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีภาวะผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี นักเรียนได้ออกไปช่วยสังคมและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและห่วงหาอาทรความเป็นท้องถิ่นของตนเอง
กลยุทธ์ที่ 4	คนดีศรีกาฬสินธุ์	คัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนความประพฤติดีสูงที่สุดของวิทยาลัยเพื่อมอบทุนการศึกษาให้จำนวน 10 ทุน ทุนละ 1,000 บาท
กลยุทธ์ที่ 5	-เครือข่ายผู้ปกครอง -เยี่ยมบ้าน 100 %	มีคณะกรรมการภาคีเครือข่ายช่วยในการสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนและร่วมกันพัฒนากับวิทยาลัยฯ ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคนและรู้สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

7.1 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติตนโดยใช้แบบสอบถาม

หลังการพัฒนาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ ปว.ช.

1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ตามแผนกลยุทธ์ที่ทางคณะครูและตัวแทนผู้ปกครองได้กำหนดไว้ จากคณะครู จำนวน 20 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 70 คน และนักเรียน จำนวน 80 คน โดยใช้แบบสอบถามสำรวจระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 40 ข้อ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ ปว.ช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ หลังการพัฒนาจากคุณครู

ระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนระดับปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.63	0.48	มากที่สุด
2.ซื่อสัตย์สุจริต	4.50	0.50	มาก
3.มีวินัย	4.41	0.49	มาก
4.ใฝ่เรียนรู้	4.43	0.48	มาก
5.อยู่อย่างพอเพียง	4.42	0.48	มาก
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	4.50	0.50	มาก
7.รักความเป็นไทย	4.49	0.49	มาก
8.มีจิตสาธารณะ	4.52	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.49	0.49	มาก

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าผลการประเมินระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ ปว.ช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ และจริยธรรมนักเรียน จากคณะครู โดยรวมเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด มีจิตสาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด มุ่งมั่นในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.50 อยู่ในระดับมาก ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.50 อยู่ในระดับมาก รักความเป็นไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.49 อยู่ในระดับมาก ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.43 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.42 อยู่ในระดับมาก มีวินัยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.41 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
ระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ หลังการพัฒนาจากผู้ปกครอง

ระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนระดับ ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.48	0.55	มาก
2.ซื่อสัตย์สุจริต	4.50	0.53	มาก
3.มีวินัย	4.31	0.51	มาก
4.ใฝ่เรียนรู้	4.24	0.65	มาก
5.อยู่อย่างพอเพียง	4.35	0.65	มาก
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	4.44	0.61	มาก
7.รักความเป็นไทย	4.30	0.60	มาก
8.มีจิตสาธารณะ	4.42	0.64	มาก
โดยรวม	4.38	0.59	มาก

จากตารางที่ 16 การสำรวจจระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
ระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จากนักเรียน หลังการพัฒนาโดยรวมเฉลี่ย 4.49 อยู่ใน
ระดับมาก เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ มีจิตสาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.63 อยู่ในระดับ มาก
ที่สุด ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.53 อยู่ในระดับ มากที่สุด รักความเป็น
ไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.52 อยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.48 อยู่
ในระดับมากที่สุด ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.48 อยู่ในระดับมาก มุ่งมั่นในการทำงาน
โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.47 อยู่ในระดับมากที่สุด ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.46 อยู่ในระดับ
มาก มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.37 อยู่ในระดับมาก

7.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์และการระดมความคิดเห็น

จากที่ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โดยโรงเรียนระดับ
ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ตามแผนกลยุทธ์ที่ทางคณะครูและตัวแทนผู้ปกครองได้กำหนด
ไว้ จากการสังเกต การสัมภาษณ์นักเรียน และการระดมความคิดของคณะครู จำนวน 20 คน
และตัวแทนผู้ปกครอง 5 คน ตัวแทนนักเรียน 15 คน ในการประชุม ในวันที่ 7 ตุลาคม 2556
ในเรื่องการปฏิบัติตนแสดงออกของนักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ เกี่ยวกับ
คุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ที่กำหนดใน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีข้อค้นพบดังนี้

7.2.1 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเป็นมาของชาติไทยมีความตั้งใจร้องเพลงชาติ ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ร่วมงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ทางหมู่บ้านจัดขึ้น เริ่มไปวัด ไปทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา

7.2.2 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่า นักเรียนส่วนมากพูดจาไพเราะชั้น รู้จักกาลเทศะไม่พูดปด ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ยอมรับในข้อผิดพลาดที่ตนได้กระทำเคารพในกติกา ส่วนรวมเก็บสิ่งของได้มีการนำมาแจ้งครูเพื่อหาเจ้าของ

7.2.3 ด้านมีวินัย พบว่านักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัยกาฬสินธุ์ตรงต่อเวลา มาโรงเรียนเช้าขึ้น รู้จักทำความสะอาดและแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ มีการเข้าแถวเวลา รับของหรือซื้ออาหารที่โรงอาหาร ทิ้งขยะเป็นที่

7.2.4 ด้านใฝ่เรียนรู้ พบว่ามีนักเรียนตั้งใจเรียนเพิ่มมากขึ้น มีความมุมานะความเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ เริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษาและการเรียนหนังสือ

7.2.5 ด้านอยู่อย่างพอเพียง พบว่านักเรียนรู้จักออม เลือกซื้อเครื่องใช้ตามความจำเป็นกับตนเอง มีการวางแผนใช้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่หามาได้อย่างคุ้มค่าและเสียสละ

7.2.6 ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่านักเรียนทำงานได้สำเร็จตามที่ครูกำหนดมีความอดทนเพิ่มมากขึ้น รู้จักทำงานช่วยครูและผู้ปกครอง

7.2.7 ด้านความเป็นไทยพบว่านักเรียนแต่งกายสุภาพถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์เดินผ่านครูยกมือไหว้ นักเรียนชายเริ่มกล้าคิดกล้าแสดงออกเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ มากขึ้น มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีในท้องถิ่นของไทยไว้ให้ยั่งยืน

7.2.8 ด้านมีจิตสาธารณะ พบว่านักเรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของของตนเอง มีอยู่ให้กับเพื่อน ๆ เห็นเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีน้ำใจ รู้จักดูแลและห่วงหาอาทรที่เป็นสาธารณะสมบัติไม่ว่าจะอยู่ในวิทยาลัยหรือในชุมชน รู้จักช่วยเหลือกิจการงานต่าง ๆ ทั้งในวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ และชุมชนของตนเพิ่มมากขึ้น มีเสียงตอบรับการช่วยงานจากชุมชนไม่ว่าจำเป็นงานบุญประเพณีงานส่วนรวมอื่น ๆ เป็นอย่างดี

8. ขั้นตอนแก้ไขปรับปรุง (Act)

จากที่ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนด

ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในวงรอบการพัฒนาที่ 2 แล้วจากการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นของคณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็น

ร่วมกันว่ากลยุทธ์ที่ได้วางไว้ทั้ง 5 กลยุทธ์ สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้จากการสอบถาม คณะครู ผู้ปกครองและตัวนักเรียนต่างพึงพอใจต่อระดับพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นของ นักเรียน ที่ประชุมยังเสนอแนะกิจกรรมที่ควรที่จะเพิ่มเติมให้นักเรียนในปีการศึกษาต่อไป ควรเน้น ไปที่การเสริมสร้าง ประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยเพิ่มบทบาทของนักเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ โดยส่งเสริมให้เด็กได้เป็นผู้ออกแบบและกำหนดกิจกรรมด้วยตนเอง ถึงจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ถือเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน และจะได้ติดตัวนักเรียนตลอดไป

ระยะที่ 3 ศึกษาผลปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ก่อนและหลังการพัฒนา

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ตามลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางงานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ. ศ. 2551 ตามกลยุทธ์ที่กำหนดทั้ง 5 กลยุทธ์ จากการความคิดเห็นของคณะครูและตัวแทนผู้ปกครอง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนด ในหลักสูตรแกนกลางงานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นที่น่าพึงพอใจ นักเรียนปฏิบัติตาม ระเบียบของวิทยาลัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวทิต่อคุณมี พระคุณรู้จักกราบไหว้ เคารพสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้า คิดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่งาม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยและห่วงหาพันต่อสาธารณสมบัติของส่วนรวม รู้จักการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน ครู วิทยาลัยฯและส่วนรวม การแต่งกายถูกระเบียบ รู้จักประหยัดและ อุดออม มีเหตุผลในการกำหนดและแก้ไขปัญหาดตนเองในเรื่องการเรียนการใช้ชีวิตประจำวัน จาก การประเมินภาพรวมของนักเรียนระดับ ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์หลังจากการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ตามกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ อยู่ในระดับดีขึ้นทุนด้านซึ่งเห็นได้จากการ เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก่อน และหลังการพัฒนาโดยใช้แบบสอบถามดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
ระดับ ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์หลังการพัฒนาจากนักเรียน

ระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ระดับปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.53	0.62	มากที่สุด
ซื่อสัตย์สุจริต	4.48	0.50	มาก
มีวินัย	4.37	0.48	มาก
ใฝ่เรียนรู้	4.46	0.62	มาก
อยู่อย่างพอเพียง	4.48	0.50	มากที่สุด
มุ่งมั่นในการทำงาน	4.47	0.50	มากที่สุด
รักความเป็นไทย	4.52	0.50	มาก
มีจิตสาธารณะ	4.63	0.48	มากที่สุด
โดยรวม	4.49	0.52	มาก

จากตารางที่ 17 การสำรวจระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมและคุณธรรมนักเรียน ระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จากนักเรียนหลังการพัฒนาโดยรวมเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ มีจิตสาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด รักความเป็นไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.52 อยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.48 อยู่ในระดับมากที่สุด ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.48 อยู่ในระดับมาก มุ่งมั่นในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.47 อยู่ในระดับมากที่สุดใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.46 อยู่ในระดับมากมีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.37 อยู่ในระดับมาก

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์และการระดมความคิดเห็น

จากที่ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตามแผนกลยุทธ์ที่ทางคณะครูและตัวแทนผู้ปกครองได้กำหนดไว้ จากการสังเกต การสัมภาษณ์นักเรียนและการระดมความคิดเห็นของคณะครู จำนวน 20 คน และตัวแทนผู้ปกครอง 5 คน ตัวแทนนักเรียน 15 คน ในการประชุมในวันที่ 7 ตุลาคม 2556 ในเรื่องการปฏิบัติที่แสดงออกของนักเรียน ระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ คุณธรรมและ

จริยธรรมนักเรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีข้อค้นพบดังนี้

- 1.1 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พบว่านักเรียนมีความรู้เป็นมาของชาติไทยมีความ ตั้งใจร้องเพลงชาติตั้งใจปฏิบัติกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ร่วมงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทาง หมู่บ้านจัดขึ้น เริ่มไปวัด ไปทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา
- 1.2 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่านักเรียนส่วนมากพูดว่าไพอเราะขึ้น รู้จักกาลเทศะ ไม่พูดปด ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ยอมรับในข้อผิดพลาดที่ตนได้กระทำเคารพในกติกาส่วนรวม เก็บสิ่งของได้มีการนำมาแจ้งครูเพื่อหาเจ้าของ
- 1.3 ด้านมีวินัย พบว่านักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัยฯ ตรงต่อเวลา มา โรงเรียนเช้าขึ้น รู้จักทำความสะอาดและแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ มีการเข้าแถวเวลารับของหรือ ซื้ออาหารที่โรงอาหาร หักขยะเป็นที่
- 1.4 ด้านใฝ่เรียนรู้ พบว่ามีนักเรียนตั้งใจเรียนเพิ่มมากขึ้น มีความมุ่งมั่น ความ เพียรพยายามในการเสาะแสวงหาความรู้ เริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษาและการเรียนหนังสือ
- 1.5 ด้านอยู่อย่างพอเพียง พบว่านักเรียนรู้จักอดออม เลือกซื้อเครื่องใช้ตามความ จำเป็นกับตนเอง มีการวางแผนใช้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่หามาได้อย่างคุ้มค่าและเสียสละ
- 1.6 ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่านักเรียนทำงานได้สำเร็จตามที่ครูกำหนด มีความอดทนเพิ่มมากขึ้น รู้จักทำงานช่วยครูและผู้ปกครอง
- 1.7 ด้านรักความเป็นไทย พบว่านักเรียนแต่งกายสุภาพถูกต้องตามระเบียบของ วิทยาลัยฯ เดินผ่านครูยกมือไหว้ นักเรียนชายเริ่มกล้าคิดกล้าแสดงออกเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ในวิทยาลัยฯ มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีในท้องถิ่นของไทยไว้ให้ ยั่งยืน

ด้านมีจิตสาธารณะ พบว่านักเรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของที่ตนเองมีอยู่ให้กับ เพื่อนๆ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมีน้ำใจ รู้จักดูแลและหวงแหนสิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติไม่ว่าจะอยู่ใน วิทยาลัยฯ ในชุมชน รู้จักช่วยเหลือกิจกรรมงานต่าง ๆ ทั้งในวิทยาลัยฯ และชุมชน ของตนเพิ่ม มากขึ้น มีเสียงตอบรับการช่วยงานจากชุมชนไม่ว่าจะเป็นงานบุญประเพณีงานส่วนรวมอื่น ๆ เป็นอย่างดี

2. ชั้นการการแก้ไขปรับปรุง (Act)

จากที่ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ระดับปวช. 1 วิทยาลัย เทคโนโลยีการผลิตตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนด

ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในวงรอบการพัฒนาที่ 2 และจากการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นของคณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นร่วมกันว่ากลยุทธ์ที่ได้วางไว้ทั้ง 5 กลยุทธ์ สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาเชือกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้จากการสอบถามคณะครู ผู้ปกครองและตัวนักเรียนต่างพึงพอใจต่อระดับพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นของนักเรียน ที่ประชุมยังเสนอแนะกิจกรรมที่ควรเพิ่มเติมให้นักเรียนในปีการศึกษาต่อไป ควรเน้นไปที่การเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยเพิ่มบทบาทของนักเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่โดยส่งเสริมให้เด็กได้เป็นผู้ออกแบบและกำหนดกิจกรรมด้วยตนเอง ถึงจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ถือเป็น การพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน และจะได้ติดตัวนักเรียนตลอดไป

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ก่อนและหลังการพัฒนา การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตามกลยุทธ์ที่กำหนดทั้ง 5 กลยุทธ์ จากการระดมความคิดเห็นของครูและตัวแทนผู้ปกครองพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นที่น่าพึงพอใจ นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัยฯ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์จริงใจ มีความกตัญญูทวเวิทต่อผู้มีพระคุณรู้จักกราบไหว้เคารพสิทธิและเสรีของบุคคลอื่น มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าคิดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่งาม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย และรู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยและห่วงแหนต่อสาธารณสมบัติของส่วนรวม รู้จักการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน ครู วิทยาลัยฯ และส่วนรวม การแต่งกายถูกระเบียบ รู้จักประหยัดและอดออม มีเหตุผลในการกำหนดและแก้ปัญหาตนเองในเรื่องการเรียนการใช้ชีวิตประจำวัน จากการประเมินภาพรวมของนักเรียน ระดับปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามกลยุทธ์ทั้ง 5

กลยุทธ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกด้านซึ่งเห็นได้จากการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก่อน และหลังการพัฒนาโดยใช้แบบสอบถามดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 18 ผลการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับ ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิค
กาฬสินธุ์ ก่อนและหลังการพัฒนา จากคณะครู

รายการปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมและจริยธรรมระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิค กาฬสินธุ์	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	\bar{x}	S.D.	ผล	\bar{x}	S.D.	ผล
1.ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.46	0.48	มาก	4.63	0.48	มาก
2.ซื่อสัตย์สุจริต	3.75	0.49	มาก	4.50	0.50	ที่สุด
3.มีวินัย	3.39	0.58	ปาน	4.41	0.49	มาก
4.ใฝ่เรียนรู้	3.47	0.58	กลาง	4.43	0.48	มาก
5.อยู่อย่างพอเพียง	3.55	0.58	ปาน	4.42	0.48	มาก
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	3.49	0.50	กลาง	4.50	0.50	มาก
7.รักความเป็นไทย	3.46	0.53	มาก	4.49	0.49	มาก
8.มีจิตสาธารณะ	3.46	0.50	ปาน	4.52	0.49	มาก
			กลาง			มาก
			ปาน			ที่สุด
			กลาง			
			ปาน			
			กลาง			
โดยรวม	3.50	0.53	ปาน	4.49	0.59	มาก
			กลาง			

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าผลการประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน ตามแบบสอบถาม
เพื่อการประเมินการปฏิบัติตนนักเรียนระดับ ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ การพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนทั้ง 5 กลยุทธ์ เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมนักเรียนก่อนการพัฒนา
ในระยะที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.50 ระบุว่าปฏิบัติปานกลาง แต่เมื่อพัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจร

คุณภาพของเดมมิ่งและการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่าพฤติกรรมนักเรียนโดยรวมทุกด้านพัฒนาดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.49 ระบุการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติตนนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.64 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับ มากที่สุด ชื่อสัตย์สุจริต ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.55 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.42 อยู่ในระดับมาก มุ่งมั่นในการทำงาน ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมาก ใฝ่เรียนรู้ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมาก มีจิตสาธารณะ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมาก รักความเป็นไทย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก มีวินัย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.39 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 19 ผลการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับ ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ก่อนและหลังการพัฒนา จากปกรอง

รายการปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ระดับปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	\bar{x}	S.D.	ผล	\bar{x}	S.D.	ผล
1.ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.71	0.68	มาก	4.48	0.55	มาก
2.ชื่อสัตย์สุจริต	3.47	0.62	มาก	4.50	0.53	มาก
3.มีวินัย	3.41	0.62	ปานกลาง	4.31	0.51	มาก
4.ใฝ่เรียนรู้	3.48	0.67	ปานกลาง	4.24	0.65	มาก
5.อยู่อย่างพอเพียง	3.49	0.67	มาก	4.35	0.65	มาก
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	3.43	0.58	ปานกลาง	4.44	0.61	มาก
7.รักความเป็นไทย	3.47	0.63	ปานกลาง	4.30	0.60	มาก
8.มีจิตสาธารณะ	3.49	0.62	ปานกลาง	4.42	0.64	มาก
โดยรวม	3.49	0.64	ปานกลาง	4.38	0.59	มาก

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าผลการประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน ตามแบบสอบถาม เพื่อการประเมินการปฏิบัติตนเอง หลังการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนทั้ง 5 กลยุทธ์ เปรียบเทียบกับการปฏิบัติตนนักเรียนก่อนการพัฒนา ในระยะที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.49 รั้งปฏิบัติปานกลาง แต่เมื่อพัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่งและการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่าการปฏิบัติตนนักเรียนโดยรวมทุกด้านพัฒนาดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 รั้งรับการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติตนเองมีการพัฒนาขึ้นตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.71 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมาก มีจิตสาธารณะ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.42 อยู่ในระดับมากอยู่อย่างพอเพียง ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับมาก ใฝ่เรียนรู้ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.48 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมากรักความเป็นไทย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมากซื่อสัตย์สุจริต ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมาก มุ่งมั่นในการทำงาน ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.43 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับมากมีวินัย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.41 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 20 ผลการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับ ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิค
กาฬสินธุ์ ก่อนและหลังการพัฒนา จากนักเรียน

รายการปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมและจริยธรรมระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิค กาฬสินธุ์	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	\bar{x}	S.D.	ผล	\bar{x}	S.D.	ผล
1.ด้านรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.91	0.67	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด
2.ซื่อสัตย์สุจริต	3.70	0.68	มาก	4.48	0.50	มาก
3.มีวินัย	3.58	0.70	ปานกลาง	4.37	0.48	มาก
4.ใฝ่เรียนรู้	3.70	0.84	ปานกลาง	4.48	0.62	มาก
5.อยู่อย่างพอเพียง	3.62	0.84	มาก	4.48	0.50	มากที่สุด
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	3.63	0.66	ปานกลาง	4.47	0.50	มากที่สุด
7.รักความเป็นไทย	3.66	0.71	ปานกลาง	4.52	0.50	มาก
8.มีจิตสาธารณะ	3.72	0.68	ปานกลาง	4.63	0.48	มากที่สุด
โดยรวม	3.69	0.72	ปานกลาง	4.49	0.52	มาก

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าผลการประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน ตามแบบสอบถาม เพื่อการประเมินหลังการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนทั้ง 5 กลุ่มฯ เปรียบเทียบกับการปฏิบัติตนนักเรียนก่อนการพัฒนา ในระยะที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.69 ระบุปฏิบัติปานกลาง แต่เมื่อพัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่งและการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่าการปฏิบัติตนของนักเรียนโดยรวมทุกด้านพัฒนาดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.49 ระบุการปฏิบัติมาก ด้านรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.91 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด มีจิตสาธารณะ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.72 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด รักความเป็นไทย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.66 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด ใฝ่เรียนรู้ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.46 อยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.62 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมาก มากซื่อสัตย์สุจริต ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก หลังการ

พัฒนาโดยเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมาก มุ่งมั่นในการทำงาน ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.63 อยู่
ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับมาก มีวินัย ก่อนการพัฒนาโดย
เฉลี่ย 3.58 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY