

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ

ผู้วิจัย คำสอน สายคำภา ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.กฤษณา สมะวรรณนะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ ในการพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ และ 3) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านเอราวัณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายลเยศ เขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน โดยใช้นิทานประกอบภาพ มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านมีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 และพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพ มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความเที่ยงตรง ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านโดยใช้นิทานประกอบภาพสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 89.06/87.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. คำนีประสิทธิผลความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่าน โดยใช้นิทานประกอบภาพสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6244

3. พฤติกรรมการเรียนรู้ต่อการจัดประสบการณ์การพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบภาพโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Language Readiness Development Using Pictured Stories for the Kindergarten 2

AUTHOR : Khamsorn Saykhampa **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Krisana Samawattana Chairman
Asst. Prof. Dr.Thatsanee Nakunsong Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop a set of experience management applied by pictured stories for language readiness development on listening and reading for the kindergarten 2, gearing toward the determined standard efficiency of 80/80. 2) to study the effectiveness index of the language readiness focus on listening and reading of the students who received the experience management and 3) to study learning behavior of the students through the use of experience management applied by pictured stories. The research samples used were 30 kindergartens, class 2/2, of Baan Erawan School, under the Office of Loei Provincial Primary Education 2, enrolled in the 2014 academic year and selected by Purposive sampling. The research instruments used included the set of experience management applied by pictured stories for language readiness development on listening and reading with validity between 0.60 and 1.00 ; the language readiness on listening and reading test with validity between 0.60 and 1.00 ; and the learning behavior of the students toward the set of experience management with validity between 0.60 and 1.00. The statistics used for the data analysis were validity, mean, standard deviation

The research results were as follow :

1. The efficiency of the experience management for language readiness development on listening and reading by using pictured stories for the kindergarten 2 were 89.06/87.78, both of which were significantly higher than those of the determined standard efficiency criterion of 80/80.

2. The effectiveness index of the language readiness on listening and reading applied by pictured stories for the kindergarten 2 was 0.6244

3. The learning behavior of the students toward the set of experience management applied by pictured stories for language readiness development on listening and reading for the kindergarten 2 in an overall picture, was at the good level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY