

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ในสภาพการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์หลายรูปแบบในสังคมทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตประชากรในประเทศให้สูงขึ้นได้นั้น จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ จึงเป็นไปตามวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและ เป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) กล่าวไว้ว่า การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และหนุนเสริมสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่ง เอื้อต่อการพัฒนาคน โดยการส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมด้วยการพัฒนา ความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ชุมชน การลดปัจจัยเสี่ยง จากสภาพแวดล้อมและการประกอบอาชีพที่มีผลต่อสุขภาพ รวมทั้งมุ่งสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม ในการพัฒนานโยบายสาธารณะที่เอื้อต่อสุขภาพ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2554 : 48)

การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง มีการลงทุนทางปัญญา เชื่อมโยงการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาสู่การเสริมสร้างขีด ความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ และการดำรงชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย การ พัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ และสติปัญญาทางอารมณ์ที่เข้มแข็ง สามารถศึกษา หาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพที่ เหมาะสมและถูกต้องให้แก่เด็ก โดยเฉพาะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สามารถจัดการ

ควบคุม ดูแลอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักโภชนาการ การออกกำลังกาย และการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนมีการพัฒนาสุขภาพใจ โรงเรียน โดยจัดโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการมีสุขภาวะ มีการควบคุมดูแลและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยจากโรค การเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุต่าง ๆ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยเฉพาะวิชาสุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ผู้สอนจะต้องสร้างรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ การเน้นที่ตัวนักเรียน ให้ผู้เรียนร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับสภาพจริงมากที่สุด และเชื่อมโยงกับสภาพเดิม นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือความเข้าใจในเรื่องที่เรียนด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องปรับประคองช่วยเหลือ ให้กำลังใจและสรรหาสิ่งแวดล้อมกับสื่อต่าง ๆ ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมมากที่สุด โดยใช้กระบวนการทางสังคม การใช้กิจกรรมฝังความคิดเป็นกระบวนการสร้างโมเดลความคิด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมมือตลอดจนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตรง เช่น มีสื่อและวิธีการที่หลากหลาย การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การสร้างองค์ความรู้ด้วยการเขียนฝังความคิด การพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ด้วยการออกแบบ โมเดลฝังความคิด ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน

การเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เป็นการเรียนรู้ที่ครูเปิด โอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนแตกต่างกันมาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย โดยมีเป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน ช่วยเหลือกันซึ่งกันและกัน ในภาระงานที่แต่ละคนได้รับมอบหมายเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม รู้จักแก้ปัญหาาร่วมกันเพื่อให้ตนเองและกลุ่มประสบความสำเร็จ ดังนั้นผู้เรียนทุกคนจะพยายามแข่งขันกับตัวเองเพื่อทำคะแนนสูงสุดให้กลุ่ม วิธีการนี้นอกจากจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นแล้วยังเป็นประโยชน์ในด้านสังคม ซึ่งทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การปรับตัวเข้ากับกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ

เพื่อน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2544 : 93) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม จุดสำคัญของการเรียนแบบนี้คือให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา โดยจัดสภาพการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญา กระบวนการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย

การเรียนแบบผังความคิดเป็นการจัดระบบความคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการจำ ที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถจับใจความได้โดยใช้มโนคติ มารวบรวมโดยการใช้ภาพ สี และเส้นร่วมกัน ทำให้ผู้อ่านมองเห็นความสัมพันธ์ของประเด็นขั้นตอนและลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับแนวคิดของจำเนียร เล็กสุมา (2552 : 56) ที่กล่าวว่าแผนที่ความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิคการฝึกสมองให้ได้เต็มศักยภาพ โดยการโยงใยของเซลล์ประสาทในสมองกว่าสิบล้านเซลล์และแต่ละเซลล์มีส่วนที่เชื่อมโยงกันด้วยส่วนที่เรียกว่า Dendrite ที่ยื่นออกไปรอบทิศทางเพื่อรับข้อมูลจากเซลล์อื่น ๆ และ Axon ที่ใช้ส่งข้อมูลไปยังเซลล์ประสาทอื่น ๆ ทั้ง Dendrite และ Axon มีการโยงใยในสมองอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งการทำงานภายในสมองนี้ ภูซานเรียกว่าการคิดรอบทิศทางซึ่งเป็นโครงสร้างและกระบวนการที่อยู่ในสมอง เขาเชื่อว่ามนุษย์มีสมองส่วนบน 2 ส่วนมิใช่ส่วนเดียว ซึ่งสมองส่วนนี้ทำงานแตกต่างกัน โดยซีกซ้ายจะทำงานเกี่ยวกับตรรกภาษา ความเป็นเหตุเป็นผล ตัวเลข การวัดและการวิเคราะห์

การเรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด สามารถเพิ่มศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูผู้สอนสุขศึกษาจึงจำเป็นต้องนำมาช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุผลอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะอยู่ในรูปของกระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการที่ได้พัฒนารูปแบบมาจากการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) นอกจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนรู้

ประกอบผังความคิด เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการสอนวิธีหนึ่งที่เป็นกระบวนการสร้าง โมเดล ความคิดให้กับผู้เรียน โดยการแยกแยะความคิดหลักและแนวความคิดรอง ของเรื่องที่จะเขียน โดยนักเรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างเต็มที่ซึ่งการแตกความคิดชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ ที่มีต่อหัวเรื่องหลักที่ใช้ในการเขียน นอกจากนี้ผู้เรียนยังเกิดความสนุกสนานกับการใช้จินตนาการเหมาะกับการตกแต่งรูปภาพและรูปแบบของงานที่เชื่อมโยง ไปสู่เรื่องที่เขียน และนอกจากจะเกิดความเพลิดเพลินกับงานแล้วยังได้ฝึกฝนการใช้ความคิดและฝึกทักษะการวาดภาพไปในตัวซึ่งจะช่วยให้นักเรียนนำแนวทางในการเรียนรู้ตามความสนใจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทักษะวิชาการต่าง ๆ

เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการสอนในระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นชั้นที่ต้องปรับตัวจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนต้องปรับตัวมากขึ้นกว่าเดิม ต้องรับผิดชอบงานมากขึ้น นักเรียนบางคนติดการเล่นเป็นส่วนใหญ่ ไม่ยอมทำงานตามเวลาที่กำหนด ไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม นอกจากนี้ การประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านนาศรีดงเต็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้ระดับคุณภาพดี แต่เมื่อพิจารณาจาก ตัวบ่งชี้ที่ 3 และ 4 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2550 : 14) ซึ่งสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาต่ำคือ 66.79 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางสถานศึกษาตั้งไว้คือ 70.00 (โรงเรียนบ้านนาศรีดงเต็ง. 2553 : 25) จากการศึกษาสาเหตุของการจัดการศึกษาพบว่ายังขาดการจัดกิจกรรมกระตุ้นเพื่อฝึกทักษะการคิด ครูขาดการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะการคิดและประสบการณ์ ให้สัมพันธ์กันแบบองค์รวม ดังนั้นควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายสามารถส่งเสริมเจตคติที่ดีในการอยู่ร่วมกัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเพียงไร
3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสาระที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิชาสุขศึกษา เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเขียนแผน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด จำนวน 12 แผน ประกอบด้วย 12 เรื่อง ได้แก่ สิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสุขภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสุขภาพ ความหมายและลักษณะของอารมณ์ สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ ปัญหาทางอารมณ์และความเครียด การควบคุมอารมณ์ ผลกระทบต่อสุขภาพ หลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ เครื่องหมายบนผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ควรรู้ ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง วิธีการเลือกซื้อเลือกใช้เครื่องสำอาง

### 2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

#### 2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน โรงเรียนบ้านนาศรีคงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด

#### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด

### 4. ขอบเขตระยะเวลา

การวิจัยนี้ผู้วิจัยดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2556 ถึงเดือน มีนาคม 2557

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยแบ่งผู้เรียน

ออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ความสะดวกสามารรถคือ เก่ง – ปานกลาง – อ่อน ซึ่งวัดจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสมาชิกในกลุ่มจะศึกษาบทเรียนร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นปรึกษาหารือทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันภายในกลุ่ม การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หลักสูตรและนำสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สุขภาพดีมีสุข จำนวน 12 แผน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มี 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น ประกอบด้วยการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนความรู้และสอนเนื้อหาใหม่ของบท

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย ซึ่งสมาชิกกลุ่ม ที่มีความแตกต่างกันเรื่องระดับสติปัญญา ได้ร่วมกันศึกษาบทเรียนปรึกษาหารือ อภิปรายหรือการแก้ปัญหาพร้อมกัน

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย หลังจากเรียนไปแล้ว นักเรียนต้องได้รับการทดสอบ โดยครูทำการทดสอบวัดความเข้าใจประมาณ 15 – 20 นาที และคะแนนที่ได้จากการทดสอบจะถูกแปลงเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่มที่เรียกว่าคะแนนกลุ่มสัมฤทธิ์ซึ่งในการทดสอบนักเรียนทุกคนจะทำข้อสอบตามความสามารถของตน โดยไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 4 การคิดคะแนนในการพัฒนาตนเองและของกลุ่ม ซึ่งเป็นคะแนนที่ได้จากการ เปรียบเทียบคะแนนที่สอบได้กับคะแนนฐาน (Base Score) โดยคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนน ความก้าวหน้าของผู้เรียน ในการทดสอบแต่ละครั้งนักเรียนทุกคนจะต้องรู้คะแนนฐานของตนเองก่อนแล้วคำนวณว่าตนเองจะต้องทำคะแนนอีกเท่าไรถึงจะได้คะแนนพัฒนาตามที่คาดหวังไว้ ซึ่งคะแนนพัฒนาของแต่ละคนขึ้นอยู่กับความพยายามที่จะทำคะแนนการทดสอบให้มากกว่าคะแนนฐานเพื่อผลประโยชน์ของตนเองและของกลุ่ม ถ้ากลุ่มใดได้คะแนนสูงหรือถึงเกณฑ์ที่กำหนดก็จะได้รับรางวัล ซึ่งเป็นเครื่องหมายแห่งความสำเร็จ

ขั้นที่ 5 การยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนถึงเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มเก่งมาก และกลุ่มยอดเยี่ยม

2. ฟังความคิด หมายถึง ความคิดรวบยอดที่เกิดจากการเรียนรู้ เรื่อง สุขภาพดีมีสุขตามแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วสามารถสร้างโมเดลความคิด ซึ่งในการเรียนรู้ฟังความคิดในที่นี้ใช้รูปแบบของบุชาน โมเดล

3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังความคิด หมายถึง การจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในเนื้อหา เรื่อง สุขภาพดีมีสุข โดยใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามทฤษฎีร่วมมือเทคนิค STAD และให้ผู้เรียนสร้างองค์

ความรู้โดยเขียนเป็นผังความคิดได้

4. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด ที่สร้างขึ้นกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ แล้วแสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ซึ่งเป็นไปตาม

80 ตัวแรก ( $E_1$ ) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ ระหว่างเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด

80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สุขภาพดีมีสุข

5. ค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน เมื่อเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สุขภาพดีมีสุข โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้น จากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็ม

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

7. ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่อง สุขภาพดีมีสุข โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด วัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สุขภาพดีมีสุข โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ครูผู้สอนได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และการเรียนแบบร่วมมือร่วมเทคนิคอื่น ๆ ต่อไป
3. เป็นสารสนเทศสำหรับสถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน