



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ก แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้
นิทานประกอบภาพ

ภาคผนวก ก 1 แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

ภาคผนวก ก 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดย
ใช้นิทานประกอบภาพ

ภาคผนวก ก 3 แบบประเมินการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
โดยใช้นิทานประกอบภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ก 4 แบบประเมินแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง
และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ก 5 แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความ
พร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ก

แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและ
การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง...ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย...ผลไม้ เรื่อง ชื่อผลไม้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557 เวลา 10.00-11.00 น.

สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
ผลไม้มีชื่อเรียกแตกต่างกันตามรูปร่างลักษณะและท้องถิ่น	ผลไม้รสเปรี้ยว เช่น มะขาม มะยม มะดัน ผลไม้รสหวาน เช่น ขนุน มะละกอ แตงโม สับประรด ผลไม้รสทั้งหวานและเปรี้ยว เช่น มะม่วง มะเฟือง	ผลไม้มีประโยชน์ต่อผู้บริโภคอย่างไร

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องราวได้

1.2 ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

2.1 เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย

2.2 เขียนชื่อของตนเอง/คำ/ข้อความที่ลอกแบบหรือจำมา

สาระสำคัญ

ผลไม้มีมากมายหลายชนิดแต่ละชนิดมีรูปร่างแตกต่างกันไปเช่น มีลักษณะ ผลกลม รี เป็นแป้น มีผิวเรียบ ผิวขรุขระ มีรสหวาน รสเปรี้ยว รสเปรี้ยวอมหวาน ผลไม้มีชื่อเรียกแตกต่างกันตามรูปร่างลักษณะหรือตามท้องถิ่นต่าง ๆ นักเรียนบอกชื่อผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้เป็นการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถฟังเพื่อการจำแนกคำได้

2. นักเรียนสามารถฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ได้

3. นักเรียนสามารถจำตัวอักษรและคำศัพท์ได้
4. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้
5. นักเรียนสามารถอ่านคำในบริบทหนึ่งได้

สาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว

1. สาระที่ควรเรียนรู้

- ชื่อของผลไม้

2. ประสพการณ์สำคัญ

2.1 ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางประกอบจังหวะ

2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ การแสดงออกอย่างสนุกสนาน

2.3 ด้านสังคม การร่วมกันแสดงความคิดเห็นประกอบท่าทางตามจังหวะและการ

เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.4 ด้านสติปัญญา การสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับชื่อของผลไม้ชนิดต่าง ๆ

ให้ผู้อื่นเข้าใจ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันทำกิจกรรมบริหารสมอง (กิจกรรมเบนยิม)

ขั้นการจัดกิจกรรม

1. ครูนำนิทานประกอบภาพ เรื่อง ผลไม้แสนอร่อย มาให้เด็กดูพร้อมแนะนำชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพประกอบ พร้อมกับดูปกหนังสือนิทานประกอบภาพแล้วเด็ก ๆ ช่วยกันคาดเดาว่าเรื่องที่เด็ก ๆ เห็นน่าจะเป็นเรื่องอะไร มีชื่อว่าอะไร

2. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง ผลไม้แสนอร่อย ให้เด็กฟังโดยการอ่านนิทานประกอบภาพอย่างรวดเร็วจนจบ โดยไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนถามแทรกขณะที่ครูเล่านิทานประกอบภาพ

3. เด็กอ่านหนังสือนิทานประกอบภาพเรื่อง ผลไม้แสนอร่อย ตามคุณครู

4. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง ผลไม้แสนอร่อย ซ้ำอีกรอบโดยเปิดโอกาสให้เด็กคิดตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นขณะที่อ่านครูจะหยุดฟังความคิดเห็นและฟังคำถามของเด็ก โดยเด็กเปิดหนังสือนิทานประกอบภาพทีละหน้าให้เด็กมีเวลาดูภาพประกอบ พร้อมมีชื่อตัวหนังสือ

5. ครูและเด็กช่วยกันอ่านร่วมกัน

6. แบ่งกลุ่มเด็กไปฝึกอ่านหนังสือนิทานประกอบภาพเรื่อง ผลไม้แสนอร่อย พร้อม
การใช้มือชี้ตัวหนังสือไปที่ละคำ

7. ฝึกทำกิจกรรมความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน
ขั้นหลังการจัดกิจกรรม

เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชื่อผลไม้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. นิทานประกอบภาพ เรื่อง ผลไม้แสนอร่อย
2. กิจกรรมบริหารสมอง (กิจกรรมเบนยิม)
3. ใบกิจกรรมความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน

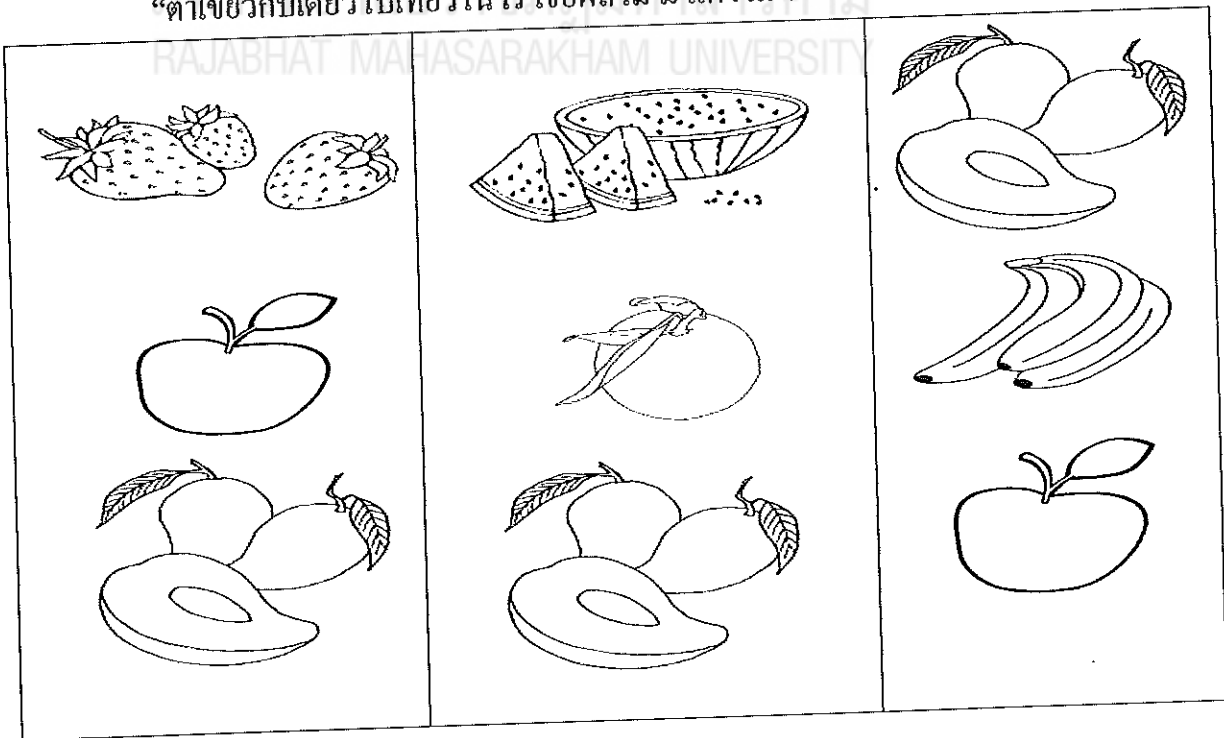
ใบกิจกรรมที่ 1

ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง

การฟังเพื่อการจำแนกคำ

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออกเสียง
พร้อมระบายสีให้สวยงาม

“ตาเขียวกับเขียวไปเขียวในไร่ เจอผลไม้ มี แดงโม ส้ม มะม่วง”

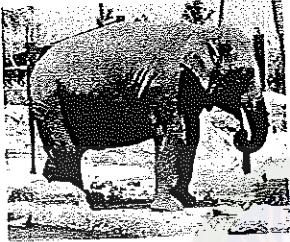

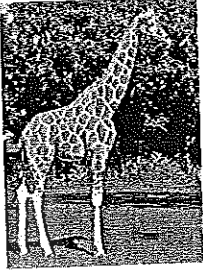


ใบกิจกรรมที่ 2

ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง

การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้

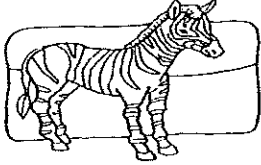
<p>ช ช้าง</p>			
-------------------	--	---	---

ใบกิจกรรมที่ 3

ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน

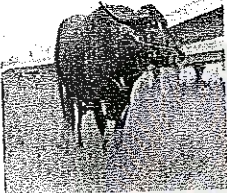
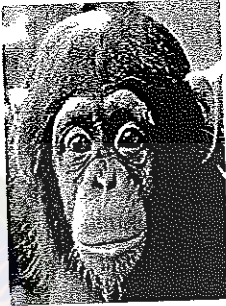

การจำตัวอักษรและคำศัพท์

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังคำตามตามที่ครูอ่านแล้วกากบาท (x) ทับรูปภาพตัวอักษรที่อ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้ระบายสีให้สวยงาม

<p>ตัว ม ม้า</p> 	<p>ม</p>	<p>น</p>	<p>บ</p>
--	----------	----------	----------

ใบกิจกรรมที่ 4
 ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน
 การอ่านคำศัพท์

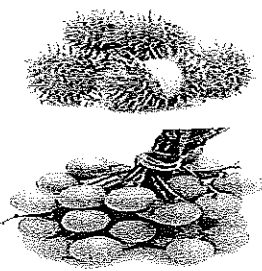
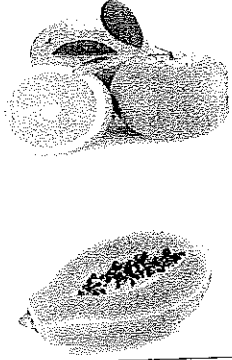
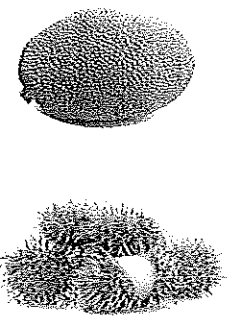
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียง ตามที่กำหนดให้

<p>ตัว ลอ ลิง</p>			
--	--	---	--

ใบกิจกรรมที่ 5
 ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน
 การอ่านคำในบริบทหนึ่ง

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียง ตามบริบทที่กำหนดให้

“ต้นไปซื้อผลไม้ที่ตลาดดังนี้ เงาะ ลำไย”

		
---	---	---

การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. นักเรียนสามารถฟังเพื่อการจำแนกคำได้	1. ทดสอบการฟังเพื่อการจำแนกคำ	1. ทดสอบการฟังเพื่อการจำแนกคำ
2. นักเรียนสามารถฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ได้	2. ทดสอบการฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ได้	2. ทดสอบการฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ได้
3. นักเรียนสามารถจำตัวอักษรและคำศัพท์ได้	3. ทดสอบการจำตัวอักษรและคำศัพท์ได้	3. ทดสอบการจำตัวอักษรและคำศัพท์ได้
4. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้	4. ทดสอบการอ่านคำศัพท์	4. ทดสอบการอ่านคำศัพท์
5. นักเรียนสามารถอ่านคำในบริบทหนึ่งได้	5. ทดสอบการอ่านคำในบริบทหนึ่งได้	5. ทดสอบการอ่านคำในบริบทหนึ่งได้

เกณฑ์การประเมินการพัฒนามาตรฐานทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับดี (3)	ระดับพอใช้ (2)	ระดับปรับปรุง (1)
1. การฟังเพื่อการจำแนกคำ	ฟังแล้วจำแนกคำได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ	ฟังแล้วจำแนกคำได้บ้างเมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	ฟังแล้วจำแนกคำได้บ้างเมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ
2. การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับสัญลักษณ์	ฟังแล้วหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับสัญลักษณ์ได้ถูกต้องและมั่นใจ	ฟังแล้วหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับสัญลักษณ์ได้บ้างเมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	ฟังแล้วหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับสัญลักษณ์เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาทางภาษาด้านการอ่าน

1. การจำตัวอักษรและคำศัพท์	เมื่ออ่านตัวอักษรและคำศัพท์แล้วสามารถจำตัวอักษรและอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องด้วยความมั่นใจ	เมื่ออ่านตัวอักษรและคำศัพท์แล้วสามารถจำตัวอักษรและอ่านคำศัพท์ได้บ้างเมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เมื่ออ่านตัวอักษรและคำศัพท์แล้วสามารถจำตัวอักษรและอ่านคำศัพท์ได้เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ
2. การอ่านคำศัพท์	อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องด้วยความมั่นใจ	อ่านคำศัพท์ได้บ้างเมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	อ่านคำศัพท์ได้เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ
3. การอ่านคำในบริบทหนึ่ง	อ่านคำในบริบทหนึ่งได้ถูกต้องด้วยความมั่นใจ	อ่านคำในบริบทหนึ่งได้บ้างเมื่อได้รับการชี้แนะเป็นบางครั้ง	อ่านคำในบริบทหนึ่งได้เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับดี (3)	ระดับพอใช้ (2)	ระดับปรับปรุง (1)
1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการฟังเพื่อการจำแนกคำ	ฟังเพื่อการจำแนกคำได้ถูกต้องและมั่นใจ	ฟังเพื่อการจำแนกคำได้บ้างโดยไม่ต้องชี้แนะเพิ่มเติม	ฟังเพื่อการจำแนกคำได้เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ
2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ได้	หาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ได้ถูกต้องและมั่นใจ	หาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ได้บ้างโดยไม่ต้องชี้แนะและเพิ่มเติม	หาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ได้เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับดี (3)	ระดับพอใช้ (2)	ระดับปรับปรุง (1)
3. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการจำตัวอักษรและคำศัพท์ได้	จำตัวอักษรและคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องและมั่นใจ	จำตัวอักษรและคำศัพท์ได้บ้างโดยไม่ต้องชี้แนะเพิ่มเติม	จำตัวอักษรและคำศัพท์ได้เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ
4. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการอ่านคำศัพท์ได้	อ่านคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องและมั่นใจ	อ่านคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องและมั่นใจ	อ่านคำศัพท์ได้เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ
5. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการอ่านคำในบริบทหนึ่งได้	อ่านคำในบริบทหนึ่งได้ถูกต้องและมั่นใจ	อ่านคำในบริบทหนึ่งได้บ้างโดยไม่ต้องชี้แนะเพิ่มเติม	อ่านคำในบริบทหนึ่งได้เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม	เฉลี่ย	สรุปผล การประเมิน
		อำนาจในบริบทหนึ่งได้ บ้างโดยไม่ต้องขึ้นนะ เพิ่มเติม			2.การพึงเพื่อหา ความสัมพันธ์ระหว่างค่า กับสัญลักษณ์					
		3	2	1	3	2	1			
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
	รวม									
	เฉลี่ย									
	ระดับคุณภาพ									
	เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมินจากคะแนนเฉลี่ย								

ระดับคุณภาพ 3 = ดี ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้ ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง

ระดับดี คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 ผลสรุปผ่าน ระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50

ผลสรุปผ่าน ระดับปรับปรุง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 ผลสรุปไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม	เฉลี่ย	สรุปผล การประเมิน
		1.การจำตัวอักษรและ คำศัพท์			2.อ่านคำศัพท์			3.การอ่านคำในบริบท หนึ่ง					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
	รวม												
	เฉลี่ย												
	ระดับคุณภาพ												
	เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมินจากคะแนนเฉลี่ย											

ระดับคุณภาพ 3 = ดี ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้ ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง

ระดับดี คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 ผลสรุปผ่าน ระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50

ผลสรุปผ่าน ระดับปรับปรุง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 ผลสรุปไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม	เฉลี่ย	สรุปผล การประเมิน
		1.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ฟังเพื่อการจำแนกค่า			2.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ ค่ากับสัญลักษณ์					
		3	2	1	3	2	1			
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ลงชื่อผู้สังเกต

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องและมั่นใจ
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้บ้างโดยไม่ต้องชี้แนะเพิ่มเติม
- 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม	เฉลี่ย	สรุปผล การ ประเมิน
		1.สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการ จำตัวอักษรคำศัพท์			2.สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการ อ่านคำศัพท์			3.สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการ อ่านคำในบริบทหนึ่ง					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องและมั่นใจ
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้บ้างโดยไม่ต้องชี้แนะเพิ่มเติม
- 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้เมื่อได้รับการชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ

ภาคผนวก

นิทานเรื่อง ผลไม้แสนอร่อย

คำสอน สายคำภา เรื่อง

ตาเหี่ยวกับเขียว	ไปเที่ยวในไร่
เจอผลไม้	มากมายจริงหนา
นี่ผลไม้แดงโม	ส้มโอน้อยหน้า
อีกทั้งพุทรา	นำรับประทาน
ขนุนกลางсад	สะอาดไร้สาร
มะละกอหวาน	อาหารของเรา
ลิ้นจี่ลูกสวย	กล้วยไข่ไม่เบา
แดงไทยเจ้าเก่า	คนเรากินดี
ฝรั่งมังคุด	ละมุดสดดี
ส้มโอรสชาติ	มากมีทั่วเมือง
โอ้เงาะลำไย	มะไฟมะเฟือง
มะม่วงสุกเหลือง	วิตามินซี
ทุเรียนลูกงาม	คนถามหาดี
เชิญชวนน้องพี่	กินผลไม้เอย

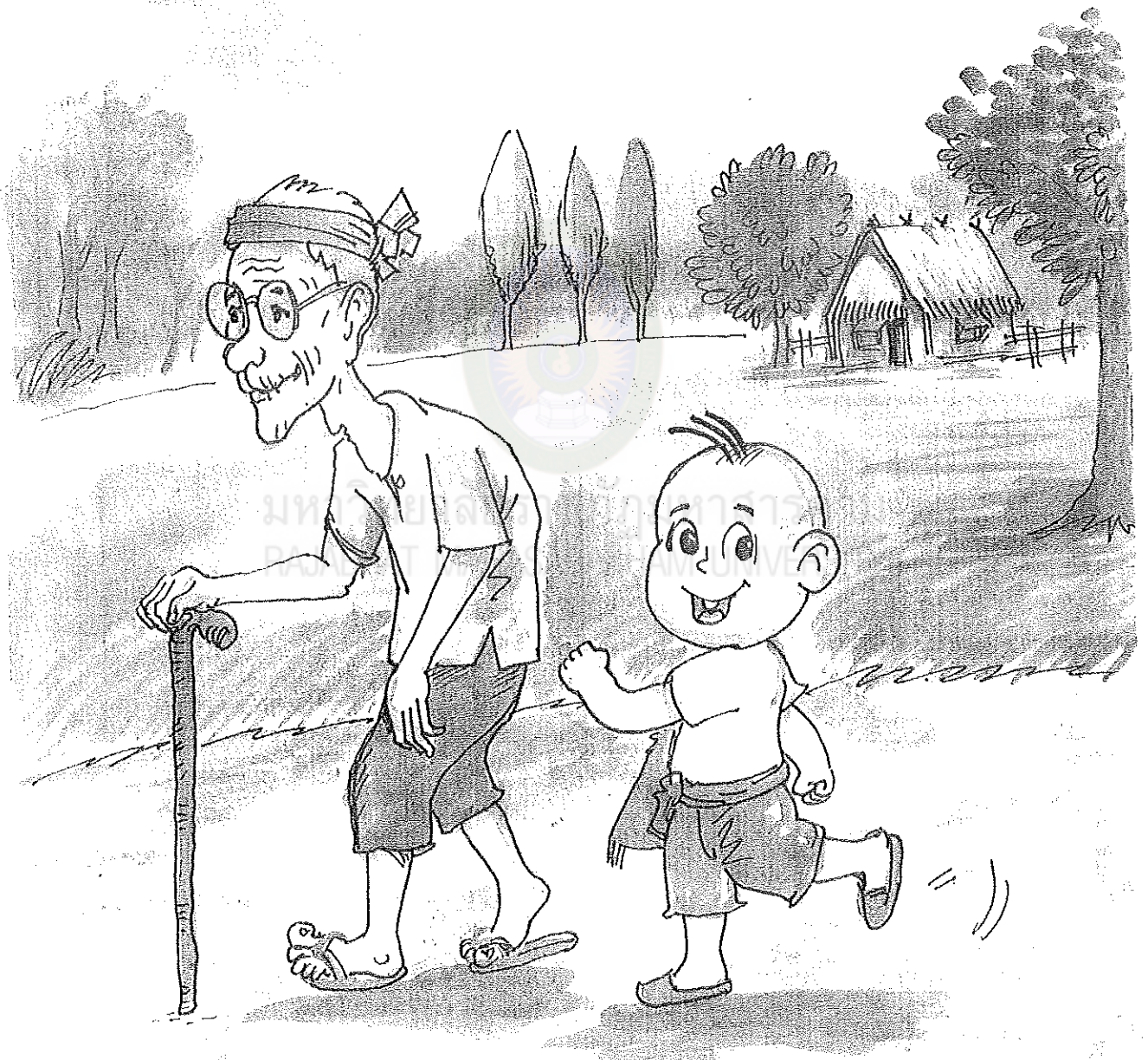
นิทานประกอบภาพ เรื่อง

ผลไม้แสนอร่อย



คำสอน สายคำภา เรื่อง
จงจิตร ปาวิศรี ภาพ

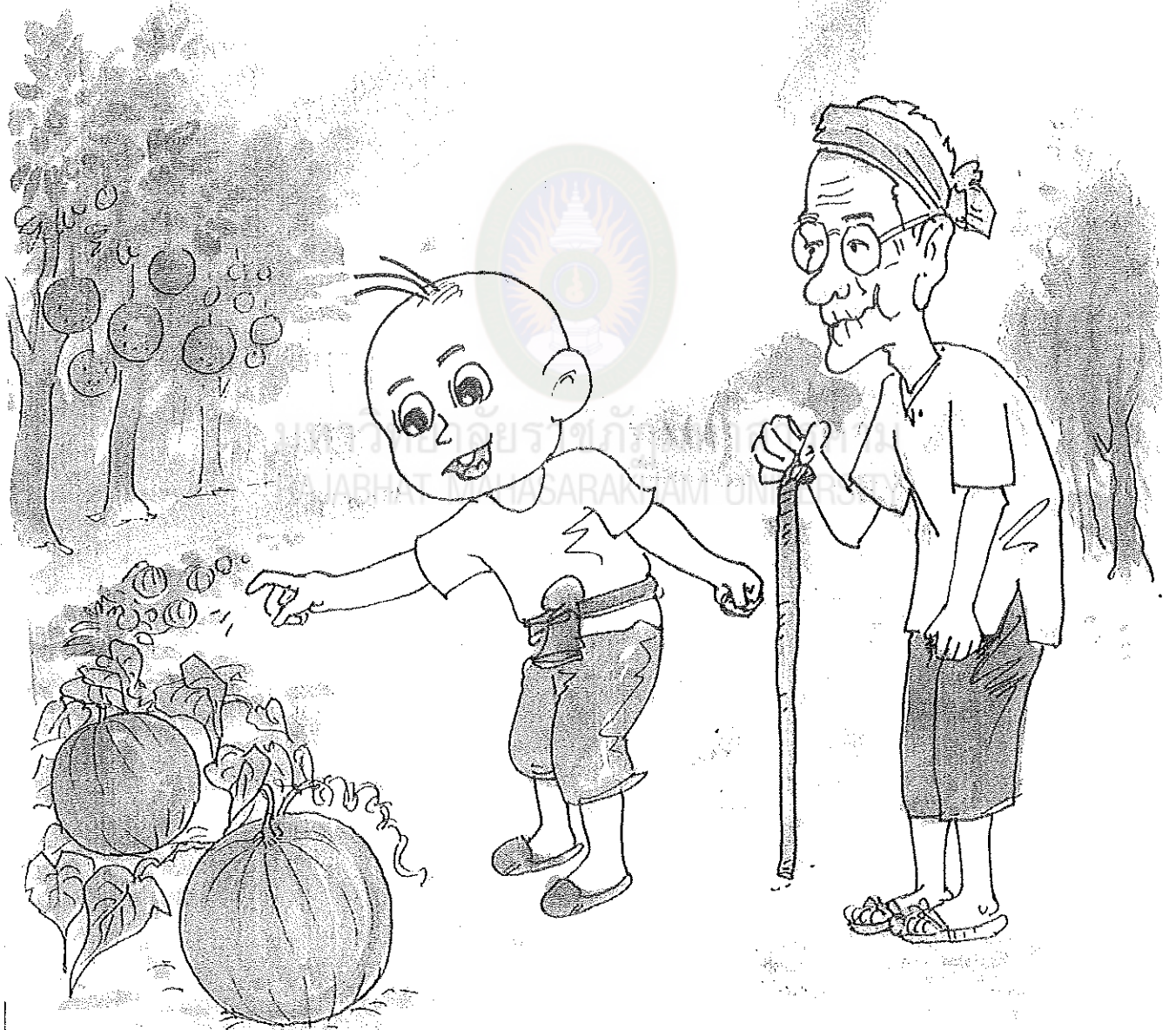
ตาเหี่ยวกับเขี้ยว ไปเที่ยวไหนไร



เจอผลไม้ มากมายจริงหนา



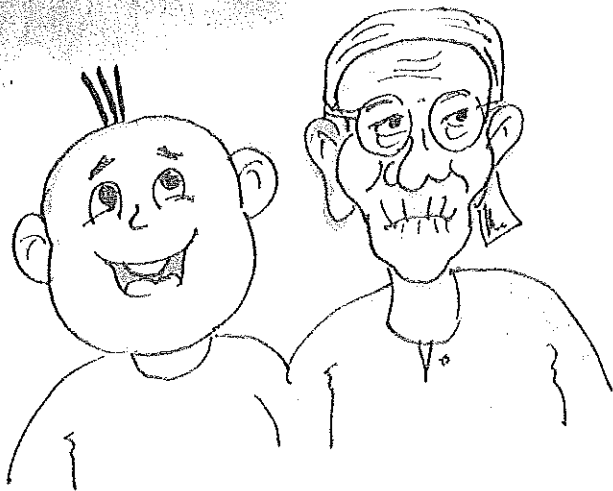
นี่ผลไม้แดงไหม ส้มโอหน่อยหน้า



อีกทั้งพุทธา นำรับประทาน



ขนุนกลางสาด สะอาดไร้สาร



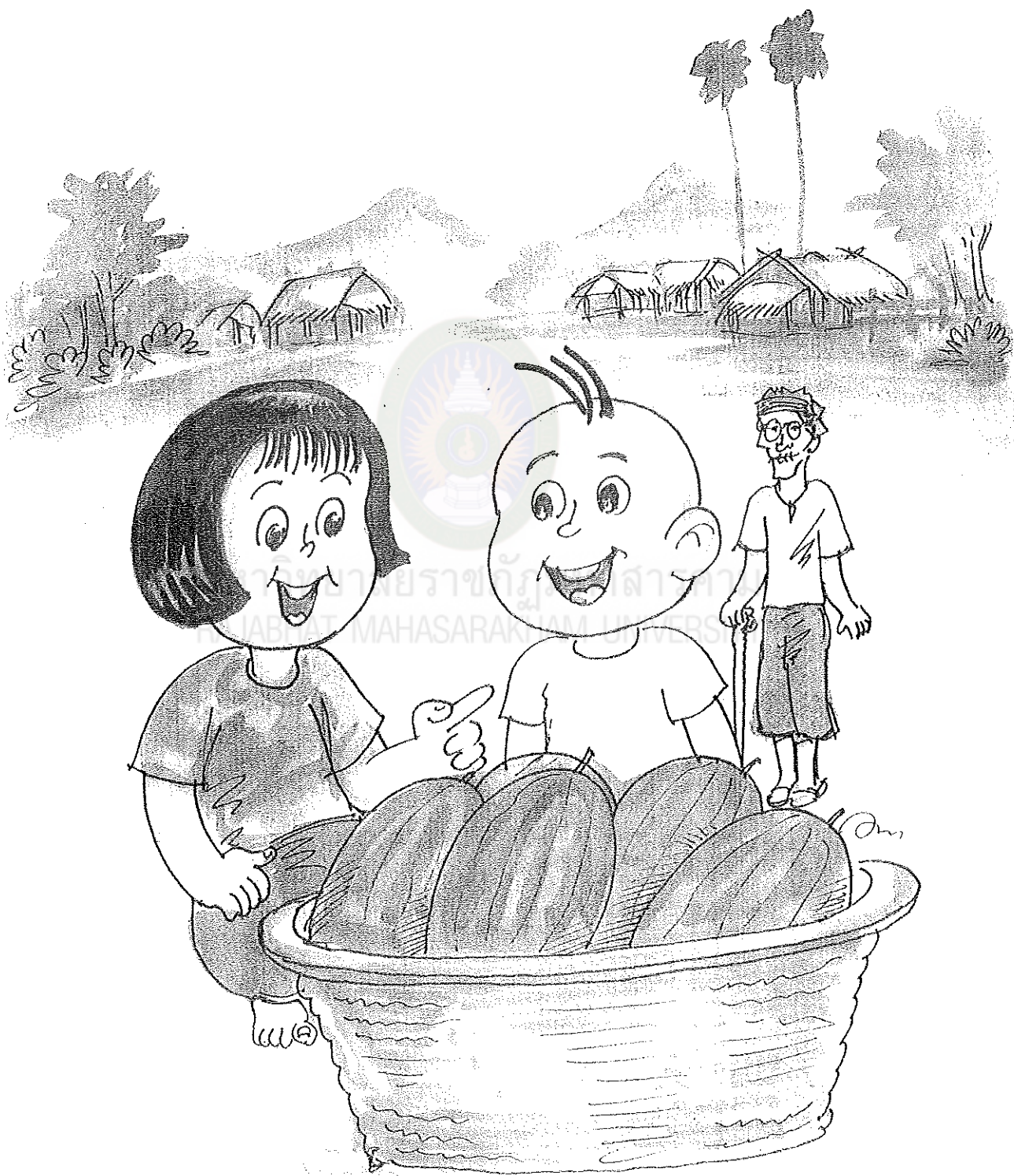
มะละกอกอหวาน อาหารของเรา



ล้นจี่ลูกสวย กล้วยไซ้ไม่เบา



แดงไทยเจ้าเก่า คนเรากินดี



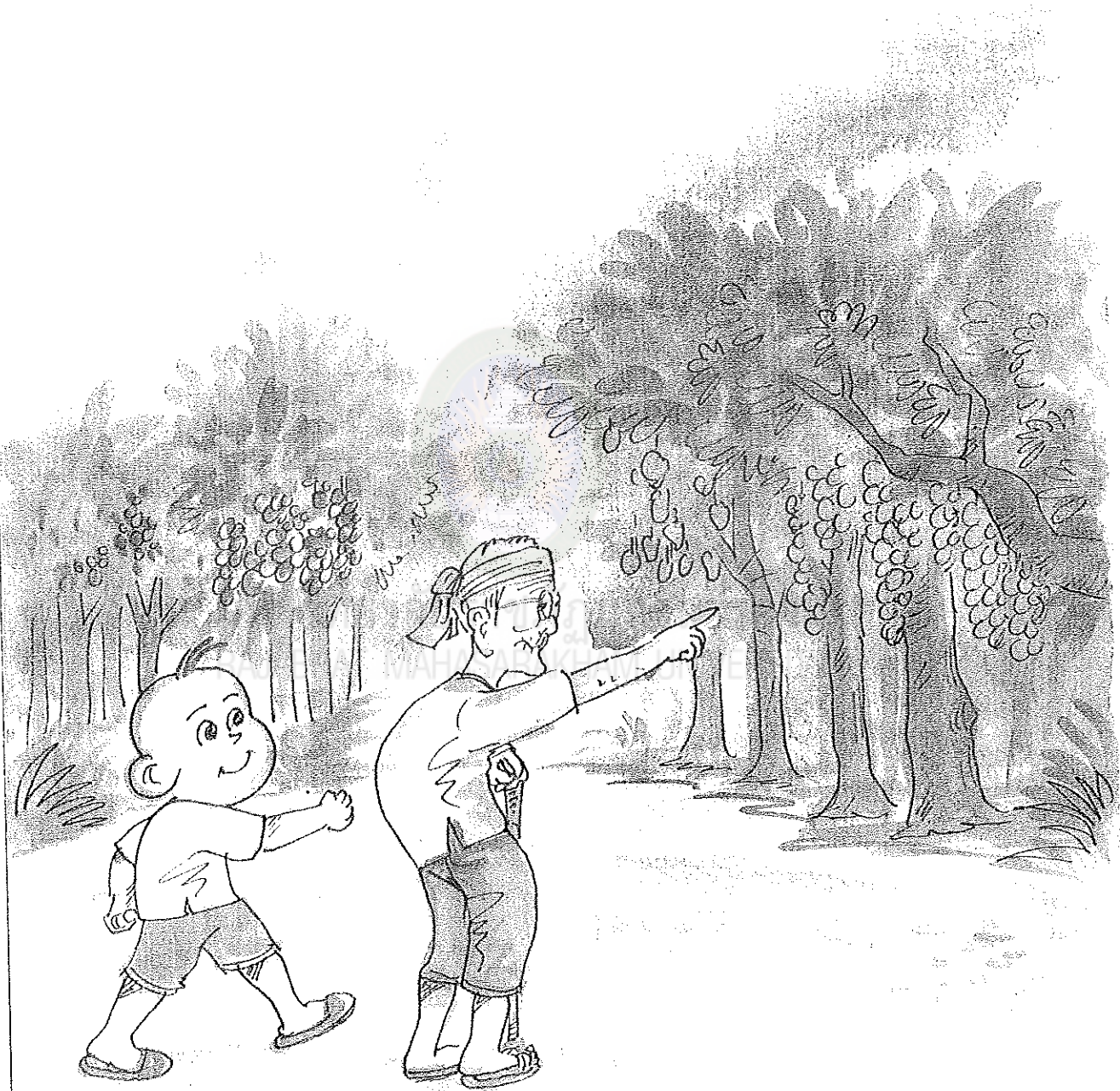
ฝรั่งมังคุด ละมุดเสดสี



ส้มเฮอร์สดี มากมีหัวเมือง



โถ้เงาะลำไย มะไฟมะเฟือง



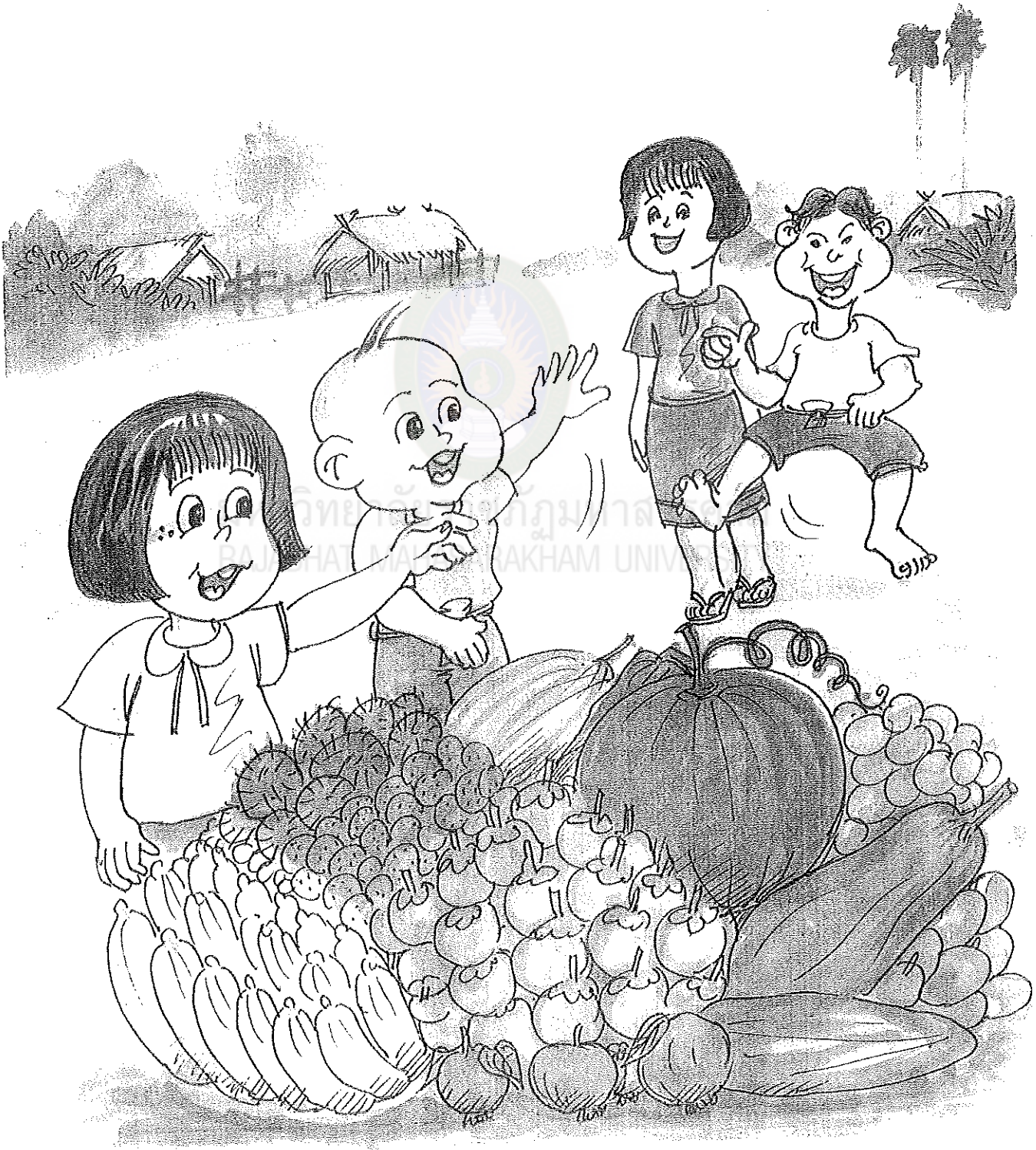
มะม่วงสุกเหลือง มีวิตามินซี



ทุเรียนลูกงาม คนถามหาคดี



เชิญชวนน้องพี่ กินผลไม้เอ๋ย




ภาคผนวก ก 1

แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

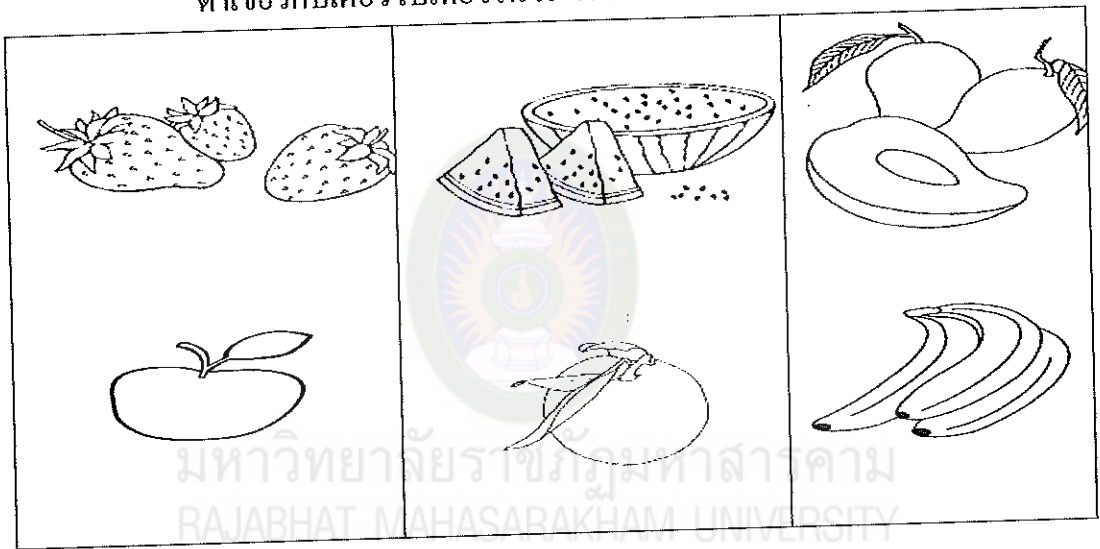
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY




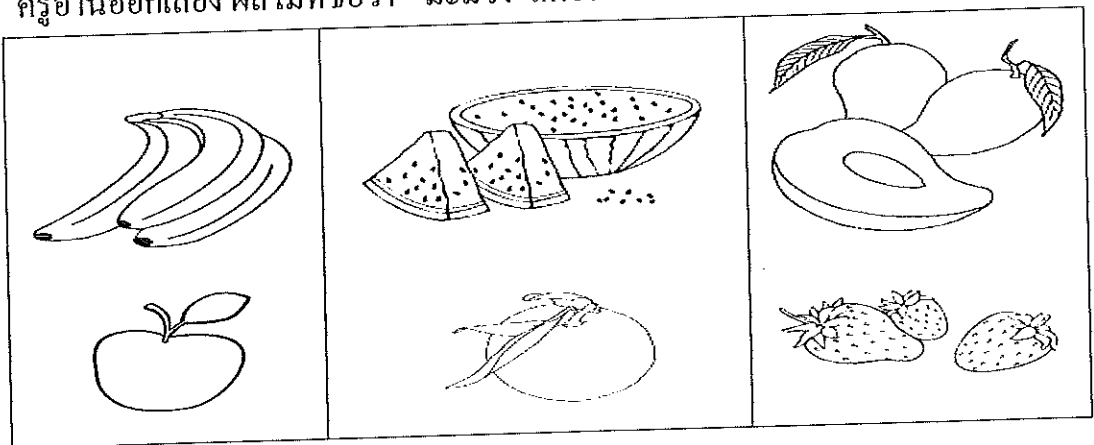
แบบทดสอบชุดที่ 1
วัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง
การฟังเพื่อการจำแนกคำ

 คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพตรงตาม
ที่ครูอ่านออกเสียง

“ตาเจียวกับเตี๋ยวไปเที๋ยวไนไร เจอผลไม้ มี แดงโม ส้ม”

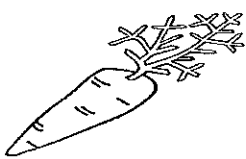



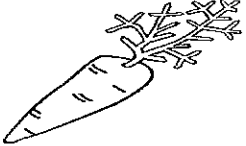
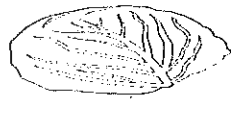


 คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพตัวผลไม้ตรงตามที
ครูอ่านออกเสียง ผลไม้ที่ชื่อว่า “มะม่วง สตอร์เบอร์รี่”



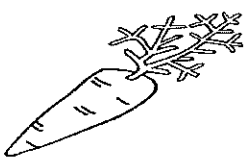







คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่าน
ออกเสียง ผักที่ชื่อว่า “ผักกาด แครอท”

 	 <p>_____</p>  <p>_____</p>	  <p>_____</p>
---	--	---



คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับรูปภาพตรงตามที่ครู
อ่านออกเสียง ผักที่ชื่อว่า “แครอท มะเขือ”

 	 <p>_____</p>  <p>_____</p>	  <p>_____</p>
--	---	---

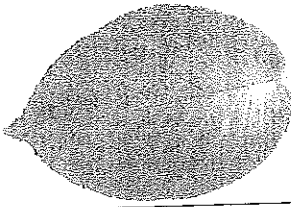


คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพตัวอักษรตามที่
ครูอ่านออกเสียง ดังนี้ “ฦ ฦอ”

<p>ฦ</p> <p>ฦอ</p> 	<p>ฦ</p>	<p>ฦ</p>	<p>ฦ</p>
---	----------	----------	----------

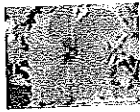


คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพตัวอักษรตามที่
ครูอ่านออกเสียง ดังนี้ “บ ใบไม้”

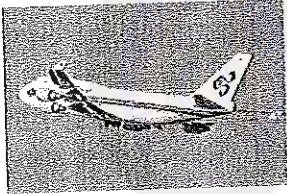
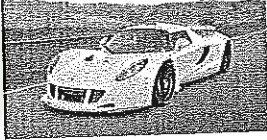
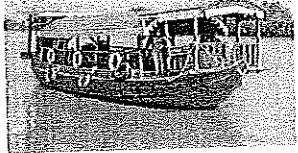
<p>บ</p> <p>ใบไม้</p> 	<p>บ</p>	<p>ป</p>	<p>น</p>
---	----------	----------	----------



แบบทดสอบชุดที่ 2
 วัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง
 การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

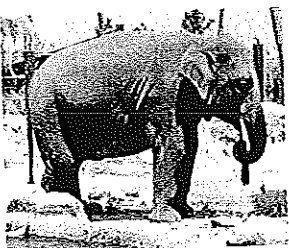

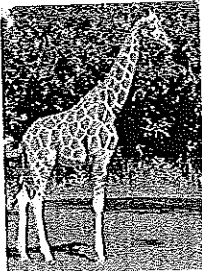


คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพตรงตาม
 ที่ครูอ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้

<p>เครื่องบิน</p>			
-------------------	--	---	---



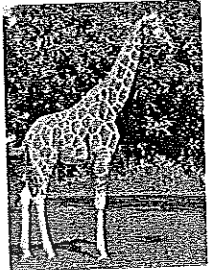


คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพตรงตาม
 ที่ครูอ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้

<p>ยีราฟ</p>			
--------------	---	--	---



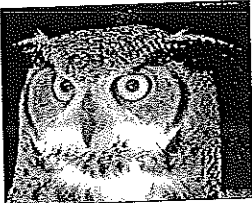
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับรูปภาพตรงตาม
ที่ครูอ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้

<p>ช ช้าง</p>			
-------------------	---	--	---





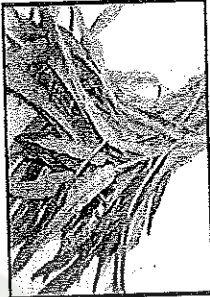

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับรูปภาพตรงตาม


ที่ครูอ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้



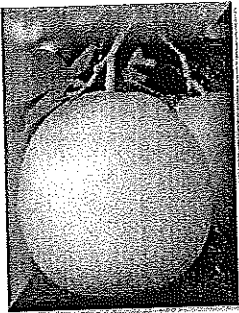
<p>ฮ นกฮูก</p> 	<p>อ</p>	<p>ฮ</p>	<p>ช</p>
--	----------	----------	----------



 คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับรูปภาพตรงตาม
ที่ครูอ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้

<p>คะน้า</p>			
--------------	---	---	---

 คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับรูปภาพตรงตาม
ที่ครูอ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้

<p>ส้มโอ</p>			
--------------	---	---	---



แบบทดสอบชุดที่ 3
วัดความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน
การจำตัวอักษรและคำศัพท์



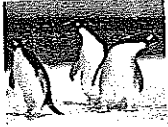
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (×) ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียง ตามที่กำหนดให้

<p>ตัว ผอึ้ง</p>	<p>ฟ</p>	<p>ผ</p>	<p>ฝ</p>
----------------------	----------	----------	----------



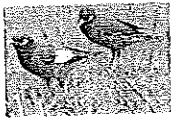
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (×) ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้

<p>ตัว คอ ควาย</p>	<p>ค</p>	<p>ค</p>	<p>ค</p>
----------------------------	----------	----------	----------



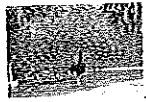
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียง ตามที่กำหนดให้

ตัว รอ เรือ	ร	ล	ช
----------------	---	---	---



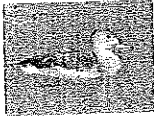
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียง ตามที่กำหนดให้

ตัว มอ ม้า	น	ม	ม
---------------	---	---	---



คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (×) ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียง ตามที่กำหนดให้

ตัว พอ ปาน	พ	ฟ	ฟ
---------------	---	---	---



คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (×) ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียง ตามที่กำหนดให้

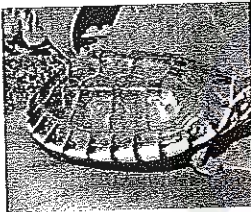

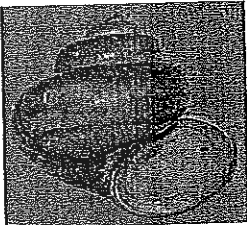
ตัว ตอ เต่า	ค	ค	ค
----------------	---	---	---



แบบทดสอบชุดที่ 4
วัดความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน
การอ่านคำศัพท์


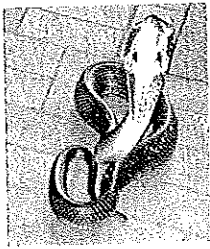
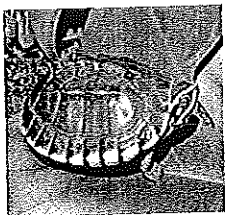


คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพที่อ่านออกเสียง
ตามที่กำหนดให้

<p>ตัว ต่อ เต่า</p>			
-------------------------	--	--	---



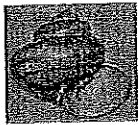
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพที่อ่านออกเสียง
ตามที่กำหนดให้

<p>ตัว งอ งู</p>			
----------------------	---	---	--



คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพที่อ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้

<p>ตัว คอ เด็ก</p>			
------------------------	--	--	--



คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพที่อ่านออกเสียงตามที่กำหนดให้

<p>ตัว ปอปลา</p>			
----------------------	--	--	--



คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (×) ที่รูปภาพที่อ่านออกเสียง
ตามที่กำหนดให้

<p>ตัว ขอ ไข่</p>			
-----------------------	--	--	--



คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (×) ที่รูปภาพที่อ่านออกเสียง
ตามที่กำหนดให้

<p>ตัว ล่อ ลิง</p>			
------------------------	--	--	--



แบบทดสอบชุดที่ 5
วัดความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน
การอ่านคำในบริบทหนึ่ง



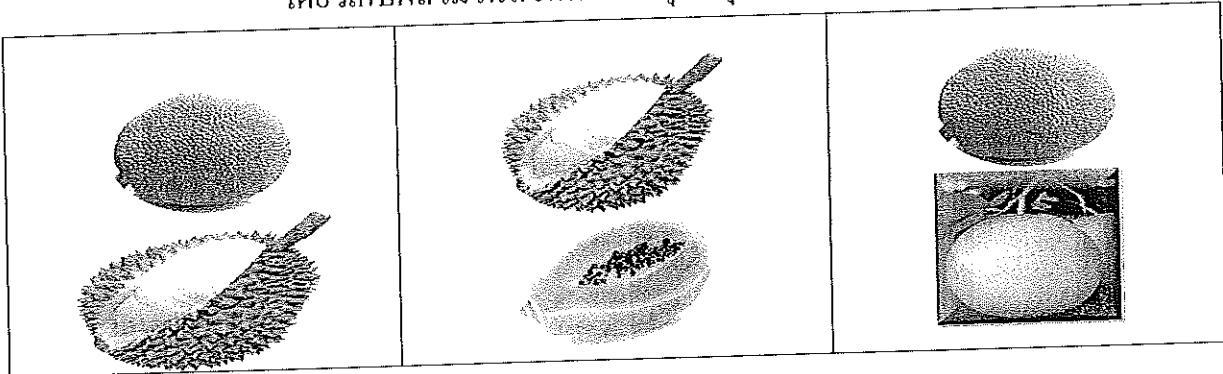
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (×) ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียง
ตามบริบทที่กำหนดให้

“สุนัขนั่งเครื่องบินไปเชียงใหม่”



คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (×) ทับรูปภาพที่อ่าน
ออกเสียงตามบริบทที่กำหนดให้

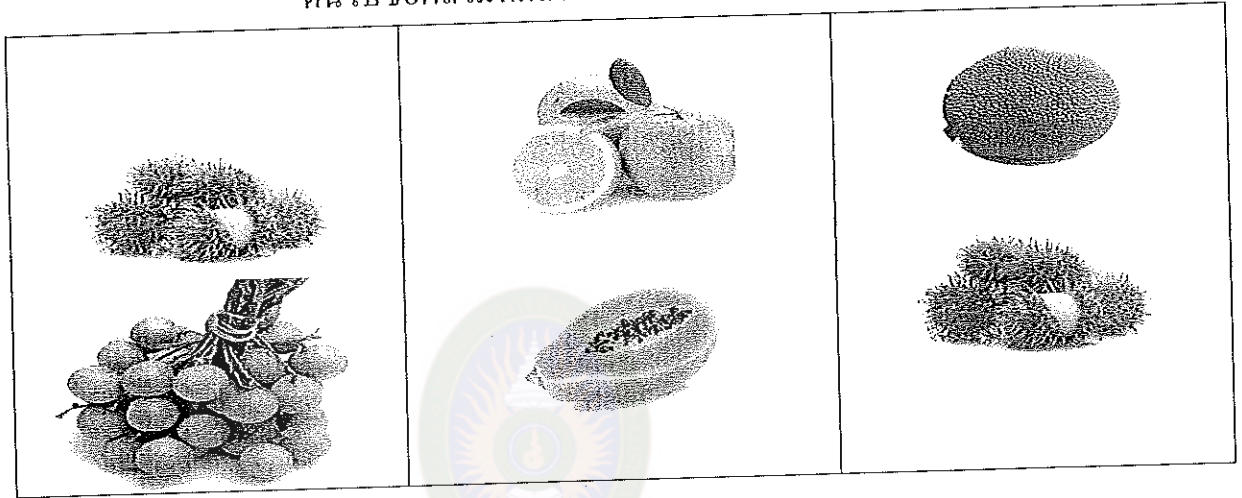
“เดี่ยวเก็บผลไม้ในสวนดังนี้ ขนุน ทุเรียน”





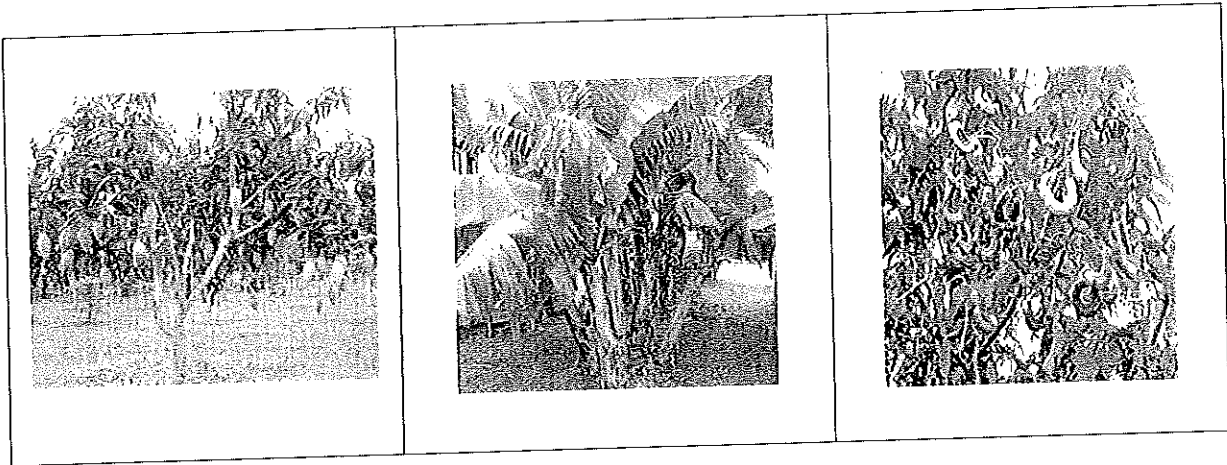
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตามบริบทที่กำหนดให้

“ต้นไปซื้อผลไม้ที่ตลาดครั้งนี้ เงาะ ลำไย”



คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตามบริบทที่กำหนดให้

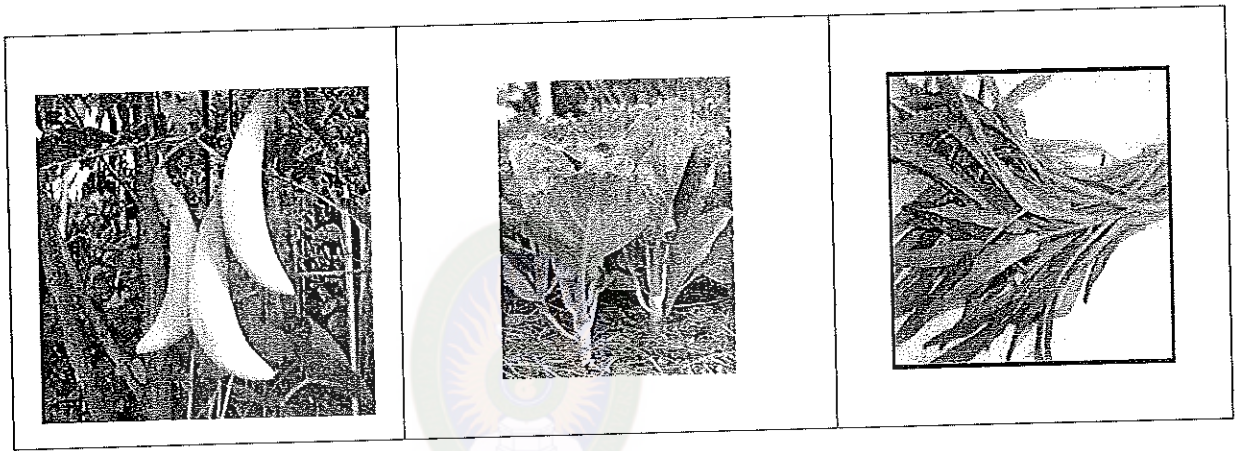
“อันปลูกต้นกล้วยที่ไร่กับพ่อ”





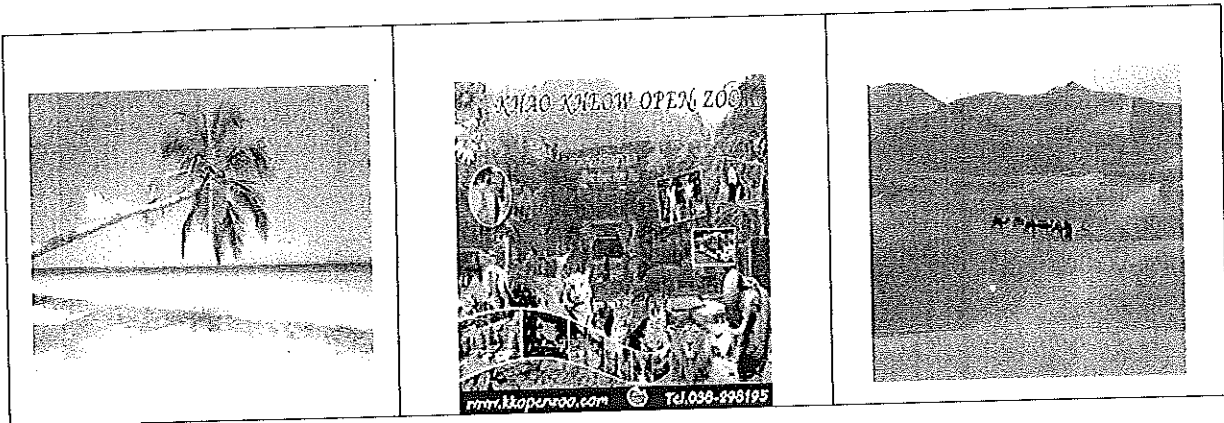
คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพที่อ่านออกเสียงตามบริบทที่กำหนดให้

“แก้วไปตลาดซื้อผักมาแกงส้ม”



คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่รูปภาพที่อ่านออกเสียงตามบริบทที่กำหนดให้

“นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ไปเที่ยวสวนสัตว์”



ภาคผนวก ก 2

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

คำชี้แจง 1. คุณครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม โดยการให้คะแนนตาม
เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมดังนี้

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับดี (3)	ระดับพอใช้ (2)	ระดับปรับปรุง (1)
1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการฟัง เพื่อการจำแนกคำ	ฟังเพื่อการ จำแนกคำได้ ถูกต้องและมั่นใจ	ฟังเพื่อการ จำแนกคำได้บ้าง โดยไม่ต้องชี้แนะ เพิ่มเติม	ฟังเพื่อการจำแนกคำ ได้เมื่อได้รับการ ชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ
2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการฟัง เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับ สัญลักษณ์ได้	หาความสัมพันธ์ ระหว่างภาพกับ สัญลักษณ์ได้ ถูกต้องและมั่นใจ	หาความสัมพันธ์ ระหว่างภาพกับ สัญลักษณ์ได้บ้าง โดยไม่ต้องชี้แนะ และเพิ่มเติม	หาความสัมพันธ์ ระหว่างภาพกับ สัญลักษณ์ได้เมื่อ ได้รับการชี้แนะ เพิ่มเติมเสมอ
3. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการจำ ตัวอักษรและคำศัพท์ได้	จำตัวอักษรและ คำศัพท์ได้ถูกต้อง และมั่นใจ	จำตัวอักษรและ คำศัพท์ได้บ้าง โดยไม่ต้องชี้แนะ เพิ่มเติม	จำตัวอักษรและ คำศัพท์ได้เมื่อได้รับ การชี้แนะเพิ่มเติม เสมอ
4. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการอ่าน คำศัพท์ได้	อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องและมั่นใจ	อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องและมั่นใจ	อ่านคำศัพท์ได้เมื่อ ได้รับการชี้แนะ เพิ่มเติมเสมอ
5. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการอ่าน คำในบริบทหนึ่งได้	อ่านคำในบริบท หนึ่งได้ถูกต้อง และมั่นใจ	อ่านคำในบริบท หนึ่งได้บ้างโดย ไม่ต้องชี้แนะ เพิ่มเติม	อ่านคำในบริบทหนึ่ง ได้เมื่อได้รับการ ชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ 3 = ดี ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้ ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง
ระดับดี คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 ผลสรุปผ่าน ระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ย
ระหว่าง 1.51 - 2.50
ผลสรุปผ่าน ระดับปรับปรุง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 ผลสรุปไม่ผ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก 3

แบบประเมินสำหรับแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินสำหรับแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและ
 การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใดเพื่อ
 เป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดประสบการณ์ต่อไป

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
1.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
3. เนื้อหา					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ
3.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่สอน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. กิจกรรมการเรียนรู้
4.1 ได้รับความสนใจ
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม
4.6 ส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน
5. สื่อการเรียนการสอน
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้
5.5 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน
6. การประเมินผล
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
6.3 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้
6.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ภาคผนวก ก 4

แบบประเมินแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน
 สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....
 คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 3 ระดับ ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดตรงตามจุดประสงค์
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดตรงตามจุดประสงค์
 -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบไม่วัดตรงตามจุดประสงค์

ชุดที่	ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ชุดที่ 1 วัดความพร้อมทาง ภาษาด้านการฟัง การฟังเพื่อ การจำแนกคำ	มะม่วง	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออก เสียง	.....	.....	.....
	กล้วย	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพผลไม้ตรงตามที่ครูอ่าน ออกเสียง	.....	.....	.....
	องุ่น	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออก เสียง	.....	.....	.....
	มะละกอ	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออก เสียง	.....	.....	.....
	ชมพู	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตัวอักษรตามที่ครูอ่าน ออกเสียง	.....	.....	.....
	แก้วมังกร	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตัวอักษรตามที่ครูอ่าน ออกเสียง	.....	.....	.....

ชุดที่	ชื่อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ชุดที่ 2 วัดความพร้อมทาง ภาษาด้านการฟัง การฟังเพื่อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาพกับสัญลักษณ์	ดอกชบา	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออก เสียงตามที่กำหนดให้	.....	.....	.....
	ดอก	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออก เสียงตามที่กำหนดให้	.....	.....	.....
	ดาหลา	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออก เสียงตามที่กำหนดให้	.....	.....	.....
	ดอกทาน ตะวัน	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออก เสียงตามที่กำหนดให้	.....	.....	.....
	ดอกบัว	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออก เสียงตามที่กำหนดให้	.....	.....	.....
	ดอกกุหลาบ	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออก เสียงตามที่กำหนดให้	.....	.....	.....
	ดอกดาว กระ จาย	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพตรงตามที่ครูอ่านออก เสียงตามที่กำหนดให้	.....	.....	.....
ชุดที่ 3 วัดความพร้อมทาง ภาษาด้านการอ่าน การจำตัวอักษรและ คำศัพท์	นก	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....
	ขุนทอง นกแก้ว	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....

ชุดที่	ชื่อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ชุดที่ 4 วัดความพร้อมทาง ภาษาด้านการอ่าน การอ่านคำศัพท์	นก เพนกวิน	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....
	นกเอี้ยง	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....
	นกยูง	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....
	นกเป็ดน้ำ	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับตัวอักษรที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....
	กิ้ง	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....
	ม้าน้ำ	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....
	เต่า	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....
	หอย	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....
	ปู	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....

ชุดที่	ชื่อ	ข้อความ	ความคิดเห็น		
			+1	0	-1
ชุดที่ 5 วัดความพร้อมทาง ภาษาด้านการอ่าน การอ่านคำในบริบท หนึ่ง	ปลา	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท	.....	.....	.....
	ตะเพียน	ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....
	หม้อหุง	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท	.....	.....	.....
	ข้าว	ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตามที่ กำหนดให้	.....	.....	.....
	ไฟฉาย	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท	.....	.....	.....
		ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตาม บริบทที่กำหนดให้	.....	.....	.....
	กระดาศ	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท	.....	.....	.....
	ชำระ	ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตาม บริบทที่กำหนดให้	.....	.....	.....
ยาสีฟัน	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท	.....	.....	.....
	ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตาม บริบทที่กำหนดให้	.....	.....	.....
ยาสระผม	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท	.....	.....	.....
	ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตาม บริบทที่กำหนดให้	.....	.....	.....
ผงซัก	ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท	.....	.....	.....
ฟอก	ทับรูปภาพที่อ่านออกเสียงตาม บริบทที่กำหนดให้	.....	.....	.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ก 5

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

คำชี้แจง 1. คุณครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมโดยการให้คะแนนตาม
เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมดังนี้

หัวข้อประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับดี (3)	ระดับพอใช้ (2)	ระดับปรับปรุง (1)
1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการฟัง เพื่อการจำแนกคำ	ฟังเพื่อการ จำแนกคำได้ ถูกต้องและมั่นใจ	ฟังเพื่อการ จำแนกคำได้บ้าง โดยไม่ต้องชี้แนะ เพิ่มเติม	ฟังเพื่อการจำแนกคำ ได้เมื่อได้รับการ ชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ
2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการฟัง เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับ สัญลักษณ์ได้	หาความสัมพันธ์ ระหว่างภาพกับ สัญลักษณ์ได้ ถูกต้องและมั่นใจ	หาความสัมพันธ์ ระหว่างภาพกับ สัญลักษณ์ได้บ้าง โดยไม่ต้องชี้แนะ และเพิ่มเติม	หาความสัมพันธ์ ระหว่างภาพกับ สัญลักษณ์ได้เมื่อ ได้รับการชี้แนะ เพิ่มเติมเสมอ
3. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการจำ ตัวอักษรและคำศัพท์ได้	จำตัวอักษรและ คำศัพท์ได้ถูกต้อง และมั่นใจ	จำตัวอักษรและ คำศัพท์ได้บ้าง โดยไม่ต้องชี้แนะ เพิ่มเติม	จำตัวอักษรและ คำศัพท์ได้เมื่อได้รับ การชี้แนะเพิ่มเติม เสมอ
4. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการอ่าน คำศัพท์ได้	อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องและมั่นใจ	อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องและมั่นใจ	อ่านคำศัพท์ได้เมื่อ ได้รับการชี้แนะ เพิ่มเติมเสมอ
5. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการอ่าน คำในบริบทหนึ่งได้	อ่านคำในบริบท หนึ่งได้ถูกต้อง และมั่นใจ	อ่านคำในบริบท หนึ่งได้บ้างโดย ไม่ต้องชี้แนะ เพิ่มเติม	อ่านคำในบริบทหนึ่ง ได้เมื่อได้รับการ ชี้แนะเพิ่มเติมเสมอ

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ 3 = ดี ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้ ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง
 ระดับดี คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 ผลสรุปผ่าน ระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ย
 ระหว่าง 1.51 - 2.50
 ผลสรุปผ่าน ระดับปรับปรุง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 ผลสรุปไม่ผ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข คุณภาพแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
โดยใช้นิทานประกอบภาพ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ข 1 คุณภาพแบบประเมินแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดย
ใช้นิทานประกอบภาพ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ข 2 คุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความ
พร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ข 3 ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความ
พร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

ภาคผนวก ข 4 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนา
ความพร้อมทางภาษาการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

ภาคผนวก ข 5 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อม
ทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล
ปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ข้อมูล

คุณภาพแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการ
ฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการพัฒนาความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ความสอดคล้องของ แผนการจัดประสบการณ์	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	\bar{X}	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
2. ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	23	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	4	5	24	4.8	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านเนื้อหา								
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	5	22	4.4	เหมาะสมมาก
5. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับคาบเวลา	4	5	5	4	4	22	4.4	เหมาะสมมาก
6. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	24	4.8	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
7. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
8. เร้าความสนใจ	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	23	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
10. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
11. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
12. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
13. ขั้นตอนของรูปแบบการสอนมีความ สมบูรณ์ครอบคลุม	5	4	4	4	5	22	4.4	เหมาะสมมาก
14. แต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์ สอดคล้องส่งเสริมซึ่งกันและกัน	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
15. การเรียงลำดับขั้นตอนในรูปแบบ การสอนเหมาะสม	4	5	5	5	4	23	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน								
16. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	4	23	4.6	เหมาะสมมากที่สุด

ความสอดคล้องของ แผนการจัดประสบการณ์	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	\bar{X}	แปลผล
	1	2	3	4	5			
17. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
18. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	5	24	4.8	เหมาะสมมากที่สุด
19. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
20. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
21. เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของ ผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล								
22. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
23. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
24. ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	5	4	5	4	22	4.4	เหมาะสมมาก
25. การวัดที่ระบุสามารถประเมินได้	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
26. ใช้เครื่องมือวัดผล ได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย							4.82	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ข 1

คุณภาพแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ตัวแปร	ชื่อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ชุดที่ 1									
วัดความพร้อมทาง	มะม่วง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
ภาษาด้านการฟัง	กล้วย	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
การฟังเพื่อการ	องุ่น	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
จำแนกคำ	มะละกอ	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	ชมพู่	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	แก้วมังกร	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
ชุดที่ 2									
วัดความพร้อมทาง	ชบา	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
ภาษาด้านการฟังเพื่อ	เขอปีรา	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
หาความสัมพันธ์	ทานตะวัน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
ระหว่างคำกับ	บัว	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
สัญลักษณ์	ดอกกุหลาบ	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	ดาวกระจาย	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
ชุดที่ 3									
วัดความพร้อมทาง	นกกระเจี๊ยบ	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
ภาษาด้านการอ่าน	นกแก้ว	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
การจำตัวอักษรและ	เพนกวิน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
คำศัพท์	นกเอี้ยง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	นกยูง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	นกเป็ดน้ำ	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
ชุดที่ 4									
วัดความพร้อมทาง	กุ้ง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
ภาษาด้านการอ่าน	ม้าน้ำ	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
การอ่านคำศัพท์	เต่า	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	หอย	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

ตัวแปร	ชื่อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ชุดที่ 5 วัดความพร้อมทาง ภาษาด้านการอ่าน การอ่านคำในบริบท หนึ่ง	ปู	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	ปลา	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	หม้อหุง	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
	ข้าว	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	ไฟฉาย	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	กระดาษ								
	ทิชชู	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	ยาสีฟัน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	ยาสระผม	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
	ผงซักฟอก	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง



ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ เพื่อหาความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B)

ข้อทดสอบข้อที่	P	B	ข้อทดสอบข้อที่	P	B
1	0.50	0.50	25	0.50	0.60
2	0.55	0.60	26	0.58	0.55
3	0.58	0.55	27	0.50	0.60
4	0.58	0.55	28	0.50	0.75
5	0.45	0.70	29	0.50	0.50
6	0.55	0.60	30	0.58	0.55
7	0.53	0.55			
8	0.60	0.60			
9	0.55	0.50			
10	0.60	0.75			
11	0.50	0.50			
12	0.58	0.55			
13	0.50	0.50			
14	0.50	0.75			
15	0.53	0.55			
16	0.55	0.50			
17	0.50	0.60			
18	0.50	0.50			
19	0.45	0.60			
20	0.55	0.50			
21	0.58	0.75			
22	0.50	0.60			
23	0.50	0.50			
24	0.50	0.50			

ค่าความเชื่อมั่น = 0.75

ภาคผนวก ข 2

คุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 คำนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนา
ความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล
ปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

ตัวแปร	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1. พฤติกรรมการฟังเพื่อ การจำแนกคำ	1	5	4	5	5	5	24	4.8	เหมาะสมมากที่สุด
2. พฤติกรรมการฟังเพื่อ หาความสัมพันธ์ระหว่าง คำกับสัญลักษณ์	2	4	5	4	5	5	23	4.6	เหมาะสมมาก
3. พฤติกรรมการอ่าน การจำตัวอักษรและ คำศัพท์	3	5	5	5	4	5	24	4.8	เหมาะสมมากที่สุด
4. พฤติกรรมการอ่าน คำศัพท์	4	5	5	5	5	5	25	5.0	เหมาะสมมากที่สุด
5. พฤติกรรมการอ่านคำ ในบริบทหนึ่ง	5	5	4	5	5	4	23	4.6	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย								4.76	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ข 3

ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
 ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้
 นิทานประกอบภาพ หน่วยที่ 1 ผลไม้

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน				คะแนนหลังเรียน (3)
	วันที่ 1 (30)	วันที่ 2 (30)	วันที่ 3 (30)	รวม (90)	
1	26	25	26	77	3
2	24	26	24	74	2
3	23	25	24	72	2
4	25	27	25	77	3
5	28	24	26	78	3
6	23	25	25	73	3
7	26	24	24	74	2
8	27	25	24	76	1
9	26	25	26	77	2
10	25	24	27	76	3
11	24	26	24	74	2
12	25	26	24	75	2
13	26	24	24	74	3
14	24	27	25	76	3
15	24	25	26	75	2
16	25	26	26	77	2
17	24	26	26	76	3
18	25	25	24	74	2
19	27	26	26	79	3
20	26	26	26	78	3
21	26	25	26	77	2
22	26	27	26	79	3

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน				คะแนนหลังเรียน (3)
	วันที่ 1 (30)	วันที่ 2 (30)	วันที่ 3 (30)	รวม (90)	
23	26	25	24	75	3
24	25	25	27	77	2
25	25	24	26	75	3
26	26	25	28	79	3
27	24	26	27	77	2
28	25	24	28	77	2
29	26	26	27	79	3
30	24	25	26	75	2
รวม	756	759	767	2282	74
ค่าเฉลี่ย	25.20	25.30	25.57	76.07	2.47
ร้อยละ	84.00	84.33	85.22	84.52	82.22

ตารางภาคผนวกที่ 6 ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้
นิทานประกอบภาพ หน่วยที่ 2 ผัก

คะแนนระหว่างเรียน					
เลขที่	วันที่ 1 (30)	วันที่ 2 (30)	วันที่ 3 (30)	รวม (90)	คะแนนหลัง เรียน (3)
1	25	27	27	79	3
2	23	26	27	76	3
3	26	25	25	76	2
4	27	25	27	79	2
5	26	26	27	79	2
6	25	25	25	75	2
7	26	26	26	78	2
8	27	26	26	79	2
9	26	27	27	80	3
10	25	26	27	78	2
11	25	25	27	77	2
12	26	27	25	78	3
13	26	27	26	79	2
14	24	26	26	76	3
15	26	26	26	78	3
16	25	26	25	76	2
17	26	28	26	80	3
18	25	24	26	75	2
19	26	26	27	79	2
20	26	26	26	78	3
21	26	25	25	76	3
22	25	26	27	78	3

คะแนนระหว่างเรียน					
เลขที่	วันที่ 1 (30)	วันที่ 2 (30)	วันที่ 3 (30)	รวม (90)	คะแนนหลัง เรียน (3)
23	24	25	26	75	2
24	25	25	26	76	2
25	25	26	24	75	3
26	25	25	26	76	3
27	25	27	24	76	3
28	24	26	27	77	3
29	26	27	28	81	3
30	25	25	26	76	3
รวม	761	777	783	2321	76
ค่าเฉลี่ย	25.37	25.90	26.10	77.37	2.53
ร้อยละ	84.56	86.33	87.00	85.96	84.44

ตารางภาคผนวกที่ 7 ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
 ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้
 นิทานประกอบภาพ หน่วยที่ 3 ต้นไม้

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน				คะแนนหลังเรียน (3)
	วันที่ 1 (30)	วันที่ 2 (30)	วันที่ 3 (30)	รวม (90)	
1	26	28	28	82	3
2	27	26	26	79	3
3	24	27	26	77	3
4	27	26	27	80	3
5	26	27	27	80	3
6	25	25	26	76	3
7	26	27	28	81	3
8	27	27	26	80	2
9	26	28	28	82	2
10	26	26	26	78	2
11	26	25	26	77	2
12	27	25	27	79	3
13	26	27	27	80	2
14	26	26	26	78	3
15	27	26	26	79	2
16	26	26	25	77	2
17	27	27	26	80	3
18	25	24	27	76	2
19	27	25	28	80	2
20	25	27	28	80	3
21	25	26	28	79	3
22	25	26	28	79	3

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน				
	วันที่ 1 (30)	วันที่ 2 (30)	วันที่ 3 (30)	รวม (90)	คะแนนหลัง เรียน (3)
23	25	27	28	80	3
24	25	25	28	78	3
25	26	25	28	79	3
26	25	26	28	79	3
27	28	26	25	79	3
28	27	26	25	78	2
29	27	28	27	82	2
30	26	25	28	79	2
รวม	781	785	807	2373	78
ค่าเฉลี่ย	26.03	26.17	26.90	79.10	2.6
ร้อยละ	86.78	87.22	89.67	87.88	86.67

ตารางภาคผนวกที่ 8 ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้
นิทานประกอบภาพ หน่วยที่ 4 สัตว์

คะแนนระหว่างเรียน					
เลขที่	วันที่ 1 (30)	วันที่ 2 (30)	วันที่ 3 (30)	รวม (90)	คะแนนหลัง เรียน (3)
1	29	30	28	87	3
2	26	27	28	81	3
3	28	27	26	81	3
4	26	27	28	81	3
5	28	27	26	81	3
6	29	26	30	85	3
7	26	27	29	82	2
8	27	27	29	83	2
9	27	29	27	83	2
10	29	27	27	83	2
11	26	27	28	81	3
12	26	29	27	82	2
13	26	27	29	82	3
14	29	27	27	83	3
15	26	26	27	79	3
16	28	27	26	81	3
17	27	28	27	82	3
18	28	27	27	82	3
19	27	28	28	83	2
20	28	28	28	84	3
21	26	26	29	81	2
22	28	28	29	85	3

คะแนนระหว่างเรียน					
เลขที่	วันที่ 1 (30)	วันที่ 2 (30)	วันที่ 3 (30)	รวม (90)	คะแนนหลัง เรียน (3)
23	27	28	28	83	3
24	28	28	28	84	3
25	27	28	29	84	3
26	28	27	28	83	2
27	28	29	27	84	3
28	27	28	29	84	3
29	27	28	28	83	3
30	28	27	29	84	3
รวม	820	825	836	2481	82
ค่าเฉลี่ย	27.33	27.50	27.87	82.70	2.73
ร้อยละ	91.11	91.67	92.89	91.89	91.11

ตารางภาคผนวกที่ 9 ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้
นิทานประกอบภาพ หน่วยที่ 5 ยานพาหนะ

คะแนนระหว่างเรียน					
เลขที่	วันที่ 1 (30)	วันที่ 2 (30)	วันที่ 3 (30)	รวม (90)	คะแนนหลัง เรียน (3)
1	27	30	30	87	3
2	27	28	28	83	3
3	27	29	29	85	3
4	28	29	29	86	3
5	29	27	29	85	3
6	29	28	29	86	3
7	26	29	29	84	2
8	27	29	29	85	3
9	27	29	28	84	3
10	27	28	30	85	3
11	27	30	28	85	2
12	28	30	27	85	3
13	29	30	28	87	3
14	29	29	28	86	3
15	27	29	29	85	3
16	27	30	30	87	3
17	27	29	30	86	3
18	27	29	30	86	3
19	26	30	30	86	2
20	27	28	30	85	3
21	27	28	29	84	3
22	27	30	30	87	3

คะแนนระหว่างเรียน					
เลขที่	วันที่ 1 (30)	วันที่ 2 (30)	วันที่ 3 (30)	รวม (90)	คะแนนหลัง เรียน (3)
23	27	28	30	85	3
24	27	30	28	85	3
25	28	30	30	88	3
26	28	30	29	86	2
27	27	30	28	85	3
28	27	28	30	85	3
29	29	28	30	87	3
30	29	28	29	86	2
รวม	823	870	873	2566	85
ค่าเฉลี่ย	27.43	29.00	29.10	85.53	2.83
ร้อยละ	91.44	96.67	97.00	95.04	94.44

ตารางภาคผนวกที่ 10 ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
 ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้
 นิทานประกอบภาพ หน่วย ผลไม้ ผัก ต้นไม้ สัตว์ และหน่วย
 ยานพาหนะ

คะแนนระหว่างเรียน								
เลขที่	หน่วย ผลไม้ (90)	หน่วย ผัก (90)	หน่วย ต้นไม้ (90)	หน่วย สัตว์ (90)	หน่วย ยานพาหนะ (90)	รวม (450)	เฉลี่ย	คะแนนหลัง เรียน (3)
1	77	79	82	87	87	412	82.40	3.00
2	74	76	79	81	83	393	78.60	2.80
3	72	76	77	81	85	391	78.20	2.60
4	77	79	80	81	85	402	78.20	2.80
5	78	79	80	81	86	404	80.60	2.80
6	73	75	76	85	86	395	79.00	2.80
7	74	78	81	82	84	399	79.80	2.20
8	76	79	80	83	85	403	80.60	2.00
9	77	80	82	83	84	406	81.20	2.40
10	76	78	78	83	85	400	80.00	2.40
11	74	77	77	81	85	394	78.80	2.20
12	75	78	79	82	85	399	79.80	2.60
13	74	79	80	82	87	402	80.40	2.60
14	76	76	78	83	86	399	79.80	3.00
15	75	78	79	79	85	396	79.20	2.60
16	77	76	77	81	87	398	79.60	2.40
17	76	80	80	82	86	404	80.80	3.00
18	74	75	76	82	86	393	78.60	2.40
19	79	79	80	83	86	407	81.40	2.20
20	78	78	80	84	85	405	81.00	3.00

คะแนนระหว่างเรียน

เลขที่	หน่วย ผลไม้ (90)	หน่วย ผัก (90)	หน่วย ต้นไม้ (90)	หน่วย สัตว์ (90)	หน่วย ยานพาหนะ (90)	รวม (450)	เฉลี่ย	คะแนนหลัง เรียน (3)
21	77	76	79	81	84	397	79.40	2.60
22	79	78	79	85	87	408	81.60	3.00
23	75	75	80	83	85	398	79.60	2.80
24	77	76	78	84	85	400	80.00	2.60
25	75	75	79	84	88	401	80.20	3.00
26	79	76	79	83	86	403	80.60	2.60
27	77	76	79	84	85	401	80.20	2.80
28	77	77	78	84	85	401	80.20	2.60
29	79	81	82	83	87	412	82.40	2.80
30	75	76	79	84	86	400	80.00	2.40
รวม	2282	2321	2373	2481	2566	12023	1891.40	79
ค่าเฉลี่ย	76.07	77.37	79.10	82.70	85.53	400.77	80.15	2.63
ร้อยละ	84.52	85.96	87.88	91.89	95.04	89.06	89.06	87.78

ภาคผนวก ข 4

ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 11 คำนวณประสิทธิผลของแผนการจัดประสบการณ์ความพร้อมทางภาษาคำอ่าน
การฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	25.80	29.60	17	23.80	26.20
2	19.80	28.80	18	24.80	25.20
3	25.20	28.20	19	18.00	26.20
4	19.40	29.00	20	26.60	28.80
5	26.00	29.00	21	26.80	27.00
6	24.20	28.60	22	24.40	27.40
7	19.80	28.00	23	26.80	29.20
8	26.00	29.00	24	25.00	27.80
9	16.20	26.40	25	26.00	29.00
10	26.80	28.60	26	26.00	28.80
11	19.00	26.20	27	25.40	26.00
12	22.80	27.60	28	25.20	26.00
13	18.80	27.20	29	24.80	25.60
14	25.20	26.60	30	25.80	26.20
15	16.00	25.80	รวม	707.2	827.6
16	26.80	29.60	เฉลี่ย	23.57	27.59

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{827.60 - 707.20}{(30 \times 30) - 707.20}$$

$$= \frac{120.40}{192.80}$$

$$= 0.6244$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข 5

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 12 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้าน
การฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลโดยใช้นิทานประกอบ
ภาพหน่วยที่ 1 ผลไม้

นักเรียน	ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง (6)		ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน (9)		
	การฟังเพื่อจำแนกคำ (3)	การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำ กับสัญลักษณ์ (3)	การจำตัวอักษรและคำศัพท์ (3)	การอ่านคำศัพท์ (3)	การอ่านคำในบริบทหนึ่ง (3)
1	3	2	3	2	2
2	2	2	3	3	2
3	2	2	2	3	2
4	3	3	2	3	2
5	3	3	3	3	3
6	2	3	2	3	2
7	2	3	3	3	2
8	3	3	3	3	3
9	3	3	3	2	2
10	2	3	3	2	3
11	3	3	2	3	3
12	2	2	2	2	3
13	2	3	2	2	3
14	3	2	3	3	3

นักเรียน	ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง (6)		ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน (9)		
	การฟังเพื่อจำแนกคำ (3)	การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำ กับสัญลักษณ์ (3)	การจำตัวอักษรและคำศัพท์ (3)	การอ่านคำศัพท์ (3)	การอ่านคำในบริบทหนึ่ง (3)
15	3	3	2	3	3
16	2	3	3	3	3
17	3	3	3	2	2
18	2	2	2	2	3
19	3	3	2	2	3
20	3	3	3	2	3
21	3	3	3	2	3
22	2	2	3	3	2
23	2	2	3	2	3
24	3	3	2	3	2
25	2	3	3	3	3
26	2	3	2	3	2
27	3	3	3	3	3
28	3	2	2	3	3
29	2	3	3	3	3
30	3	2	2	3	2
รวม	76	80	77	79	78
\bar{X}	2.53	2.67	2.57	2.63	2.60
SD	0.51	0.48	0.50	0.49	0.50

ตารางภาคผนวกที่ 13 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้าน
การฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลโดยใช้นิทานประกอบ
ภาพหน่วยที่ 2 ผัก

นักเรียน	ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง (6)		ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน (9)		
	การฟังเพื่อจำแนกคำ (3)	การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำ กับสัญลักษณ์ (3)	การจำตัวอักษรและคำศัพท์ (3)	อ่านคำศัพท์ (3)	การอ่านคำในบริบทหนึ่ง (3)
1	3	2	3	2	1
2	3	3	3	2	2
3	3	3	3	2	3
4	3	1	3	2	2
5	3	2	3	3	3
6	1	2	3	2	3
7	2	3	3	2	2
8	3	2	2	2	2
9	2	2	3	3	3
10	1	3	2	2	3
11	2	2	2	2	2
12	2	3	3	2	2
13	3	2	1	3	3
14	2	3	2	2	1
15	2	2	2	1	2

นักเรียน	ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง (6)		ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน (9)		
	การฟังเพื่อจำแนกคำ (3)	การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับสัญลักษณ์ (3)	การจำตัวอักษรและคำศัพท์ (3)	อ่านคำศัพท์ (3)	การอ่านคำในบริบทหนึ่ง (3)
16	3	2	3	2	3
17	3	3	3	3	2
18	2	2	2	1	2
19	2	3	3	2	3
20	1	2	3	2	3
21	3	2	3	2	3
22	2	1	2	3	2
23	3	3	1	3	2
24	2	3	3	2	2
25	3	3	2	3	2
26	2	2	2	2	2
27	2	3	3	3	3
28	2	3	2	2	2
29	2	2	2	2	2
30	3	2	2	3	3
รวม	70	71	74	67	70
\bar{X}	2.33	2.37	2.47	2.23	2.33
SD	0.66	0.61	0.63	0.57	0.61

ตารางภาคผนวกที่ 14 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้าน
การฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลโดยใช้นิทานประกอบ
ภาพหน่วยที่ 3 ต้นไม้

นักเรียน	ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง (6)		ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน (9)		
	การฟังเพื่อจำแนกคำ (3)	การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับสัญลักษณ์ (3)	การจำตัวอักษรและคำศัพท์ (3)	อ่านคำศัพท์ (3)	การอ่านคำในบริบทหนึ่ง (3)
1	2	3	2	3	1
2	3	2	2	2	2
3	1	3	3	3	3
4	2	2	3	3	3
5	3	3	3	3	2
6	2	1	3	2	2
7	2	2	3	3	2
8	2	2	2	2	2
9	3	2	1	3	2
10	3	3	3	3	3
11	2	2	3	2	2
12	3	3	2	2	2
13	1	2	2	3	3
14	2	2	2	2	2
15	3	2	3	2	3
16	2	1	2	3	2

นักเรียน	ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง (6)		ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน (9)		
	การฟังเพื่อจำแนกคำ (3)	การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำ กับสัญลักษณ์ (3)	การจำตัวอักษรและคำศัพท์ (3)	อ่านคำศัพท์ (3)	การอ่านคำในบริบทหนึ่ง (3)
17	3	2	3	2	3
18	3	3	3	3	3
19	2	2	1	3	3
20	2	3	3	2	2
21	2	2	2	2	2
22	1	3	2	2	3
23	3	3	2	3	3
24	2	3	3	2	3
25	2	2	1	3	3
26	3	3	2	2	2
27	3	3	3	3	3
28	2	2	3	2	3
29	2	3	2	3	3
30	2	3	3	3	3
รวม	68	72	72	76	75
\bar{X}	2.67	2.40	2.40	2.53	2.50
SD	0.64	0.62	0.67	0.51	0.57

ตารางภาคผนวกที่ 15 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษา
 ด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลโดยใช้นิทาน
 ประกอบภาพหน่วยที่ 4 สัตว์

นักเรียน	ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง (6)		ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน (9)		
	การฟังเพื่อจำแนกคำ (3)	การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับสัญลักษณ์ (3)	การจำตัวอักษรและคำศัพท์ (3)	อ่านคำศัพท์ (3)	การอ่านคำในบริบทหนึ่ง (3)
1	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2
4	3	3	2	3	3
5	2	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3
8	2	2	3	3	3
9	3	2	3	2	3
10	3	3	3	3	3
11	2	3	3	2	3
12	3	3	3	3	3
13	3	1	3	2	3
14	2	3	3	2	2
15	2	3	2	3	3
16	3	2	2	2	3

นักเรียน	ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง (6)		ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน (9)		
	การฟังเพื่อจำแนกคำ (3)	การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับสัญลักษณ์ (3)	การจำตัวอักษรและคำศัพท์ (3)	อ่านคำศัพท์ (3)	การอ่านคำในบริบทหนึ่ง (3)
17	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3
20	2	3	3	2	2
21	3	3	3	2	2
22	3	3	2	3	3
23	3	3	3	3	2
24	2	3	3	3	2
25	2	3	2	3	3
26	1	2	2	2	3
27	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3
29	3	3	2	3	3
30	3	3	3	3	3
รวม	79	84	83	82	84
\bar{X}	2.63	2.80	2.77	2.73	2.80
SD	0.56	0.48	0.43	0.45	0.41

ตารางภาคผนวกที่ 16 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทางภาษา
ด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพหน่วยที่ 5 ยานพาหนะ

นักเรียน	ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง (6)		ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน (9)		
	การฟังเพื่อจำแนกคำ (3)	การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับสัญลักษณ์ (3)	การจำตัวอักษรและคำศัพท์ (3)	อ่านคำศัพท์ (3)	การอ่านคำในบริบทหนึ่ง (3)
1	2	3	3	3	2
2	2	3	2	2	3
3	2	2	2	3	3
4	1	2	3	3	2
5	3	3	2	3	3
6	2	2	3	2	3
7	2	2	3	3	3
8	3	3	3	3	2
9	2	2	3	2	2
10	3	3	3	3	3
11	2	3	2	3	3
12	3	3	3	3	3
13	2	3	3	2	3
14	2	3	3	3	3
15	2	3	3	3	3
16	2	3	3	3	3

นักเรียน	ความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง (6)		ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน (9)		
	การฟังเพื่อจำแนกคำ (3)	การฟังเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำ กับสัญลักษณ์ (3)	การจำตัวอักษรและคำศัพท์ (3)	อ่านคำศัพท์ (3)	การอ่านคำในบริบทหนึ่ง (3)
17	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3
19	2	2	3	3	3
20	3	2	3	2	2
21	3	3	3	3	2
22	2	3	3	2	2
23	3	3	3	3	3
24	3	3	2	3	2
25	3	2	3	3	3
26	2	3	3	3	3
27	3	2	3	3	3
28	2	2	3	3	3
29	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3
รวม	73	80	85	84	82
\bar{X}	2.43	2.67	2.83	2.80	2.73
SD	0.43	0.48	0.38	0.41	0.45

ตารางภาคผนวกที่ 17 ผลรวมแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ หน่วย ผลไม้

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (30 คน)	การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง				การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน					
	การจำแนกคำ		การหาความสัมพันธ์ ระหว่างคำกับสัญลักษณ์		การจำตัวอักษร และคำศัพท์		การอ่าน คำศัพท์		การอ่านคำใน บริบทหนึ่ง	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	2.53	0.51	2.67	0.48	2.57	0.50	2.63	0.49	2.60	0.50

ตารางภาคผนวกที่ 18 ผลรวมแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ หน่วย ผัก

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (30 คน)	การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง				การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน					
	การจำแนกคำ		การหาความสัมพันธ์ ระหว่างคำกับสัญลักษณ์		การจำตัวอักษร และคำศัพท์		การอ่าน คำศัพท์		การอ่านคำใน บริบทหนึ่ง	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	2.33	0.66	2.37	0.61	2.47	0.63	2.23	0.57	2.33	0.61

ตารางภาคผนวกที่ 19 ผลรวมแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ หน่วย ดินไม้

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (30 คน)	การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง				การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน					
	การจำแนกคำ		การหาความสัมพันธ์ ระหว่างคำกับสัญลักษณ์		การจำ ตัวอักษรและ คำศัพท์		การอ่าน คำศัพท์		การอ่านคำใน บริบทหนึ่ง	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	2.67	0.64	2.40	0.62	2.40	0.67	2.53	0.51	2.50	0.57

ตารางภาคผนวกที่ 20 ผลรวม แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ หน่วย สัตว์

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (30 คน)	การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง				การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน					
	การจำแนกคำ		การหาความสัมพันธ์ ระหว่างคำกับสัญลักษณ์		การจำตัวอักษร และคำศัพท์		การอ่าน คำศัพท์		การอ่านคำใน บริบทหนึ่ง	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	2.63	0.56	2.80	0.48	2.77	0.43	2.73	0.45	2.80	0.41

ตารางภาคผนวกที่ 21 ผลรวมแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ หน่วย ยานพาหนะ

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (30 คน)	การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง				การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน					
	การจำแนกคำ		การหาความสัมพันธ์ ระหว่างคำกับสัญลักษณ์		การจำ ตัวอักษรและ คำศัพท์		การอ่าน คำศัพท์		การอ่านคำใน บริบทหนึ่ง	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	2.43	0.43	2.67	0.48	2.83	0.38	2.80	0.41	2.73	0.45

ตารางภาคผนวกที่ 22 ผลรวมแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความพร้อมทาง
ภาษาด้านการฟัง และการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โดยใช้นิทาน
ประกอบภาพ หน่วย ผลไม้ ผัก ต้นไม้ สัตว์ และยานพาหนะ

หน่วย การเรียนรู้	การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง				การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน					
	การจำแนกคำ		การหาความสัมพันธ์ ระหว่างคำกับสัญลักษณ์		การจำ ตัวอักษรและ คำศัพท์		การอ่าน คำศัพท์		การอ่านคำใน บริบทหนึ่ง	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	ผลไม้	2.53	0.51	2.67	0.48	2.57	0.50	2.63	0.49	2.60	0.50
ผัก	2.33	0.66	2.37	0.61	2.47	0.63	2.23	0.57	2.33	0.61
ต้นไม้	2.67	0.64	2.40	0.62	2.40	0.67	2.53	0.51	2.50	0.57
สัตว์	2.63	0.56	2.80	0.48	2.77	0.43	2.73	0.45	2.80	0.41
ยานพาหนะ	2.43	0.43	2.67	0.48	2.83	0.38	2.80	0.41	2.73	0.45
\bar{X}	2.52	0.51	2.58	0.48	2.61	0.48	2.58	0.42	2.60	0.45

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|--|
| 1. นางอังคณา โทเล | วุฒิการศึกษา | การศึกษามหาบัณฑิต |
| | สาขา | การวิจัยและวัดผลการศึกษา |
| | สถาบันการศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| | ตำแหน่งหน้าที่ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| | สถานที่ทำงาน | โรงเรียนบ้านเอราวัณ |
| 2. นางนันทนา ราชเฉลิม | หน่วยงานต้นสังกัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 2 |
| | วุฒิการศึกษา | ปริญญาคุษฎ์บัณฑิต |
| | สาขา | หลักสูตรและการเรียนการสอน |
| | สถาบันการศึกษา | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| | ตำแหน่งหน้าที่ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางละมุล ชัชวาลย์ | สถานที่ทำงาน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 2 |
| | วุฒิการศึกษา | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต |
| | สาขา | การศึกษาปฐมวัย |
| | สถาบันการศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| | ตำแหน่งหน้าที่ | อาจารย์พิเศษสาขาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย |
| 4. นางสาวสุชาดา หวังสุทธิเดช | สถานที่ทำงาน | โรงเรียนเมืองเลย สพป. เลย เขต 1 |
| | วุฒิการศึกษา | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต |
| | สาขา | การศึกษาปฐมวัย |
| | สถาบันการศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| | ตำแหน่งหน้าที่ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| สถานที่ทำงาน | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |

5. นางสาวประภาพรธรรณ นำภา วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา หลักสูตรและการสอน
สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ตำแหน่งหน้าที่ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านเอราวัณ สพป. เลข เขต 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง
หนังสือราชการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณอัจฉรา โทเล

ด้วย นางคำสอน สายคำภา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความพร้อมทางภาษา ด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้นิทานประกอบภาพ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณประภาพรณ น้าภา

ด้วย นางคำสอน สายคำภา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๑๘๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้นิทานประกอบภาพ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณละมุล ชัชวาล

ด้วย นางคำสอน สายคำภา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความพร้อมทางภาษา ด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้นิทานประกอบภาพ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเอราวัณ

ด้วย นางคำสอน สายคำภา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความพร้อมทางภาษา ด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้นิทานประกอบภาพ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเอราวัณ

ด้วย นางคำสอน สายคำภา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความพร้อมทางภาษา ด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้นิทานประกอบภาพ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘