

ชื่อเรื่อง	การประเมินความแตกต่างของประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผลการเรียนรู้ เรื่อง บรรยากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับการเรียนรู้ปกติ	
ผู้วิจัย	กมลรัตน์ พุดสีเสน	ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีภักขยา	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่อง บรรยากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนโคกกล่ามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 72 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD 2) แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ 3) แบบประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.39 - 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 4) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27 - 0.72 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 5) แบบวัดการคิดวิเคราะห์ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความยาก ระหว่าง 0.28 - 0.79 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.26 - 0.80 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบยูของแมน-วิตนีย์ และการทดสอบไฮเทิลลิ่งที่กำลังสอง

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลการเรียนรู้เรื่อง บรรยากาศ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ปกติอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

TITLE : Differential Assessing of Learning Experience and Learning Outcome on “Atmosphere” between STAD Technique and Traditional Teaching Approach of Grade 7 Students

AUTHOR : Kamolrat Pudseesen

DEGREE : M.ED. (Educational Research and Evaluation)

ADVISOR : Dr. Piyatida Panya Chairman
Dr. Sompong Srikunlaya Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objectives of this research were to comparative of learning experience and learning outcome on “Atmosphere” between STAD technique and traditional teaching approach of grade 7 Students. The samples used in this study were 72 grade 7 students attending at Khoklampittayakom School, the Office Secondary Educational Service Area 27.

The instruments for this study were : 1) Seven lesson plans for STAD technique on “Atmosphere”, 2) Seven lesson plans for traditional teaching approach on “Atmosphere”, 3) the assessment form in learning experience based on child-centered that consist of 30 items with discrimination power 0.39 - 0.89 and reliability 0.90, 4) the achievement test that consist of 30 items with discrimination power 0.27 - 0.72 and reliability 0.88, and 5) the critical thinking test that consist of 20 items with difficulty index 0.28 - 0.79 discrimination power 0.26 - 0.80 and reliability 0.82 The statistics, which were used to data analysis, were mean, standard deviation, Mann-Whitney U-test, and Hotelling’s T^2 .

The results of this research were followed:

1. The assessment of learning experiences based on child-centered by STAD technique higher than by traditional teaching approach significantly at of .01 level

2. The learning outcome of grade 7 students that learn by STAD technique higher than by traditional teaching approach significantly at .01 level



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY