

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญตารางภาคผนวก	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9
การอ่าน	13
การอ่านจับใจความ	18
เทคนิคการใช้คำถาม (Questioning Method)	31
การใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom)	40
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	44
ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้คำถาม ตามแนวคิดของบลูม (Bloom)	57
ดัชนีประสิทธิผล	61
ความพึงพอใจ	67

หัวเรื่อง	หน้า
บริบทโรงเรียน โรงเรียนบ้านไคร้หนูน	71
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	73
กรอบแนวคิดการวิจัย	76
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	79
กลุ่มเป้าหมายการวิจัย	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	79
วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
แบบแผนการทดลอง	88
วิธีดำเนินการทดลอง	89
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	90
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	96
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	104
สรุปผลการวิจัย	104
อภิปรายผล	105
ข้อเสนอแนะ	110
บรรณานุกรม	112
ภาคผนวก	118
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านโดยการใช้คำถามตามแนวคิดของ บลูมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน ความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	119

ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	131
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	142
ภาคผนวก ง แบบประเมินและผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้	152
ภาคผนวก จ แบบวัดความพึงพอใจ และผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดความพึงพอใจ	157
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์	162
ประวัติผู้วิจัย	171

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง 11
2	ตัวอย่างฝึกเคลื่อนสายตาแบบให้เลือกคำที่เขียนเหมือนกับคำ 24
3	ตัวอย่างฝึกเคลื่อนสายตาแบบให้เลือกคำที่เขียนเหมือนกับกลุ่มคำ 24
4	ตัวอย่างฝึกให้ใช้พจนานุกรมเขียนคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง โดยกำหนดคำที่เขียนผิด ให้เขียนให้ถูกต้อง บอกชนิดของคำและความหมายด้วย..... 27
5	ตัวอย่างฝึกให้ค้นหาความหมาย และที่มาของคำ 27
6	การหาประสิทธิผลของสื่อ 62
7	บัญชีรายชื่อข้าราชการครู / บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านไคร่หุ่น 71
8	ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนบ้านไคร่หุ่น 72
9	ขั้นตอนการสอนตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้คำถามตาม แนวคิดของบลูม (Bloom) 81
10	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของ Bloom 84
11	แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design 88
12	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากผลการทำแบบทดสอบ ระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม(Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 94
13	ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้ คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 98
14	ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถาม ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 99

15	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถาม ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน	99
16	เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	100
17	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	101
18	ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อกับ ผลคาดหวังการเรียนรู้โดยการวัดจากผู้เชี่ยวชาญ	142

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความแต่ละข้อกับ ผลคาดหวังการเรียนรู้โดยการวัดจากผู้เชี่ยวชาญ	140
2 ค่าอำนาจเนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์	141
3 ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความแต่ละข้อกับ ผลคาดหวังการเรียนรู้โดยการวัดจากผู้เชี่ยวชาญ	150
4 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจเนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะ การอ่านจับใจความ	151
5 แบบการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้นี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	153
6 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดของบลูม (Bloom)	155
7 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	158
8 ความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิด ของบลูม (Bloom)	160
9 ผลการประเมินวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของ บลูม (Bloom)	161