

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ มีค่าเท่ากับ  $89.06/87.78$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. คำนีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ มีค่าเท่ากับ  $0.6244$
3. พฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ อยู่ในระดับดี

#### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ มีค่าเท่ากับ  $89.06/87.78$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ  $89.06$  และความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านหลังเรียน โดยรวมร้อยละ  $87.78$  สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดทำการจัดประสบการณ์การพัฒนาความ

พร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้ผ่านการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาหลักสูตร ศึกษารูปแบบการสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานประกอบภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบทดสอบการวัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ผ่านการแก้ไขปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ ได้ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม ลำดับขั้นการเขียนและความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ของสื่อที่ใช้ประกอบว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดและผู้เชี่ยวชาญได้ปรับปรุงแก้ไข พร้อมให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขที่เป็นการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพสามารถใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ และเหตุผลที่สำคัญคือกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยใช้ในการจัดประสบการณ์พัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 นั้นเป็นกิจกรรมการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน โดยใช้นิทานประกอบภาพ ซึ่งเป็นรูปแบบที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยผ่านขั้นตอนการการเล่านิทานประกอบภาพ โดยปฏิบัติการณ์ซ้ำ ๆ จนเกิดความเข้าใจก่อให้เกิดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน ทั้งการฟังเพื่อการจำแนกคำ การฟังเพื่อความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ การอ่านเพื่อการจำตัวอักษรและคำศัพท์ การอ่านคำศัพท์ การอ่านเพื่อการอ่านคำในบริบทหนึ่ง ดังนั้นด้วยกระบวนการดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวรัตน์ สิงหาราโท (2552 : 103) ที่พบว่า การพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยใช้นิทานพื้นบ้านของจังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.46/83.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาลัย ทองชาติ (2553 : 56-59) การสร้างหนังสือนิทานประกอบภาพในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน สำหรับเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพ 95.83/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลีณี พลสูงเนิน (2548 : 67) ที่พบว่าการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน โดยการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.00/83.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวรรณ ยาประดิษฐ์ (2548 : 56-59) ที่พบว่า การพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานและกิจกรรมเกมการศึกษานอกห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.63/92.29 และกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.68/85.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. คำนีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ มีค่าเท่ากับ 0.6244 นั่นคือ เมื่อเรียน โดยการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ทั้งนี้ เนื่องจากการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ที่สร้างขึ้นดำเนินการตามขั้นตอน คือผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาเลือกเนื้อหาที่จะสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนพิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบและวิธีสร้างแล้วจึงได้นำการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ แบบทดสอบประจำบทเรียน และแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน ผ่านการตรวจแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำการจัดประสบการณ์และแบบทดสอบที่ผ่านการทดลองและหาคุณภาพแล้วมาใช้กับนักเรียน จะเห็นได้ว่าจากการวิจัย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความสนใจเรียนมากขึ้น เพราะโดยธรรมชาติของเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ชอบฟังนิทาน เพราะนิทานให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน พร้อมตอบสนองความต้องการของเด็ก นิทานสอดแทรกความรู้ ฝึกให้นักเรียนมีความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน ทั้งการฟังเพื่อการจำแนกการฟังเพื่อความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ การอ่านเพื่อการจำตัวอักษรและคำศัพท์ การอ่านคำศัพท์ การอ่านเพื่อการอ่านคำในบริบทหนึ่ง จึงส่งผลให้ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับร้อยละ 0.6244 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.44 สอดคล้องกับงานวิจัยของเขาวรัตน์ สิงหาราโท (2552 : 108) ที่พบว่า แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาโดยใช้นิทานพื้นบ้านของจังหวัดชัยภูมิ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6424 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.24 ซึ่งแสดงถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเด็กได้มีโอกาสพูด และใช้ภาษามากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลีณี พลสูงเนิน (2548 : 71) ที่พบว่า แผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกรอ่านโดยการเล่นนิทานประกอบหุ่นมือของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.71 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 71 สอดคล้องกับงานวิจัยของวิมลพันธ์ บุญพงษ์ (2552 : 177) ที่พบว่า การเปรียบเทียบความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญาต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญามีค่าเท่ากับ 0.8750 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิด

เป็นร้อยละ 87.50 และแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีค่าเท่ากับ 0.8563 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 85.63

3. พฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเอราวัณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ โดยภาพรวม มีพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดี ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ทั้งนี้เนื่องจาก นิทานและกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนมีความ สนุกสนานนิทานสอดแทรกความรู้และฝึกให้นักเรียนพัฒนาการด้านภาษาด้านการฟังและการอ่านทั้งด้าน การฟังเพื่อการจำแนกคำ การฟังเพื่อความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ การอ่านเพื่อการจำตัวอักษรและคำศัพท์ การอ่านคำศัพท์ การอ่านคำในบริบทหนึ่งและจากการจัด กิจกรรมพบว่า นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมและร่วมมือในการจัดกิจกรรมจนเกิด พฤติกรรมการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์มีผลให้ความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี บุญสิทธิ์ (2553 : 73) ที่พบว่า พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนขึ้นอยู่กับเหตุผลจากการจัดกิจกรรมที่มีลักษณะ 3 ประการ ซึ่งได้แก่ บทบาทของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเล่านิทานให้กับเด็ก ลักษณะวิธีการและรูปแบบการเล่านิทาน เป็นรูปแบบที่ไม่เป็นทางการมีทั้งการเล่าเป็นรายบุคคลและเล่าเป็นกลุ่ม การจัดสื่ออุปกรณ์ การสร้างบรรยากาศขณะเล่านิทาน กิจกรรมการเล่านิทานของผู้ปกครองมีบรรยากาศที่อบอุ่น กับสภาพห้องเรียนที่ตกแต่งไว้สร้างความสนใจให้กับเด็กสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมช่วยพัฒนาพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน โดยใช้นิทานประกอบภาพ สามารถพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน สำหรับผู้เรียนให้สูงขึ้น ได้จริง ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาควรให้ความสนใจและนำเอากิจกรรมจัดประสบการณ์ โดยใช้นิทานประกอบภาพ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยได้

1.2 การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน โดยใช้นิทานประกอบภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนและสนใจที่จะเรียน ส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาการทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน และส่งเสริมความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับผู้เรียนให้มีพัฒนาการดีขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านโดยใช้นิทานประกอบภาพ จากการวิจัยในครั้งนี้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนได้

1.3 ในการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรเอาใจใส่กำกับดูแล และให้กำลังใจในขณะที่นักเรียนฝึกอ่านหรือทำกิจกรรมทางภาษา

1.4 สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมหรือสนับสนุนในการสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน เพื่อก่อให้เกิดกำลังใจในการจัดกิจกรรมอันจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1.5 ควรมีการปรับปรุงนิทานประกอบภาพในรูปแบบทักษะสัมพันธ์ คือ มีกิจกรรมครบทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถจะ ได้ใช้ภาษาได้ ใกล้เคียงกับการนำไปใช้ในชีวิตรจริงมากยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยผลการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน โดยใช้นิทานประกอบภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียนปฐมวัย เช่น พฤติกรรมทางสังคมด้านต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 ควรมีวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านด้วยสื่ออื่น ๆ เช่น หุ่นมือ หนังสือภาพ การเล่าด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การเล่านิทานนอกห้องเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้ นักเรียนไม่เบื่อหน่าย ส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีวิจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ โดยใช้นิทานประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความพร้อมของนักเรียนปฐมวัยในด้านอื่น ๆ

2.4 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรอื่นซึ่งมีผลมาจากการจัดประสบการณ์ โดยใช้นิทานประกอบภาพ เช่น ความคงทน เจตคติ ในการจัดการเรียนรู้