

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาการวิจัยเรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แนวคิดในการบริหารสถานศึกษา
3. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
5. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### แนวคิดการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือว่าเป็นบทบาทและหน้าที่สำคัญเพราะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหน่วยงานที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดตลอดจนยังมีผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่อีกมากมาย ดังนั้นการบริหารงานสถานศึกษาพื้นฐานต้องบริหารให้ตอบสนองต่อนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีนักวิชาการ และนักบริหารการศึกษาได้กล่าวไว้หลายท่านดังต่อไปนี้

เกษม วัฒนชัย (2545 : 7-9) ได้กล่าวถึง ความเข้มแข็งและความมั่นคงของประเทศ มาจากการพัฒนาศักยภาพคนในชาติการที่จะพัฒนาคนต้องอาศัยระบบการศึกษาที่ครอบคลุม เข้มแข็ง มีคุณภาพและโดยประชาชนมีส่วนร่วมการศึกษาจึงเป็นเรื่องของการพัฒนาคนและเป็นการสร้างทุนมนุษย์ อันเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนที่ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมจะเป็นกำลังแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศ ทั้งนี้การศึกษาดังกล่าวต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาในอนาคตจึงจำเป็น ต้องใช้รูปแบบการบริหาร โดยกลุ่มสถานศึกษาและชุมชน ให้ชุมชนหรือองค์กรมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการ เพื่อให้การศึกษาของเด็กและเยาวชนในชุมชนสอดคล้องกับวิถีชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพของคนในชุมชนให้ดีขึ้น

ดิเรก พรสีมา (2544 : 7-8) กล่าวว่า หลักการจัดการศึกษาเป็นการกระจายอำนาจแบบเบ็ดเสร็จ จะทำให้เกิดผลดีต่อหน่วยงานปฏิบัติ ดังนี้

1. มีอิสระเสรีในการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหาเลือกนวัตกรรมเทคโนโลยี มาปรับปรุงผลการดำเนินการ เพื่อให้การแก้ปัญหาามีแรงใจมีความสุขความสำเร็จในการทำงาน
2. มีความยืดหยุ่นในการทำงานที่จะเกิดขึ้น ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความรู้สึกว่าตนเองไม่ถูกคุมขังทางปัญญา
3. มีความหลากหลายให้ผู้ปฏิบัตินำไปสู่การปฏิบัติทำให้เกิดนวัตกรรมและนำนวัตกรรมเหล่านั้นไปใช้แก้ปัญหาจนบังเกิดผลดี นวัตกรรมก็จะพัฒนาไปเป็นเทคโนโลยี ซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาให้มีคุณภาพ

ปัญญา แก้วกัญญา (2544 : 3) ได้กล่าวถึง ในสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบการจัดการศึกษาของไทยนั้นจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูประบบการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนด รูปแบบของการบริหารและการจัดการศึกษาใหม่เพื่อนำไปสู่ “ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม” ทั้งนี้ให้มีการกระจายอำนาจและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ได้มีข้อกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจไปให้หน่วยงานระดับปฏิบัติ อันได้แก่ โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด โดยราชการบริหารส่วนกลาง ทำหน้าที่กำหนดนโยบายการวางแผน การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดและประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นประการสำคัญส่วนการบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณและการเงิน การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปจะมีการกระจายอำนาจให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบดำเนินการเองเป็นสำคัญ โดยรูปแบบ การบริหารและการจัดการศึกษาตามข้อกำหนดดังกล่าวนี้จัดเป็นรูปแบบใหม่ของการบริหารจัดการ ที่เรียกว่า การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการกระจายอำนาจการดำเนินงานแบบเบ็ดเสร็จหรือบูรณาการ

พนม พงษ์ไพบูลย์ (2544 : 61) ได้กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษามี 3 ประการ คือ เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ภายใต้ความเชื่อที่ว่าเป็นการพัฒนาประชาชนทุกคน ของประเทศให้มีคุณภาพ คนทุกคนต้องเรียนรู้และศึกษาตลอดชีวิต เพราะการศึกษานั้นเป็น กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้ด้วยตนเองเรียนรู้ไปเรื่อย ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนตาย การให้สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และ สังคมได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพื่อ ให้คนได้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกคนด้วย

รูปแบบที่หลากหลายในการพัฒนา ซึ่งมีสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตัวเองได้เต็มศักยภาพ และมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

วิลาวัลย์ บัวทุ่ง (2542 : 3-12) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารโรงเรียน คือ การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลที่จัดกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อสมาชิกในสังคมและประเทศชาติ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ทั้งสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และอยู่ในสังคมได้อย่างดีและมีความสุขในชีวิตตามสมควรแก่สภาพ

สรุปได้ว่า หลักการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ที่มีการกระจายอำนาจทางการบริหารมากขึ้น ในรูปแบบการบริหาร โดยใช้การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทและกฎหมายการศึกษาของไทยในปัจจุบัน โดยเฉพาะรูปแบบการบริหารใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีชุมชนเป็นหลักทำให้เกิดจุดเริ่มต้นในการเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชุมชน ร่วมมือ ร่วมใจและร่วมทำ เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้บรรลุเป้าหมายส่งผลต่อความเจริญของงานของบุคคลและสังคม

### แนวคิดในการบริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2545 : 16) ได้กำหนดให้ขอบข่ายการบริหารและจัดการการศึกษาไว้อยู่ 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป

#### 1. การบริหารด้านวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษาและงานวิชาการยังเป็นงานหลักและเป็นหัวใจของสถานศึกษา สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ หลักสูตรเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ และขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำในการนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษา จึงทำให้มีความแตกต่างกันไป การบริหารการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อต้องการมีเจตนารมณ์ที่ให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างอิสระและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานศึกษา และผู้มีส่วนร่วมในสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นจุดแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินรวมทั้งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด การบริหารงานวิชาการมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้อย่างอิสระ รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น

1.2 เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

1.3 เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนงบวิจัย เกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.4 เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง มีขอบเขต ในการบริหารงานวิชาการ

1.4.1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.4.2 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา

1.4.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.4.5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นิเทศการศึกษา แขนงการศึกษา

1.4.6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.4.7 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1.4.8 การร่วมมือพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

1.4.9 การส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

## 2. การบริหารงบประมาณ

การบริหารด้านงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นการบริหารอย่างอิสระมีความ คล่องตัวในการบริหาร โปร่งใส การตรวจสอบการดำเนินการ มุ่งเน้นประโยชน์แก่การศึกษาจัดหา การระดมทุนของสถานศึกษาการให้บริการการศึกษาเพื่อประโยชน์ และส่งผลต่อผู้เรียนขอบเขต ในการบริหารงานงบประมาณ

2.1 การจัดทำเสนอของบประมาณ

2.1.1 การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา

2.1.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือพัฒนาการศึกษา

- 2.1.3 การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของงบประมาณ
- 2.2 การจัดสรรงบประมาณ
  - 2.2.1 การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา
  - 2.2.2 การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ
  - 2.2.3 การโอนเงินงบประมาณ
- 2.3 การตรวจสอบติดตามประเมินผล รายงานผลดำเนินการใช้เงิน
  - 2.3.1 การตรวจสอบติดตามการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
  - 2.3.2 การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- 2.4 การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
  - 2.4.1 การจัดการทรัพยากร
  - 2.4.2 การระดมทรัพยากร
  - 2.4.3 การจัดหารายได้และผลประโยชน์
  - 2.4.4 กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
  - 2.4.5 กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา
- 2.5 การบริหารการเงิน
  - 2.5.1 การเบิกเงินจากคลัง
  - 2.5.2 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน
  - 2.5.3 การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน
  - 2.5.4 การกักเงินไว้เบิกเหลือมปี
- 2.6 การบริหารบัญชี
  - 2.6.1 การจัดทำบัญชีการเงิน
  - 2.6.2 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
  - 2.6.3 การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- 2.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
  - 2.7.1 การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา
  - 2.7.2 การจัดหาพัสดุ
  - 2.7.3 กำหนดแบบรูปราคาหรือคุณลักษณะเฉพาะและการจัดซื้อจัดจ้าง
  - 2.7.4 การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และการจำหน่ายพัสดุ

### 3. การบริหารด้านบุคคล

การบริหารงานด้านบุคคลของสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ควรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพการดำเนินการด้านบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นสำคัญมีวัตถุประสงค์

3.1. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3.2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดความสำเร็จตามหลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์

3.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานวิชาชีพ

3.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4.1 การบริหารงานบุคลากรเป็นหัวใจของการบริหารหนึ่งไม่ว่าจะเป็นการบริหารหน่วยงานใดก็ตาม ถ้าการบริหารบุคลากรขาดประสิทธิภาพ หน่วยงานนั้น ๆ มีความเจริญได้ยากการบริหารงานในสถานศึกษาก็เช่นกัน จะได้ผลดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับบุคคลที่รับงานไปทำถ้าบุคคลนั้นขาดขวัญและกำลังใจหรือหย่อนสมรรถภาพงานก็บกพร่องได้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการบริหารงานบุคคลให้ได้ผลดีได้รับความสำเร็จและบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือและช่วยกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4.2 การบริหารงานบุคลากร หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผน นโยบาย การวางแผน การวางระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับตัวบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อให้ได้ใช้ประโยชน์ การบำรุงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปริมาณที่เพียงพอให้การปฏิบัติงานบรรลุตามจุดประสงค์

### 4. การบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นงานเกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การการบริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล

ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยมีบทบาทในการบริหารในการประสานงาน สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ พัฒนาส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขอบเขตการบริหารงานทั่วไป แยกออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

#### 4.1 กลุ่มงานบริหารทั่วไป

4.1.1 งานธุรการ งานจัดระบบบริหารพัฒนาองค์กร งานจัดระบบควบคุมภายในงานรับนักเรียนและงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา

4.1.2 ประสานพัฒนาเครือข่ายการศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.1.3 งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ทำสำมะโนผู้เรียน

4.1.4 งานประสานราชการที่เกี่ยวกับกลุ่มงานบริหารทั่วไปกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

4.1.5 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

#### 4.2 กลุ่มงานบริหารอาคารสถานที่

4.2.1 งานบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

4.2.2 งานบริการสาธารณะในสถานศึกษาและทั่วไป

4.2.3 งานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

4.2.4 งานประสานราชการที่เกี่ยวกับกลุ่มงานบริหารอาคารสถานที่กับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

4.2.5 งานรักษาความปลอดภัย

4.2.6 งานอนามัยโรงเรียน

4.2.7 งานโภชนาการ

4.2.8 งานโสตทัศนูปกรณ์

4.2.9 งานห้องสมุด

4.2.10 งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย





ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว

3. เพื่อมุ่งให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา

2. ความตระหนักรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา

1. ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา

“ผู้สังเกตการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้”

เบอร์นาร์ด (Bernard, 1982 : 8) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาว่า

“ผู้สังเกตการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้”

“ผู้สังเกตการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้”

“ผู้สังเกตการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้”

“ผู้สังเกตการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้”

“ผู้สังเกตการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้”

“ผู้สังเกตการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้”

“ผู้สังเกตการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้”

“ผู้สังเกตการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้”

“ผู้สังเกตการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้”

เมื่อเปรียบเทียบกับกรณีของบุคคลอื่นที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ตนดำรงตำแหน่งอยู่หรือในตำแหน่งที่ตนเคยดำรงตำแหน่งอยู่

การปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ตนดำรงตำแหน่งอยู่หรือในตำแหน่งที่ตนเคยดำรงตำแหน่งอยู่ หรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ตนดำรงตำแหน่งอยู่หรือในตำแหน่งที่ตนเคยดำรงตำแหน่งอยู่

มาตรา 175 (2541) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2541 : 175) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2541 : 175) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2541 : 175)

มาตรา 33 (2543) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2543 : 33) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2543 : 33) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2543 : 33)

มาตรา 14 (2541) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2541 : 14) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2541 : 14) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2541 : 14)

มาตรา 8 (2543) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2543 : 8) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2543 : 8) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2543 : 8)

มาตรา 3 (2543) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2543 : 3) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2543 : 3) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2543 : 3)

มาตรา 2 (2542) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2542 : 2) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2542 : 2) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2542 : 2)





ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 จุดตั้งอยู่ตามความเหมาะสมและปลอดภัยของพื้นที่และองค์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดระบบสถาปัตยกรรมไปทุกพื้นที่

อาคารเรียนและอเนกประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดระบบไปจนถึงในสถานศึกษาที่ปลอดภัยและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบ

ส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน และความปลอดภัยของผู้เรียน มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผู้เรียน (2544 : 24) ในมาตรา 15 สถานศึกษาที่มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แห่งของพื้นที่ให้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

โดยมีผู้ดูแลตนเองและดำเนินการร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการใช้วิธีการในหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนและผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

เพิ่มคุณภาพ ผู้เรียน

ที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพนักเรียนที่เรียนอยู่ในพื้นที่ที่ส่งเสริมให้เรียนตามแผนการเรียน

ให้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

นอกจากนี้แล้วสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 10)

โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารและสิ่งก่อสร้าง การส่งเสริมผู้เรียน

คือ การส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนและผู้เรียน

2551 (2548 : 10) ให้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ 4 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2548 -

เวลาเอาใจใส่เท่าที่ควร เพราะต้องแบ่งเวลาส่วนหนึ่งไปจัดทำโครงการสอน

จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้คุณภาพการเรียนการสอนต่ำ และครูที่เข้าอบรมเพื่อเพิ่มคุณภาพ

ผู้เรียนได้รู้บ้างระดับของระดับชั้น 2 ชั้น จึงทำให้เกิดผลดีในการเรียนการสอน

3. จำนวนครูไม่พอ โดยเฉพาะโรงเรียนเล็ก ๆ รัฐบาลไม่สามารถจัดสรรครูให้ครบ

จึงส่งผลพัฒนาการเรียนการสอนไปอย่างช้า ๆ

มากเกินไปได้ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ ไม่ดี เช่น มาตายไปก็ไม่ได้เพิ่มคุณภาพ

2. ภูมิภาคและระดับของโรงเรียน ถ้าโรงเรียนมีคุณภาพและระดับของโรงเรียน

รูปแบบการออกนอกแบบและการจัดสรรงบประมาณการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนและ

4. ในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่มีอยู่เดิมและที่จัดตั้งขึ้นใหม่ มีผู้แบบแผนอย่างไรบ้าง

คำถามที่ 4 การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอะไรบ้าง

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอะไรบ้าง

3. กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

สภาพปัญหา

งานด้านโรงเรียนที่ศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่

2. กำหนดขอบเขตของโรงเรียนและสถานศึกษาที่จะศึกษา

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

ในกรอบของบทที่ 1-3 คือ

ศึกษาสภาพปัญหาที่โรงเรียนที่ศึกษาในปัจจุบันมีสภาพปัญหาอะไรบ้าง

และสาเหตุของปัญหาที่โรงเรียนที่ศึกษาในปัจจุบันมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

ศึกษาสภาพปัญหาที่โรงเรียนที่ศึกษาในปัจจุบันมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

และสาเหตุของปัญหาที่โรงเรียนที่ศึกษาในปัจจุบันมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอะไรบ้าง

ความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวกับขอบเขตของงานและหน้าที่ของแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา

### 3. แนวคิดและทฤษฎีในการจัดการศึกษา

โรงเรียนในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะ

สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีแนวโน้มที่จะ

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ศึกษา

ต่อไปว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ศึกษา

ต่อผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษา

สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่ศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การดำเนินงานของโรงเรียนที่ศึกษา

ตามชาย จุฬาลงกรณ์ (2545 : 13) กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมเป็นสิ่งที่สำคัญใน

สภาพแวดล้อม โรงเรียนต้นแบบในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรีและเมืองท่าเรือสุพรรณบุรี

ของท้องถิ่น

5. กระบวนการกำหนดนโยบายการบริการโรงเรียนต้นแบบและสถานศึกษาที่ระดับ

6. ใ้ของหลักสูตรการติดตามประเมินผลและประเมินงาน และประเมินผลโรงเรียน

เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้

จากแนวความคิดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยพิจารณาจากโรงเรียนต้นแบบ

ที่โรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีที่พร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนที่ระดับอุดมศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสุพรรณบุรี

กำหนดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

หน้าที่ของสถานศึกษาที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

การสอน โดยครูผู้สอนต้องมีความรู้และประสบการณ์ที่เพียงพอที่จะสอน

นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่โรงเรียนต้นแบบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

การดำเนินการตามแผนงานการศึกษาที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ของระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้สอน

ที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

การที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีความสามารถแข่งขันในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้บริหารระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนต้นแบบ

2. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ที่โรงเรียนต้นแบบ

การจัดให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์

3. เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในแง่ของครู อาจารย์ และบุคลากร

ของโรงเรียนต้นแบบ

4. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

ของท้องถิ่น

5. มีบุคลากร ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมและมีความรู้ที่เพียงพอ

ที่จะสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ที่โรงเรียนต้นแบบ

6. กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ควรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสังเกต
5. ในหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสังเกต
4. ในชั้นเรียนควรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสังเกต
3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ควรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสังเกต
2. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสังเกตในวิชาวิทยาศาสตร์
1. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสังเกตในวิชาวิทยาศาสตร์
10. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสังเกตในวิชาวิทยาศาสตร์
9. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสังเกตในวิชาวิทยาศาสตร์
8. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสังเกตในวิชาวิทยาศาสตร์
7. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสังเกตในวิชาวิทยาศาสตร์
6. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสังเกตในวิชาวิทยาศาสตร์





ห้องเรียนที่สอนโดยคุณครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการสอนนักเรียน

2. ขอบข่ายงานที่รับผิดชอบและหน้าที่ของครูผู้สอน

งานที่ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบและหน้าที่ของครูผู้สอน

1. ขอบข่ายงานที่ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบและหน้าที่ของครูผู้สอน

ในชั้นเรียนที่สอนโดยคุณครูผู้สอน

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับนักเรียน

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับสังคม

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานบริการ

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานบริหาร

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานศิลปวัฒนธรรม

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานสุขภาพ

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานแนะแนว

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานพิเศษ

คุณครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยและนวัตกรรม

















ความอ่อนแอ ส่วนหนึ่งอาจเกิดจากความไม่ชัดเจนในการสื่อสารข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสื่อสาร  
4.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานราชการในท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในท้องถิ่น

ประสิทธิภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานราชการในท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ซึ่งอาจมีผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานราชการในท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ด้วยเหตุนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกัน

4.1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานราชการในท้องถิ่นและหน่วยงานราชการในท้องถิ่น

ปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น มี 3 ลักษณะ ได้แก่

หรืออีก 2 ฝ่าย โดยต่างฝ่ายต่างมีวัตถุประสงค์ที่เหมือนกัน (อนันต์ นามสันทน์, 2543 : 133)

ปฏิสัมพันธ์ (Interaction) หมายถึง ความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างบุคคล 2 คน

#### 4. ปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น

โดยทั่วไปแล้วปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่นสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท

ปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่นสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่นที่ก่อให้เกิดประโยชน์  
ของท้องถิ่น ปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่นที่ก่อให้เกิดความเสียหาย และปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่นที่ก่อให้เกิดความเสียหาย

3.4.4 การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น

ได้แก่

การดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความเข้าใจกัน การดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความเข้าใจกัน  
เช่น การดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความเข้าใจกัน การดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความเข้าใจกัน

3.4.3 การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น

ข้อ 1 แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ตามความหมายของปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น หมายถึง ความสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลในท้องถิ่น  
3.4.2 การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น

ได้แก่ การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น

3.4.1 การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น

ที่กล่าวถึงในรัฐธรรมนูญ

ปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น หมายถึง ความสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลในท้องถิ่น การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น  
3.4 หลักรัฐธรรมนูญ การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น

ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่น การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น

3.3.4 องค์ประกอบของปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น การจัดการปฏิสัมพันธ์ในท้องถิ่น

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารของแผนกพัฒนาชุมชน

การดำเนินงานของแผนกพัฒนาชุมชนควรยึดถือหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย โดยยึดถือหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย โดยยึดถือหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย

การดำเนินงานของแผนกพัฒนาชุมชนควรยึดถือหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย โดยยึดถือหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย โดยยึดถือหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย

การดำเนินงานของแผนกพัฒนาชุมชนควรยึดถือหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย โดยยึดถือหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย

1. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชนเป้าหมาย
2. ศึกษารายละเอียดของปัญหาและสาเหตุของปัญหา
3. ศึกษารายละเอียดของปัญหาและสาเหตุของปัญหา
4. ศึกษารายละเอียดของปัญหาและสาเหตุของปัญหา
5. ศึกษารายละเอียดของปัญหาและสาเหตุของปัญหา
6. ศึกษารายละเอียดของปัญหาและสาเหตุของปัญหา

วัตถุประสงค์ (2542 : 24) กล่าวถึง ผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน

การดำเนินงานของแผนกพัฒนาชุมชนควรยึดถือหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย โดยยึดถือหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย โดยยึดถือหลักการสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย









ไม่เชิงดำรงชีวิต

สำนักเทศาภิบาลเมืองพิษณุโลก และเมืองกำแพงเพชร

5. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

ภายใต้ ๒๐ ปีที่ผ่านมา

4. ครูควรใช้ปัจจัยภายนอกช่วยทำให้สถานการณ์ดีขึ้นได้อย่างไร

ประการ

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

๒. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของครู

๓. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

๔. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน

๕. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของสังคม

๖. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของวัฒนธรรม

๗. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของสิ่งแวดล้อม

๘. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเทคโนโลยี

๙. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของศิลปวัฒนธรรม

๑๐. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของศาสนา

๑๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของภาษา

๑๒. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของสุขภาพ

๑๓. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของกีฬา

๑๔. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของดนตรี

๑๕. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของศิลปะ

๑๖. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของอาหาร

๑๗. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของแฟชั่น

๑๘. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของภาพยนตร์

๑๙. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของการ์ตูน

๒๐. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของสื่อมวลชน

๒๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักการเมือง

๒๒. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักธุรกิจ

๒๓. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักวิชาการ







บรรยายภาพการปฏิบัติตนของนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน  
 ความดีงามของนักเรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ผู้บริหาร  
 2.8 เด็กวัยเรียน 2-3 ปี ในโรงเรียนอนุบาล  
 2.9 เด็กวัยเรียน 3-4 ปี ในโรงเรียนอนุบาล  
 2.10 เด็กวัยเรียน 4-5 ปี ในโรงเรียนอนุบาล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่า ครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนการสอน  
 การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูจึงควรต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสม และมีความสามารถในการจัด  
 กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะ

- 1.1 มีกิจวัตรประจำวันเหมาะสม
- 1.2 อารมณ์ดี มีเมตตา
- 1.3 ใฝ่หาความรู้
- 1.4 จิตใจดี
- 1.5 กล้าแสดงความคิดเห็น
- 1.6 หนักแน่น อดทน อดกลั้น
- 1.7 อารมณ์ดี ไม่หงุดหงิด
- 1.8 สร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น
- 1.9 มีความรับผิดชอบ
- 1.10 สุขุม ใจกว้าง













ความสามัคคีของสมาชิกในชมรม

2.3.3 วัตถุประสงค์ของชมรม

การดำเนินงานของชมรม

2.3.2 แสดงถึงวัตถุประสงค์ของชมรม

2.3.1 วัตถุประสงค์ของชมรม

2.3 วัตถุประสงค์ของชมรม

2.2 วัตถุประสงค์ของชมรม

ชมรมในชมรม

2.1 วัตถุประสงค์ของชมรม

วัตถุประสงค์ของชมรม

ชมรมในชมรม

ชมรมในชมรม

ชมรมในชมรม

2. การจัดการของชมรม

ชมรมในชมรม

ชมรมในชมรม

ชมรมในชมรม

ชมรมในชมรม

1.2 วัตถุประสงค์ของชมรม

ชมรมในชมรม

ชมรมในชมรม

ชมรมในชมรม

ชมรมในชมรม

1.1 วัตถุประสงค์ของชมรม

ชมรมในชมรม

ชมรมในชมรม

1. การจัดการของชมรม

ชมรมในชมรม

ชมรมในชมรม

ชมรมในชมรม

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนคนไทยได้มีโอกาสเข้าถึงบริการสุขภาพที่ดีและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยเน้นการดูแลสุขภาพเชิงป้องกันและส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

การดำเนินงานของกรมส่งเสริมสุขภาพจะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓ โดยเน้นการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์สุขภาพของประเทศไทย ๓ ประเด็นหลัก

๑. การดูแลสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๒. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๓. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๔. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๕. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๖. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๗. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๘. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๙. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๑๐. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๑๑. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๑๒. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๑๓. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๑๔. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๑๕. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๑๖. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๑๗. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๑๘. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๑๙. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๒๐. การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีความแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ









ผู้ทรงคุณวุฒิประจำคณะกรรมาธิการการศึกษาศึกษาพิเศษ  
ที่เสนอแนะการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารราชการ  
ส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล  
โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของประชาชน  
และส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน  
ของพื้นที่นั้น

๑. ให้กระทรวงมหาดไทย  
พิจารณารายงานของคณะกรรมาธิการ  
การศึกษาศึกษาพิเศษ  
และดำเนินการปรับปรุง  
โครงสร้างการบริหารราชการ  
ส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้อง  
กับนโยบายของรัฐบาล  
และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ

๒. ให้กระทรวงมหาดไทย  
พิจารณารายงานของคณะกรรมาธิการ  
การศึกษาศึกษาพิเศษ  
และดำเนินการปรับปรุง  
โครงสร้างการบริหารราชการ  
ส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้อง  
กับนโยบายของรัฐบาล  
และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ

๓. ให้กระทรวงมหาดไทย  
พิจารณารายงานของคณะกรรมาธิการ  
การศึกษาศึกษาพิเศษ  
และดำเนินการปรับปรุง  
โครงสร้างการบริหารราชการ  
ส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้อง  
กับนโยบายของรัฐบาล  
และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ

๔. ให้กระทรวงมหาดไทย  
พิจารณารายงานของคณะกรรมาธิการ  
การศึกษาศึกษาพิเศษ  
และดำเนินการปรับปรุง  
โครงสร้างการบริหารราชการ  
ส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้อง  
กับนโยบายของรัฐบาล  
และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ

๕. ให้กระทรวงมหาดไทย  
พิจารณารายงานของคณะกรรมาธิการ  
การศึกษาศึกษาพิเศษ  
และดำเนินการปรับปรุง  
โครงสร้างการบริหารราชการ  
ส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้อง  
กับนโยบายของรัฐบาล  
และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ

๖. ให้กระทรวงมหาดไทย  
พิจารณารายงานของคณะกรรมาธิการ  
การศึกษาศึกษาพิเศษ  
และดำเนินการปรับปรุง  
โครงสร้างการบริหารราชการ  
ส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้อง  
กับนโยบายของรัฐบาล  
และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ

๗. ให้กระทรวงมหาดไทย  
พิจารณารายงานของคณะกรรมาธิการ  
การศึกษาศึกษาพิเศษ  
และดำเนินการปรับปรุง  
โครงสร้างการบริหารราชการ  
ส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้อง  
กับนโยบายของรัฐบาล  
และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ

สนับสนุนการวิจัยทางวิชาการแก่ผู้เรียนในทุกระดับของการเรียนรู้ที่พัฒนาระบบการ  
ที่ถูกต้องส่งเสริมสภาพจิตใจที่กล้าหาญในการเรียนการสอนที่พัฒนาและนวัตกรรมวิชา

### ปรับหลักสูตรงานพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษา ๒๑

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษา ๒๑ มีการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชา

สถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกที่พัฒนาหลักสูตร  
หมองคาย และเพิ่มหน่วยงานที่ดูแลกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ผู้พัฒนา ซึ่งมีส่วนนำที่พัฒนาไปพัฒนาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนา

การศึกษา ค.๒๑๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๓๓ วรรคสอง

แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยดำเนินการ

การศึกษาศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพัฒนาพิเศษภาค

ตะวันออกของพื้นที่พัฒนา โดยนายแพทย์สาธารณสุขภาคการศึกษา และ

ความต่อเนื่องของพื้นที่

๒. วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนในพื้นที่ของสถานศึกษาและหน่วยงาน

ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานผู้ดูแล

๓. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การพัฒนา

๔. กำกับดูแลติดตามประเมินผลของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคการศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มของระบบสารสนเทศในการศึกษา

การพัฒนา

๖. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อส่งเสริม

สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในเขตพัฒนาพิเศษภาคการศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพและประเมินผลพัฒนาพิเศษภาคการศึกษา

การพัฒนา



คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
สำนักงานอธิการบดี  
21 สิงหาคม 2551

**ผู้พิมพ์**

การศึกษาระดับปริญญาโท  
สำนักงานอธิการบดี  
21 สิงหาคม 2551

**ผู้พิมพ์**

การศึกษาระดับ

3. จรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
1. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

**นโยบาย**

มศษ 21. 2551 : 14-16

21 สิงหาคม 2551  
สำนักงานอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

12. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
11. สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

การศึกษาระดับ

10. สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

การศึกษาระดับ

9. สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
8. สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง





วิเทศมนตรีของมูลนิธิศึกษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ทาง

ผู้สอนและผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียน

โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนและผู้สอน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียน

ผู้เรียนและผู้สอน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนและผู้สอน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชา (2546 : 21) ศึกษาศาสตร์

ผู้เรียน

โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียนและผู้สอน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนและผู้สอน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนและผู้สอน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชา (2546 : 115) ศึกษาศาสตร์

สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูงซึ่งมีภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกษตรกรและเกษตรกรรายย่อยในโครงการพัฒนาพื้นที่สูงสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า โดยเน้นการพัฒนาเกษตรกรรายย่อยและเกษตรกรรายกลางเป็นหลัก

4. ผลการประเมินวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูงของกรมส่งเสริมการเกษตร การประเมินวิจัย

การศึกษาคณะที่ 2550

3. คำนิยามการวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง หมายถึง การวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูงที่ดำเนินการโดยเกษตรกรรายย่อยและเกษตรกรรายกลางในพื้นที่สูง ซึ่งมีความสูงจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 1,000 เมตรขึ้นไป

2. แนวทางแก้ไขปัญหาคือ การพัฒนาพื้นที่สูง โดยเน้นการพัฒนาเกษตรกรรายย่อยและเกษตรกรรายกลางเป็นหลัก

1. ปัญหาและความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง

การวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูงเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาพื้นที่สูงของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาพื้นที่สูงของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีความสำคัญต่อการผลิตพืชไร่และพืชสวน

พจนานุกรม

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายของคำว่า "พื้นที่สูง" ว่าเป็นพื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 1,000 เมตรขึ้นไป



รูปแบบการประเมินค่า 5 ตัว ของลิตอร์ (กลุ่มตัวอย่างเป็นกรณีศึกษา) ปี 6 และ 7 ในปี  
 ของ Dr.Snyder และแบบสำรวจการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบรวมกันของ Dr.Snyder (ซึ่งมี  
 รูปแบบที่ใช้เพื่อวัดพัฒนาการทางการศึกษาในรูปแบบสำรวจ 2 ชุด คือ รูปแบบการประเมิน  
 การเรียนแบบรวมกันกับพัฒนาการทางการศึกษาในรูปแบบสำรวจ การจัดการเรียน และหมวด  
 หมวดวิชาที่วัดผล โดยวิธีวัดผลประเมินผลที่ออกเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่วัดผล  
 สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบรวมกัน (สทกรร) กับพัฒนาการทางการศึกษาในรูปแบบสำรวจ  
 บูร์เชียม (Bursheim, 1993 : 66-67) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการวัด

2. งานวิจัยต่างประเทศ

การปฏิวัติอยู่ในระดับมากที่สุด

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์  
 ตามอยู่ในระดับมากที่สุดสำหรับนักเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์  
 ผลสัมฤทธิ์ในระดับมากที่สุดที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ในระดับ  
 ก่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์  
 ความสัมพันธ์กันก่อนและหลังการดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่วัดผลสัมฤทธิ์  
 และสัมฤทธิ์ผลในรูปแบบการเรียนการสอนที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์  
 ภูมิปัญญา (2540 : 6-63) ได้ประเมินโครงการเรียนการสอนที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตามสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์

ตามสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์  
 ผลสัมฤทธิ์ในระดับมากที่สุดที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ในระดับ  
 ผลสัมฤทธิ์ในระดับมากที่สุดที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ในระดับ  
 ผลสัมฤทธิ์ในระดับมากที่สุดที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ในระดับ  
 ผลสัมฤทธิ์ในระดับมากที่สุดที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ในระดับ  
 ผลสัมฤทธิ์ในระดับมากที่สุดที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ในระดับ

ผลสัมฤทธิ์ 0.5

ตามสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์

2. ครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์

ตามสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์

ตามสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์

ตามสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์

ตามสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดผลสัมฤทธิ์

18 ไร่ซึ่งมีพื้นที่ปลูกข้าว 357 ไร่ และพื้นที่ปลูกพืชไร่ 91% ของพื้นที่ทั้งหมด ผลการศึกษพบว่า

1. มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญระหว่างการเลี้ยงสัตว์แบบรวมกับ

วัฒนธรรมการทำงานในผลผลิต

2. มีนัยสำคัญที่ต่างกันตามระยะเวลาที่เลี้ยงสัตว์รวมโครงการปลูก

ประสิทธิภาพของรังมีนัยสำคัญ

3. มีนัยสำคัญที่ต่างกันระหว่างความถี่ในการเลี้ยงสัตว์รวมโครงการปลูก

สิ่งแวดล้อมแบบเลี้ยงรวม

4. พศ ประสบการณ์การทำงานในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันเรียกว่า "คำนิยาม"

ของการจัดการสิ่งแวดล้อม

5. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องขนาด และประเภทของโรงเลี้ยง

เบอร์เชทท์ (Burchett, 1972 : 32) ได้ศึกษาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของสัตว์

ซึ่งประกอบด้วย 4, 5, 6 พบว่า นกเลี้ยงมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในทิศทางบวกและ

มีความเห็นว่าปฏิกิริยาสิ่งแวดล้อมในอนาคตจะรุนแรงมากกว่าในปัจจุบัน สิ่งที่มีอิทธิพลต่อผลผลิต

ของนกเลี้ยงคือ การต้อนของนก การจัดการรวมในชั้นเลี้ยงและสิ่งแวดล้อม เช่น สภาพแวดล้อม

ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลผลิตของนกเลี้ยงคือ การได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

สิ่งแวดล้อม

ซิน (Chim, 1994 : 2970-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความถี่เจตคติ และพฤติกรรม

ของนกเลี้ยงในธรรมชาติ การศึกษาครั้งนี้จะมุ่งเน้นไปที่การเลี้ยงสัตว์ในโรงเลี้ยง

พบว่า นกเลี้ยงมีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติและพฤติกรรมต่อ

สิ่งแวดล้อมน้อยไป นกเลี้ยงมีระดับความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมน้อยกว่านกเลี้ยงที่ระดับ

สูง กล่าวคือ ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมของนกเลี้ยงจะแตกต่างกันไป

สิ่งแวดล้อมมากกว่า นกเลี้ยงที่เลี้ยงในโรงเลี้ยงจะมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

มากกว่า นกเลี้ยงที่เลี้ยงในธรรมชาติจะมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมน้อยกว่า

นกเลี้ยงที่เลี้ยงในโรงเลี้ยง (Kijai, 1987 : 38) ได้ศึกษาผลกระทบของสิ่งแวดล้อมต่อ

ปัจจัยพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ บรรยากาศของสถานศึกษา ความรู้เกี่ยวกับ

ทฤษฎีการเลี้ยงสัตว์ ความสัมพันธ์ของสถานศึกษา ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

มิลเลอร์ (Miller, 1981 : 1234-A) ได้ศึกษาการใช้เวลาเลี้ยงสัตว์แบบ

การเลี้ยงสัตว์ในโรงเลี้ยงแบบผสมผสาน



ที่ศึกษาว่า วิธีการสอนวิชาสังคมศาสตร์ใช้สื่อการสอนอย่างไร และศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้น  
โรงเรียนประถมศึกษา 14 โรงเรียน ในมณฑลฉุฉินของไต้หวัน โดยศึกษาข้อมูลเชิงพรรณนาและวิเคราะห์  
วอลโคซ (Walkeoz, 1972 : 35) ได้สำรวจวิธีการสอนสังคมศาสตร์ใน

สังคม

ที่ศึกษาการ หรือไปศึกษาหาข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน  
ประเมินว่าสื่อการสอนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาใหม่แบบบูรณาการ  
จุดได้แก่ วิธีการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูผู้สอนใช้สื่อการสอน  
มหาวิทยาลัยของไต้หวันว่าครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาใช้สื่อการสอนอย่างไร  
ในการสอนสังคมศาสตร์ตามทฤษฎีของโรงเรียนประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา  
ชวาบ (Schwab, 1976 : 36) ได้ศึกษาเรื่องผลกระทบของสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในชั้นเรียน

ทางการศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสมและเหมาะสมในวิชา

วิชาที่สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนได้  
ดำเนินการในโรงเรียนไปศึกษาหาความรู้และความเข้าใจของครูผู้สอนในการ  
ครูในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่โรงเรียนประถมศึกษาประถมศึกษา  
ถึงว่าการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในวิชาต่าง ๆ ในวิชาต่าง ๆ ที่ศึกษาในวิชา  
และพบว่าระยะเวลาในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของโรงเรียนประถมศึกษา  
ซึ่งมีเพียงเล็กน้อยที่รวมจำนวน 10 ถึง 15 นาที ซึ่งเพียงพอที่จะสอน  
มีความสัมพันธ์กันอย่างมากกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการจัดการ  
กลับจะดีที่สุดในกลุ่มที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ศึกษาพบว่า การเรียนวิชา  
โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร คณะครู ในวิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ตอบ  
การเรียนร่วมสมัยที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับ  
เพอร์สัน (Person, 1993 : 71) ได้ศึกษาเรื่องผลกระทบของความสัมพัทธ์ระหว่าง

เมื่อพูดถึงนักเรียนคนหนึ่ง

- 3. การเปลี่ยนแปลงการเรียนในแบบมีผลต่อการเรียนและการใช้
- นักเรียนน้อยลงเมื่อใช้วิธีการเรียนแบบอื่น
- 2. โรงเรียนที่สามารถเรียนแบบอื่นได้มากขึ้น และใช้สื่อ
- และโปรแกรมทางการศึกษา
- 1. ผู้สอนในการใช้ของเรียนแต่ละด้าน จะขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
และคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ขอแสดงความยินดี  
และแสดงความชื่นชมยินดีในโอกาสที่ นายสมชาย งามวิจิตรธรรม  
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน  
จังหวัดมหาสารคาม ได้เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน  
จังหวัดมหาสารคาม เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕  
ขอแสดงความยินดีและขอแสดงความชื่นชมในโอกาสที่ นายสมชาย งามวิจิตรธรรม  
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดมหาสารคาม  
ได้เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน  
จังหวัดมหาสารคาม เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕  
ขอแสดงความยินดีและขอแสดงความชื่นชมในโอกาสที่ นายสมชาย งามวิจิตรธรรม  
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดมหาสารคาม  
ได้เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน  
จังหวัดมหาสารคาม เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕