

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ได้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (86.22/ 87.78) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.8358 คิดเป็นร้อยละ 83.58
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=0.52)

อภิปรายผล

ผลของการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การใช้ชุดของคำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และส่งผลให้การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกประการซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการใช้คำถามตาม แนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ (86.22/87.78) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจและการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย อีกทั้งยังได้ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเอกสารและ ตำราที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) จนเข้าใจจากนั้นจึงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจและให้คำแนะนำแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข จึงนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try-out) และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้คุณภาพก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายทำให้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า ก่อให้เกิดการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้า เป็นการนำเทคนิควิธีการสอน การเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานะแวดล้อมด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการเรียนการสอนการเลือกใช้สื่อ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็นคู่มือการสอนสำหรับตัวครูผู้สอนและครูที่สอนแทนนำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจเป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบย่อราย ชั่วโมงโดยสอดคล้องคำถามตามระดับจุดมุ่งหมายด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูม (Bloom) ทั้ง 6 ระดับ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์

การประเมินค่า ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบและแนวการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความของกรมวิชาการ (2546 : 190-191) มาบูรณาการกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความในครั้งนี้ ขั้นตอนการเรียนรู้แต่ละขั้นเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการอ่านจับใจความที่เป็นเรื่องราวที่กำหนดให้อย่างหลากหลาย โดยค้นหาคำตอบจากบทอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (สุวิทย์ มูลคำ, 2545 : 74) (ทิสนา แคมมณี, 2548 : 401) ได้กล่าวว่าบลูม (Bloom) ได้จัดจุดมุ่งหมายทางการศึกษาไว้ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) นั้นบลูมได้จัดระดับจุดมุ่งหมายตามระดับความรู้จากต่ำไปสูงไว้ 6 ระดับคือ ระดับความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดในระดับที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ เช่น เมื่อถามคำถามแล้วพบว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้ว ผู้สอนควรตั้งคำถามในระดับที่สูงขึ้น คือระดับความเข้าใจ หรือถ้าผู้เรียนมีความเข้าใจแล้วผู้สอนก็ควรตั้งคำถามในระดับที่สูงขึ้นไปอีก คือระดับการนำไปใช้ การที่ผู้สอนจะสามารถตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ให้สูงขึ้นนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจของระดับความรู้ทั้ง 6 ประการ ผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจลักษณะของความรู้แต่ละระดับ และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้นั้น สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539 : 95) ได้นำหลักการของนักจิตวิทยาการอ่านของ B. S. Bloom มาทำการประยุกต์ใช้ในการอ่านซึ่งมีทั้งหมด 6 ขั้นคือ การจำ การเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ขั้นที่ 1-3 เป็นการคิดขั้นเบื้องต้น ขั้นที่ 4-6 เป็นการคิดขั้นสูง ซึ่งผู้อ่านจะต้องมีพื้นฐาน 3 ขั้นเบื้องต้นมาก่อนแล้วเป็นอย่างดี ดังนั้นในการสอนอ่านนักเรียนครูจึงควรฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายขั้นเบื้องต้นก่อนจึงฝึกขั้นสูง ในแต่ละขั้นมีจุดมุ่งหมายการคิดเรียงลำดับจากขั้นที่ 1-6 ที่ผู้วิจัยนำมาบูรณาการในการใช้คำถามลำดับที่ 1- 6 ตั้งคำถามจากเรื่องราวที่อ่านซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทา สุขโสม (2551 : 84-91) พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 86.07/80.23 ซึ่งสูงกว่าค่าเกณฑ์ 75/75 นภาพรณ์ จรูญพันธ์ (2552 : 90 – 123) พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.95/83.96 ซึ่งสูงกว่าค่าเกณฑ์ 80/80 ปาริชาติ แสงบุคดา (2553 : 73 - 86) พบว่า ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพ 81.11/82.67 ดิยาภรณ์ หัวจันทิก (2553 : 102) พบว่า การจัดกิจกรรม

การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.97/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.8358 หรือคิดเป็นร้อยละ 83.58 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดด้วยการตั้งคำถาม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบด้วยการตั้งคำถามของครูจากง่ายไปหายาก ช่วยกระตุ้นความคิด ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ ความจำ ความเข้าใจการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งช่วยเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่าน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ สนับสนุนให้นักเรียนเสนอความคิดเห็น และร่วมปรึกษาหารือกัน จนเกิดความเข้าใจสามารถสรุปเป็นแนวคิดและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (ทิสนา เขมมณี. 2547 : 401) และยังสอดคล้องกับสุวิทย์ มูลคำ (2547 : 74) ที่อธิบายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้คิมน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ การตั้งคำถามของครู ถ้าผู้สอนมีทักษะและเทคนิคในการถามคำถามจะทำให้การเรียนการสอนมีคุณค่าซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทา สุขไสรม (2551 : 84-91) พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.5990 คิดเป็นร้อยละ 59.90 นภากรณ์ จรุงพันธ์ (2552 : 90 – 123) พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ เท่ากับ 0.7673 คิดเป็นร้อยละ 76.73 ดิยาภรณ์ ห้าวจันทิก (2553 : 102) พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7041 คิดเป็นร้อยละ 70.41 สุจิตตา พิณจิณสาร (2553 : 85-86) พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5781 คิดเป็นร้อยละ 57.81 และผาสุข วิทย์สถาพงษ์ (2554 : 91) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6916 คิดเป็นร้อยละ 69.16

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับ

ใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารตำราของ ทิศนา แยมณี (2547 : 401) ได้กล่าววบลูม (Bloom) ได้จัดจุดมุ่งหมายทางการศึกษาไว้ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัยด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) นั้น บลูมได้ จัดระดับจุดมุ่งหมายตามระดับความรู้จากต่ำไปสูงไว้ 6 ระดับ คือ การเรียนรู้ในระดับ ความรู้ความจำ (Knowledge) การเรียนรู้ในระดับนี้เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถตอบได้ว่า สิ่งที่ได้เรียนรู้มีสาระอะไรบ้างซึ่งการที่สามารถตอบได้นั้น ได้มาจากการจดจำเป็นสำคัญ ดังนั้น คำถามที่ใช้ในการทดสอบการเรียนรู้ในระดับนี้ จึงมักเป็นคำถามที่ถามถึงข้อมูล สาระรายละเอียดของสิ่งที่เรียนรู้และให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าตนมีความรู้ความจำในเรื่องนั้น ๆ การเรียนรู้ในระดับความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเข้าใจความหมายความสัมพันธ์และ โครงสร้างของสิ่งที่เรียนและสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนนั้นได้ด้วยคำพูดของตนเองผู้เรียนที่เข้าใจ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หลังจากได้ความรู้ในเรื่องนั้นมาแล้ว จะสามารถแสดงออกได้หลายทาง เช่น สามารถตีความได้ แปลความได้ เปรียบเทียบได้ บอกความแตกต่างได้ คำถามในระดับนี้จึงมัก เป็นคำถามที่ช่วยให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงการเรียนรู้ในระดับความเข้าใจ ได้แก่ อธิบาย (โดยใช้คำพูด) เปรียบเทียบ แปลความหมาย ตีความหมาย สรุปย่อบอกใจความสำคัญขยายความ ลงความเห็น แสดงความคิดเห็น คาดการณ์ คาดคะเน ทำนายประมาณเนื้อหา หรือ สิ่งที่ถามถึง ได้แก่ ศัพท์ ความหมาย คำนิยามสิ่งที่เป็นนามธรรม การเรียนรู้ในระดับการวิเคราะห์ (Analysis) การเรียนรู้ในระดับที่ผู้เรียนต้องใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดที่ลึกซึ้งขึ้นเนื่องจาก ไม่สามารถหาคำตอบได้จากข้อมูลที่มีอยู่โดยตรงผู้เรียนต้องใช้ความคิดหาคำตอบจากการแยกแยะ ข้อมูลและหาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่แยกแยะนั้น หรืออีกนัยหนึ่งคือการเรียนรู้ในระดับที่ผู้เรียน สามารถจับได้ ว่าอะไรเป็นสาเหตุ เหตุผลหรือจูงใจที่อยู่เบื้องหลังปรากฏการณ์ปรากฏการณ์หนึ่ง การวิเคราะห์โดยทั่วไปมี 2 ลักษณะคือการวิเคราะห์จากข้อมูลที่มีอยู่เพื่อให้ได้ข้อสรุปและ หลักการที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ และการวิเคราะห์ข้อสรุป ข้ออ้างอิง หรือ หลักการต่างๆเพื่อหาหลักฐานที่สามารถสนับสนุนหรือปฏิบัติข้อความนั้น การเรียนรู้ระดับการ สังเคราะห์ (Synthesis) การเรียนรู้ที่อยู่ในระดับที่ผู้เรียนสามารถ (1) คิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ขึ้นมา ซึ่งอาจอยู่ในรูปของสิ่งประดิษฐ์ ความคิด หรือ ภาษา (2) ทำนายสถานการณ์ในอนาคตได้ (3) คิดวิธีการแก้ปัญหาได้แตกต่างจากการแก้ปัญหาในขั้นนี้ อาจมีคำตอบได้หลายคำตอบ การเรียนรู้ในระดับการประเมินค่า (Evaluation) การเรียนรู้ในระดับที่ผู้เรียนต้องใช้การตัดสินใจ

คุณค่าซึ่งก็มีความหมายว่าผู้เรียนจะต้องสามารถตั้งเกณฑ์ในการประเมินหรือตัดสินคุณค่าต่าง ๆ ได้และแสดงความคิดเห็นในเรื่องนั้นได้ดังพฤติกรรมที่บ่งชี้ได้แก่ วิทยาคหวิจารณ์ ตัดสิน ประเมินค่า ตีค่า สรุปเปรียบเทียบ จัดอันดับ ผู้วิจัยได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดในระดับที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ ฉะนั้นผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจลักษณะของความรู้แต่ละระดับ และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้นั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการวิจัยของ วันทา สุขโสม (2551 : 84-91) พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โฉน อรุณเกล้า (2550 : 93) ศึกษาเทคนิคการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมความสนใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 60

4. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) ประกอบในการใช้คำถามการอ่านจับใจความจากเรื่องราวที่กำหนดให้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความของกรมวิชาการ (2546 : 190) ที่ได้เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความว่า ครูควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ให้กับนักเรียนอ่าน วุฒิภาวะ ประสิทธิภาพ และความสนใจของนักเรียน ใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้คะแนนทักษะการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของ วันทา สุขโสม (2551 : 84-91) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากการอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการ

อ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหนและมีความหมายว่าอย่างไร จะเห็นได้ว่า การอ่านเพื่อจับใจความส่วนใหญ่จะเน้นเรื่องของความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่อง ที่อ่านซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกอ่านได้ตามความพึงพอใจของตนเอง และเมื่ออ่านเสร็จจะมีการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ไม่เคร่งเครียด ส่งผลทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กล้าแสดงออกรวมทั้งการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้และคุณครูได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทันที ซึ่งการที่นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้จะทำให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง เป็นการจูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียน

ขั้นต่อไปอีกทั้งการได้รับการเสริมแรงทางบวก จะเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นด้วย สอดคล้องกับการวิจัยของ ตียาภรณ์ หัวจันทิก (2553 : 102) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้ความจำ คำถามเกี่ยวกับความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ยังมีบางประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน เหมาะสม เช่น ข้อความที่นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย ดังนั้นผู้สอนจะต้องพิจารณาการใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม สื่อความหมายที่ชัดเจน ตลอดจนวัดคุณภาพของข้อคำถาม ตามหลักการวัดผล ประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตรงกัน

1.2 ครูผู้สอนควรเลือกพิจารณาเรื่องที่กำหนดมาให้ให้นักเรียนอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้นหรือวัยของผู้เรียนและตรงกับความสนใจของนักเรียน บางครั้งเรื่องที่เตรียมมาให้ศึกษา ยากเกินไปนักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจอ่านแล้วไม่เกิดแนวคิด ความรู้ หรือความจำ ไม่สนุกจะทำให้ นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนรู้ได้

1.3 ครู ควรฝึกจากเรื่องที่ย่างไป อ่านง่าย เข้าใจได้ง่าย ไปหายากหรือฝึกจากบทอ่าน ที่เป็นบทร้อยแก้วแล้วจึง ฝึกบทอ่านที่เป็นบทร้อยกรองเพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น

1.4 ครูผู้สอนควรสนับสนุนให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะความร่วมมือ และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลายจากเรื่องที่ได้อ่าน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กับวิธีสอนอื่น ๆ เพื่อให้ทราบว่าวิธีการสอนใดที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ดีที่สุด

2.2 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับเรื่องอื่น หรือในระดับชั้นอื่น ๆ และอาจประยุกต์ในการศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำแนวทางการจัดกิจกรรมดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์ที่หลากหลายสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

2.3 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ หรือเจตคติต่อการเรียนรู้เพื่อให้ทราบถึงความสัมพันธ์ว่าเมื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะสามารถจดจำวิธีการเรียนและแนวทางการปฏิบัติได้นานเพียงใด