

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาความพร้อมทางภาษาคำการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรม
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum D$	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเอราวัณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านโดยใช้นิทานประกอบภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ดังตารางที่ 9 (ภาคผนวก ข 3 : 178-179)

ตารางที่ 9 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนน (E_1)	ค่าคะแนน (E_2)
30 คน	ร้อยละ 89.06	คะแนน (30) 87.78
ประสิทธิภาพของ (E_1)/(E_2) = 89.06/87.78		

จากตารางที่ 9 แสดงว่า คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนมีค่า คิดเป็นร้อยละ 89.06 และคะแนนทดสอบหลังเรียน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.78 นั่นคือประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 89.06/87.78 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความ

พร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพผลการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 แสดงดังตารางที่ 10 (ภาคผนวก ข 4 : 181-182)

ตารางที่ 10 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวม คะแนนก่อน เรียน	ผลรวม คะแนนหลัง เรียน	E.I.
30	30	653	825	0.6244

จากตารางที่ 10 แสดงว่า คำนี้อประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6244 นั่นคือ นักเรียนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 62.44 เมื่อเรียน โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน โดยใช้นิทานประกอบภาพ ดังตารางที่ 11 (ภาคผนวก ข 5 : 196)

ตารางที่ 11 พฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบ
ภาพ

ข้อที่	พฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทาง ภาษาด้านการฟังและการอ่าน	ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	พฤติกรรมการเรียนรู้ทางภาษาด้านการฟัง การฟังเพื่อการจำแนกคำ	2.52	0.51	ดี
2	การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับ สัญลักษณ์	2.58	0.48	ดี
3	พฤติกรรมการเรียนรู้ทางภาษาด้านการอ่าน การจำตัวอักษรและคำศัพท์	2.61	0.48	ดี
4	การอ่านคำศัพท์	2.58	0.42	ดี
5	การอ่านคำในบริบทหนึ่ง	2.60	0.45	ดี
รวม		2.58	0.40	ดี

จากตารางที่ 11 แสดงว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่านโดยใช้นิทานประกอบภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดี