



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 การถามนี้ต้องการข้อเท็จจริง
เพื่อเป็นประโยชน์ทางการวิจัย การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพ
การทำงานของท่านแต่อย่างใด และผู้วิจัยได้มุ่งเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมจึงขอความกรุณาให้ท่าน
ตอบตามความเป็นจริงและครบทุกข้อ

3. ในการตอบคำถามโปรดพิจารณารายการในแต่ละคำถาม ตามการรับรู้ของท่านต่อการจัด
สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
อยู่ในระดับใด โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียง ข้อละ 1 ช่อง
โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นายเจษฎา อังสนั่น

นักศึกษابริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพ : ตำแหน่ง

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้สอน
- () ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ขนาดสถานศึกษา

- () ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 150 - 500 คน)
- () ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501 - 1000 คน)
- () ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1001 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2

ศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง ในการตอบคำถามโปรดพิจารณารายการในแต่ละคำถามต่อไปนี้ ตามการรับรู้ของท่านว่าการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับใดโปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละ 1 ช่อง

ลำดับ ที่	การจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านกายภาพ					
1.	อาคารเรียน อาคารประกอบ ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ อย่างเต็มที่					
2.	อาคารเรียน มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยในการใช้กิจกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้					
3.	สถานศึกษาได้รับการตกแต่งด้วยไม้ดอกไม้ประดับและสวนหย่อมจนมีความร่มรื่น สวยงาม					
4.	สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อนอย่างเหมาะสมภายในส่วนต่าง ๆ บริเวณสถานศึกษา เช่น ที่นั่งพัก สวนหย่อม					
5.	สถานศึกษามีจำนวนที่นั่งพักผ่อนภายในบริเวณต่าง ๆ ทั้งในอาคารเรียนและนอกอาคารเรียนอย่างพอเพียง					
6.	สถานศึกษามีความสะอาด ทั้งในสนาม บริเวณทางเท้า ภายใน และบริเวณโดยรอบสถานศึกษา					
7.	สถานศึกษามีการวางกฎระเบียบในการใช้สนามกีฬาและลานกิจกรรมในการเรียนการสอน					

ลำดับ ที่	การจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
7.	สถานศึกษามีการวางกฎระเบียบในการใช้สนามกีฬาและ ลานกิจกรรมในการเรียนการสอน					
8.	สถานศึกษามีอุปกรณ์กีฬาที่มีมาตรฐานและเพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน					
9.	สถานศึกษามีการจัดทำป้ายกฎจราจรภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
10.	สถานศึกษาให้ความสนใจ ติดตาม ดูแล เกี่ยวกับการ การให้บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดแก่นักเรียนและ บุคลากร					
11.	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และ ทางภาษามีอุปกรณ์ และสถานที่ที่เหมาะสม					
12.	สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีระบบ การถ่ายเท และการระบายอากาศอย่างเหมาะสม					
13.	สถานศึกษามีห้องสมุดที่จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
14.	สถานศึกษาให้ความสนใจ ติดตาม ดูแล เกี่ยวกับแสง สว่างในห้องเรียนและห้องประกอบอื่น ๆ ที่นักเรียนเข้า ทำกิจกรรม					
15.	สถานศึกษามีการจัดระบบการกำจัดขยะมูลฝอยภายใน สถานศึกษา เช่น จัดให้มีที่รองรับขยะ หรือเตาเผาขยะ อย่างถูกต้อง					
16.	โรงอาหารมีความสะอาดถูกหลักอนามัย และได้รับการ ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ					

ลำดับ ที่	การจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านกายภาพ	5	4	3	2	1
17.	สถานศึกษาให้ความสนใจ ติดตาม ดูแลเกี่ยวกับความ สะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วมของนักเรียนและบุคลากร อย่างใกล้ชิด					
18.	สถานศึกษามีการจัดอุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นใน ห้องเรียน เช่น ไม้กวาด ถังขยะ แก้วน้ำ เป็นต้น					
19.	สถานศึกษาสนับสนุนให้ห้องเรียนมีการประดับตกแต่ง ให้มีความสวยงามและเหมาะสม					
20.	โรงอาหารมีโต๊ะรับประทานอาหาร มีอุปกรณ์สำหรับ รับประทานอาหารมีความพอเพียง และมีความสะอาด					
	ด้านบริหาร					
1.	ผู้บริหารวางตัวเป็นแบบอย่างการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา					
2.	ผู้บริหารเป็นผู้นำสร้างทีมงานในการทำงานให้กับครู ทุกคนในสถานศึกษา					
3.	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์การทำงานกับครูทุกคนใน สถานศึกษา					
4.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสร้างขวัญกำลังใจให้ ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน					
5.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสร้างขวัญกำลังใจให้ ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน					
6.	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสภาพและ ปัญหาของสถานศึกษา					
7.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน และครู ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน					

ลำดับ ที่	การจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านบริหาร					
8.	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานที่ได้มอบหมาย ให้กับครู					
9.	ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรม เพื่อก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความผูกพันต่อ สถานศึกษา					
10.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมงบประมาณการจัด กิจกรรม / โครงการที่พัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา					
11.	ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสวัสดิการ ให้แก่ครู และนักเรียน					
12.	ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดระบบรักษาความ ปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินของนักเรียน ครูภายใน บริเวณสถานศึกษา					
13.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
14.	ผู้บริหารให้ความสนใจการจัดระบบการต้อนรับแขก ผู้มาเยือนด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรไมตรี					
15.	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา					
16.	ผู้บริหารสามารถสร้างบรรยากาศในการประชุมเป็นไป ตามประชาธิปไตย					
17.	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการพัฒนา สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา					
18.	ผู้บริหารมีการมอบหมายสั่งการตามสายงานบังคับ บัญชา					

ลำดับ ที่	การจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านบริหาร					
19.	ผู้บริหารมีการยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่ครูที่ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ					
20.	ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมการวางแผนพัฒนาด้าน อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม					
	ด้านวิชาการ					
1.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน					
2.	ครูจัดกิจกรรมการให้นักเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน					
3.	ครูสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ภายในบรรยากาศที่ เกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา					
4.	ครูสามารถจัดบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้ และ สร้างประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้เรียน					
5.	ครูแสดงพฤติกรรมด้านคำพูด กริยา ด้วยความรักและ ความเมตตาต่อเด็กนักเรียน					
6.	ครูได้จัดให้มีมุมความรู้ มุมแสดงผลงานของนักเรียน ภายในห้องเรียน					
7.	ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสนำเสนอได้อย่างมาก					
8.	ครูมีการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนอยู่อย่างเสมอ ทั้ง การเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียนและนอกสถานศึกษา					
9.	ครูให้ความรัก เมตตา และเอาใจใส่แก่นักเรียนอย่าง อย่างทั่วถึงและเป็นธรรมชาติ					
10.	ครูให้ความดูแล ติดตามความก้าวหน้าการเรียนของ นักเรียนอย่างใกล้ชิด					

ลำดับ ที่	การจัดการสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านวิชาการ	5	4	3	2	1
11.	ครูให้ความไว้วางใจนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียน					
12.	ครูให้กำลังใจ เสริมแรง แก่นักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์					
13.	ครูผู้สอนมีวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม					
14.	ครูให้ความสนใจนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนและ ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง					
15.	ครูช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมการนำเสนอ ผลงาน					
16.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมการประเมินผลการ เรียน					
17.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักศึกษาหาความรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
18.	ครูสามารถจัดเนื้อหาที่เหมาะสมกับการเรียนทั้งในและ นอกห้องเรียน					
19.	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาและ รักษาสิ่งแวดล้อม					
20.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนส่งเสริมนักเรียนมีความรักและ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ					

ตอนที่ 3

การจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะการจัดการสภาพแวดล้อม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

1. ด้านกายภาพ

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านบริหาร

.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านวิชาการ

.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลการหาคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเนื้อหา (IOC) แบบสอบถามการจัดการสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ข้อที่	การจัดการสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนมัธยมศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปล ความ
		คนที่	คนที่	คนที่			
	ด้านกายภาพ	1	2	3			
1	อาคารเรียน อาคารประกอบ ได้ใช้ประโยชน์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ อย่างเต็มที่	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
2	อาคารเรียน มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัยในการใช้ กิจกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษาได้รับการตกแต่ง ด้วยไม้ดอกไม้ประดับและ สวนหย่อมจนมีความร่มรื่น สวยงาม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีสถานที่พักผ่อน อย่างเหมาะสมภายในส่วน ต่าง ๆ บริเวณสถานศึกษา เช่น ที่นั่งพัก สวนหย่อม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีจำนวนที่นั่ง พักผ่อนภายในบริเวณต่าง ๆ ทั้งในอาคารเรียนและนอก อาคารเรียนอย่างพอเพียง	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	การจัดการสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนมัธยมศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปล ความ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	ด้านกายภาพ	1	2	3			
6	สถานศึกษามีความสะอาดทั้ง ในสนาม บริเวณทางเท้าภายใน และบริเวณโดยรอบ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	สถานศึกษามีการวาง กฎระเบียบในการใช้สนามกีฬา และลานกิจกรรมในการเรียน การสอน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	สถานศึกษามีอุปกรณ์กีฬาที่มี มาตรฐานและเพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	สถานศึกษามีการจัดทำป้ายกฎ จรรยาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	สถานศึกษาให้ความสนใจ ติดตาม ดูแล เกี่ยวกับการ ให้บริการน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด แก่นักเรียนและบุคลากร	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
11	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ และทางภาษามี อุปกรณ์ และสถานที่ที่ เหมาะสม	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้

ข้อที่	การจัดการสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านกายภาพ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปล ความ
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
12	สถานศึกษามีห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการที่มีระบบการ ถ่ายเท และระบายอากาศ เหมาะสม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	สถานศึกษามีห้องสมุดที่จัด บรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	สถานศึกษาให้ความสนใจ ติดตาม ดูแล เกี่ยวกับแสงสว่าง ในห้องเรียนและห้องประกอบ อื่น ๆ ที่นักเรียนเข้าทำกิจกรรม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	สถานศึกษามีการจัดระบบการ กำจัดขยะมูลฝอยภายใน สถานศึกษา เช่น จัดให้มีที่ รองรับขยะ หรือเตาเผาขยะ อย่างถูกต้อง	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	โรงอาหารมีความสะอาดถูก หลักอนามัย และได้รับการ ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	สถานศึกษาให้ความสนใจ ติดตามดูแลเกี่ยวกับความ สะอาดของห้องน้ำห้องส้วม ของนักเรียน และบุคลากร อย่างใกล้ชิด	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	การจัดการสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านกายภาพ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปล ความ
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
19	สถานศึกษาสนับสนุนให้ ห้องเรียนมีการประดับตกแต่ง ให้มีความสวยงามเหมาะสม	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20	โรงอาหารมีโต๊ะรับประทาน อาหาร มีอุปกรณ์สำหรับ รับประทานอาหารมีความ พอเพียง และมีความสะอาด ด้านบริหาร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
1	ผู้บริหารวางตัวเป็นแบบอย่าง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารเป็นผู้นำสร้างทีมงาน ในการทำงานให้กับครูทุกคน ในสถานศึกษา	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ การทำงานกับครูทุกคนใน สถานศึกษา	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและ บุคลากรในการปฏิบัติงาน	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
5	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับ การสร้างขวัญกำลังใจให้ครู และบุคลากรในการปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศสภาพและปัญหา ของสถานศึกษา	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ประเภท	ค่า IOC	รวม	คณะกรรมการ			คำอธิบาย	หน่วย
			คณบดี	คณบดี	คณบดี		
ใ้	1.00	3	1	1	1	ผู้บริหารการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนและค งฝึกกิจกรรมร่วมกัน	7
ใ้	1.00	3	1	1	1	ผู้บริหารการศึกษาศึกษา ศึกษานานาชาติ	8
ใ้	1.00	3	1	1	1	ผู้บริหารการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต	9
ใ้	1.00	3	1	1	1	ผู้อำนวยการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาศึกษา ศึกษานานาชาติ	10
ใ้	1.00	3	1	1	1	ผู้บริหารการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาศึกษา ศึกษานานาชาติ	11
ใ้	1.00	3	1	1	1	ผู้อำนวยการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาศึกษา ศึกษานานาชาติ	12
ใ้	1.00	3	1	1	1	ผู้อำนวยการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาศึกษา ศึกษานานาชาติ	13

ประเภท	งบ	งบ	งบ	งบ	งบ	งบ	งบ	งบ	งบ	งบ	งบ	งบ	คณะกรรมาธิการผู้แทนราษฎร			งบ	งบ	งบ
													รวม	คา	IOC			
1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1	1	1	1	1	1
2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1	1	1	1	1	1
3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1	1	1	1	1	1
4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1	1	1	1	1	1
5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1	1	1	1	1	1
6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1	1	1	1	1	1
7	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	0	0	0	0	0	0
8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1	1	1	1	1	1

1. ผู้สื่อข่าวต่างประเทศ
2. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์
3. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์
4. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์
5. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์
6. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์
7. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์
8. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์

แบบ ค่า	IOC	รวม	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ			จำนวน	ค่า	หน่วย
			คณบดี	คณบดี	คณบดี			
			3	2	1			9
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16

หน่วย	การตั้งค่างบประมาณเบื้องต้น			การตั้งค่าประมาณการ			รวม	IOC	ค่า	หน่วย
	ค่า	หน่วย	รวม	ค่า	หน่วย	รวม				
17	ครูผู้ส่งเสริมในศูนย์ศึกษา ศึกษาหาความรู้จากแหล่ง ต่างๆ ในและนอก สถานศึกษา	1	0	1	1	1	2		0.67	1.00
		1	1	1	1	1	3		1.00	1.00
18	ครูสามารถจัดทำ แผนการสอนรายสัปดาห์	1	1	1	1	1	3		1.00	1.00
		1	1	1	1	1	3		1.00	1.00
19	ครูผู้จัดทำสื่อ การเรียนการสอน และพัฒนาและรักษา สื่อ	1	1	1	1	1	3		1.00	1.00
		1	1	1	1	1	3		1.00	1.00
20	ครูผู้จัดทำ สื่อของศูนย์ ศึกษาและพัฒนา สื่อ	1	1	1	1	1	3		1.00	1.00
		1	1	1	1	1	3		1.00	1.00
ศูนย์	การตั้งค่าประมาณการเบื้องต้น	1	2	3	1	1	3			
		1	2	3	1	1	3			

ศูนย์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๒๒๒๒๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อธิการบดีวิทยาลัยราชภัฏ

(๒๕๕๕)

๒๕๕๕)

อธิการบดีวิทยาลัยราชภัฏ

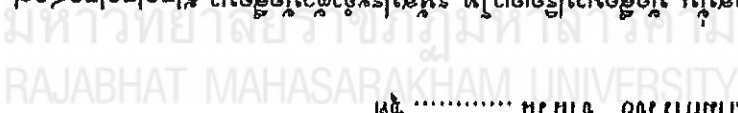
พ.ศ. ๒๕๕๕

ขอเรียนแจ้งให้ทราบว่า วิทยาลัยราชภัฏราชบุรี ได้ดำเนินการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานในตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยได้ดำเนินการสอบคัดเลือกเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕ และได้ดำเนินการคัดเลือกผู้สอบผ่านเข้าทำงานในตำแหน่งดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว

“๑๓๒๓” ๒๕๕๕

๒๕๕๕

๒๕๕๕



๒๕๕๕ ๒๕๕๕

๒๕๕๕

๒๕๕๕

๒๕๕๕

๐๐๐๐๐

๒๕๕๕

๒๕๕๕



๒๕๕๕/๐๐๐๐๐๐๐๐

กองบริหารงานทั่วไป
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

ขอแสดงความยินดี

มา ณ โอกาสนี้

จัดเป็นงานที่พิเศษยิ่งและมีความหมายอย่างยิ่งสำหรับท่านและครอบครัว เนื่องจากการที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงและมาตรฐานสูง การที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงและมาตรฐานสูง การที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงและมาตรฐานสูง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ โพธิ์วรรณ

รองอธิการบดี

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
กองบริหารงานทั่วไป



โทร ๐๕๓๗๒-๕๕๓๘

โทรสาร ๐-๕๒๔๒-๑๑๕๔

โทร ๐-๕๒๔๒-๑๑๕๔

กรุงเทพมหานคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลพรรณ นนทสูต
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
(ระยอง)

รองอธิการบดี

ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลพรรณ นนทสูต คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
เรื่อง ขออนุญาตให้บุคลากรในสังกัดศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาโท
ไปศึกษาต่อปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
ตามที่ขอเสนอไว้เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลพรรณ นนทสูต คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
เรื่อง ขออนุญาตให้บุคลากรในสังกัดศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาโท
ไปศึกษาต่อปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลพรรณ นนทสูต คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
เรื่อง ขออนุญาตให้บุคลากรในสังกัดศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาโท
ไปศึกษาต่อปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

รองอธิการบดี

ศาสตราจารย์ ดร. วิมลพรรณ นนทสูต
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

