

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอวิธีการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้าน
เอราวัณ ตำบลผาอินทร์แปลง อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 4 ห้อง ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่
2/1 จำนวน 32 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 จำนวน 30 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 จำนวน 31 คน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 จำนวน 31 คน รวมทั้งสิ้น 124 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียน
บ้านเอราวัณ ตำบลผาอินทร์แปลง อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 2 ปีการศึกษา 2556 ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) จำนวน 30 คน (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 45)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ (หน่วยที่ 1-5) จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 15 ชั่วโมง ประกอบด้วย เรื่อง ผลไม้แสนอร่อย ผักสีมีประโยชน์ ต้นไม้ที่รัก สัตว์น่ารัก ท้องเที่ยวแดนไกล

2. แบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน มีทั้งหมด 2 ชุด ชุดที่ 1 12 ข้อ ชุดที่ 2 มี 18 ข้อ รวม 30 ข้อ ดังนี้ ชุดที่ 1 ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง ชุดที่ 2 ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเป็นแบบรูปภาพ โดยการเลือกตอบแบบ 3 ตัวเลือก โดยครูเป็นผู้อ่านข้อสอบให้เด็กฟัง ซึ่งข้อทดสอบแต่ละหน้าหรือแต่ละข้อจะเป็นภาพผลไม้หรือภาพสัตว์ต่าง ๆ และภาพของใช้ ดังตัวอย่าง “นักเรียนจะให้ให้นักเรียนเปิดหน้ามะม่วงแล้วดูที่ข้อส้ม โอ นะคะ” จากนั้นนักเรียนกากบาทข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ โรงเรียนบ้านเอราวัณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ คุณครูจะสังเกตพฤติกรรม มี 2 พฤติกรรมหลักและแยกเป็น 5 พฤติกรรมย่อย คือ พฤติกรรมด้านการฟัง ดังนี้ การฟังเพื่อการจำแนกคำ การฟังเพื่อความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ พฤติกรรมด้านการอ่าน ดังนี้ การจำตัวอักษรและคำศัพท์ การอ่านคำศัพท์ การอ่านคำในบริบทหนึ่ง

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดและมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพในการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สารการเรียนรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้/ประสบการณ์สำคัญ)

1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ หลักการและเทคนิคการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

1.3 ศึกษาเทคนิคการสอนโดยใช้นิทานประกอบภาพ

1.4 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สารการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สารการเรียนรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้และ ประสพการณ์สำคัญ) การดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับ การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหา เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัด ประสพการณ์

1.5 กระบวนการสร้างนิทานประกอบภาพ

1.5.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สารการเรียนรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้/ประสพการณ์สำคัญ)

1.5.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ หลักการและ เทคนิคการสร้างนิทานประกอบภาพ

1.6 กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาที่จะนำไปสร้างแผนการจัดประสพการณ์ โดยใช้ นิทานประกอบภาพ โดยมีกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาดังนี้

1.6.1 หน่วยที่ 1 หน่วย ผลไม้ นิทานประกอบภาพ เรื่อง ผลไม้แสนอร่อย

1.6.2 หน่วยที่ 2 หน่วย ผัก นิทานประกอบภาพ เรื่อง ผักดีมีประโยชน์

1.6.3 หน่วยที่ 3 หน่วย ต้นไม้ นิทานประกอบภาพ เรื่อง ต้นไม้ที่รัก

1.6.4 หน่วยที่ 4 หน่วย สัตว์ นิทานประกอบภาพ เรื่อง สัตว์น่ารัก

1.6.5 หน่วยที่ 5 หน่วย ยานพาหนะ นิทานประกอบภาพ เรื่อง ท่องเที่ยวแดน

ไกล

1.7 วิเคราะห์แผนการจัดประสพการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนา ความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน ดังตารางที่ 6.

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความ
พร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน

หน่วย	นิทานประกอบ ภาพเรื่อง	วัน/เดือน/ปี	สาระที่ควร เรียนรู้	ความพร้อมทางภาษาด้าน				
				การฟัง		การอ่าน		
				1. ฟังเพื่อการจำแนกค่า	2. ฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์	1. การจำตัวอักษรและคำศัพท์	2. อ่านคำศัพท์	3. การอ่านคำในบริบทหนึ่ง
ผลไม้	ผลไม้แสน อร่อย	จันทร์	ชื่อผลไม้	/		/		
		พุธ	รสชาติผลไม้		/		/	
		ศุกร์	ประโยชน์ผลไม้	/				/
ผัก	ผักดีมี ประโยชน์	จันทร์	ชื่อผัก	/		/		
		พุธ	รูปร่างลักษณะ ผัก		/		/	
		ศุกร์	ประโยชน์ของ ผัก	/				/
ต้นไม้	ต้นไม้ที่รัก	จันทร์	ชื่อต้นไม้	/		/		
		พุธ	ส่วนประกอบ ต้นไม้		/		/	
		ศุกร์	ประโยชน์ต้นไม้	/				/
สัตว์	สัตว์น่ารัก	จันทร์	ชื่อสัตว์	/		/		
		พุธ	ประเภทของ สัตว์		/		/	
		ศุกร์	ประโยชน์และ โทษของสัตว์	/				/

หน่วย	นิทานประกอบ ภาพเรื่อง	วัน/เดือน/ปี	สาระที่ควร เรียนรู้	ความพร้อมทางภาษาด้าน					
				การฟัง		การอ่าน			
				1. ฟังเพื่อการจำแนกค่า	2. ฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์	1. การจำตัวอักษรและคำศัพท์	2. อ่านคำศัพท์	3. การอ่านคำในบริบทหนึ่ง	
ยานพาหนะ	ท้องเที่ยวแดน ไกล	จันทร์	การคมนาคม ทางบก	/		/			
		พุธ	การคมนาคม ทางน้ำ		/		/		
		ศุกร์	การคมนาคม ทางอากาศ	/				/	

1.8 สร้างแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1.8.1 ชื่อการจัดประสบการณ์

1.8.2 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.8.3 สาระสำคัญ

1.8.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.8.5 สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

2) ประสบการณ์สำคัญ

1.8.6 วิธีการดำเนินกิจกรรม

1.8.7 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.8.8 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.8.9 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

1.8.10 บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

1.9 นำแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม ผู้วิจัยจึงนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

1.10 นำแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพที่ปรับปรุงและแก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.10.1 นางอัจฉรา โทเล วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเอราวัณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

1.10.2 นางสาวประภาพรธณ น้าภา วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเอราวัณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและการสอน

1.10.3 นางละมุล ชัชวาล วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย

1.10.4 ดร.นันทนา ราชเฉลิม วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

1.10.5 นางสาวสุชาดา หวังสุทธิเดช วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.11 ประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ โดยใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งระดับความเหมาะสมต้องได้ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.51 ขึ้นไป ดังเกณฑ์ต่อไปนี้

ความเหมาะสมมากที่สุด	ระดับ 5
ความเหมาะสมมาก	ระดับ 4
ความเหมาะสมปานกลาง	ระดับ 3

ความเหมาะสมน้อย	ระดับ 2
ความเหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับ 1
การแปลผลคะแนนเฉลี่ยซึ่งเป็นเกณฑ์สำหรับผู้เรียน มีดังนี้	
ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลความว่า	ความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลความว่า	ความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลความว่า	ความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลความว่า	ความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลความว่า	ความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ มีค่าความเหมาะสมเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ซึ่งหมายความว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด (ภาคผนวก ข : 160-161)

1.12 นำแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม ปรับปรุงข้อบกพร่องของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ หลังจากผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนแล้วจัดพิมพ์แผนฉบับสมบูรณ์

1.13 นำแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ที่ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นฉบับจริงเพื่อใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนโรงเรียนบ้านเอราวัณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน

2. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน โดยใช้นิทานประกอบภาพสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาใน 2 ด้าน คือ ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง ได้แก่ การฟังเพื่อการจำแนกคำ การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับสัญลักษณ์ ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน ได้แก่ การจำตัวอักษรและคำศัพท์ การอ่านคำศัพท์ การอ่านคำใน

บริบทหนึ่ง ลักษณะของแบบทดสอบเป็นปรนัยแบบรูปภาพประกอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ และวิธีการตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 65-67)

2.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

2.3 วิเคราะห์เนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาการฟังและการอ่านโดยใช้นิทานประกอบภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ 2

2.4 สร้างแบบวัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน เป็นแบบปรนัยแบบเป็นรูปภาพประกอบ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ โดยมีการวิเคราะห์แบบประเมินความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านก่อนที่จะนำไปทดลองดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 วิเคราะห์แบบประเมินความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน

ความพร้อมทางภาษา	แบบประเมิน	จำนวนข้อสอบ	ใช้จริง
การฟัง	1. ฟังเพื่อการจำแนก	10 ข้อ	6 ข้อ
	2. ฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์	10 ข้อ	6 ข้อ
การอ่าน	1. การจำตัวอักษรและคำศัพท์	10 ข้อ	6 ข้อ
	2. การอ่านคำศัพท์	10 ข้อ	6 ข้อ
	3. การอ่านคำในบริบทหนึ่ง	10 ข้อ	6 ข้อ
รวม		50 ข้อ	30 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงด้านภาษาและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) เลือกแบบทดสอบที่มีความสอดคล้องที่ระดับ 0.51 (ภาคผนวก ข 1 : 163-164) ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาให้คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบวัดตรงตามจุดประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบวัดตรงตามจุดประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบไม่วัดตรงตามจุดประสงค์

โดยผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบเรื่อง การประเมินผลให้เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์ การใช้ภาษาควรให้กะทัดรัด อ่านแล้วเข้าใจง่าย รูปภาพประกอบ ควรสอดคล้องและตรงจุดประสงค์ สวยงาม จากนั้นนำคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.6 นำแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ข้อคำถามรายข้อด้วยการหาค่าความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (B) ตามวิธีของแบรนแนน

2.7 คัดเลือกข้อสอบเฉพาะค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 – 1.00 ซึ่งมีค่าความยากตั้งแต่ .45 ถึง .75 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .33 ถึง .67 คัดไว้ จำนวน 30 ข้อ และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของโลเวท (Lovett) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 (ภาคผนวก ข 1 : 165)

2.8 จัดทำแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเป็นแบบทดสอบฉบับจริง เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลผลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
การสร้างและหาคุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพจากนิยามศัพท์เฉพาะ

3.2 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพของสมนึก ภัททิยธนี (2548 : 97-99)

3.3 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

3.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการจัดประสบการณ์พัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการจัดประสบการณ์พัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพตามของลิเคิร์ต (Likert) มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับประเด็นพฤติกรรมที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ไว้แล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการจัดประสบการณ์พัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์ความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์ เพื่อหาค่าดัชนีความเหมาะสม ซึ่งพบว่ามีค่าความเหมาะสมระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 และค่าความเหมาะสมเท่ากับ 4.76 (ภาคผนวก ข 2 : 166)

3.7 จัดพิมพ์แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการจัดประสบการณ์พัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลาในการสอนติดต่อกัน รวม 15 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาที่ดำเนินการทดลองสอน 15 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน ระยะเวลาในการทดลอง มีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเอราวัณ

2. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
รับทราบ
3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่านก่อนการจัดประสบการณ์ โดยใช้นิทานประกอบภาพ
4. ทดลองใช้โดยใช้นิทานประกอบภาพ กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียน ชั้น
อนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านเอราวัณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556
5. หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post Test) โดยใช้
แบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อน
เรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ
รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ระยะเวลาในการทดลอง

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม	เวลา
1	13-17 ม.ค. 57	ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ได้รับทราบและทำแบบทดสอบ ความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านก่อนเรียน (Per Test)	10.00-11.00 น.
2	20-24 ม.ค. 57	หน่วยที่ 1 ผลไม้ นิทานประกอบภาพเรื่อง ผลไม้แสนอร่อย	10.00-11.00 น.
3	27-31 ม.ค. 57	หน่วยที่ 2 ผัก นิทานประกอบภาพเรื่อง ผักดีมีประโยชน์	10.00-11.00 น.
4	3-7 ก.พ. 57	หน่วยที่ 3 ต้นไม้ นิทานประกอบภาพเรื่อง ต้นไม้ที่รัก	10.00-11.00 น.
5	10-14 ก.พ. 57	หน่วยที่ 4 สัตว์ นิทานประกอบภาพเรื่อง สัตว์น่ารัก	10.00-11.00 น.
6	17-21 ก.พ. 57	หน่วยที่ 5 ยานพาหนะ นิทานประกอบภาพเรื่องท้องเที่ยว แดนไกล	10.00-11.00 น.
7	24-28 ก.พ. 57	แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน หลังเรียน (Pos Test)	10.00-11.00 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปโดยการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า E_1 / E_2 (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 122-142)

2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I : The effectiveness index) การจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อเทียบกับคะแนนเต็มตามวิธีของ กูดแมนและชไนเดอร์ (Goodman & Schnider) ; (เผชิญกิจระการ. 2548 : 31)

3. วิเคราะห์แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ เฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

1.1.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 :

124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.1.2 วิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	Σ	แทน	ผลรวม

1.2 แบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน

1.2.1 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของ
แบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) (สมนึก ภัททิยธนี.
2544 : 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เมื่อ	IOC	แทน	ความถูกต้องและเหมาะสมของการจัด ประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2.2 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนน เกณฑ์ หรือจุดตัดแบบทดสอบ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 วิเคราะห์ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 122)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 123)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 วิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ ตาม
สูตรการหาค่า E_1 / E_2 (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 155)

ประกอบภาพ โดยใช้การวิเคราะห์ (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 126)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	X	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
	$(\sum x)^2$	แทน	กำลังสองของผลรวมคะแนน