




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การเขียนคำจากภาพ
ครูผู้สอน นางพรเพ็ญ ปลีกกล้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จำนวนเวลา 2 ชั่วโมง
ปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเขียนคำจากภาพการสร้างคำใหม่ทำให้ได้คำเพิ่มขึ้น
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการเขียนคำจากภาพ
2. ความสามารถในการเขียนสื่อสาร

ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนคำใหม่จากภาพได้
2. นักเรียนบอกความหมายจากคำใหม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนคำใหม่จากภาพที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำใหม่ได้

สาระการเรียนรู้

การเขียนคำใหม่จากภาพที่กำหนด คิดคำใหม่ ให้มีความหมายคงเดิม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนบอกชื่อของสิ่งของที่ครูชี้ แล้วบอกชื่อ เช่น ทิว โต๊ะ เก้าอี้ ตู้ ปฏิทิน หน้าต่าง ไม้บรรทัด ดินสอ กระเป่า ปากกา กระจกน้ำร้อน หนังสือ

2. นักเรียนตอบคำถาม ทำไมเราจึงเรียกสิ่งของนี้ว่า เป็นทีวี ทำไมไม่เรียกว่า จอหนึ่ง ทำไมเราจึงเรียกสิ่งนี้ว่า หน้าต่าง เรียกสิ่งนี้ว่า ไม้บรรทัด ทำไมไม่เรียก เป็นอย่างอื่น เช่น เรียกไม้บรรทัดว่า ไม้วัดสั้น-ยาว ทำไมเรียกกระติกน้ำร้อน ทำไมไม่เรียกว่า หม้อต้มน้ำ

3. นักเรียนร่วมกับครูสรุปคำเรียกชื่อที่สื่อสารกันเข้าใจ

ขั้นตอน

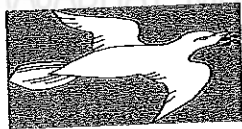
1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกม “เกมมีอะไรในภาพ” โดยครูนำรูปภาพอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำเรียกชื่อภาพให้แปลกใหม่สื่อความเข้าใจให้มากที่สุด

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกรูปภาพมากลุ่มละ 1 รูป สร้างคำเรียกชื่อที่ช่วยกันคิดว่าดีที่สุด 1 ชื่อ พร้อมด้วยเหตุผลประกอบโดยครูแจกกระดาษปรีฟ พร้อมกับปากกาเคมีให้นักเรียนเขียนคำเรียกชื่อที่สื่อสารกันเข้าใจในรูปแบบ แผนผังความคิด เขียนเรียกชื่อใหม่ให้ได้มากที่สุด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งให้คะแนนแต่ละกลุ่ม ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. ครูให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มติดไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 และ แบบฝึกที่ 2 เป็นรายบุคคล โดยครูอธิบายการทำแบบฝึกให้นักเรียนได้รับทราบอย่างเข้าใจโดยกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม

6. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการสร้างคำจากรูปภาพ สามารถสร้างคำจากรูปภาพได้อีก 1 วิธี นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาหยิบภาพจากกล่อง ชูให้เพื่อนดูร่วมกันทายปริศนาภาพ เช่น



+ แก้ว = นกแก้ว

7. ครูนำรูปภาพสำนวนไทยมาให้นักเรียนดู ช่วยกันตอบสำนวนเกี่ยวกับภาพ

8. ให้นักเรียนดูรูปภาพที่นำมาให้แล้วให้นักเรียนสร้างคำจากภาพโดยทำแบบฝึกที่ 3 และแบบฝึกที่ 4 ตามลำดับ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่ได้เรียนไปว่าการเขียนคำจากภาพทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ สามารถเขียนคำได้มากขึ้น

2. นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบฝึกที่ 1 ถึง 4 แล้วนำมาส่งครูตรวจ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกม “เกมมีอะไรในภาพ”
2. สิ่งของจริงต่าง ๆ เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด หนังสือ ปากกา สมุด ประดู่ หน้าต่าง
3. รูปภาพ
4. ภาพสำนวนไทย
5. แบบฝึกที่ 1 ถึง 4

การวัดผลประเมินผล

1. ตัวชี้วัด
 - 1.1 นักเรียนเขียนคำใหม่จากภาพได้
 - 1.2 นักเรียนบอกความหมายจากคำใหม่ได้
2. วิธีการวัดผล
 - 2.1 นักเรียนทำแบบฝึก
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 - 3.1 แบบฝึกที่ 1, 2, 3 และ 4
4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - 4.1 นักเรียนทำแบบฝึก ได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางพรเพ็ญ ปลีกกล้า)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวกที่ 1

เกมมีอะไรในภาพ

อุปกรณ์

1. ภาพสัตว์เลี้ยงของเรา (ภาพเดียวกัน จำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่ม)
2. กระดาษ
3. ดินสอ
4. ยางลบ

วิธีการเล่นเกม

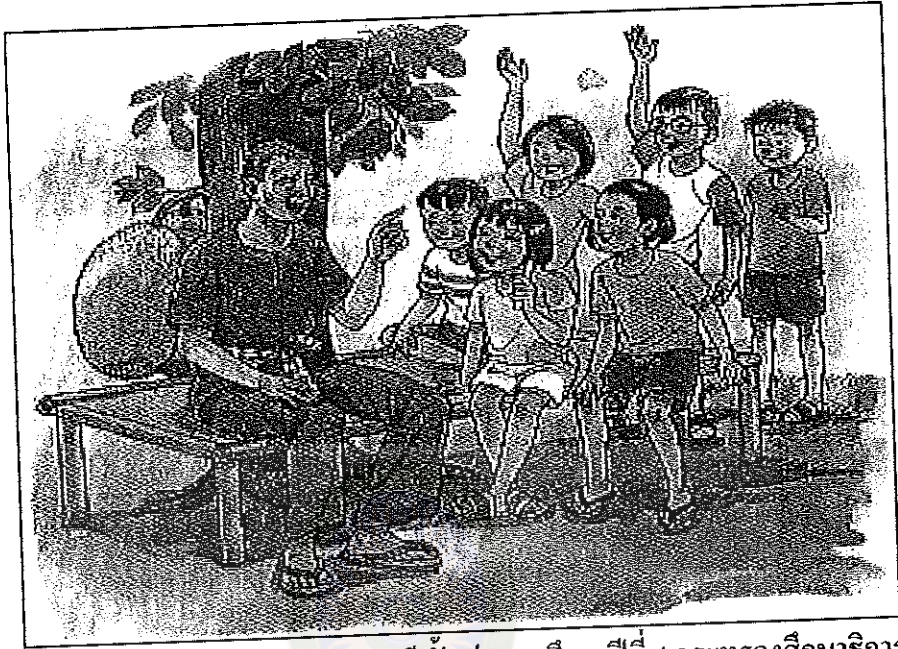
1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 - 6 คน
 2. ครูแจกภาพให้กลุ่มละ 1 ภาพ พร้อมกระดาษ
 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำจากภาพให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 10 นาที
- แล้วจดบันทึกลงในกระดาษ
4. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำบนกระดานคำและให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยกันอ่านให้เพื่อนฟัง
 5. กลุ่มที่หาคำและเขียนคำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ภาคผนวก 2

ภาพตัวอย่างให้นักเรียนดูภาพที่ 1



ภาพตัวอย่างให้นักเรียนดูภาพที่ 2



ที่มาของภาพ : หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการ

ภาพตัวอย่างให้นักเรียนดูภาพที่ 3



ที่มาของภาพ : การ์ตูนปฏิรูปของสปช.

แบบบันทึกผลการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำจากภาพ
คำชี้แจง บันทึกคะแนนจากการตรวจแบบฝึก ลงในตาราง

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								สรุปผล	
		แบบฝึกที่ 1		แบบฝึกที่ 2		แบบฝึกที่ 3		แบบฝึกที่ 4		รวมคะแนน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
		คะแนน เต็ม	คำที่เขียน ถูก	คะแนน เต็ม	คำที่เขียน ถูก	คะแนน เต็ม	คำที่เขียน ถูก	คะแนน เต็ม	คำที่เขียน ถูก		
		10		10		10		10			
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

1. ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้อง คำละ 1 คะแนน ระดับ 8 - 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก
2. นักเรียนเขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 10 คะแนน ระดับ 5 - 7 คะแนน หมายถึง พอใช้
3. เขียนไม่ถูกต้องเลยให้ 0 คะแนน ระดับ 0 - 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุงแก้ไข

ชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพรเพ็ญ ปลีกกล้า)



การเขียนคำจากภาพ



คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนคำใหม่จากรูปภาพมาให้ได้มากที่สุด
2. ทำแบบฝึกในกระดาษที่กำหนดให้
3. แบบฝึกมีทั้งหมด 4 แบบฝึก ให้นักเรียนทำงาน 20 นาที
4. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล
5. ส่งแบบฝึกเป็นรายบุคคลเพื่อเก็บคะแนน
6. แบบฝึกนี้คะแนนเต็ม ทั้งหมด 40 คะแนน

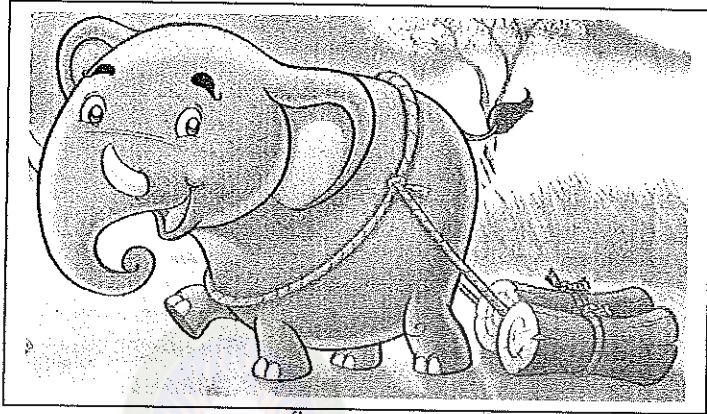
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบฝึกที่ 3

คำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน

ให้นักเรียนดูภาพข้างและบอกถึงลักษณะของช้างมาให้ได้มากที่สุด (เวลา 5 นาที)



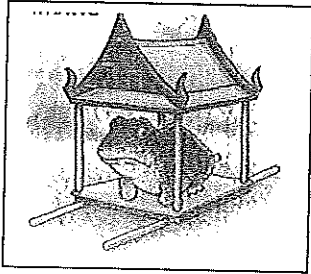
ที่มาของภาพ: หนังสือเรียนพื้นฐานภาษาไทยชั้นป. 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

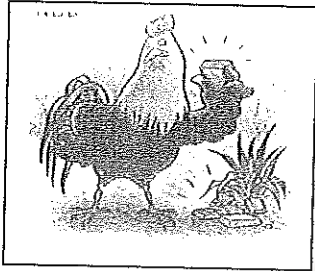
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกที่ 4

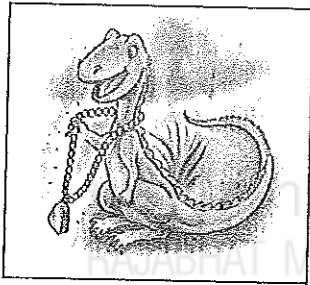
ภาพนี้เปรียบเทียบกับสำนวนไทยได้อย่างไร (เวลา 5 นาที) ข้อละ 1 คะแนน



.....

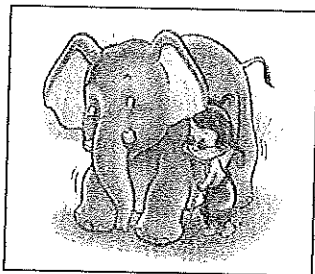


.....

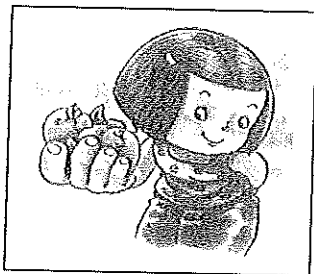


วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....



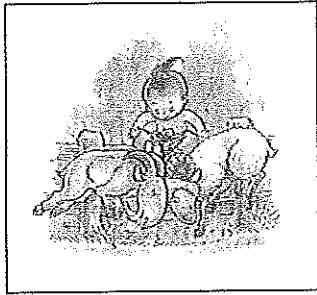
.....



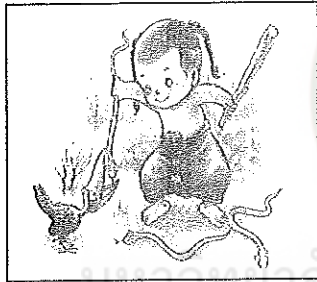
.....



.....



.....

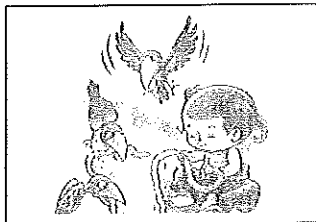


.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



.....



.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินแผนการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน ต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ความเหมาะสมมากที่สุด (5)	ความเหมาะสมมาก (4)	ความเหมาะสมปานกลาง (3)	ความเหมาะสมน้อย (2)	ความเหมาะสมน้อยที่สุด (1)
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
1.2 ความถูกต้องเหมาะสมกับวัยนักเรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 ประเมินได้ตามสภาพจริง					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 ใจความถูกต้อง					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 เวลาเรียนเหมาะสม					
3.5 มีความชัดเจนไม่สับสน					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.2 เรียงลำดับกิจกรรมได้					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.4 เหมาะสมกับเวลา					
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ความ เหมาะสม มากที่สุด (5)	ความ เหมาะสม มาก (4)	ความ เหมาะสม ปานกลาง (3)	ความ เหมาะสม น้อย (2)	ความ เหมาะสม น้อยที่สุด (1)
5. ชื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องเนื้อหา					
5.2 สามารถผลิตเองได้					
5.3 เหมาะสมกับผู้เรียน					
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน					
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือเหมาะสม					
6.4 วัดตามสภาพจริง					
6.5 เวลาเหมาะสม					

มหาวิทยาลัย (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY (.....)

วันที่.....

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนเชิงสร้างสรรค์



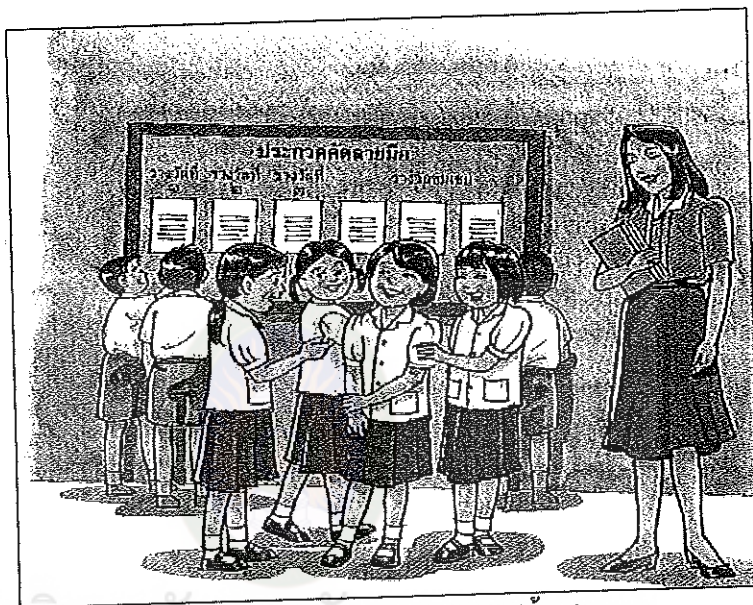
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนเชิงสร้างสรรค์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่องที่ 1 การเขียนเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพ พร้อมกับตั้งชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับภาพ (ใช้เวลา 30 นาที)



ภาพ : หนังสือเรียนภาษาไทยภาษาพาที่ชั้นป. 4

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนเชิงสร้างสรรค์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

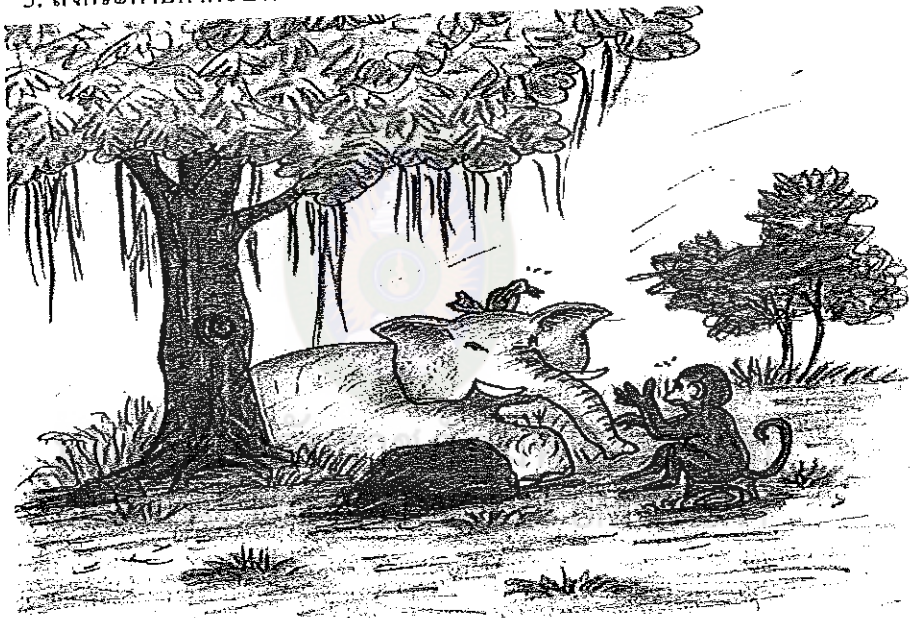
เรื่องที่ 2 การเขียนกลอนสี่ตามจินตนาการจากภาพ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....อำเภอ ภูหลวง จังหวัดเลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนกลอนสี่ตามจินตนา 2 บทขึ้นไปจากภาพที่กำหนดให้พร้อมตั้งชื่อเรื่อง

1. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจแล้วจึงทำข้อสอบ
2. แบบทดสอบเรื่องนี้มีจำนวน 1 ข้อ ให้เวลา 30 นาที
3. ส่งกระดาษคำตอบทันทีเมื่อหมดเวลา



ที่มา : เด็กหญิงพรหรรษา มะโนรส ผู้วาดภาพ/ระบายสี

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนเชิงสร้างสรรค์
การเขียนเรื่องจากภาพ มี 1 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำชี้แจง เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. การตั้งชื่อเรื่อง (5 คะแนน) พิจารณาให้คะแนนดังนี้

1.1 ตั้งชื่อเรื่อง ได้เหมาะสมสอดคล้องกับภาพมีรายละเอียดน่าสนใจ แสดงออกถึงการมีจินตนาการการใช้ภาษา (5 คะแนน)

1.2 ตั้งชื่อเรื่อง ได้เหมาะสมกับภาพมีรายละเอียดน่าสนใจแต่ไม่มีจินตนาการการใช้ภาษา (4 คะแนน)

1.3 ตั้งชื่อเรื่อง ได้เหมาะสมกับภาพแต่ไม่มีรายละเอียดน่าสนใจ (3 คะแนน)

1.4 ตั้งชื่อเรื่อง ได้เหมาะสมกับภาพเป็นบางส่วนและไม่มีรายละเอียด (2 คะแนน)

1.5 ตั้งชื่อเรื่อง ไม่เหมาะสมกับภาพและไม่มีจินตนาการ (1 คะแนน)

1.6 ไม่ตั้งชื่อเรื่อง (0 คะแนน)

2. เนื้อเรื่อง (5 คะแนน) พิจารณาให้คะแนนดังนี้

2.1 เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง มีความสัมพันธ์กันตลอดเรื่องมีความสอดคล้องกับภาพสามารถ บอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน (5 คะแนน)

2.2 เขียนเรื่องราวได้ไม่ต่อเนื่อง สัมพันธ์กันตลอดเรื่องแต่มีความสอดคล้องกับภาพสามารถ บอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน (4 คะแนน)

2.3 เขียนเรื่องราวสับสนวกไปวนมาไม่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันตลอดเรื่องแต่มีความสอดคล้องกับภาพ ไม่สามารถบอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน (3 คะแนน)

2.4 เขียนเรื่องราวสับสนวกไปวนมาไม่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันตลอดเรื่องแต่มีความสอดคล้องกับภาพบางส่วน ไม่สามารถบอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน (2 คะแนน)

2.5 เขียนเรื่องราวสับสนวกไปวนมาไม่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันตลอดเรื่องไม่มีความสอดคล้องกับภาพ ไม่สามารถบอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน (1 คะแนน)

2.6 ไม่เขียนเรื่องราวเลย ให้ (0 คะแนน)

3. จินตนาการ/แนวความคิดแปลกใหม่ที่มีประโยชน์ (5 คะแนน) พิจารณาให้คะแนนดังนี้

3.1 การนำเสนอที่น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิด หรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม (5 คะแนน)

- 3.2 การนำเสนอน่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิด หรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม (4 คะแนน)
- 3.3 การนำเสนอน่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิด เล็กน้อย และเป็นประโยชน์ (3 คะแนน)
- 3.4 การนำเสนอและมีแนวคิดแปลกใหม่ (2 คะแนน)
- 3.5 การนำเสนอแต่ไม่มีแนวคิด (1 คะแนน)
- 3.6 ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ (0 คะแนน)
4. การใช้ภาษา และการสื่อความหมาย (5 คะแนน) พิจารณาให้คะแนนดังนี้
- 4.1 การใช้ภาษาเขียนสื่อความหมายถูกต้องทั้งหมด ชัดเจนเหมาะสมเป็นภาษาที่ สละสลวย งดงาม (5 คะแนน)
- 4.2 การใช้ภาษา เขียนสื่อความหมาย ผิดพลาดเล็กน้อยเชื่อมโยงภาษาได้ดี (4 คะแนน)
- 4.3 การใช้ภาษา เขียนสื่อความหมาย ผิดพลาดส่วนมากและสื่อความหมายได้ (3 คะแนน)
- 4.4 การใช้ภาษา เขียนสื่อความหมาย ผิดพลาดส่วนมากและสื่อความหมายได้น้อย (2 คะแนน)
- 4.5 การใช้ภาษา เขียนสื่อความหมาย ผิดพลาดมากแต่พอสื่อความหมายได้ (1 คะแนน)
- 4.6 เขียนสื่อความหมายไม่ได้ (0 คะแนน)

เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนกลอนสี่ตามจินตนาการจากภาพ มี 1 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำชี้แจง เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

1. ด้านเนื้อเรื่อง (4 คะแนน)

- 1.1 เขียนเรื่องได้เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนดและลำดับความได้ต่อเนื่อง ได้ 4 คะแนน
 1.2 เขียนเรื่องได้เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนดแต่ลำดับความไม่ต่อเนื่อง ได้ 3 คะแนน
 1.3 เขียนเรื่องไม่เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนดแต่ลำดับความได้ต่อเนื่อง ได้ 2 คะแนน
 1.4 เขียนเรื่องไม่เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนดและลำดับความไม่ต่อเนื่อง ได้ 1 คะแนน
 1.5 เขียนไม่เป็นเรื่องราว ได้ 0 คะแนน

2. ด้านการใช้ภาษา (4 คะแนน)

- 2.1 ใช้ภาษาถ้อยคำถูกต้องเหมาะสมมีการใช้สำนวนภาษาและสื่อความได้ชัดเจน ได้ 4 คะแนน
 2.2 การใช้ภาษาถ้อยคำถูกต้องเหมาะสมแต่สื่อความได้ไม่ชัดเจน ได้ 3 คะแนน
 2.3 การใช้ภาษาถ้อยคำไม่ถูกต้องแต่สื่อความได้ ได้ 2 คะแนน
 2.4 ใช้ภาษาถ้อยคำไม่ถูกต้องและสื่อความได้สับสนวุ่นวาย ได้ 1 คะแนน
 2.5 การใช้ภาษาถ้อยคำไม่ถูกต้องและสื่อความไม่ได้ ได้ 0 คะแนน

3. ด้านแนวคิด (4 คะแนน)

- 3.1 การนำเสนอที่น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิด หรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีข้อความโน้มน้าวผู้อื่นเห็นสิ่งดีงามมีประโยชน์ ได้ 4 คะแนน
 3.2 การนำเสนอที่น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิด หรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ และเป็นประโยชน์ ได้ 3 คะแนน
 3.3 การนำเสนอและมีแนวคิดแปลกใหม่ ได้ 2 คะแนน
 3.4 การนำเสนอแต่ไม่มีแนวคิด ได้ 1 คะแนน
 3.5 เขียนไม่เป็นเรื่องราว ได้ 0 คะแนน

4. ด้านรูปแบบ (4 คะแนน)

- 4.1 เขียนถูกต้องตามรูปแบบจันท์ลักษณ์ครบถ้วน ได้ 4 คะแนน
 4.2 เขียนถูกต้องตามรูปแบบจันท์ลักษณ์แต่ไม่ครบถ้วนเล็กน้อย ได้ 3 คะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หน้า ๒๐๕	๕.๕ ศึกษาคำพิสดาร ๓ แห่งและมโนธรรมของอุคคชา
หน้า ๒๐๖	๕.๔ ศึกษาคำพิสดาร ๓ แห่ง และมโนธรรมของอุคคชา
หน้า ๒๐๗	๕.๓ ศึกษาคำพิสดาร ๓ แห่ง และมโนธรรมของอุคคชา
หน้า ๒๐๘	๕.๒ ศึกษาคำพิสดาร ๓ แห่ง และมโนธรรมของอุคคชา
หน้า ๒๐๙	๕.๑ ศึกษาคำพิสดารของสงฆ์ในพระธรรมปิฎกของอุคคชา
๕. ส่วนประกอบของบทกวี (๔ บทกวี)	
หน้า ๒๑๐	๕.๕ ศึกษาคำพิสดารของสงฆ์ในพระธรรมปิฎกของอุคคชา
หน้า ๒๑๑	๕.๔ ศึกษาคำพิสดารของสงฆ์ในพระธรรมปิฎกของอุคคชา
หน้า ๒๑๒	๕.๓ ศึกษาคำพิสดารของสงฆ์ในพระธรรมปิฎกของอุคคชา



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกทักษะ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกทักษะ

2. การตอบแบบสอบถามของนักเรียนมีคุณค่าต่อการนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนั้นจึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

เพศ

ชาย

หญิง

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ค่าน้ำหนักคะแนน

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ที่	รายการ ความพึงพอใจ	ระดับความ พึงพอใจ		
		3	2	1
1	แบบฝึกทักษะมีรูปภาพสวยงามชัดเจนและสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจเป็น อย่างดี			
2	นักเรียนชอบเนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับตัว นักเรียน			
3	นักเรียนพอใจขนาดของตัวอักษรมีความพอดีไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป			
4	การเว้นบรรทัดทำให้นักเรียนเขียนตอบมีความเหมาะสมและเขียนตอบได้ ง่าย			
5	นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะที่มีรูปภาพสวยงาม			
6	การเขียนเชิงสร้างสรรค์มีความน่าสนใจ			
7	การเขียนเชิงสร้างสรรค์นักเรียนมีความสนุกสนาน			
8	นักเรียนเขียนคำภาษาไทยได้ดีขึ้นและ มีความคิดสร้างสรรค์ ที่ได้เรียนจากแบบฝึกทักษะ			
9	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายในขณะที่ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะ			
10	นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตัวเองหน้าชั้นเรียน			
11	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ			
12	นักเรียนเขียนเรื่องราวได้อย่างหลากหลายเลียนแบบจากแบบฝึกทักษะ			
13	นักเรียนมีกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น			
14	นักเรียน ได้ใช้เรื่องที่เรียนจากแบบฝึกทักษะไปใช้ ในชีวิตประจำวัน			
15	นักเรียนนำหลักการเขียนเชิงสร้างสรรค์ไปใช้กับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้			

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบสอบถามแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงกับตัวชี้วัดที่ระบุไว้หรือไม่
แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตาม
ความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

กา/ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าแบบสอบถามข้อนั้นวัดตรงกับตัวชี้วัดที่ระบุไว้จริง

กา/ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามข้อนั้นวัดตรงกับตัวชี้วัดที่ระบุไว้จริง

กา/ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าแบบสอบถามข้อนั้นไม่ได้วัดตรงกับตัวชี้วัดที่ระบุไว้

ข้อที่	ความพึงพอใจ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1	แบบฝึกทักษะมีรูปภาพสวยงามชัดเจนและสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจเป็นอย่างดี			
2	นักเรียนชอบเนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับตัวนักเรียน			
3	นักเรียนพอใจขนาดของตัวอักษรมีความพอดีไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป			
4	การเว้นบรรทัดทำให้นักเรียนเขียนตอบมีความเหมาะสมและเขียนตอบได้ง่าย			
5	นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะที่มีรูปภาพสวยงาม			
6	การเขียนเชิงสร้างสรรค์มีความน่าสนใจ			
7	การเขียนเชิงสร้างสรรค์นักเรียนมีความสนุกสนาน			
8	นักเรียนเขียนคำภาษาไทยได้ดีขึ้นและ มีความคิดสร้างสรรค์ ที่ได้เรียนจากแบบฝึกทักษะ			
9	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายในขณะที่ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะ			
10	นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน			
11	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ			

ข้อที่	ความพึงพอใจ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
12	นักเรียนเขียนเรื่องราวได้อย่างหลากหลายเลียนแบบจากแบบฝึกทักษะ			
13	นักเรียนมีกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น			
14	นักเรียนได้ใช้เรื่องที่เรียนจากแบบฝึกทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
15	นักเรียนนำหลักการเขียนเชิงสร้างสรรค์ไปใช้กับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

คุณภาพเครื่องมือและผลคะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ค่าความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

- ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

- ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์

- ค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ
การเขียนเชิงสร้างสรรค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5		
1. ลักษณะภาพ							
1.1 ขนาดและจำนวนเหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5
1.2 ภาพชัดเจน สี สัน สวยงาม	5	4	5	5	5	24	4.8
1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5
1.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5
2. วัตถุประสงค์							
2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน เหมาะสม	5	4	5	5	5	24	4.8
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5
3. เนื้อหา							
3.1 ลำดับในการฝึกเหมาะสม	4	4	4	5	5	22	4.4
3.2 เนื้อหา มีความยาก-ง่าย เหมาะสม	5	4	5	5	5	24	4.8
3.3 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5
4. การใช้ภาษา							
4.1 ภาษาที่ใช้ชัดเจน รัดกุม เหมาะสม และเข้าใจง่าย	4	4	4	5	5	22	4.4
ค่าเฉลี่ยรวม						4.82	

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 ความคิดรวบยอดสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	5	25	5
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	5	5	4	4	5	23	4.6
2.2 สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5	5	4	5	5	24	4.8
2.3 สอดคล้องกับสื่อและวิธีวัดประเมินผล	4	4	4	4	4	20	4
3. เนื้อหาสาระ							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	4	5	5	5	5	24	4.8
3.2 สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	5	5	5	4	4	23	4.6
3.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับระดับความรู้ ของผู้เรียน	5	4	5	5	5	24	4.8
4. กิจกรรมการเรียนการสอน							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5
4.3 สอดคล้องกับวิธีวัดและประเมินผล	5	5	4	4	5	23	4.6
4.4 สอดคล้องกับเวลาและสภาพของผู้เรียน	5	5	4	4	5	24	4.8
5. สื่อการเรียนการสอน							
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.8
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	5	4	4	4	4	21	4.2
6. การวัดและการประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	5	5	5	25	5
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	5	4	5	4	5	23	4.6
ค่าเฉลี่ยรวม						4.70	

ตารางภาคผนวกที่ 3 คะแนนทดลองใช้ (Try - out) แบบวัดผลการพัฒนาการเรียนเชิง
สร้างสรรค์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเลขตาดโนนพัฒนา และ
โรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต
2 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน ด้วยวิธีการสอบซ้ำ

เลขที่	คนตรวจที่ 1 คะแนนเต็ม 40 คะแนน	คนตรวจที่ 2 คะแนนเต็ม 40 คะแนน
1	36	36
2	38	37
3	37	36
4	38	37
5	36	38
6	37	36
7	36	38
8	37	37
9	35	38
10	35	36
11	35	37
12	38	36
13	36	37
14	34	38
15	37	36
16	38	38
17	36	37
18	34	38
19	36	36

ค่าความเชื่อมั่น (r_c) ทั้ง 2 ฉบับเท่ากับ 0.83

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อ
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่
ผู้สอนจัดให้กับนักเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5				
1	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
2	1	0	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
3	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
4	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
5	1	1	1	0	1	4	0.8	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
6	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
7	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
8	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
9	1	1	1	0	1	4	0.8	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
10	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
11	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
12	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
13	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
14	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
15	1	1	1	0	1	4	0.8	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้

ตารางภาคผนวกที่ 5 คะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 20 คน

คนที่	Pretest (40)	คะแนนกระบวนการระหว่างเรียน					รวมทั้งสิ้น (200)	ร้อยละ (100)	Posttest (40)
		แผนที่ 1 (40)	แผนที่ 2 (40)	แผนที่ 3 (40)	แผนที่ 4 (40)	แผนที่ 5 (40)			
1	22	35	34	36	37	36	178	89	32
2	21	36	38	37	35	38	184	92	35
3	23	38	40	40	39	38	195	97.5	33
4	20	35	38	34	36	37	180	90	35
5	20	36	34	38	37	36	181	90.5	38
6	23	37	35	38	36	38	184	92	35
7	20	34	36	37	37	36	180	90	36
8	20	33	34	36	35	35	175	87.5	35
9	26	36	38	37	35	38	184	92	37
10	23	38	35	40	39	39	191	95.5	38
11	25	34	36	38	35	36	179	89.5	36
12	25	35	38	36	34	36	181	90.5	35
13	24	35	36	38	37	36	182	91	38
14	20	38	37	36	39	37	187	93.5	34
15	14	32	34	36	34	36	172	86	32
16	20	37	36	40	36	38	187	93.5	34
17	20	35	37	38	38	37	185	92.5	36
18	22	36	38	37	37	36	184	92	38
19	25	36	40	38	38	37	187	93.5	36
20	21	38	37	39	37	38	189	94.5	36
รวม	434	714	731	749	733	738	3665	91.625	709
μ	21.70	35.70	36.55	37.45	36.65	36.9	183.25	91.625	35.45
σ	2.73	1.68	1.87	1.57	1.38	1.07	5.38	2.69	1.84
ร้อยละ	54.25	89.25	91.38	93.63	91.63	92.25	91.63	91.63	88.63

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมและรายข้อ

เลขที่	ข้อที่														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
6	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
7	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
8	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
9	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
10	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
11	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
12	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3
13	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
14	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
15	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
16	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
20	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
รวม	41	53	49	50	42	43	48	45	53	51	49	51	54	54	58
เฉลี่ย	2.05	2.65	2.45	2.5	2.1	2.15	2.4	2.25	2.65	2.55	2.45	2.55	2.7	2.7	2.9
S.D	0.22	0.48	0.51	0.51	0.30	0.36	0.50	0.44	0.49	0.51	0.51	0.51	0.47	0.47	0.30

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้
แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ โดยโปรแกรม
สำเร็จรูป ที่พัฒนาโดย ปกรณ์ ประจัญบาน อาจารย์ประจำสาขาวิจัย วัด
และประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก

ข้อที่	จำนวนคน	คะแนนรวม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	\bar{X}	S.D
1	20	41	2	3	2.05	0.22
2	19	53	2	3	2.65	0.48
3	19	49	2	3	2.45	0.51
4	19	50	2	3	2.5	0.51
5	19	42	2	3	2.1	0.30
6	19	43	2	3	2.15	0.36
7	19	48	2	3	2.4	0.50
8	19	45	2	3	2.25	0.44
9	19	53	2	3	2.65	0.49
10	19	51	2	3	2.55	0.51
11	19	49	2	3	2.45	0.51
12	19	51	2	3	2.55	0.51
13	19	54	2	3	2.7	0.47
14	19	54	2	3	2.7	0.47
15	19	58	2	3	2.9	0.30

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.อุทัย ปลีกดำ

วุฒิการศึกษา	ปร.ค (การบริหารการศึกษา)
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ
ตำแหน่งงานปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนเลยตาก โนนพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2. ดร.อรุณี ราชพัฒน์

วุฒิการศึกษา	ปร.ค (การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การวิจัยและประเมินผล)
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ
ตำแหน่งงานปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาโคก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3. ดร.นันทนา ราชเฉลิม

วุฒิการศึกษา	กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน)
ตำแหน่งทางวิชาการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ตำแหน่งงานปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

4. นางดรุณี มนต์วีรภัทร์

วุฒิการศึกษา	กศ.ม. (ภาษาไทย)
ตำแหน่งทางวิชาการ	ครูชำนาญการพิเศษ(ด้านภาษาไทย)
ตำแหน่งงานปัจจุบัน	ครูโรงเรียนเมืองเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

5. นางสาวศรีสุพันธ์ พุ่มไพจิตร

วุฒิการศึกษา	กศ.ม (จิตวิทยาและการแนะแนว)
ตำแหน่งทางวิชาการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ตำแหน่งงานปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2



ภาคผนวก ฉ
หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คร.อุทัย ปลีกกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพรเพ็ญ ปลีกกล้า รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ... วิธีการหลักสูตร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.บันทนา ราชเฉลิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพรเพ็ญ ปลีกกล้า รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.อรุณี ราชพัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพรเพ็ญ ปลีกคำ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องคั่นเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางครุณี มนตรีรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพรเพ็ญ ปลีกล้ำ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

กณเบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางสาวศรีสุนันท์ พุ่มไพจิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพรเพ็ญ ปัสถ์ดำ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ ตามจุดวิพากษ์ การวัดการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

กณ/บดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลขตาดโนนพัฒนา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพรเพ็ญ ปลีกถ้ำ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านเลขตาดโนนพัฒนา จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางพรเพ็ญ ปลื้มล้ำ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘