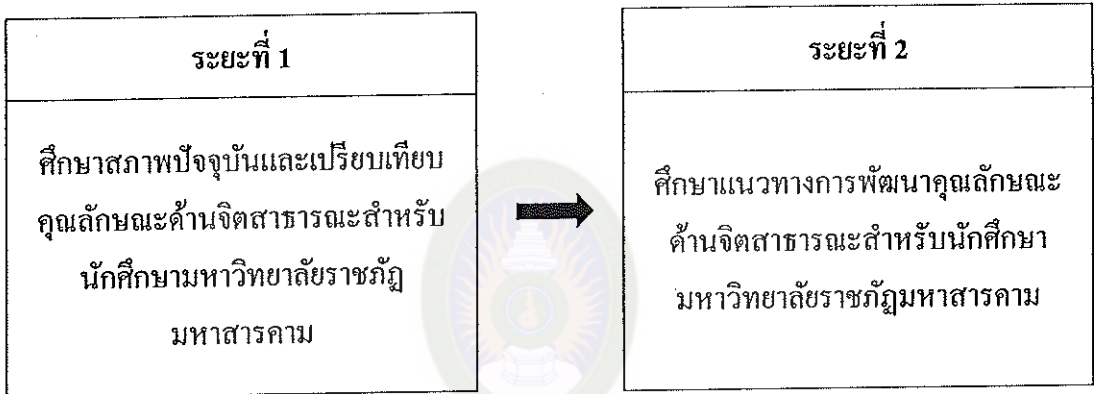


### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) ซึ่งผู้วิจัยได้มีวิธีการดำเนินการวิจัย 2 ระยะ ดังนี้



ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2556 จำนวน 15,480 คน ซึ่งการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie and Morgan (สุรวาท ทองบุ, 2555 : 178) ได้จำนวน 377 คน จำแนกเป็น 7 คณะและ 4 ชั้นปี ดังนี้

## ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะ/ชั้นปี	(ประชากร) คน					(กลุ่มตัวอย่าง) คน				
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม
คณะครุศาสตร์	573	628	1,263	1,540	4,004	14	15	31	38	98
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	938	805	716	327	2,786	23	20	17	8	68
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	732	562	481	144	1,919	18	14	12	3	47
คณะวิทยาการจัดการ	1,015	1,129	602	238	2,984	25	27	15	6	73
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	223	300	179	67	769	5	7	4	2	18
คณะวิทยาลัยกฎหมายฯ	828	670	643	173	2,315	20	16	16	4	56
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	254	208	159	82	7,036	5	4	2	17	28
<b>รวม</b>	<b>4,563</b>	<b>4,303</b>	<b>4,043</b>	<b>2,571</b>	<b>15,480</b>	<b>111</b>	<b>104</b>	<b>99</b>	<b>63</b>	<b>377</b>

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแบบแบ่งชั้น การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Systematic Random Sampling) (สุรวาท ทองบุ, 2555 : 62-63)

### 2. วิธีดำเนินการวิจัย

#### 2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสร้างข้อสรุปจากการวิเคราะห์เนื้อหา จากข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาหาข้อสรุปเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

#### 2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการวิเคราะห์สังเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดการวิจัยไว้ 3 ตัวแปร คือ

คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ
1. คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง
2. คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว
3. คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม

### ตัวแปรที่ 1 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง

- 1.1 มีองค์ความรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้
- 1.2 การแสดงความรู้สึกลงและการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการกระทำตามหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อตนเอง
- 1.3 การมองโลกในแง่ดี
- 1.4 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเกี่ยวกับบทบาทของตนเอง
- 1.5 การมีระเบียบวินัย
- 1.6 ใช้เหตุผลในการแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง
- 1.7 มีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน
- 1.8 มีความเป็นธรรมชาติที่มีใจการแต่งตั้งหรือจัดตั้ง
- 1.9 มีความเชื่อใจตนเอง
- 1.10 มีบทบาทในการลดทอนอำนาจของกิเลสตัณหาต่าง ๆ

### ตัวแปรที่ 2 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว

- 2.1 มีการแสดงออกที่ดีเกี่ยวกับครอบครัว
- 2.2 การทำกิจกรรมในครอบครัวและมีการเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
- 2.3 การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง
- 2.4 การแสดงความช่วยเหลืองานของครอบครัว
- 2.5 มีการยึดถือแบบอย่างของคุณธรรมจริยธรรมจากพ่อแม่ และหลักคำสอนจาก

พระพุทธศาสนา

### ตัวแปรที่ 3 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม

- 3.1 การเข้าร่วมในการทำงานที่เป็นส่วนรวม
- 3.2 มีความรักเอื้ออาทร และความสามัคคี
- 3.3 การช่วยเหลือดูแลรักษาสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งของสาธารณะสมบัติ
- 3.4 มีการติดต่อสื่อสารอย่างต่อเนื่อง
- 3.5 ยกย่องและให้เกียรติผู้อื่น
- 3.6 การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น
- 3.7 มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติหรือทำกิจกรรมร่วมกัน
- 3.8 การเห็นคุณค่าหรือการให้คุณค่าแก่การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสิ่งต่าง ๆ

ที่มีอยู่ในสังคม

3.9 การแสดงความเชื่อเพื่อแผ่แผ่เสียดสละทรัพย์สินหรือแรงงานของตนต่อ  
ส่วนรวม

3.10 มีการปรับตัวทางอารมณ์ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3.11 เคารพกฎระเบียบของสังคม

3.12 มีทัศนคติที่ต่อพฤติกรรมการทำงานที่ประ โยชน์เพื่อส่วนรวม

3.13 ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

3.14 การทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม

3.15 การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน

3.16 คำมั่นถึงประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

3.17 มีจิตสำนึกที่เป็น ไปเพื่อประโยชน์เกื้อกูลต่อสาธารณชนคนหมู่มาก

3.18 ให้กำลังใจ ให้แรงบันดาลใจแก่ผู้คนที่ในการต่อสู้ เพื่อเอาชนะอุปสรรคใน  
ชีวิตของตนเอง

3.19 มีสังคมอุดมการณ์หรือสภาพอันเป็นที่พึงปรารถนาร่วมกันของมนุษยชาติ  
โดยรวม

3.20 การใช้เหตุผลการคิด การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น

### 3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

โดยผู้วิจัย ได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

3.1 แบบสอบถามคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษา มีลักษณะเป็น  
แบบประเมินตนเองชนิดประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัย ได้พัฒนาขึ้นมา กำหนดเป็นประเด็นสำคัญ  
ในการประเมินจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

3.2 เขียนคำถามให้ครอบคลุมประเด็นเหล่านั้น แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม และความชัดเจนของข้อคำถาม ปรับปรุง  
แก้ไขข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ และนำมาหาค่า IOC โดยกำหนดจากข้อที่มี  
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ค่า IOC 0.67)

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ประกอบด้วย

3.2.1 อาจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช วุฒิศึกษาปริญญาเอก ปร.ค.  
สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

3.2.2 อาจารย์ โชติกา ธรรมวิเศษ วุฒิศึกษาปริญญาโท คช.ม. สาขาวิชา  
จิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตสาธารณะ

3.2.3 อาจารย์อพันธ์ พิลาพิชิต วุฒิการศึกษาปริญญาเอก ปร.ค. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (กำลังศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล

3.3 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน (คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาปฐมวัย)

3.4 วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา .95 ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 96) และอำนาจจำแนกโดยค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน .851

3.5 จัดทำแบบสอบถามคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษาระดับสมบูรณและนำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยนำแบบแบบสอบถามคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษาระดับสมบูรณและนำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามทั้ง 7 คณะ 4 ชั้นปีโดยมีวิธีการเก็บข้อมูลดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและกำหนดวันเพื่อขอแบบสอบถามคืน

4.4 ผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองเมื่อถึงกำหนด

#### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย แบบสอบถามคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยศึกษารายละเอียดคณาจารย์นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำหนดประเด็นสำคัญในการประเมินจาก

ประเด็นที่ได้ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม และความชัดเจนของข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ แล้วนำมาจัดทำเป็นแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย

1. เพศ
2. อายุ
3. ปีที่ศึกษา
4. คณะที่ศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ

มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีระดับการปฏิบัติมาก	ให้	4	คะแนน
มีระดับการปฏิบัติปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีระดับการปฏิบัติน้อย	ให้	2	คะแนน
มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการใช้งาน โดยผู้วิจัยประสานกับผู้เชี่ยวชาญและเก็บข้อมูลด้วยตนเองมีวิธีการเก็บข้อมูลด้วยตนเองดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญประเมินในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการใช้งานแล้วนำไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

6.2 เก็บแบบสอบถามกลับมา นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำมาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.3 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติตามขั้นตอนที่วางแผนไว้

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมมาได้จากแบบสอบถามมาประเมินความเหมาะสมและการเป็นไปได้ในการนำไปใช้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 160-162)

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

## 8. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 8.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

8.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

8.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

8.1.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร  
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\Sigma$	แทน	ผลรวมของคะแนน

### 9. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

9.1 การหาความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา  
(Alpha Co-efficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	$S^2$	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

9.2 ค่าของสหสัมพันธ์จากสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation)  
สูตรสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

$$\rho_{X,Y} = \text{corr}(X, Y) = \frac{\text{cov}(X, Y)}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X - \mu_X)(Y - \mu_Y)]}{\sigma_X \sigma_Y}$$



เมื่อ	$E$	แทน	ตัวดำเนินการของค่าคาดหวัง,
	cov	แทน	ความแปรปรวนร่วมเกี่ยว,
	corr	แทน	ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

หมายเหตุ สหสัมพันธ์ของเพียร์สันจะนิยามได้เฉพาะกรณีที่ไม่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรตัวใดตัวหนึ่งเป็นศูนย์

### 9.3 ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม IOC (ผดุงชัย ภูพัฒน์, 2556)

สูตรการหาค่า IOC

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	$N$	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

## 10. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานการวิจัย

โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F - test) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD Least Significant Difference (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 199)

## ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้แก่ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและนายกสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทั้ง 7 คณะ ประกอบด้วย

1.1 ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 ท่าน

1.2 รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 1 ท่าน

1.3 รองชนะเลิศฝ่ายพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน

1.4 รองชนะเลิศฝ่ายพัฒนานักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
จำนวน 1 ท่าน

1.5 รองชนะเลิศฝ่ายพัฒนานักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
จำนวน 1 ท่าน

1.6 รองชนะเลิศฝ่ายพัฒนานักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ จำนวน 1 ท่าน

1.7 รองชนะเลิศฝ่ายพัฒนานักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 1 ท่าน

1.8 รองชนะเลิศฝ่ายพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง  
จำนวน 1 ท่าน

1.9 รองชนะเลิศฝ่ายพัฒนานักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 ท่าน

1.10 นายกสโมสรมนัศึกษาคณะครุศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน

1.11 นายกสโมสรมนัศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 ท่าน

1.12 นายกสโมสรมนัศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน

1.13 นายกสโมสรมนัศึกษาคณะวิทยาการจัดการ จำนวน 1 ท่าน

1.14 นายกสโมสรมนัศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 1 ท่าน

1.15 นายกสโมสรมนัศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง จำนวน 1 ท่าน

1.16 นายกสโมสรมนัศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 ท่าน

## 2. วิธีดำเนินการวิจัย

### 2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ

โดยทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ  
คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสร้างข้อสรุปจากการ  
วิเคราะห์เนื้อหา จากข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาหาข้อสรุปเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานใน  
การศึกษาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### 2.2 กำหนดกรอบขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์

โดยการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบเชิงลึก เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ได้แก่ รองชนะเลิศฝ่ายพัฒนา  
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและนายกสโมสรมนัศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม ทั้ง 7 คณะ ตามกรอบแนวคิดทั้ง 3 ด้าน คือ

2.2.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง

2.2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว

2.2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม

เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสัมภาษณ์ตามสภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ข้อมูลผู้ให้

สัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1.1 ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

1.2 ตำแหน่ง

1.3 สถานที่สัมภาษณ์

1.4 วัน เดือน ปีที่ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามประกอบด้วย

2.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะจิตสาธารณะ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นแบบสัมภาษณ์แบบเชิงลึก ที่ใช้ในการ สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีลักษณะเป็น แบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยศึกษารายละเอียดแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำหนดประเด็นสำคัญในการประเมินจากประเด็นที่ ได้ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม และความชัดเจน ของข้อคำถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ แล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

2.2.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง

2.2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว

2.2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคม

เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสัมภาษณ์ถามสภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ข้อมูลผู้ให้  
สัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1.1 ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

1.2 ตำแหน่ง

1.3 สถานที่สัมภาษณ์

1.4 วัน เดือน ปีที่ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามประกอบด้วย

2.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อตนเองของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อสังคมของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะจิตสาธารณะ  
สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นแบบสัมภาษณ์แบบเชิงลึก ที่ใช้ในการ  
สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์  
คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีลักษณะเป็น  
แบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยศึกษารายละเอียดแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำหนดประเด็นสำคัญในการประเมินจากประเด็นที่  
ได้ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม และความชัดเจน  
ของข้อคำถามตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ แล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการใช้งาน โดยผู้วิจัยประสานกับผู้เชี่ยวชาญและเก็บข้อมูลด้วยตนเองมีวิธีการเก็บข้อมูลด้วยตนเองดังนี้

- 4.1 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญประเมินในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการใช้งานแล้วนำไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
- 4.2 เก็บแบบสัมภาษณ์กลับมา นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์
- 4.3 นำข้อมูลที่ได้มาสรุป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY