

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ และขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
  - 2.1 ระยะเวลาที่ 1 ศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามแบบสอบถามด้านคุณธรรม และจริยธรรม นักเรียน วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลักสูตรแกนกลาง ปี พ.ศ. 2551
  - 2.2 ระยะเวลาที่ 2 การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์
  - 2.3 ระยะเวลาที่ 3 ศึกษาผลการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์
3. การนำเสนอข้อมูล
4. สิทธิที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย
  - 1.1 คณะครู จำนวน 20 คน
  - 1.2 ผู้ปกครอง จำนวน 70 คน
  - 1.3 นักเรียน จำนวน 80 คน
2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
  - 2.1 ผู้วิจัย
  - 2.2 คณะครู จำนวน 20 คน
  - 2.3 ผู้ปกครอง จำนวน 70 คน
  - 2.4 นักเรียน จำนวน 80 คน
3. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับ ปวช.1 จำนวน 80 คน

## ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามแบบสอบถามด้านคุณธรรม และ จริยธรรม นักเรียน วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลักสูตรแกนกลาง ปี พ.ศ. 2551 โดยสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถาม คณะครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียน วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

### 2. เป้าหมาย

สำรวจระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จำนวน 80 คน ครู จำนวน 20 คน และผู้ปกครอง จำนวน 70 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม และจริยธรรม ก่อนและหลังการพัฒนา และแบบสนทนากลุ่ม

### 4. ระยะเวลา จากเดือน มิถุนายน 2556 – พฤศจิกายน 2556

### 5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ศึกษาระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยการนิเทศการรับ ข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายปกครอง หรือจากการซักถามจากหัวหน้าชั้นเรียน แล้วนำเสนอต่อที่ ประชุมครู เพื่อสนทนา ซักถาม สร้างความตระหนัก

### 5.2 ศึกษาหลักการ และทฤษฎีด้านคุณธรรมและจริยธรรม

5.3 สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 40 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2551

5.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ถึง ความถูกต้อง เนื้อหา ภาษา และความสอดคล้องเกี่ยวกับเรื่องที่ทำกรวิจัย

5.5 นำแบบสอบถามไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความ สอดคล้อง ความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence หรือ IOC) โดยกำหนดให้

เห็นด้วย มีค่าเท่ากับ 1

ไม่แน่ใจ มีค่าเท่ากับ 0

ไม่เห็นด้วย มีค่าเท่ากับ -1

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

5.5.1 นายสุวิทย์ ตรีรัตนเศวต วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

5.5.2 นายบุญกุล ทรงมงคลรัตน์ วุฒิการศึกษา วท.ม. (สถิติประยุกต์) ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติการวัดและประเมินผล

5.5.3 นางพรสวรรค์ สิงห์ศรี วุฒิการศึกษา ค.ม. (ภาษาไทย) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา โครงสร้างและเนื้อหา

5.6 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญต่อคำถามในแต่ละข้อแล้ว นำมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการ ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ทุกข้อ และเมื่อทำการตรวจสอบแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยค่า IOC หากพบว่ามีค่าเท่ากับ 0.67 – 1.00 หมายความว่า แบบสอบถามมีความเที่ยงตรงสูง สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 62-66) และงานวิจัยนี้มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

5.7 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยไปทดลอง (try out) กับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนวิทยาลัยการอาชีพเทคนิคกาฬสินธุ์ จำนวน 40 คน

5.8 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบอีกครั้งหนึ่ง และทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค Item-Total Correlation

ลำดับ	รายการ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (อยู่ระหว่าง)
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0.325 – 0.773
2	ความซื่อสัตย์	0.351 – 0.908
3	มีวินัย	0.409 – 0.908
4	ใฝ่เรียนรู้	0.220 – 0.915
5	อยู่อย่างพอเพียง	0.398 – 0.915
6	มีจิตสาธารณะ	0.421 – 0.888
7	มุ่งมั่นในการทำงาน	0.538 – 0.915
8	รักความเป็นไทย	0.302 – 0.786

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยวิธีคำนวณหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.98

ระยะที่ 2 การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.2 เพื่อศึกษาผลที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผู้วิจัยได้ใช้สมุดบันทึกความดีให้นักเรียนบันทึกว่าได้อะไรใน

ชีวิตประจำวัน ลำดับที่ 2 ผู้วิจัยได้อบรมนักเรียนทั้งบริเวณหน้าเสาธงและหลังพิธีเคารพธงชาติ

แล้วหรือฝึกนั่งสมาธิหลังเลิกเรียน ลำดับที่ 3 ผู้วิจัยฝึกนักเรียนให้รักการอ่านวันละ 10 นาทีทั้ง

ในห้องเรียนและห้องสมุด ลำดับที่ 4 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ

ลำดับที่ 5 นำนักเรียนพบพระ เข้าค่ายพระพุทธ จัดกีฬาต้านยาเสพติด ตลอดจนกิจกรรม

บำเพ็ญประโยชน์ ลำดับที่ 6 ยกย่องคนดี โดยมอบรางวัลนักเรียนดีหน้าเสาธง และลำดับสุดท้าย

ผู้วิจัยได้ไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ไมตรี และร่วมกันแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน

จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ต่อไป

ขั้นตอนต่อไป ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามกับผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน มีดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ข้อคำถามที่ใช้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับเพศและสถานภาพของผู้ตอบโดยจำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 70 คน
นักเรียนนักศึกษา	จำนวน 80 คน
ครู	จำนวน 20 คน
	รวมทั้งสิ้น 170 คน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 เป็นแบบเลือกตอบ (Ranking) จำนวน 40 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	เท่ากับ 5 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ มาก	เท่ากับ 4 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ ปานกลาง	เท่ากับ 3 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ น้อย	เท่ากับ 2 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด	เท่ากับ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

ตอนที่ 4 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน พัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไข

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ดังนี้

2.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจง ความถี่ค่าร้อยละ

2.2 ข้อมูลระดับการปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1

3.2.1 คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคำตอบแต่ละข้อของแต่ละลักษณะ เพื่อดูผลการกระจายความคิดเห็นของแต่ละข้อในแต่ละลักษณะ

### 3.2.2 การแปรผลของข้อมูลพิจารณาตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติ น้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด

### 3. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

3.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ที่สำรวจโดยใช้แบบสอบถามระดับพฤติกรรมจากรายละเอียดที่ 1 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการคุณธรรมและจริยธรรม ของวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ตัวแทนผู้ปกครองและคณะครู

3.2 ผู้วิจัยคณะครู ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละกิจกรรม

3.3 ผู้วิจัยคณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนร่วมกันจัดทำกลยุทธ์

3.4 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้กระบวนการพัฒนาของเดมมิ่ง (PDCD) ดังนี้

(P) ขั้นการวางแผน วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักคุณธรรม 8 ประการ กระทรวงศึกษาธิการจากการสำรวจในรายละเอียดที่ 1 ร่วมกับคณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียนประชุมปรึกษาหารือสนทนาระดมความคิด เพื่อกำหนดกลยุทธ์ใช้ในการพัฒนาวางแผนปฏิบัติการ

(D) ขั้นปฏิบัติตามแผน ผู้วิจัยและคณะครูดำเนินงานจัดกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้

(C) ขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติการ ผู้วิจัยคณะครูที่รับผิดชอบกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ประเมินนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมและหลังจัดกิจกรรม

(A) ขั้นการแก้ไขปัญหา ผู้วิจัย คณะครู ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน รวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ทั้งขณะปฏิบัติและภายหลังการปฏิบัติตามแผนมาร่วมกันวิเคราะห์ ประชุมปรึกษาหารือวิพากษ์วิจารณ์ร่วมกันตามกรอบแนวคิดและสรุปรายงานพัฒนาธรรมนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ จำนวน 80 คน ว่าบรรลุ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ หากยังไม่บรรลุผลก็ดำเนินการพัฒนา โดยเริ่มจาก  
 ชั้นวางแผน ชั้นปฏิบัติการ ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงแก้ไขตามลำดับ ในคุณลักษณะที่ยังไม่เป็น

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนระดับชั้น  
 ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้ปกครอง นักเรียน และครู โดย

1. สรุปและรายงานผลการพัฒนา ประเมิน และเปรียบเทียบระดับการ  
 ปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในระยะที่ 1 ก่อนการพัฒนา และระยะที่ 2 หลังการพัฒนา  
 ว่านักเรียนมีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีมาก น้อย  
 เพียงใด

2. ผลลัพธ์ คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดย  
 เฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

### การนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาประมวลผล เรียบเรียงและนำเสนอในรูปแบบความ  
 เรียงและเชิงปริมาณ ใช้การตรวจสอบข้อมูลหลายมิติ จากเครื่องมือ 4 ชนิด คือ แบบสอบถาม  
 แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2552 : 102)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	$N$	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2552 : 103)

$$S.D.= \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N[N-1]}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\Sigma$	แทน	ผลรวม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY