

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) ซึ่งผู้วิจัย ได้ใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ดังนี้

สัญลักษณ์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ มีดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
df	แทน	ขั้นของความอิสระ
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน
F	แทน	ค่าในการพิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจง
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 359 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 377 คน คิดเป็นร้อยละ 95.22

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจำแนกตามคณะและชั้นปี

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม (ค่าแสดงตารางที่ 2-12)

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจำแนกตามเพศอายุ
ชั้น ปีที่ศึกษาและคณะที่ศึกษา

(N=359)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	137	38.2
หญิง	222	61.8
รวม	359	100
2. อายุ		
18 ปี	25	7.0
19 ปี	76	21.2
20 ปี	85	23.7
21 ปี	99	27.6
22 ปี	61	17.0
23 ปี	13	3.6
รวม	359	100
3. ชั้นปีที่		
1	103	28.7
2	97	27.0
3	98	27.3
4	61	17.0
รวม	359	100
4. คณะที่ศึกษา		
ครุศาสตร์	94	26.2
วิทยาศาสตร์ฯ	65	18.1
มนุษยศาสตร์ฯ	47	13.1

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาการจัดการ	68	18.9
เทคโนโลยีการเกษตร	17	4.7
วิทยาลัยกฎหมายฯ	52	14.5
เทคโนโลยีสารฯ	16	4.5
รวม	359	100

ตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 359 คน

จำแนกตามเพศซึ่งเป็นเพศชาย จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 และเพศหญิง จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 61.8

จำแนกตามอายุ ซึ่งอายุ 18 ปี มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 อายุ 19 ปี มีจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2 อายุ 20 ปี มีจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7 อายุ 21 ปี มีจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 27.6 อายุ 22 ปี มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 อายุ 23 ปี มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6

จำแนกตามจำนวนชั้นปีที่ศึกษามีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 61 คนคิดเป็นร้อยละ 17.0

จำแนกตามคณะที่ศึกษาได้แก่ คณะครุศาสตร์ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9 คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

(N=359)

ตัวแปรคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับการ ปฏิบัติ
คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง	3.80	0.38	มาก
คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว	4.01	0.51	มาก
คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม	3.98	0.46	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	0.41	มาก

ตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว ($\bar{X} = 4.01$) คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม ($\bar{X} = 3.98$) และคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง ($\bar{X} = 3.80$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

(N=359)

จิตสาธารณะของนักศึกษา	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับการ ปฏิบัติ
ด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง			
1. มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเอง	4.03	.66	มาก
2. มีความสุขในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้	3.97	.71	มาก
3. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	4.06	.70	มาก
4. ประพฤติตัวให้เหมาะสมเว้นการกระทำที่ก่อให้เกิดความ เสื่อมเสีย	4.02	.76	มาก
5. มีการคิดดี ทำดี มองโลกในแง่ดีเสมอ	4.06	.77	มาก
6. มีความเชื่อว่าตนเองสามารถพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มี ประโยชน์และมีคุณค่าได้	4.00	.72	มาก

จิตสภาวะของนักศึกษา	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับการปฏิบัติ
7. มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลาสามารถพึ่งพาตนเองได้	3.97	.76	มาก
8. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.09	.73	มาก
9. เคารพกฎระเบียบและกฎหมาย	4.20	.67	มาก
10. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ	4.09	.69	มาก
11. ตระหนักถึงผลของการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่น	4.09	.72	มาก
12. ตระหนักถึงปัญหาที่รู้ความสามารถของตนเองในการผลักดันเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	4.05	.66	มาก
13. มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง	4.06	.67	มาก
14. มีความเป็นธรรมชาติในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	4.08	.69	มาก
15. มีความมั่นใจในตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม	2.29	.74	น้อย
16. มีความสามารถในการควบคุมกิเลสตัณหาของตนเอง	2.23	.79	น้อย
17. มีความประหยัด รู้จักพอเพียง	3.96	.80	มาก
18. มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อบุคคลอื่น	4.14	.70	มาก
19. เคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	4.13	.74	มาก
20. มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการใช้เหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.06	.72	มาก
21. สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสภาวะที่ดีได้เสมอ	2.26	.85	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.80	0.38	มาก

ตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะด้านจิตสภาวะต่อตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเคารพกฎระเบียบและกฎหมาย (\bar{X} = 4.20) มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อบุคคลอื่น (\bar{X} = 4.14) และเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่ปิดกั้น

โอกาสของบุคคลอื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{X}=4.14$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถในการควบคุมกิเลสตัณหาของตนเอง ($\bar{X}=2.23$) สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสถานะที่ดีได้เสมอ ($\bar{X}=2.26$) และมีความมั่นใจในตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=2.29$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

(N=359)

จิตสาธารณะของนักศึกษา	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับการปฏิบัติ
ด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว			
1. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว	4.23	0.74	มาก
2. เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง	4.25	0.74	มาก
3. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี	2.44	0.71	น้อย
4. มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือกันในครอบครัว	4.22	0.72	มาก
5. ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองตามหลักศาสนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม	4.23	0.76	มาก
6. ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองด้านวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทน	4.19	0.74	มาก
7. มีความรับผิดชอบช่วยเหลืองานที่บ้านเป็นอย่างดี	4.16	0.76	มาก
8. มีความเสียสละตนเองเพื่อครอบครัว	4.16	0.72	มาก
9. มีการยึดถือหลักธรรมตามคำสอนของพระพุทธศาสนา	4.06	0.76	มาก
10. มีการยึดถือหลักคำสอนจากผู้ปกครองและปฏิบัติตาม	4.17	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	0.51	มาก

ตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่

มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.25$) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว ($\bar{X}=4.23$) ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองตามหลักศาสนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}=4.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี ($\bar{X}=2.44$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

(N=359)

จิตสาธารณะของนักศึกษา	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับการปฏิบัติ
ด้านจิตสาธารณะต่อสังคม			
1. มีการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสังคมเป็นอย่างดี	4.14	0.68	มาก
2. มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ในกิจกรรมสังคมช่วยเหลือคนในสังคมมีวิถีชีวิตที่ดีขึ้น	4.06	0.72	มาก
3. มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	4.14	0.71	มาก
4. ดูแลรักษาของส่วนรวมให้อยู่ในสภาพดีเสมอ	4.06	0.75	มาก
5. ไม่ทำให้ของส่วนรวมเกิดความชำรุดเสียหาย	3.97	0.77	มาก
6. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	2.41	0.69	น้อย
7. ยกย่องและให้เกียรติผู้อื่น	4.09	0.76	มาก
8. มีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการมุ่งสู่จุดหมายที่ชัดเจน	4.15	0.72	มาก
9. มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	4.10	0.72	มาก
10. มีการเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในสังคม	4.12	0.74	มาก
11. มีการเสียสละแรงกายเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน	4.10	0.74	มาก
12. เคารพกฎหมายบ้านเมืองและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	4.08	0.73	มาก

จิตสาธาณณะของนักศึกษา	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับการปฏิบัติ
13. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ละเว้นการปฏิบัติสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	4.06	0.76	มาก
14. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	4.09	0.76	มาก
15. ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม	4.09	0.74	มาก
16. ประารถนาที่จะช่วยเหลือแก้ไขปัญหาในสังคม	4.08	0.74	มาก
17. ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนทั้งกายและใจ	4.10	0.76	มาก
18. ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์	4.17	0.75	มาก
19. ทำงานเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์โดยไม่ย่อท้อ	4.06	0.73	มาก
20. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ด้วยความเสียสละอุทิศตน	4.07	0.71	มาก
21. มีวิสัยทัศน์ร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี	4.07	0.77	มาก
22. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมอยู่เสมอ	4.13	0.74	มาก
23. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.06	0.81	มาก
24. มีจิตสำนึกที่เป็นไปเพื่อประโยชน์แก่อุศลต่อสาธารณชน หมู่	4.08	0.78	มาก
25. มีการให้แรงบันดาลใจแก่ผู้คนในการต่อสู้ชีวิตและ เอาชนะอุปสรรคต่างๆ	4.09	0.75	มาก
26. มีสังคมอุดมการณ์เพื่อประโยชน์ต่อสังคม	4.08	0.77	มาก
27. มีเหตุผลในการคิดและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น	4.08	0.75	มาก
28. กล้าเผชิญปัญหาแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล	2.46	0.82	น้อย
29. ยอมรับการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานที่มีต่อ ความคิดใหม่	4.12	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.98	0.46	มาก

ตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะด้านจิตสาธาณณะต่อสังคมของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์ (\bar{X} = 4.17) มี

วิสัยทัศน์ร่วมกันในการปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการมุ่งสู่จุดหมายที่ชัดเจน ($\bar{X}=4.15$) มีการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสังคมเป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.14$) มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ($\bar{X}=4.14$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X}=2.41$) กล้าเผชิญปัญหาแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล ($\bar{X}=2.46$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษา จีแนกตามคณะ

คุณลักษณะด้าน จิตสาธารณะต่อ ตนเอง	คณะที่ศึกษา																					
	ครุศาสตร์			วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์			วิทยาการจัดการ			เทคโนโลยีการเกษตร			วิทยาลัยกฎหมาย			เทคโนโลยีฯ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	
1. มีการพัฒนา ทักษะการ เรียนรู้ของ ตนเอง	4.07	.63	มาก	4.00	.71	มาก	3.77	.89	มาก	4.10	.52	มาก	4.12	.70	มาก	4.08	.59	มาก	4.19	.54	มาก	ผล
2. มีความสุขใน การศึกษา คำหาคำขวัญ	4.04	.70	มาก	3.92	.84	มาก	3.70	.81	มาก	4.06	.64	มาก	4.00	.61	มาก	3.96	.59	มาก	4.06	.58	มาก	ผล
3. มีความรับผิดชอบ ต่อการ เรียนรู้ของ ตนเอง	4.15	.586	มาก	4.15	.76	มาก	3.81	.90	มาก	4.13	.67	มาก	4.00	.50	มาก	3.90	.63	มาก	4.06	.77	มาก	ผล
4. ประพฤติตัว ให้เหมาะสม เว้นการกระทำที่ ก่อให้เกิดความ เสื่อมเสีย	4.13	.69	มาก	4.14	.81	มาก	3.74	.92	มาก	4.03	.69	มาก	4.06	.56	มาก	3.94	.80	มาก	3.94	.68	มาก	ผล

คณะศึกษาศาสตร์																
คณะศึกษาศาสตร์																
คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง	ครูศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาลัยกฎหมาย		เทคโนโลยีฯ			
	\bar{X}	S.D.	เปิด	ผล	\bar{X}	S.D.	เปิด	ผล	\bar{X}	S.D.	เปิด	ผล	\bar{X}	S.D.	เปิด	ผล
5. มีการคิดดี ทำดี มองโลกในแง่ดีเสมอ	4.09	.70	มาก	มาก	3.89	.96	มาก	มาก	4.00	.69	มาก	มาก	3.94	.75	มาก	มาก
6. มีความเชื่อว่าตนเองสามารถพัฒนาให้เป็นผู้คนที่ดีมีประโยชน์และมีคุณค่าได้อย่างแน่นอน	4.18	.64	มาก	มาก	3.81	.77	มาก	มาก	3.90	.72	มาก	มาก	3.88	.78	มาก	มาก
7. มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา สามารถพึ่งพาตนเองได้	4.11	.73	มาก	มาก	3.74	.79	มาก	มาก	3.97	.65	มาก	มาก	4.06	.90	มาก	มาก
8. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.32	.69	มาก	มาก	3.74	.74	มาก	มาก	4.04	.63	มาก	มาก	4.06	.83	มาก	มาก

คุณลักษณะด้าน จิตสาธารณะต่อ ตนเอง	คณะที่ศึกษา																																						
	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		ศึกษาศาสตร์		เทคโนโลยี																										
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล																								
9. เคารพกฎ ระเบียบและ กฎหมาย	4.17	.58	มาก	4.31	.68	มาก	3.85	.75	มาก	4.16	.64	มาก	4.24	.66	มาก	4.48	.64	มาก	4.13	.81	มาก	3.75	.86	มาก	4.00	.70	มาก	3.94	.59	มาก	4.04	.59	มาก	3.94	.68	มาก			
10. ทำงานที่ได้ รับมอบหมาย ให้เสร็จ	4.07	.66	มาก	4.25	.71	มาก	3.94	.79	มาก	4.12	.59	มาก	3.88	.78	มาก	4.17	.59	มาก	3.88	.78	มาก	4.17	.59	มาก	4.02	.69	มาก	4.29	.69	มาก	4.02	.70	มาก	4.04	.59	มาก	3.94	.68	มาก
11. ตระหนักถึง ผลของการกระทำ ของตนเองที่ ส่งผลกระทบต่อ ผู้อื่น	4.16	.69	มาก	4.25	.69	มาก	3.94	.85	มาก	3.99	.66	มาก	4.29	.69	มาก	4.17	.59	มาก	3.88	.78	มาก	4.17	.59	มาก	4.02	.69	มาก	4.29	.69	มาก	4.02	.70	มาก	4.04	.59	มาก	3.94	.68	มาก
12. ตระหนักถึง ปัญหาที่ ความสามารถ ของตนเองใน การผลักดันเพื่อ แก้ไขปัญหา	4.05	.61	มาก	4.20	.71	มาก	3.87	.74	มาก	4.09	.69	มาก	3.94	.56	มาก	4.04	.59	มาก	3.94	.56	มาก	4.04	.59	มาก	3.94	.56	มาก	4.04	.59	มาก	4.04	.59	มาก	4.04	.59	มาก	3.94	.68	มาก

คุณลักษณะด้าน จิตตารมณ์ต่อ ตนเอง	คณะศึกษาศาสตร์																				
	ครูศาสตร์		วิทยาสาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาศาสตร์สุขภาพ		เทคโนโลยี								
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล						
13. มีมาตรฐาน ในการปฏิบัติ งานรับผิดชอบ หน้าที่ของ ตนเอง	4.11	.60	มาก	4.17	.76	มาก	3.81	.74	มาก	4.04	.66	มาก	4.12	.60	มาก	4.17	.58	มาก	3.75	.68	มาก
14. มีความเป็น ธรรมชาติใน การปฏิบัติหน้า ที่ของตนเอง	4.15	.69	มาก	4.22	.76	มาก	3.91	.65	มาก	3.93	.63	มาก	4.18	.73	มาก	4.04	.63	มาก	4.19	.75	มาก
15. มีความ มั่นใจในตนเอง สูงในการปฏิบัติ ตนเพื่อส่วนรวม	2.13	.77	น้อย	2.54	.59	ปาน กลาง	2.55	.58	ปาน กลาง	2.21	.76	น้อย	2.06	.83	น้อย	2.21	.80	น้อย	2.31	.87	น้อย
16. มีความเสถียร ในการ ควบคุมกิเลสตัณ หาของตนเอง	2.18	.75	น้อย	2.49	.64	น้อย	2.15	.86	น้อย	2.04	.87	น้อย	2.24	.83	น้อย	2.27	.80	น้อย	2.31	.70	น้อย

คุณลักษณะด้าน จิตสสารณะต่อ ตนเอง	คณะศึกษาศาสตร์																					
	ครูศาสตร์			วิทยาศาสตร์			มนุษยศาสตร์			วิทยาการจัดการ			เทคโนโลยีการเกษตร			วิทยาลัยกฎหมาย			เทคโนโลยี			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	
17. มีความประ หยัด อดออม เพียง	3.94	.81	มาก	4.03	.75	มาก	3.74	.71	มาก	4.03	.73	มาก	3.76	.90	มาก	4.06	.87	มาก	3.94	1.00	มาก	มาก
18. มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความ ช่วยเหลือ ให้ คำแนะนำต่อ บุคคลอื่น	4.18	.67	มาก	4.18	.71	มาก	3.87	.80	มาก	4.15	.68	มาก	4.12	.60	มาก	4.23	.68	มาก	4.25	.86	มาก	มาก
19. เคารพสิทธิ ของผู้อื่น ไม่มี ถิ่นโอภาสของ บุคคลอื่น ไม่เอา เปรียบผู้อื่น	4.15	.67	มาก	4.20	.73	มาก	3.79	.88	มาก	4.12	.68	มาก	3.94	.83	มาก	4.27	.66	มาก	4.56	.73	มาก	มากที่สุด

คณะศึกษาศาสตร์														
คณะศึกษาศาสตร์														
คุณลักษณะด้าน จิตสาธารณะต่อ ตนเอง	ครูศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาศาสตร์สุขภาพ		เทคโนโลยี	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
20. มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการใช้เหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.14	.76	4.11	.71	3.81	.85	4.06	.64	3.76	.56	4.10	.63	4.38	.62
21. สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้ อยู่ในสภาวะที่ดีได้เสมอ	1.95	.83	2.38	.86	2.34	.82	2.22	.79	2.24	.97	2.62	.63	2.31	.79
รวม	3.83	.32	3.90	.43	3.61	.53	3.78	.30	3.76	.40	3.85	.32	3.80	.35

ตารางที่ 7 พบว่า คณะครุศาสตร์มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษา
 จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มี
 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.32$)
 มีการคิดดี ทำดี มองโลกในแง่ดีเสมอ ($\bar{X} = 4.18$) มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความ
 ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถควบคุม
 อารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสถานะที่ดีได้เสมอ ($\bar{X} = 1.95$) มีความมั่นใจในตนเองสูงในการ
 ปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 2.13$) มีความสามารถในการควบคุมกิเลสตัณหาของตนเอง
 ($\bar{X} = 2.18$)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของ
 นักศึกษาจำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ เคารพกฎระเบียบและกฎหมาย ($\bar{X} =$
 4.31) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ ($\bar{X} = 4.25$) ตระหนักถึงผลของการกระทำของตนเอง
 ที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.25$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถควบคุมอารมณ์ของ
 ตนเองให้อยู่ในสถานะที่ดีได้เสมอ ($\bar{X} = 2.38$) มีความสามารถในการควบคุมกิเลสตัณหาของ
 ตนเอง ($\bar{X} = 2.49$) มีความมั่นใจในตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 2.54$)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของ
 นักศึกษาจำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ
 ($\bar{X} = 3.94$) ตระหนักถึงผลของการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.94$)
 มีความเป็นธรรมชาติในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X} = 3.91$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มี
 ความสามารถในการควบคุมกิเลสตัณหาของตนเอง ($\bar{X} = 2.15$) สามารถควบคุมอารมณ์ของ
 ตนเองให้อยู่ในสถานะที่ดีได้เสมอ ($\bar{X} = 2.34$) มีความมั่นใจในตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อ
 ส่วนรวม ($\bar{X} = 2.55$)

คณะวิทยาการจัดการมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษาจำแนกตาม
 คณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะ
 ด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ เคารพกฎระเบียบและกฎหมาย ($\bar{X} = 4.16$) มีความรัก ความเอื้อ
 อาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.15$) มีความรับผิดชอบต่อ
 การเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.13$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความสามารถในการควบคุมกิเลส

ค้นหาของตนเอง ($\bar{X} = 2.04$) มีความมั่นใจในตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 2.21$) สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสภาวะที่ดีได้เสมอ ($\bar{X} = 2.22$)

คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษา จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ ตระหนักถึงผลของการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.29$) เคารพกฎระเบียบและกฎหมาย ($\bar{X} = 4.24$) มีความเป็นธรรมชาติในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความมั่นใจในตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 2.06$) มีความสามารถในการควบคุมกิเลสค้นหาของตนเอง ($\bar{X} = 2.24$) สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสภาวะที่ดีได้เสมอ ($\bar{X} = 2.24$)

คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครองมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษา จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ เคารพกฎระเบียบและกฎหมาย ($\bar{X} = 4.48$) เคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{X} = 4.27$) มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความมั่นใจในตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 2.21$) มีความสามารถในการควบคุมกิเลสค้นหาของตนเอง ($\bar{X} = 2.27$) สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสภาวะที่ดีได้เสมอ ($\bar{X} = 2.62$)

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษา จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ เคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{X} = 4.56$) มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการใช้เหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X} = 4.38$) มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.25$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความมั่นใจในตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 2.31$) มีความสามารถในการควบคุมกิเลสค้นหาของตนเอง ($\bar{X} = 2.31$) สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสภาวะที่ดีได้เสมอ ($\bar{X} = 2.31$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะด้านจิตสธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษา จ้าแนกตามคณะ

คุณลักษณะด้านจิตสธารณะต่อครอบครัว	คณะที่ศึกษา																				
	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาลัยกฎหมาย		เทคโนโลยีฯ								
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล						
1.มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวและสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้ต่อเนื่อง	4.35	.68	มาก	4.31	.75	มาก	3.91	.83	มาก	4.12	.70	มาก	4.12	.78	มาก	4.37	.74	มาก	4.38	.62	มาก
2.ข้อพึงคำสั่งสอนของผู้ปกครอง	4.37	.62	มาก	4.32	.71	มาก	3.94	.92	มาก	4.10	.74	มาก	4.24	.75	มาก	4.27	.77	มาก	4.69	.48	มากที่สุด
3.ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี	2.45	.58	น้อย	2.65	.62	ปานกลาง	2.43	.74	น้อย	2.24	.81	น้อย	2.65	.70	ปานกลาง	2.37	.79	น้อย	2.44	.73	น้อย

คุณลักษณะด้าน จิตสำนึกต่อ ครอบครัว	คณะที่ศึกษา																				
	ครูศาสตร์		วิทยาศาสตร์ ^๑		มนุษยศาสตร์ ^๑		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาลัยกฎหมาย ^๑		เทคโนโลยี ^๑								
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล						
4.มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความ ช่วยเหลือกันใน ครอบครัว	4.39	.64	มาก	4.26	.69	มาก	3.79	.86	มาก	4.13	.69	มาก	4.29	.59	มาก	4.31	.70	มาก	4.31	.60	มาก
5.ได้รับการอบรม สั่งสอนจาก ผู้ปกครองตาม หลักศาสนาให้มี จริยธรรม มี คุณธรรมในการ ดำรงชีวิต	4.34	.71	มาก	4.38	.68	มาก	3.87	.88	มาก	4.04	.66	มาก	4.24	.83	มาก	4.35	.86	มาก	4.44	.63	มาก
6.ได้รับการอบรม สั่งสอนจาก ผู้ปกครองด้าน วินัย ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทน เป็นอย่างดี	4.35	.69	มาก	3.85	.83	มาก	4.15	.60	มาก	4.18	.53	มาก	4.10	.91	มาก	4.56	.63	มาก ที่สุด	4.19	.74	มาก

คุณลักษณะด้าน จิตสาธารณะต่อ ครอบครัว	คณะที่ศึกษา													
	ครูศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาลัยกฎหมาย		เทคโนโลยีฯ	
	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.
7.มีความรับผิดชอบช่วยเหลือ งานที่บ้านเป็นอย่างดี	4.23	.74	4.25	.75	3.83	.84	4.12	.64	4.35	.70	4.19	.87	4.31	.79
8.มีความเสียสละตนเองเพื่อ ครอบครัว	4.31	.69	4.28	.72	3.74	.85	4.09	.64	4.12	.70	4.21	.67	4.25	.58
9.มีการยึดถือหลักธรรมตาม คำสอนของพระพุทธรศาสนา	4.11	.70	4.32	.70	3.60	.90	4.04	.72	4.06	.75	4.06	.76	4.25	.68
10.มีการยึดถือหลักคำสอนจาก ผู้ปกครองและปฏิบัติตาม	4.28	.68	4.22	.78	3.81	.92	4.13	.73	4.12	.78	4.29	.70	4.31	.79
รวม	4.19	.45	4.12	.50	3.68	.65	3.92	.41	4.03	.50	4.05	.52	4.20	.33

ตารางที่ 8 พบว่า คณะครุศาสตร์มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษาจำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือกันในครอบครัว ($\bar{X} = 4.39$) เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.37$) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวและสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.35$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.45$)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษาจำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองตามหลักศาสนาให้มีจริยธรรม มีคุณธรรมในการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 4.38$) เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.32$) มีการยึดถือหลักธรรมตามคำสอนของพระพุทธศาสนา ($\bar{X} = 4.32$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.65$)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษาจำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองด้านวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.15$) เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.94$) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวและสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.91$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.43$)

คณะวิทยาการจัดการมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษาจำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองด้านวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.18$) มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือกันในครอบครัว ($\bar{X} = 4.13$) มีการยึดถือหลักคำสอนจากผู้ปกครองและปฏิบัติตาม ($\bar{X} = 4.13$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.24$)

คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษา
 จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มี
 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ มีความรับผิดชอบช่วยเหลืองานที่บ้านเป็นอย่างดี
 ($\bar{X} = 4.35$) มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือกันในครอบครัว ($\bar{X} = 4.29$)
 เชื้อเพลิงคำสั่งสอนของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.24$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความร่วมมือในการทำ
 กิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.65$)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว
 ของนักศึกษาจำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครอง
 ด้านวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.56$) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกใน
 ครอบครัวและสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.37$) ได้รับการอบรมสั่งสอนจาก
 ผู้ปกครองตามหลักศาสนาให้มีจริยธรรม มีคุณธรรมในการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 4.35$) ข้อที่มี
 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.37$)

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษา
 จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มี
 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ เชื้อเพลิงคำสั่งสอนของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.69$) ได้รับ
 การอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองตามหลักศาสนาให้มีจริยธรรม มีคุณธรรมในการดำรงชีวิต
 ($\bar{X} = 4.44$) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวและสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้
 ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัว
 เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.44$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา จำแนกตามคณะ

คุณลักษณะด้าน จิตสาธารณะต่อ สังคม	คณะที่ศึกษา																										
	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาลัยกฎหมาย		เทคโนโลยีฯ														
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล												
1. มีการให้ ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาสังคม เป็นอย่างดี	4.19	.69	มาก	4.20	.67	มาก	4.02	.82	มาก	4.12	.61	มาก	4.06	.66	มาก	4.15	.67	มาก	4.19	.66	มาก	3.96	.63	มาก	4.50	.63	มาก
2. มีส่วนร่วม ในการทำ ประโยชน์ใน กิจกรรมสังคม ช่วยให้คนใน สังคมมีวิถีชีวิต ที่ดีขึ้น	4.02	.73	มาก	4.22	.70	มาก	3.94	8.5	มาก	4.07	.66	มาก	3.82	.73	มาก	3.96	.63	มาก	4.50	.63	มาก	3.96	.63	มาก	4.50	.63	มาก

คุณลักษณะด้าน จิตสาธารณะต่อ สังคม		คณะศึกษาศาสตร์																		
		ครูศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาศาสตร์สุขภาพ		เทคโนโลยี						
\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล			
4.13	.71	มาก	4.26	.67	มาก	3.94	.80	มาก	4.21	.68	มาก	4.06	.83	มาก	4.04	.69	มาก	4.56	.63	มาก ที่สุด
4.15	.69	มาก	4.08	.62	มาก	3.87	1.1	มาก	4.04	.66	มาก	4.35	.61	มาก	4.08	.71	มาก	3.75	.93	มาก
4.05	.74	มาก	4.03	.73	มาก	3.72	.95	มาก	3.99	.70	มาก	3.94	.66	มาก	4.06	.67	มาก	3.63	1.01	มาก
2.46	.62	น้อย	2.34	.71	น้อย	2.51	.62	ปาน กลาง	2.40	.78	น้อย	2.29	.69	น้อย	2.38	.72	น้อย	2.44	.73	น้อย

คุณลักษณะด้าน จิตสำนึกต่อสังคม	คณะศึกษาศาสตร์																				
	ครูศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาศาสตร์สุขภาพ		เทคโนโลยี								
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล						
7.ยกย่องและให้เกียรติผู้อื่นเสมอ	4.24	.67	มาก	4.17	.72	มาก	3.77	.96	มาก	3.99	.64	มาก	4.06	.66	มาก	4.15	.85	มาก	4.19	.75	มาก
8.มีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการมุ่งสู่จุดหมายที่ชัดเจน	4.21	.67	มาก	4.18	.71	มาก	3.87	.85	มาก	4.21	.66	มาก	4.06	.89	มาก	4.13	.72	มาก	4.31	.60	มาก
9.มีการริเริ่มจากการปฏิบัติหรือทำกิจกรรมร่วมกันเสมอ	4.18	.62	มาก	4.22	.69	มาก	3.70	.83	มาก	4.04	.66	มาก	4.06	.83	มาก	4.19	.77	มาก	4.38	.62	มาก
10.มีการเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในสังคม	4.24	.63	มาก	4.23	.77	มาก	3.81	.85	มาก	4.07	.65	มาก	3.88	.70	มาก	4.10	.87	มาก	4.38	.50	มาก

คุณลักษณะด้าน จิตสำนึกต่อ สังคม	คณะที่ศึกษา																				
	ครูศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์ฯ		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาลัยกฎหมายฯ		เทคโนโลยีฯ								
	\bar{x}	S.D.	เปิด ผล	\bar{x}	S.D.	เปิด ผล	\bar{x}	S.D.	เปิด ผล	\bar{x}	S.D.	เปิด ผล	\bar{x}	S.D.	เปิด ผล						
11.มีการเสีย สละแรงกายเพื่อ ประโยชน์ ส่วนรวมโดยไม่ หวังผลตอบแทน	4.11	.73	มาก	4.14	.81	มาก	3.87	.85	มาก	4.07	.70	มาก	3.82	.64	มาก	4.31	.70	มาก	4.25	.45	มาก
12.เคารพ กฎหมาย บ้านเมืองและ ปฏิบัติตามอย่าง เคร่งครัด	3.98	.67	มาก	4.12	.72	มาก	3.74	.79	มาก	4.07	.74	มาก	4.29	.69	มาก	4.31	.70	มาก	4.56	.51	มาก ที่สุด
13.ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ สังคม ละเว้น การปฏิบัติสิ่ง ที่ไม่ถูกต้อง	4.11	.70	มาก	4.14	.73	มาก	3.64	.85	มาก	4.07	.72	มาก	4.12	.70	มาก	4.15	.80	มาก	4.31	.88	มาก

คุณลักษณะด้าน จิตสาธารณะต่อ สังคม	คณะศึกษาศาสตร์															
	ครูศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาศาสตร์สุขภาพ		เทคโนโลยี			
	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.		
14. มีทัศนคติที่ดี	4.19	.66	4.15	.67	3.70	.91	4.10	.76	4.06	.66	4.08	.84	4.50	.63	มาก	แปลผล
15. ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม	4.14	.65	4.14	.83	3.89	.84	4.04	.66	3.94	.89	4.08	.74	4.50	.63	มาก	แปลผล
16. ปรารถนาที่จะช่วยเหลือแก้ปัญหาในสังคม	4.04	.72	4.14	.77	3.85	.91	4.04	.72	4.29	.59	4.10	.66	4.56	.51	มาก	มากที่สุด
17. ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนทั้งกายและใจ	4.18	.66	4.14	.92	3.79	.95	4.10	.67	3.88	.70	4.12	.58	4.63	.50	มาก	มากที่สุด
18. ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์	4.26	.64	4.28	.80	3.87	.96	4.07	.72	4.12	.78	4.23	.61	4.44	.73	มาก	แปลผล

คณะศึกษาศาสตร์														
คณะศึกษาศาสตร์														
คุณลักษณะด้าน จิตสาธารณะต่อ สังคม	ครูศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาลัยกฎหมาย		เทคโนโลยีฯ	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
19.ทำงาน เกี่ยวข้องกับ บำเพ็ญ ประโยชน์โดย ไม่ย่อท้อ	4.07	.66	4.17	.78	3.77	.87	4.04	.68	3.94	.66	4.10	.75	4.44	.51
20.มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ด้วยความ เสียสละอุทิศตน	4.14	.61	4.02	.78	3.81	.88	4.07	.63	4.12	.78	4.13	.72	4.31	.60
21.มีวิสัยทัศน์ ร่วมกับผู้อื่นเป็น อย่างดี	4.14	.74	4.11	.81	3.83	.79	4.06	.77	4.24	.66	4.06	.80	4.19	.66
22.คำนึงถึง ประโยชน์ส่วน ตนและส่วน รวมอยู่เสมอ	4.17	.71	4.18	.81	3.72	.80	4.18	.69	4.12	.78	4.23	.61	4.31	.60

คุณลักษณะด้าน จิตสภาวะคณะต่อ สังคม	คณะที่ศึกษา																				
	ครูศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาศาสตร์สุขภาพ		เทคโนโลยี								
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล						
23.ค่านึงถึงประ โยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ ส่วนตน	4.16	.71	มาก	4.14	.81	มาก	3.77	.98	มาก	4.12	.76	มาก	3.65	1.1	มาก	3.98	.70	มาก	4.38	.72	มาก
24.มีจิตสำนึกที่ เป็นไปเพื่อประ โยชน์แก่ผู้ต่อ สาธารณชน หมู่	4.18	.66	มาก	4.18	.77	มาก	3.74	.94	มาก	4.12	.78	มาก	4.00	.79	มาก	4.00	.82	มาก	4.25	.78	มาก
25.มีการให้แรง บันดาลใจแก่ผู้ คนในการต่อสู้ ชีวิตเอาชนะ อุปสรรคต่างๆ	4.11	.73	มาก	4.15	.82	มาก	3.96	.86	มาก	4.09	.62	มาก	4.00	.79	มาก	4.02	.799	มาก	4.38	.619	มาก
26.มีสังคม อุดมการณ์เพื่อ ประโยชน์ต่อ สังคม	4.09	.74	มาก	4.31	.79	มาก	3.89	.76	มาก	3.99	.76	มาก	4.00	.87	มาก	4.08	.79	มาก	4.19	.54	มาก

คุณลักษณะด้าน จิตสสารระณะคือ สังคม	คณะที่ศึกษา																				
	ครูศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาการจัดการ		เทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาลัยกฎหมาย		เทคโนโลยีฯ								
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล						
27.มีเหตุผลใน การคิดและมี มนุษย์สัมพันธ์ที่ ดีกับคนอื่น	4.18	.64	มาก	4.26	.76	มาก	3.83	.82	มาก	4.01	.77	มาก	3.88	.70	มาก	4.00	.84	มาก	4.31	.60	มาก
28.กล้าเผชิญ ปัญหาแก้ไข ปัญหาโดยยึด หลักเหตุผล	2.86	.76	ปาน กลาง	2.14	.86	น้อย	2.32	.78	น้อย	2.34	.76	น้อย	2.65	.70	ปาน กลาง	2.38	.80	น้อย	2.31	.80	น้อย
29.ยอมรับการ แสดงความคิดเห็น ของ เพื่อนร่วมงานที่ มีต่อความคิด ใหม่	4.19	.78	มาก	4.29	.74	มาก	3.83	.84	มาก	4.04	.70	มาก	3.94	.66	มาก	4.19	.82	มาก	4.13	.50	มาก
รวม	4.04	.40	มาก	4.04	.48	มาก	3.27	.65	ปาน กลาง	3.96	.36	มาก	3.92	.45	มาก	3.99	.45	มาก	4.18	.25	มาก

ตารางที่ 9 พบว่า คณะครุศาสตร์มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.26$) ยกย่องและให้เกียรติผู้อื่นเสมอ ($\bar{X} = 4.24$) มีการเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 4.24$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 2.46$) กล้าเผชิญปัญหาแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล ($\bar{X} = 2.86$)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ มีสังคมอุดมการณ์เพื่อประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 4.31$) ยอมรับการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานที่มีต่อความคิดใหม่ ($\bar{X} = 4.29$) ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.28$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กล้าเผชิญปัญหาแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล ($\bar{X} = 2.14$) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 2.34$)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ มีการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสังคมเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.02$) มีการให้แรงบันดาลใจแก่ผู้คนในการต่อสู้ชีวิตแลเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ($\bar{X} = 3.96$) มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ในกิจกรรมสังคมช่วยให้คนในสังคมมีวิถีชีวิตที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กล้าเผชิญปัญหาแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล ($\bar{X} = 2.32$) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 2.51$)

คณะวิทยาการจัดการมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือและเห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ ($\bar{X} = 4.21$) มีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการมุ่งสู่จุดหมายที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.21$) คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กล้าเผชิญปัญหาแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล ($\bar{X} = 2.34$) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 2.40$)

คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา
 จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มี
 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ ดูแลรักษาของส่วนรวมให้อยู่ในสภาพดีเสมอ
 ($\bar{X} = 4.35$) เคารพกฎหมายบ้านเมืองและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.29$) ประารถนาที่
 จะช่วยเหลือแก้ไขปัญหาในสังคม ($\bar{X} = 4.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประสานงานกับ
 หน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 2.29$) กล้าเผชิญปัญหาแก้ไข
 ปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล ($\bar{X} = 2.65$)

คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครองมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของ
 นักศึกษาจำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ มีการเสียสละแรงกายเพื่อประโยชน์
 ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน ($\bar{X} = 4.31$) เคารพกฎหมายบ้านเมืองและปฏิบัติตามอย่าง
 เคร่งครัด ($\bar{X} = 4.31$) ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.23$)
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์
 ต่อสังคม ($\bar{X} = 2.38$) กล้าเผชิญปัญหาแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล ($\bar{X} = 2.38$)

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา
 จำแนกตามคณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มี
 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนทั้งกายและใจ ($\bar{X} = 4.63$)
 มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือและเห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ ($\bar{X} = 4.56$) เคารพกฎหมายบ้านเมือง
 และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.56$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กล้าเผชิญปัญหาแก้ไข
 ปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล ($\bar{X} = 2.31$) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็น
 ประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 2.44$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของตนเองของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี
ชั้นปีที่ศึกษา

คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเอง	3.97	.71	มาก	4.08	.72	มาก	3.96	.56	มาก	4.03	.66	มาก
2.มีความสุขในการศึกษากันว่าหาความรู้	3.79	.75	มาก	4.02	.74	มาก	3.96	.67	มาก	4.20	.60	มาก
3.มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.94	.77	มาก	4.06	.72	มาก	4.03	.63	มาก	4.28	.61	มาก
4.ประพจน์คิดว่าให้เหมาะสมเว้นการกระทำที่ก่อให้เกิดความเสื่อมเสีย	3.87	.78	มาก	4.04	.83	มาก	4.03	.74	มาก	4.23	.62	มาก
5.มีการที่ดี ทำดี มองโลกในแง่ดีเสมอ	4.07	.82	มาก	4.08	.86	มาก	4.03	.70	มาก	4.07	.66	มาก
6.มีความเชื่อว่าตนเองสามารถพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีประโยชน์และมีคุณค่าได้อย่างแน่นอน	3.93	.72	มาก	3.90	.77	มาก	4.06	.67	มาก	4.18	.67	มาก
7.มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลาสามารถพึ่งพาตนเองได้	3.87	.79	มาก	3.97	.82	มาก	3.96	.72	มาก	4.16	.69	มาก

ชั้นปีที่ศึกษา

คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	8.เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.02	.74	มาก	4.03	.76	มาก	4.15	.66	มาก	4.23	.74
9.เคารพกฎระเบียบและกฎหมาย	4.21	.72	มาก	4.06	.70	มาก	4.28	.64	มาก	4.26	.58	มาก
10.ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ	4.03	.72	มาก	4.06	.64	มาก	4.09	.75	มาก	4.21	.58	มาก
11.ตระหนักถึงผลของการกระทำของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่น	3.98	.82	มาก	4.08	.67	มาก	4.11	.70	มาก	4.26	.63	มาก
12.ตระหนักถึงปัญหาที่รู้ความสามารถของตนเองในการผลักดันเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ	4.04	.74	มาก	4.07	.62	มาก	3.99	.67	มาก	4.13	.59	มาก
13.มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง	4.01	.80	มาก	4.00	.58	มาก	4.09	.68	มาก	4.20	.54	มาก
14.มีความเป็นธรรมชาติในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	4.05	.76	มาก	4.02	.66	มาก	4.09	.61	มาก	4.18	.72	มาก
15.มีความมั่นใจในตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม	2.39	.69	น้อย	2.32	.74	น้อย	2.19	.78	น้อย	2.23	.76	น้อย

คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของตนเอง	ชั้นปีศึกษา											
	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
16.มีความสามารถในการควบคุมสติของตนเอง	2.19	.78	น้อย	2.19	.81	น้อย	2.30	.78	น้อย	2.25	.79	น้อย
17.มีความประหยักรู้จักพอเพียง	3.92	.79	มาก	3.90	.78	มาก	3.95	.82	มาก	4.11	.80	มาก
18.มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อบุคคลอื่น	4.08	.75	มาก	4.10	.69	มาก	4.14	.67	มาก	4.31	.70	มาก
19.เคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	4.13	.78	มาก	4.08	.73	มาก	4.07	.76	มาก	4.31	.62	มาก
20.มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการใช้เหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.95	.77	มาก	4.04	.68	มาก	4.15	.69	มาก	4.13	.72	มาก
21.สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสถานะที่ดีได้เสมอ	2.43	.74	น้อย	2.37	.83	น้อย	2.16	.86	น้อย	1.93	.83	น้อย
รวม	3.76	.43	มาก	3.78	.37	มาก	3.80	.37	มาก	3.91	.31	มาก

ตารางที่ 10 พบว่า ชั้นปีที่ 1 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษา
 จำแนกตามชั้นปีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อ
 ที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ เคารพกฎระเบียบและกฎหมาย ($\bar{X} = 4.21$)
 เคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{X} = 4.13$) มีความรัก
 ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
 ต่ำสุด คือ มีความสามารถในการควบคุมกิเลสตัณหาของตนเอง ($\bar{X} = 2.19$) มีความมั่นใจใน
 ตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 2.39$) สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่
 ในสถานะที่ดีได้เสมอ ($\bar{X} = 2.43$)

ชั้นปีที่ 2 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีโดย
 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิต
 สาธารณะมากที่สุดคือ มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อ
 บุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.10$) มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.08$) มีการคิดดี ทำดี
 มองโลกในแง่ดีเสมอ ($\bar{X} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความสามารถในการควบคุมกิเลส
 ตัณหาของตนเอง ($\bar{X} = 2.19$) มีความมั่นใจในตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} =$
 2.32) สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสถานะที่ดีได้เสมอ ($\bar{X} = 2.37$)

ชั้นปีที่ 3 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีโดย
 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิต
 สาธารณะมากที่สุดคือ เคารพกฎระเบียบและกฎหมาย ($\bar{X} = 4.28$) เคารพความแตกต่างระหว่าง
 บุคคล ($\bar{X} = 4.15$) มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการใช้เหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 ($\bar{X} = 4.15$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสถานะที่ดีได้
 เสมอ ($\bar{X} = 2.16$) มีความมั่นใจในตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 2.19$) มี
 ความสามารถในการควบคุมกิเลสตัณหาของตนเอง ($\bar{X} = 2.30$)

ชั้นปีที่ 4 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีโดย
 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิต
 สาธารณะมากที่สุดคือ มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อ
 บุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.31$) เคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
 ($\bar{X} = 4.31$) มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.28$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ
 สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสถานะที่ดีได้เสมอ ($\bar{X} = 1.93$) มีความมั่นใจใน

ตนเองสูงในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 2.23$) มีความสามารถในการควบคุมกิเลสตัณหา
ของตนเอง ($\bar{X} = 2.25$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี
ชั้นปีที่ศึกษา

คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวและสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้ต่อเนื่อง	4.12	.83	มาก	4.18	.74	มาก	4.29	.66	มาก	4.44	.67	มาก
2. เรือฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง	4.10	.82	มาก	4.22	.75	มาก	4.36	.66	มาก	4.38	.66	มาก
3. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี	2.38	.76	น้อย	2.43	.76	น้อย	2.59	.62	ปานกลาง	2.30	.64	น้อย
4. มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือกันในครอบครัว	4.07	.78	มาก	4.18	.69	มาก	4.23	.70	มาก	4.52	.57	มากที่สุด
5. ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองตามหลักศาสนาให้มีจริยธรรม มีคุณธรรมในการดำรงชีวิต	4.10	.82	มาก	4.26	.74	มาก	4.30	.74	มาก	4.31	.72	มาก

คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว	ชั้นปีที่ศึกษา											
	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6.ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองด้านวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทนเป็นอย่างดี	4.11	.78	มาก	4.20	.77	มาก	4.21	.69	มาก	4.19	.74	มาก
7.มีความรับผิดชอบช่วยเหลืองานที่บ้านเป็นอย่างดี	4.04	.80	มาก	4.16	.83	มาก	4.21	.71	มาก	4.30	.67	มาก
8.มีความเสียสละตนเองเพื่อครอบครัว	4.02	.70	มาก	4.19	.71	มาก	4.15	.77	มาก	4.38	.64	มาก
9.มีการยึดถือหลักธรรมตามคำสอนของพระพุทธศาสนา	3.97	.79	มาก	4.05	.80	มาก	4.09	.76	มาก	4.20	.65	มาก
10.มีการยึดถือหลักคำสอนจากผู้ปกครองและปฏิบัติตาม	4.09	.77	มาก	4.12	.82	มาก	4.21	.75	มาก	4.33	.68	มาก
รวม	3.90	.55	มาก	4.00	.51	มาก	4.06	.49	มาก	4.15	.44	มาก

ตารางที่ 11 พบว่า ชั้นปีที่ 1 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวและสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.12$) เชื้อพึงคำสั่งสอนของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.10$) ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองตามหลักศาสนาให้มีจริยธรรม มีคุณธรรมในการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 4.10$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.38$)

ชั้นปีที่ 2 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองตามหลักศาสนาให้มีจริยธรรม มีคุณธรรมในการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 4.26$) เชื้อพึงคำสั่งสอนของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.22$) ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองด้านวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.20$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.43$)

ชั้นปีที่ 3 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ เชื้อพึงคำสั่งสอนของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.36$) ได้รับการอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครองตามหลักศาสนาให้มีจริยธรรม มีคุณธรรมในการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 4.30$) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวและสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.59$)

ชั้นปีที่ 4 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ มีความรัก ความเอื้ออาทร มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือกันในครอบครัว ($\bar{X} = 4.52$) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวและสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.44$) เชื้อพึงคำสั่งสอนของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครอบครัวเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.30$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี
ชั้นปีที่ศึกษา

คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.มีการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาสังคมเป็นอย่างดี	4.12	.72	มาก	4.11	.71	มาก	4.12	.65	มาก	4.28	.64	มาก
2.มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ในกิจกรรม สังคมช่วยให้คนในสังคมมีวิถีชีวิตที่ดีขึ้น	4.03	.69	มาก	4.14	.72	มาก	4.03	.71	มาก	4.02	.76	มาก
3.มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือและเห็นอกเห็นใจ เพื่อนมนุษย์	4.09	.72	มาก	4.16	.75	มาก	4.14	.69	มาก	4.21	.71	มาก
4.ดูแลรักษาของส่วนรวมให้อยู่ในสภาพดีเสมอ	4.09	.81	มาก	3.98	.71	มาก	4.01	.71	มาก	4.23	.76	มาก
5.ไม่ทำให้ของส่วนรวมเกิดความชำรุดเสียหาย	3.84	.81	มาก	3.97	.74	มาก	3.97	.72	มาก	4.18	.76	มาก
6.มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	2.52	.70	ปาน กลาง	2.37	.65	น้อย	2.43	.70	น้อย	2.26	.71	น้อย

คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม	ชั้นปีที่ศึกษา											
	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
7. ยกย่องและให้เกียรติผู้อื่นเสมอ	3.95	.86	มาก	4.08	.69	มาก	4.09	.76	มาก	4.36	.61	มาก
8. มีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการมุ่งสู่จุดหมายที่ชัดเจน	4.11	.77	มาก	4.12	.74	มาก	4.11	.76	มาก	4.31	.50	มาก
9. มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติหรือทำกิจกรรมร่วมกันเสมอ	3.97	.81	มาก	4.08	.73	มาก	4.19	.64	มาก	4.21	.64	มาก
10. มีการเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในสังคม	3.94	.80	มาก	4.11	.73	มาก	4.20	.69	มาก	4.30	.67	มาก
11. มีการเสียสละแรงกายเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน	4.06	.74	มาก	3.95	.78	มาก	4.19	.70	มาก	4.25	.72	มาก
12. เคารพกฎหมายบ้านเมืองและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	3.94	.78	มาก	4.10	.71	มาก	4.14	.70	มาก	4.18	.72	มาก
13. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ละเว้นการปฏิบัติสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	3.91	.70	มาก	4.06	.83	มาก	4.18	.75	มาก	4.11	.76	มาก

ชั้นปีที่ศึกษา

คุณลักษณะด้านจิตสสารารณะต่อสังคม	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
14.มีทัศนคติที่ดีต่อการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	4.03	.77	มาก	4.07	.80	มาก	4.15	.73	มาก
15.ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม	4.03	.79	มาก	4.03	.77	มาก	4.15	.69	มาก
16.ปรารถนาที่จะช่วยเหลือแก่ไขปัญหาในสังคม	3.98	.80	มาก	4.10	.78	มาก	4.13	.76	มาก
17.ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนทั้งกายและใจ	3.95	.77	มาก	4.10	.76	มาก	4.17	.70	มาก
18.ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์	4.07	.80	มาก	4.16	.77	มาก	4.17	.63	มาก
19.ทำงานเกี่ยวกับกรบำเพ็ญประโยชน์โดยไม่ย่อท้อ	3.98	.73	มาก	4.03	.68	มาก	4.10	.66	มาก
20.มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยความเสียสละอุทิศตน	3.98	.73	มาก	3.98	.72	มาก	4.11	.58	มาก
21.มีส่วนร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี	4.00	.79	มาก	4.05	.83	มาก	4.07	.67	มาก

คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม	ชั้นปีศึกษา											
	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
22.กำลังถึงประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมอยู่เสมอ	4.14	.78	มาก	4.03	.73	มาก	4.14	.70	มาก	4.25	.72	มาก
23.กำลังถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.00	.85	มาก	3.96	.88	มาก	4.11	.76	มาก	4.21	.69	มาก
24.มีจิตสำนึกที่เข้าไปเพื่อประโยชน์ที่เกิดต่อสาธารณชนจำนวนมาก	4.00	.83	มาก	3.94	.80	มาก	4.17	.75	มาก	4.30	.70	มาก
25.มีการให้แรงบันดาลใจแก่ผู้คนที่ต้องการต่อสู้ชีวิตและเอาชนะอุปสรรคต่างๆ	3.99	.88	มาก	4.10	.67	มาก	4.10	.71	มาก	4.20	.68	มาก
26.มีสังคมอุดมการณ์เพื่อประโยชน์ต่อสังคม	4.03	.80	มาก	4.05	.82	มาก	4.10	.68	มาก	4.18	.76	มาก
27.มีเหตุผลในการคิดและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น	4.05	.83	มาก	4.04	.78	มาก	4.09	.73	มาก	4.20	.57	มาก
28.กล้าเผชิญปัญหาแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล	2.36	.77	น้อย	2.40	.81	น้อย	2.57	.80	ปานกลาง	2.52	.92	ปานกลาง

คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม	ชั้นปีที่ศึกษา											
	ปี 1			ปี 2			ปี 3			ปี 4		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
29.ยอมรับการแสดงความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมงานที่มีต่อความคิดใหม่	4.09	.76	มาก	4.13	.81	มาก	4.15	.72	มาก	4.10	.79	มาก
รวม	3.90	.51	มาก	3.95	.46	มาก	4.01	.44	มาก	4.09	.39	มาก



ตารางที่ 12 พบว่า ชั้นปีที่ 1 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา
 จำแนกตามชั้นปีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มี
 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมากที่สุดคือ คำนี้ถึงประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมอยู่เสมอ
 ($\bar{X} = 4.14$) มีการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาสังคมเป็นอย่างดี ($\bar{X} =$
 4.12) มีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการมุ่งสู่จุดหมายที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.11$)
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กล้าเผชิญปัญหาแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล ($\bar{X} = 2.36$) มีการ
 ประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 2.52$)

ชั้นปีที่ 2 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีโดย
 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิต
 สาธารณะมากที่สุดคือ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือและเห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ ($\bar{X} = 4.16$)
 ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.16$) มีส่วนร่วมในการทำ
 ประโยชน์ในกิจกรรมสังคมช่วยให้คนในสังคมมีวิถีชีวิตที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.14$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
 คือ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 2.37$)
 กล้าเผชิญปัญหาแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล ($\bar{X} = 2.40$)

ชั้นปีที่ 3 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีโดย
 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิต
 สาธารณะมากที่สุดคือ มีการเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{X} = 4.20$) มีการเรียนรู้
 จากการปฏิบัติหรือทำกิจกรรมร่วมกันเสมอ ($\bar{X} = 4.19$) มีการเสียสละแรงกายเพื่อประโยชน์
 ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน ($\bar{X} = 4.19$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประสานงานกับ
 หน่วยงานอื่นเพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 2.43$) กล้าเผชิญปัญหาแก้ไข
 ปัญหาโดยยึดหลักเหตุผล ($\bar{X} = 2.57$)

ชั้นปีที่ 4 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีโดย
 รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีคุณลักษณะด้านจิต
 สาธารณะมากที่สุดคือ ยกย่องและให้เกียรติผู้อื่นเสมอ ($\bar{X} = 4.36$) ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองที่
 ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.36$) มีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการปฏิบัติที่แสดงให้เห็น
 วิธีการมุ่งสู่จุดหมายที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.31$)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม จำแนกตามคณะและชั้นปี (ค่าแสดงตารางที่ 13-20)

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม โดยรวมและรายค้ำน จำแนกตามคณะ

คุณลักษณะ ด้านจิตสาธารณะ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1.ต่อตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2.59	6	.43	3.03	.007*
	ภายในกลุ่ม	50.06	352	.14		
	รวม	52.65	358			
2.ต่อครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	8.41	6	1.40	5.77	.000*
	ภายในกลุ่ม	85.33	352	.24		
	รวม	93.74	358			
3.ต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	4.41	6	.73	3.60	.002*
	ภายในกลุ่ม	71.83	352	.20		
	รวม	76.24	358			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.00	6	.67	4.25	.000*
	ภายในกลุ่ม	55.39	352	.16		
	รวม	59.39	358			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 พบว่า คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม จำแนกตามคณะที่ศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายค้ำนพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกค้ำน และทำการเปรียบเทียบรายค้ำน ด้านที่แตกต่างกันโดยวิธี LSD
ดังตารางที่ 15- 18

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมจำแนกตามคณะ

คณะที่ศึกษา	\bar{X}	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	มนุษยศาสตร์ฯ	วิทยาการจัดการ	เทคโนโลยีการเกษตร	วิทยาลัยกฎหมายฯ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
		3.98	4.00	3.67	3.89	3.88	3.95	4.05
ครุศาสตร์	3.98	-	.717	.000*	.149	.345	.674	.522
วิทยาศาสตร์ฯ	4.00	-	-	.000*	.097	.260	.481	.608
มนุษยศาสตร์ฯ	3.67	-	-	-	.005*	.068	.001*	.001*
วิทยาการจัดการ	3.89	-	-	-	-	.946	.393	.147
เทคโนโลยีการเกษตร	3.88	-	-	-	-	-	.529	.226
วิทยาลัยกฎหมายฯ	3.95	-	-	-	-	-	-	.390
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.05	-	-	-	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 พบว่าค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมจำแนกตามคณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มี
คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะโดยรวมต่างจากคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง จำแนกตามคณะ

คณะที่ศึกษา		ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	มนุษยศาสตร์ฯ	วิทยาการจัดการ	เทคโนโลยีการเกษตร	วิทยาลัยกฎหมายฯ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
	\bar{x}	3.83	3.90	3.61	3.78	3.76	3.85	3.80
ครุศาสตร์	3.83	-	.283	.001*	.394	.451	.809	.741
วิทยาศาสตร์ฯ	3.90	-	-	.000*	.076	.173	.480	.347
มนุษยศาสตร์ฯ	3.61	-	-	-	.017*	.168	.002*	.085
วิทยาการจัดการ	3.78	-	-	-	-	.816	.336	.867
เทคโนโลยีการเกษตร	3.76	-	-	-	-	-	.390	.753
วิทยาลัยกฎหมายฯ	3.85	-	-	-	-	-	-	.647
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.80	-	-	-	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 พบว่าค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง จำแนกตามคณะคณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวต่างจากคณะครุศาสตร์ คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณะวิทยาการจัดการ และคณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว จำแนกตามคณะ

คณะที่ศึกษา	\bar{x}	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	มนุษยศาสตร์ฯ	วิทยาการจัดการ	เทคโนโลยีการเกษตร	วิทยาลัยกฎหมายฯ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
		4.12	4.12	3.68	3.92	4.03	4.05	4.19
ครุศาสตร์	4.12	-	.935	.000*	.010*	.524	.424	.570
วิทยาศาสตร์ฯ	4.12	-	-	.000*	.015*	.506	.416	.615
มนุษยศาสตร์ฯ	3.68	-	-	-	.011*	.010*	.000*	.000*
วิทยาการจัดการ	3.92	-	-	-	-	.373	.141	.043*
เทคโนโลยีการเกษตร	4.03	-	-	-	-	-	.915	.356
วิทยาลัยกฎหมายฯ	4.05	-	-	-	-	-	-	.308
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.18	-	-	-	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 พบว่าค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว จำแนกตามคณะคณะมนุษย
ศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวต่างจากคณะครุศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะ
วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 และคณะวิทยาการจัดการมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวต่างจากคณะ
ครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะ
เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม จำแนกตามคณะ

คณะที่ศึกษา		ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	มนุษยศาสตร์ฯ	วิทยาการจัดการ	เทคโนโลยีการเกษตร	วิทยาลัยกฎหมายฯ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
	\bar{X}	4.04	4.04	3.72	3.96	3.92	3.99	4.18
ครุศาสตร์	4.04	-	.982	.000*	.252	.380	.542	.250
วิทยาศาสตร์ฯ	4.04	-	-	.000*	.303	.331	.584	.260
มนุษยศาสตร์ฯ	3.72	-	-	-	.007*	.127	.003*	.001*
วิทยาการจัดการ	3.96	-	-	-	-	.750	.676	.076
เทคโนโลยีการเกษตร	3.92	-	-	-	-	-	.559	.097
วิทยาลัยกฎหมายฯ	3.99	-	-	-	-	-	-	.146
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.19	-	-	-	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 พบว่าค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม จำแนกตามคณะคณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมต่างจากคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีคณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง และคณะเทคโนโลยี
สารสนเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามชั้นปี

คุณลักษณะ ด้านจิตสาธารณะ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1.ต่อตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.92	3	.31	2.11	.099
	ภายในกลุ่ม	51.73	355	.15		
	รวม	52.65	358			
2.ต่อครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2.73	3	.91	3.55	.015*
	ภายในกลุ่ม	91.01	355	.26		
	รวม	93.74	358			
3.ต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.54	3	.51	2.43	.065
	ภายในกลุ่ม	74.70	355	.21		
	รวม	76.24	358			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.41	3	.74	2.88	.036*
	ภายในกลุ่ม	57.98	355	.16		
	รวม	59.39	358			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 พบว่า คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคามจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะโดยรวมแตกต่าง
กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณลักษณะด้านจิต
สาธารณะต่อครอบครัวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทำการ
เปรียบเทียบรายคู่ ด้านที่แตกต่างกัน โดยวิธี LSD ดังตารางที่ 20 – 21

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม โดยรวมจำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีที่ศึกษา	ชั้นปีที่				
	\bar{x}	1	2	3	4
	\bar{x}	3.85	3.90	3.95	4.03
ชั้นปีที่ 1	3.85	-	.407	.094	.005*
ชั้นปีที่ 2	3.90	-	-	.406	.039*
ชั้นปีที่ 3	3.95	-	-	-	.180
ชั้นปีที่ 4	4.03	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 พบว่าค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมจำแนกตามชั้นปี ชั้นปีที่ 4 มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ โดยรวม
ต่างจากชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีที่ศึกษา	ชั้นปีที่				
	\bar{x}	1	2	3	4
	\bar{x}	3.90	4.00	4.06	4.14
ชั้นปีที่ 1	3.90	-	.164	.020*	.003*
ชั้นปีที่ 2	3.40	-	-	.354	.074
ชั้นปีที่ 3	4.06	-	-	-	.330
ชั้นปีที่ 4	4.14	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 พบว่าค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว จำแนกตามชั้นปี ชั้นปีที่ 1 มี
คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวต่างจากชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 แนวทางและข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ

3.1 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง

จากการสัมภาษณ์ พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองควรให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรม จัด โครงการต่าง ๆ จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาคุณธรรม จริยธรรมอบรมส่งเสริมบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ กิจกรรมออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้หรือการ ได้ว่าที่แลกเปลี่ยนความรู้ กิจกรรมด้านวิชาการ จัดกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์กิจกรรมที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาความเป็นผู้นำของนักศึกษา กิจกรรมสร้างแนวทางในการปลูกจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติร่วมกัน ควรเชิญเกียรติบุคคลที่มีจิตสาธารณะให้เป็นประจำอยู่เสมอ และควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาที่พบให้ เน้นการปฏิบัติมากขึ้น ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองควรให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น เพื่อสร้างแนวทางในการปลูกจิตสำนึก โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเองร่วมกับเพื่อน และควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาที่พบให้ เน้นการปฏิบัติมากขึ้น...”

(ผศ.ว่าที่ พ.ต.ดร.กิติกรณ์ บำรุงบุญ. 20 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น ควรให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรม จัด โครงการต่างๆ จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาความเป็นผู้นำของนักศึกษา กิจกรรมสร้างแนวทางในการปลูกจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเองร่วมกับผู้อื่น และควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาที่พบให้ เน้นการปฏิบัติมากขึ้น...”

(ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เอกเทศน์. 20 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียน การสอนแบบบูรณาการ เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้นักศึกษา ได้จัดกิจกรรมตามความต้องการและความเหมาะสมกับสาขาวิชา ควรสร้างความตระหนัก ให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรปลูกฝังการมีจิตสาธารณะแก่นักศึกษาโดยผ่านอาจารย์ที่ ปรีกษาและกิจกรรมในชั้นเรียน และควรยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ...”

(ผศ. กนกวรรณ ศรีวาปี. 21 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรม จัดโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมออกค่ายอาสา พัฒนาชุมชน จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพพัฒนาความเป็นผู้นำของนักศึกษา กิจกรรมที่ เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมสร้างแนวทางในการปลูกจิตสำนึกอย่าง ต่อเนื่อง ควรกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมทำกิจกรรมบำเพ็ญประ โยชน์ ให้มากขึ้นให้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา และควรยกย่องเชิดชูเกียรติ นักศึกษาดีเด่นอย่างสม่ำเสมอ...”

(อ.สุจิตรา พาระนัด. 22 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรปลูกฝังจิตสาธารณะที่ตัวบุคคลตั้งแต่เริ่มแรก ให้มีการจัดอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการบำเพ็ญประ โยชน์เพื่อส่วนรวม ให้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา เรียน เน้นการมีส่วนร่วมกับภาครัฐและเอกชน ให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษาที่มี พฤติกรรมดีเด่นอย่างสม่ำเสมอ โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันกับบุคคลอื่น...”

(ดร.พิทยวัฒน์ พันธศรี. 23 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ ให้ มีการจัด โครงการ อบรม สัมมนา เสวนา ในเรื่องเกี่ยวกับจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่องและจริงจัง โดยให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมรวมกันกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน และควรเชิดชูเกียรติบุคคลที่มีจิต สาธารณะให้เป็นประจำอยู่เสมอ ควรสร้างแนวทางในการปลูกจิตสาธารณะ โดยให้นักศึกษาลง มือปฏิบัติร่วมกัน ให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกันกับผู้อื่น...”

(ผศ.อุรารักษ์ ศรีประเสริฐ. 23 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรสร้างความเข้าใจและให้ความสำคัญกับการมีจิตสาธารณะให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ควรให้มีการสอดแทรกคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะในเนื้อหาวิชาเรียน ควรให้การยกย่องเชิดชูเกียรติกับผู้ที่เสียสละเพื่อส่วนรวมให้มีการจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเองร่วมกับผู้อื่น...”

(ผศ.ดร.ชูทวีป ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. 26 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองควรให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรม จัด โครงการต่าง ๆ จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมนอกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติร่วมกัน ให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ ทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาความเป็นผู้นำของนักศึกษา ควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาที่พบให้เน้นการปฏิบัติมากขึ้นและควรให้รางวัล และเชิดชูเกียรติกับบุคคลที่มีจิตสาธารณะอย่างสม่ำเสมอ...”

(อ.กริช สีนุศิริ. 26 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรม จัด โครงการต่างๆ จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ควรให้มีการสอดแทรกการมีจิตสาธารณะในเนื้อหาวิชา มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะในตัวนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษารู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ได้ฝึกความเป็นผู้นำ ได้ปลูกฝังจิตสำนึกจิตวิญญาณในแต่ละกิจกรรมที่ทำเพื่อส่วนรวม...”

(อ.นราธิป ทองปาน. 28 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกัน จัด โครงการอบรมบุคลิกภาพของการเป็นผู้นำนักศึกษา จัดอบรมสัมมนาวิชาการ ให้นักศึกษารู้ถึงบทบาทหน้าที่ ฝึกความเป็นผู้นำ ปลูกฝังจิตสำนึกจิตวิญญาณแต่ละกิจกรรม ควรเป็นส่วนของมหาวิทยาลัยที่ต้องการให้การสนับสนุน เช่น โครงการกีฬาสัมพันธ์ในมหาวิทยาลัย และจัดค่ายพัฒนาเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้เสียสละ จัด โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ควรมีโครงการอบรมส่งเสริมบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้พี่น้องรู้จักใกล้ชิดกันมากขึ้น...”

(นายมนตรี อริเดช. 12 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาทางด้านคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษา ควรสร้างแนวทางในการปลูกจิตสำนึกให้กับนักศึกษาให้มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความมั่นใจของตนเอง พัฒนาการควบคุมกิเลสตัณหาของตนเอง และพัฒนาความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเองให้ดีขึ้นได้เสมอ ควรใช้กิจกรรมทำความสะอาดมหาลัย ควรใช้กิจกรรมจิตอาสาช่วยมหาวิทยาลัยจัดงานจัดสถานที่ จัดกิจกรรมจัดตัวหนังสือให้กับน้อง ๆ...”

(นางสาวมินตรา แซ่ฉิม. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาทางด้านคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง ควรจะปลูกจิตสำนึกให้กับนักศึกษา ควรใช้กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน ให้มีการจัดกิจกรรม จัด โครงการพัฒนาร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมที่สนุกสนาน และต้องสร้างความมั่นใจให้กับตัวเองเพื่อที่จะได้พัฒนาทุกๆ ด้านไปในทางที่ดีขึ้น...”

(นางสาวปัทมวรรณ แสนบุตดา. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง ควรให้มีการจัดหลักสูตรการเรียน ที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกหน้าชั้นเรียน เช่น การออกไปนำเสนองานเพื่อจะได้ฝึกทักษะการพูด และควรสร้างแนวทางในการปลูกจิตสำนึกให้กับนักศึกษา และควรจัดหลักสูตรให้เน้นการปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษา ได้เอาใจใส่กับงานมากขึ้นและจะได้รู้จะการแก้ปัญหามากขึ้น ควรใช้กิจกรรมการแข่งขันกีฬาใหม่ๆ กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา กิจกรรมอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ หรือการได้เวทีแลกเปลี่ยนความรู้ และจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา...”

(นายศราวุธ ลาภมูล. 14 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาทางด้านคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง ควรจะจัดอบรมสัมมนาให้กับนักศึกษา ควรจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรมออกค่ายวิชาการพัฒนาเพื่อชุมชน และจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีการสอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้นักศึกษา ได้พัฒนาด้านความมั่นใจ ด้านการควบคุมกิเลสตัณหา และด้านการควบคุมอารมณ์ของตนเอง...”

(นายศกร แสนคุณเมือง. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...จะต้องมีการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาแต่ละคณะ รวมกับการอบรมบุคลิกภาพของนักศึกษาให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมถึงนำแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับใช้ในการพัฒนาด้วย ควรใช้กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมอบรมบุคลิกภาพ กิจกรรมอบรมพัฒนา...”

(นายวิฑูรย์ แจ็งฤทธิ์. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น และควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาที่ใช้กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณมหาวิทยาลัย กิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคม กิจกรรมจัดค่ายให้ความรู้กับชุมชน...”

(นางสาวเทพสุดา วงศ์ภักดี. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

3.2 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว

จากการสัมภาษณ์ พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวควรให้นักศึกษาจัดทำโครงการ จัดอบรม สัมมนา เสวนา เข้าค่ายเรียนรู้ เข้าค่ายฟื้นฟูค่ายอาสาที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวกิจกรรมอบรมโครงการสายใยรักแห่งครอบครัว กิจกรรมที่ปลูกสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อครอบครัว กิจกรรมอบรมสัมมนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันพ่อวันแม่กิจกรรมปลูกป่ากับครอบครัวกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดอบรมเรื่องลูกที่ดีควรทำตัวอย่างไรจัดกิจกรรมการเขียนเรียงความเรื่องบทบาทของลูกที่มีต่อพ่อแม่จัดกิจกรรมโครงการสายใยรักแห่งครอบครัว จัดกิจกรรมระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครองในมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ในครอบครัว และให้เกิดความรักความเข้าใจของคนในครอบครัวอย่างต่อเนื่องโดยให้นักศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเองร่วมกับบุคคลในครอบครัว และควรเชิดชูเกียรติกับบุคคลที่มีจิตสาธารณะดีเด่นให้เป็นประจำอยู่เสมอดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวควรให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวจัดกิจกรรมโครงการสายใยรักแห่งครอบครัว จัดกิจกรรมระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครองใน

มหาวิทยาลัยให้นักศึกษาตระหนักถึงความสัมพันธ์ในครอบครัว และให้เกิดความรักความเข้าใจของคนในครอบครัวอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเองร่วมกันบุคคลในครอบครัว...”

(ผศ.ว่าที่ พ.ต.ดร.กิติกรณ์ บำรุงบุญ. 20 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น กิจกรรมอบรมโครงการสายใยรักแห่งครอบครัว กิจกรรมที่ปลูกสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อครอบครัว กิจกรรมอบรมสัมมนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเองร่วมกันกับบุคคลในครอบครัว และทางภาครัฐและเอกชนควรให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณให้มากขึ้น...”

(ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เอกเทศน์. 20 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวร่วมกันในครอบครัว ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมตามความต้องการและความเหมาะสมกับนักศึกษา ควรสร้างความตระหนักแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรปลูกฝังการมีจิตสาธารณะที่ดีแก่นักศึกษา ให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษาที่เป็นตัวอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ และให้มีการจัดกิจกรรมระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครองในมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาตระหนักถึงความสัมพันธ์ในครอบครัว และให้เกิดความรักความเข้าใจของคนในครอบครัวอย่างต่อเนื่อง...”

(ผศ. กนกวรรณ ศรีวาปี. 21 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวร่วมกันในครอบครัว ควรสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ ให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรม จัดโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับบุคคลในครอบครัว เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวอย่างต่อเนื่อง และควรยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษาดีเด่นอย่างสม่ำเสมอ...”

(อ.สุจิตรา ผาระนัค. 22 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรปลูกฝังจิตสาธารณะที่ตัวบุคคลตั้งแต่เริ่มแรก ให้มีการจัดอบรม สัมมนา และจัด โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ให้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาเรียน ให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ นักศึกษาที่มีพฤติกรรมดีเด่นอย่างสม่ำเสมอให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันกับบุคคลในครอบครัว ภาครัฐและเอกชนควรสนับสนุนเรื่องงบประมาณให้มากกว่าที่เป็นอยู่...”

(ดร.พิทยวัฒน์ พันธศรี. 23 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ ให้นักศึกษาจัดทำโครงการ จัดอบรม สัมมนา เข้าค่ายเรียนรู้ เข้าค่ายฟื้นฟู ค่ายอาสาที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวอย่างต่อเนื่องและจริงจัง โดยให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัวเพื่อให้เกิดความรักความเข้าใจของคนในครอบครัวอย่างต่อเนื่อง...”

(ผศ.อุรารักษ์ ศรีประเสริฐ. 23 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรสร้างความเข้าใจและให้ความสำคัญกับการมีจิตสาธารณะให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ควรจัดกิจกรรมอบรมสัมมนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวและให้มีการจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเองร่วมกับบุคคลในครอบครัว...”

(ผศ.ดร.ชูทวีป ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. 26 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวควรให้นักศึกษาจัดทำโครงการ จัดอบรม สัมมนา เสวนา เข้าค่ายเรียนรู้ เข้าค่ายฟื้นฟู ค่ายอาสาที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวกิจกรรมอบรม โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว กิจกรรมที่ปลูกสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อครอบครัว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมระหว่างนักศึกษา กับผู้ประกอบการในมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาตระหนักถึงความสัมพันธ์ในครอบครัว ให้เกิดความรักความเข้าใจของคนในครอบครัวอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักศึกษาจัด โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเองร่วมกับบุคคลในครอบครัว...”

(อ.กริช สีนุศิริ. 26 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรม จัดโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่องร่วมกับบุคคลใน กิจกรรมอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่นักศึกษา กิจกรรมอบรมสัมมนาที่แสดงออกถึงการเป็นครอบครัวที่ดี โดยมหาวิทยาลัยต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญต่อการทำกิจกรรมในครอบครัวให้มากขึ้น ...”

(อ.นราธิป ทองปาน. 28 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...โครงการและกิจกรรมที่ควรจัดขึ้นเพื่อตอบ โจทย์ ควรเป็นกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน เช่น ค่ายอาสาพัฒนาที่ได้สัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาได้ใกล้ชิดกับครอบครัว และตระหนักถึงครอบครัวตัวเอง ที่อยู่ที่บ้านได้ เพราะการจัดกิจกรรมเช่นนี้สามารถเชื่อมสัมพันธ์ได้ดี จัดสัมมนากิจกรรมระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครองในมหาวิทยาลัย...”

(นายมนตรี อริเดช. 12 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...นักศึกษาให้ความร่วมมือน้อยในการทำกิจกรรมต่อครอบครัวเป็นอย่างคืออยู่ในระดับน้อย อาจเกิดจากเวลาในการอยู่ร่วมกันในครอบครัวมีอยู่น้อยจึงทำให้เกิดปัญหาตามมา แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว ควรจัดอบรมสัมมนาให้กับนักศึกษาได้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ในครอบครัว จัดกิจกรรมสัมมนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว และให้เกิดความรักความเข้าใจของคนในครอบครัว...”

(นางสาวมินตรา แซ่ซิ้ม. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...นักศึกษาให้ความร่วมมือน้อยในการทำกิจกรรมต่อครอบครัว อาจเกิดจากเวลาในการอยู่กับครอบครัวน้อย เพราะนักศึกษาส่วนมากใช้เวลาอยู่กับกิจกรรมในมหาลัยและกับเพื่อนมากกว่าครอบครัว จึงทำให้เกิดปัญหาตามมา สำหรับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ควรที่จะจัดอบรมหรือให้มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัว ใช้กิจกรรมปลูกป่ากับครอบครัว กิจกรรมอบรมเชิงความอบอุ่นในครอบครัว กิจกรรมที่ให้สอดคล้องกับครอบครัว กิจกรรมอบรมสัมมนาตระหนักถึงครอบครัว ทำให้เกิดความรักต่อครอบครัวให้ได้มากที่สุด ปัญหาต่างๆ ก็จะหมดไป...”

(นางสาวปัทมวรรณ แสนบุคดา. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของนักศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้กับนักศึกษา กิจกรรมอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่นักศึกษา กิจกรรมอบรมสัมมนาการให้ความรู้ กิจกรรมอบรมสัมมนาที่แสดงออกถึงการเป็นครอบครัว ควรจัดกิจกรรมที่ปลูกสร้างจิตสำนึก เช่น จัดอบรมเรื่องลูกที่สมควรทำตัวอย่างไร และให้จัดกิจกรรมการเขียนเรียงความเรื่องบทบาทของลูกที่มีต่อพ่อแม่เป็นอย่างไร...”

(นายศราวุธ ลาภมูล. 14 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาคือ ควรให้มีการอบรม สัมมนา เสวนา เข้าค่ายเรียนรู้ เข้าค่าย ฟันฟู ค่ายอาสา ทัศนศึกษาดูงานของมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิด มีการบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และให้นักศึกษาได้เข้าร่วมให้มากกว่าสภาพที่เคยประเมินอยู่ในปัจจุบัน...”

(นายยศกร แสณคุณเมือง. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาคือ จะต้องมีการจัดอบรม โครงการต่าง ๆ โครงการสายใยรักแห่งครอบครัวของนักศึกษา ควรใช้กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ใช้กิจกรรมอบรมสัมมนาที่เกี่ยวกับความสำคัญของครอบครัว เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัว และให้ปัญหาต่าง ๆ น้อยลง...”

(นายวิฑูรย์ แจ็งฤทธิ์. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาคือ ควรให้มีการอบรม สัมมนา เสวนา เข้าค่ายเรียนรู้ เข้าค่าย ฟันฟู ค่ายอาสา ทัศนศึกษา ดูงานของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และให้นักศึกษาได้ร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรใช้กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกเพื่อครอบครัว กิจกรรมออกค่ายทำกิจกรรมเพื่อสังคมและส่วนรวม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงความสำคัญในครอบครัว...”

(นางสาวเทพสุดา วงศ์ภักดี. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

3.3 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม

จากการสัมภาษณ์ พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม ควรเน้นให้นักศึกษาจัด โครงการและกิจกรรมต่างๆจัดอบรมสัมมนาในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาภาวะผู้นำของนักศึกษาจัดกิจกรรมอบรมสัมมนาคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมอบรมสัมมนาผู้นำนักศึกษา จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาทางวิชาการ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางความคิด กิจกรรมประชุมอภิปราย กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมนันทนาการและสร้างสถานการณ์ปัญหา จัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยเน้นให้นักศึกษาจัด โครงการและกิจกรรมเองร่วมกับผู้อื่นควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะให้มากขึ้น และควรเชิญเกียรติบุคคลที่มีจิตสาธารณะดีเด่นให้เป็นประจำอยู่เสมอ ดังคำสัมภาษณ์ดังนี้

“...แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมควรให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นให้มีการจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและเป็นประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเองร่วมกันบุคคลอื่น...”

(ผศ.ว่าที่ พ.ต.ดร.กิติกรณ์ บำรุงบุญ, 20 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาภาวะผู้นำของนักศึกษาจัดกิจกรรมอบรมสัมมนาคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมอบรมสัมมนาผู้นำนักศึกษา จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาทางวิชาการ กิจกรรมนันทนาการและสร้างสถานการณ์ปัญหา จัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเองร่วมกันกับบุคคลอื่น และทางภาครัฐและเอกชนควรให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่...”

(ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เอกเทศน์, 20 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จัดกิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมตามความต้องการและความเหมาะสมกับสาขาวิชา และกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการณเพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะอย่างต่อเนื่อง ควรยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษาที่อุทิศตนเพื่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ ควรสร้างความตระหนักในเรื่องการมีจิตสาธารณะให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรปลูกฝังการมีจิตสาธารณะแก่นักศึกษาโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมในชั้นเรียน โดยเน้นให้นักศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมเองร่วมกับผู้อื่น...”

(ผศ. กนกวรรณ ศรีวาปี. 21 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรให้มีการจัดอบรม สัมมนาและจัดโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและเป็นประโยชน์ต่อสังคมควรสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ และควรยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษาดีเด่นอย่างสม่ำเสมอ...”

(อ.สุจิตรา หาระนัด. 22 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรปลูกฝังจิตสาธารณะที่ตัวบุคคลตั้งแต่เริ่มแรก ให้มีการจัดอบรม สัมมนา และจัดโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ให้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาเรียน ให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษาที่มีพฤติกรรมดีเด่นอย่างสม่ำเสมอ โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันกับบุคคลอื่น ภาครัฐและเอกชนควรสนับสนุนเรื่องงบประมาณให้มากกว่าที่เป็นอยู่เน้นให้มีการเข้าไปมีส่วนร่วมกับประชาชนให้มากขึ้น...”

(ดร.พิทวัฒน์ พันธศรี. 23 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ ควรเน้นให้นักศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จัดอบรมสัมมนาในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมรวมกันกับบุคคลอื่นหรือเพื่อนในชั้นเรียน ควรให้มีการเชิดชูเกียรติกับบุคคลที่มีจิตสาธารณะให้เป็นประจำอยู่เสมอ และควรให้รางวัลกับผู้อุทิศตนเพื่อส่วนรวม เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ...”

(ผศ.อุรารักษ์ ศรีประเสริฐ. 23 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรสร้างความเข้าใจและให้ความสำคัญกับการมีจิตสาธารณะให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ควรเน้นให้นักศึกษาจัด โครงการและกิจกรรมต่างๆจัดอบรมสัมมนาในเรื่องต่างๆ กิจกรรมนันทนาการและสร้างสถานการณ์ปัญหา จัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและเป็นประโยชน์ต่อสังคม จัดกิจกรรมจิตสาธารณะและกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง โดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเองร่วมกับบุคคลในอื่น...”

(ผศ.ดร.ชอุทวิป ปาลกะวงษ์ ณ อยุธยา. 26 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมควรเน้นให้นักศึกษาจัด โครงการและกิจกรรมต่างๆ จัดอบรมสัมมนาในเรื่องต่างๆ จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาภาวะผู้นำของนักศึกษาจัดกิจกรรมอบรมสัมมนาคุณธรรมจริยธรรมจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนานไม่น่าเบื่อและเป็นประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยเน้นให้นักศึกษาจัด โครงการและกิจกรรมเองร่วมกับผู้อื่น และควรมีการเชิดชูเกียรติกับบุคคลที่มีจิตสาธารณะเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่น...”

(อ.กริช สันตุศิริ. 26 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาจิตสาธารณะ มหาวิทยาลัยต้องให้การส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ควรให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรม จัด โครงการต่างๆ เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่องร่วมกับบุคคลอื่น ควรมีการให้รางวัลและการเชิดชูเกียรติกับบุคคลที่มีจิตสาธารณะ...”

(อ.นราธิป ทองปาน. 28 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมที่ควรส่งเสริมให้ทำคือ จัดกิจกรรมร่วมกัน โดยมีกลุ่มวิทยากร ผู้ที่มีความรู้ด้านบริหารองค์กร มาให้ความรู้และจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การประชุมอภิปรายกิจกรรม ต้องจัดกิจกรรมที่เป็นการแก้ปัญหา เช่น จับกลุ่มแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรมนันทนาการและสร้างสถานการณ์ปัญหาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงาน กิจกรรมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ ปฐมนิเทศนักศึกษา กิจกรรมอบรมสัมมนาทางวิชาการ กิจกรรมจัด โครงการพัฒนาชุมชน...”

(นายมนตรี อริเดช. 12 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้มาก โดยเน้นให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเอง และจัดทำโครงการเอง ควรใช้กิจกรรมปลูกจิตสำนึกที่บ้านเกิด กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กิจกรรมอบรมสัมมนา จะทำให้นักศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นดีขึ้น และจะทำให้นักศึกษามีความกล้าเผชิญปัญหามากขึ้น...”

(นางสาวมินตรา แซ่ซิ้ม. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ ให้ได้มากที่สุด เพื่อให้ นักศึกษากล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสังคม และจะทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ มากขึ้นในการทำกิจกรรม ควรใช้กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตสาธารณะพัฒนาชุมชน กิจกรรมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมลงพื้นที่ปลูกป่าคืนธรรมชาติสู่ผืนป่า การจัดกิจกรรม ทุกครั้งต้องให้ตัวนักศึกษาทำเอง จะทำให้นักศึกษากล้าแสดงออกมากขึ้น...”

(นางสาวปัทมวรรณ แสนนุดดา. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา ควรจัด กิจกรรมที่มีความสนุกสนานและเป็นประโยชน์ต่อสังคม ควรจัดกิจกรรมทำความสะอาดชุมชน กิจกรรมพัฒนามหาวิทยาลัย กิจกรรมอบรมสัมมนาภาวะผู้นำนักศึกษา และควรให้นักศึกษามี ส่วนร่วมให้มากที่สุดด้าน เพื่อให้นักศึกษามีการประสานงานและมีความกล้าเผชิญปัญหาที่จะ เกิดขึ้นได้...”

(นายศราวุธ ลาภมูล. 14 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมคือ เน้นให้นักศึกษา จัดโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ประสานงานมากขึ้น จัดกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ให้เป็นหมู่คณะ ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ใช้กิจกรรมที่ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ให้มีอิสระด้านความคิด การวิเคราะห์ เพื่อให้มีการ ปฏิบัติในแนวที่สร้างสรรค์...”

(นายศกร แสนคุณเมือง. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรจัดอบรม สัมมนาภาวะผู้นำของนักศึกษา และเน้นให้นักศึกษาจัดโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสานงานกับหน่วยงานอื่นมากขึ้นและนักศึกษาจะได้รับความกล้ามากขึ้น ควรจัดกิจกรรมอบรมผู้นำนักศึกษา ควรจัดกิจกรรมอบรมเครือข่ายเยาวชนแห่งชาติ ชั้นปีที่ 3 ควรใช้กิจกรรมอบรมเครือข่ายต่อต้านการคอร์รัปชันแห่งชาติ...”

(นายวิฑูรย์ แจ็งฤทธิ. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมคือ เน้นให้นักศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ประสานงานมากขึ้น และให้นักศึกษามีความกล้ามากขึ้น ควรจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่เป็นหมู่คณะ จัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและส่วนรวม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางความคิด...”

(นางสาวเทพสุดา วงศ์ภักดิ์. 15 พฤษภาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ

แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ควรให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรม จัดทำโครงการ จัดอบรม สัมมนา เสวนา เข้าค่ายเรียนรู้ เข้าค่ายฟื้นฟู ค่ายอาสา จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาคุณธรรมจริยธรรมอบรมส่งเสริมบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ กิจกรรมออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้หรือการได้วาทีแลกเปลี่ยนความรู้ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครองในมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงการมีจิตสาธารณะจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาความเป็นผู้นำของนักศึกษาจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและเป็นประโยชน์ต่อสังคมกิจกรรมสร้างแนวทางในการปลูกจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติด้วยตนเองร่วมกับผู้อื่นควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาที่พบให้เน้นการปฏิบัติมากขึ้นและควรเชิญเชิญบุคคลที่มีจิตสาธารณะดีเด่นให้เป็นประจำอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เป็นแบบแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองข้อเสนอแนะใน

การพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว และข้อเสนอแนะในการพัฒนา
คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม สรุปได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง

ต้องมีการปลูกฝังจิตสาธารณะตั้งแต่เกิดให้มีความเสียสละความ

เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีความเป็นผู้นำในด้านจิตสาธารณะ มีการให้กำลังใจตนเองและคิดในแง่
บวกเสมอ ใช้หลัก NLP เข้ามาช่วยในกระบวนการคิดรู้จักทำจิตใจให้สงบ รู้จักนั่งสมาธิและ
รู้จักพัฒนาจิตใจของตนเองอยู่เสมอ ควรปฏิบัติและพัฒนากิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
มีการรณรงค์ให้มีจิตสาธารณะอยู่เสมอ มีการยอมรับความคิดเห็นคนอื่น มีการพัฒนาตนเองให้
ดีขึ้นตลอดเวลาและอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว

เชื้อเพลิงคำสั่งสอนของผู้ปกครอง ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมร่วมกันกับคน
ในกับครอบครัวให้บ่อยขึ้น มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวให้
ต่อเนื่อง ควรทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในบ้านอย่างดีที่สุดมีความรักความเอื้ออาทรมี
น้ำใจให้ความช่วยเหลือกันในครอบครัว ทำให้ครอบครัวมีความสุข

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม

ควรมีการเข้าค่ายทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมเพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะให้กับ
บุคคลในสังคม มีการช่วยกันดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเคารพสิทธิเสรีภาพของ
ผู้อื่น มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีการคิดถึงประโยชน์ส่วนรวม
มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เคารพกฎกติกาบ้านเมืองและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และ
ตระหนักถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสังคม