



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านโดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ หมอตำแย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อมุ่งหาสาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายของคำยาก ในเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องเพื่อสรุปใจความสำคัญหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของการอ่านจับใจความได้
- 2.2 นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการอ่านจับใจความได้
- 2.3 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
- 2.4 นักเรียนสามารถเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้
- 2.5 นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความหมาย และขั้นตอนการอ่านจับใจความ
- 3.2 เนื้อหาเรื่องหมอตำแย

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำ (ขั้นเตรียมอ่าน)

4.1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามถึงความสำคัญของการอ่าน ความจำเป็นของการอ่านจับใจความกับชีวิตประจำวัน (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมาก ๆ)

4.1.2 ครูซักถามว่าทุกครั้งที่อ่านควรตั้งจุดมุ่งหมายหรือไม่ การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านมีประโยชน์อย่างไร

4.1.3 ครูเสนอแนะวิธีการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังนี้

- 1) อ่านเพื่อสำรวจคำยากหรือไม่เข้าใจความหมาย
- 2) ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

- 3) เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
- 4) สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- 5) เพื่อทราบความมุ่งหมายของผู้เขียน

4.2 ชั้นสอน (ชั้นอ่านในใจ)

4.2.1 ครูอธิบายการอ่านในใจแบบสำรวจ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความ ที่ถูกต้อง

4.2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ร่วมกันศึกษาการอ่านจับใจความ จากใบความรู้ แล้วครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปความหมาย ความสำคัญของการอ่านจับใจความ และขั้นตอนในการอ่านจับใจความ

4.2.3 ครูแจกบัตรเนื้อหา เรื่องหมอน้ำริมทางให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียน อ่านเป็นรายบุคคล และอ่านสำรวจอย่างรวดเร็ว

4.2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องหมอน้ำริมทางและช่วยกันบอกคำถามที่คิดขึ้น แล้วครูเขียนคำถามบนกระดาน และครูนำเสนอคำถาม 6 ลักษณะ ที่ครูเตรียม มาด้วยในใบกิจกรรม

คำถามระดับ 1 หมอน้ำริมทางทำมาจากอะไร

คำถามระดับ 2 หมอน้ำริมทางใช้ประโยชน์อะไร

คำถามระดับ 3 เราสามารถใช้ภาษาชนิดใดแทนหมอน้ำริมทางได้ดีที่สุด

คำถามระดับ 4 เราใช้หมอน้ำริมทางอย่างไรมีผลดีอย่างไร

คำถามระดับ 5 การตั้งหมอน้ำริมทางไว้แสดงให้เห็นถึงลักษณะของนิสัยคนไทยอย่างไร

คำถามระดับ 6 หมอน้ำริมทางถือว่าเป็นการแสดงความเชื่อเพื่อแผ่หรือไม้อย่างไร

4.2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องหมอน้ำริมทาง เพื่อหารายละเอียด คำตอบและจับประเด็นสำคัญของเรื่อง แล้วช่วยกันตอบคำถาม และร่วมกันตรวจคำตอบจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง

4.3 ชั้นสรุป (ชั้นหลังการอ่าน)

4.3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังความคิด และเขียนสรุปใจความสำคัญ เรื่องหมอน้ำริมทาง

4.3.2 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกไปนำเสนอผลงานที่แต่ละกลุ่ม

4.3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องการอ่านจับใจความ และหมอน้ำริมทาง

4.3.4 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล จำนวน 10 ข้อ และแลกเปลี่ยนกัน
เฉลยให้เพื่อน

4.3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นที่เป็นปัญหาและช่วยกันสรุปเป็นองค์
ความรู้

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 5.1 บัตรเนื้อหาเรื่องหมอน้ำริมทาง
- 5.2 ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ
- 5.3 แบบทดสอบย่อยหลังเรียน

6. การวัดและประเมินผล

6.1 เครื่องมือวัด

- 6.1.1 แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิดและเขียนสรุปใจความสำคัญ
- 6.1.2 แบบประเมินการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 6.1.3 แบบทดสอบย่อยหลังเรียน

6.2 วิธีวัด

- 6.2.1 ตรวจสอบผลงานการเขียนแผนผังความคิด และเขียนสรุปใจความสำคัญ
- 6.2.2 สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 6.2.3 ทดสอบย่อยหลังเรียน

6.3 เกณฑ์การวัด

- 6.3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 6.3.2 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 6.3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

หม้อน้ำริมทาง

หม้อดินเผาเป็นภาชนะที่ใช้ดินเหนียวที่มีในท้องถิ่นนำมาปั้นแล้วนำไปเผา เมื่อเสร็จแล้วจะได้หม้อที่มีสีแดงคล้ายอิฐ สีดำ หรือสีขาวตามสีของดิน แต่ส่วนใหญ่หม้อดินเผาที่เห็นทั่ว ๆ ไปจะเป็นสีแดงคล้ายอิฐ หม้อเป็นภาชนะที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตคนไทยมาช้านาน ในชนบทนิยมใช้หม้อดินหุงข้าวเพื่อให้ข้าวมีกลิ่นหอม และนิยมใส่เครื่องต้ม เพื่อให้น้ำเย็นนำดื่ม

หม้อน้ำริมทางเป็นหม้อที่มีขนาดเล็ก สูงประมาณ 1 ฟุต และมีเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 ฟุต เช่น กันรูปทรงของหม้อก็แล้วแต่ความนิยมของผู้ใช้ ในอดีตจะพบหม้อน้ำริมทางตั้งอยู่ในชนบททุกภาคของประเทศไทย แต่ในปัจจุบันจะหาได้ค่อนข้างยาก หม้อน้ำริมทางนี้จะตั้งจะตั้งอยู่ริมทางสัญจรไปมาหรือตั้งอยู่หน้าบ้าน โดยมีขอนไม้หนุนให้สูงจากพื้นดินเพื่อสะดวกในการตักน้ำดื่ม และป้องกันสัตว์ต่าง ๆ มาทำให้น้ำสกปรก บางแห่งจะมีหลังคาบังแดดด้วย อุปกรณ์สำคัญในการต้มน้ำก็คือ กระจับปี่ที่ทำมาจากกะลามะพร้าวที่แก่จัดขนาดไม่เล็กหรือไม่ใหญ่จนเกินไป รูปทรงค่อนข้างเป็น กะลามะพร้าวนี้จะต้องนำมาขัดให้เรียบและเป็นมัน ใช้ไม้ทำด้ามกระจับปี่ซึ่งมีลักษณะโค้งงอนเล็กน้อยรับกับมือที่จะถือ

แบบทดสอบย่อย

การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน เวลา 10 นาที
2. จงกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน
กระดาษคำตอบ

อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 ถึง 3

เพลงของขวัญจากก้อนดิน

ศิลปิน : ชงไชย แมคอินไตย์ คำร้อง/ทำนอง : นิติพงษ์ ห่อนาค

เรารู้พ่อต้องเหนื่อยสักเพียงไหนต้องลำบากใจกายไม่เคยสิ้น
เพราะพ่อรู้พ่อคือ... พลังแห่งแผ่นดินเราพออยู่พอกินกันต่อไป
หากจะหาของขวัญให้พ่อสักกล่องเราทั้งสองจะพร้อมกันได้ไหม
บวกรันเป็นดินเดียวให้พ่อได้สุขใจไม่ต้องเหนื่อยเกินไปอย่างที่เป็นมา

1. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “บวกรันเป็นดินเดียว”
 - ก. ทำการเกษตร
 - ข. ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
 - ค. มีความสามัคคี
 - ง. ทำความดี
2. ข้อใดคือสาระสำคัญของเพลงนี้
 - ก. ควรตอบแทนพระคุณของพ่อ
 - ข. ควรสามัคคีเพื่อในหลวง
 - ค. ควรทำดีเพื่อในหลวง
 - ง. ควรสร้างฐานะเพื่อในหลวง

3. ถ้าคนไทยส่วนมากปฏิบัติเช่นในบทเพลงนี้จะเกิดผลดีอย่างไร

- ก. ประเทศมีความสงบสุข
- ข. ประเทศมีชื่อเสียง
- ค. ประเทศมีความพอเพียง
- ง. ประเทศมีเศรษฐกิจดี

อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 ถึง 5

คนที่ชื่นชมเมื่อเราหกล้มแล้วลุกเองใหม่คนที่ภูมิใจแค่เราทำสิ่งเล็กน้อยได้
 ดีจะโตสักเท่าไรก็หวังได้ทุกทีขอเพียงได้เห็นเรายังดีสุขใจแล้วหนา
 เหลือที่เสียไปไม่คิดราคาเหนื่อยจะทนนะถ้าลูกจะสบาย
 รู้ไหมน้ำมันหยดหนึ่งซึมไหลมาต้องใช้น้ำตาหยาดเหลือสักเท่าไร
 (ศิลปิน : โบว์)

4. เพลงนี้กล่าวถึงความรักของใคร

- ก. พ่อ
- ข. แม่
- ค. ครู
- ง. คนรัก

5. เพลงนี้มีคุณค่าในด้านใด

- ก. ส่งเสริมความกตัญญู
- ข. ส่งเสริมความสามัคคี
- ค. ส่งเสริมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. ส่งเสริมความขยันหมั่นเพียร

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 ถึง 8

“พิสูจน์ความคุ้มค่าเกินราคาที่ผู้ผลิตได้
เริ่มเพียง 54,900 บาท / ตร. ม. หรือ
4.4 – 28 ล้านบาทขนาด 80 – 421 ตร. ม.”

6. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

- ก. ข่าว
- ข. ประกาศ
- ค. เชิญชวน
- ง. โฆษณา

7. “ตร.ม.” ย่อมาจากอะไร

- ก. ตารางเมตร
- ข. ตลับเมตร
- ค. ตำรวจม้า
- ง. ไม่มีข้อถูก

8. เจ้าของข้อความนี้มีจุดประสงค์ใด

- ก. ขายบ้าน
- ข. รับสมัครพนักงาน
- ค. ขายรถ
- ง. ขายสินค้าเบ็ดเตล็ด



อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 ถึง 10

อ้อย

น้ำตาลทรายที่เราใช้ปรุงอาหารให้มีรสหวานนั้นทำมาจากอ้อยลำต้นของอ้อยเป็นที่สะสมน้ำตาล ลำต้นอ้อยจึงหวาน อ้อยบางพันธุ์มีเปลือกและเนื้อนุ่มเคี้ยวง่ายเรียกว่า อ้อยเคี้ยว เช่น อ้อยขาไก่ อ้อยสิงคโปร์ แต่บางพันธุ์มีเปลือกและเนื้อแข็งเคี้ยวยากจึงเหมาะสำหรับนำไปทำน้ำตาล อ้อยเป็นพืชที่แตกกอได้เหมือนข้าว กอหนึ่งๆมีหลายต้นขณะที่ยังเล็กอยู่แต่ละต้นเรียกว่า หน่อ เมื่อหน่อเติบโตไปก็จะมีข้อและปล้อง ที่ข้อทุกข้อมีตาหนึ่งตา อ้อยมีดอกเป็นช่อเกิดที่ยอดของลำต้นบางพันธุ์ก็ไม่มีดอก

9. เรื่องนี้ใจความสำคัญพูดถึงเรื่องอะไร

- ก. ข้าว
- ข. มัน
- ค. ปอ
- ง. อ้อย

10. เพราะเหตุใดเราจึงใช้อ้อยทำน้ำตาล

- ก. อ้อยมีมาก
- ข. อ้อยมีรสหวาน
- ค. อ้อยหาง่าย
- ง. อ้อยราคาถูก

เฉลย

1	ก	2	ค
3	ค	4	ข
5	ง	6	ข
7	ข	8	ก
9	ก	10	ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้

การอ่านจับใจความ

ความหมาย

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ความสำคัญ

1. การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการอ่านประเภทต่างๆ หลายประเภท โดยเฉพาะการอ่านที่ต้องการความรู้ และความรอบรู้ เพราะผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและมองเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างใจความสำคัญตอนหนึ่งกับอีกตอนหนึ่ง เพื่อประมวลความคิดของผู้เขียน
 2. การอ่านจับใจความเป็นการมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคือ อะไร ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน ดังนี้
 - 2.1 ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ
 - 2.2 ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นทั้งหมด ข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรองคำว่าใจความสำคัญนี้ ผู้รู้ได้เรียกไว้หลายอย่าง เช่น ข้อคิดสำคัญของเรื่อง แก่นของเรื่อง หรือความคิดหลักของเรื่อง แต่จะเป็นอย่างไรก็ตาม ใจความสำคัญก็คือสิ่งที่ เป็นสาระสำคัญที่สุดของเรื่องนั่นเอง
- ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งจะปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมา คือ ประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียด หรือประเด็นย่อยก่อนแล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นสำคัญไว้ภายหลัง สำหรับจุดที่พบใจความสำคัญยากขึ้นก็คือ ประโยคตอนกลางย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความสังเกต และพิจารณาให้ดี ส่วนจุดที่หาใจความสำคัญยากที่สุดคือ ย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญปรากฏชัดเจน อาจมีประโยค หรืออาจอยู่รวม ๆ กัน ในย่อหน้าก็ได้ ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง

ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อนำรู้ว่าเรื่องที่อ่าน ว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
3. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอน ถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยภาษาของตนเอง

วิธีการอ่านจับใจความให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว

การอ่านจับใจความให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วต้องอาศัยพื้นฐานหลายอย่าง ซึ่งสิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ การตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่านให้ชัดเจน การตั้งคำถาม หรือตั้งเป้าหมายในการอ่าน ซึ่งจะเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีอ่านที่เหมาะสม ทำให้จับใจความหรือหาคำตอบได้อย่างรวดเร็ว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC)
คำอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

.....
จงอ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 ถึง 5

มวยไทยนับเป็นกีฬาที่เก่าแก่ที่สุดอย่างหนึ่งของเรา และเป็นที่ยอมรับของประชาชนทุกสมัย เป็นศิลปะการต่อสู้ที่รุนแรงเด็ดขาดเป็นที่น่าเกรงขาม และรู้จักกันดีเกือบทั่วโลก ลักษณะเดิมของมวยไทย ต้องใช้ศอก เข่า เท้าและอวัยวะเกือบทุกชนิดในร่างกายเป็นอาวุธต่อสู้ซึ่งเกือบจะไม่ปรากฏในศิลปะการต่อสู้ของชาติอื่น ๆ บรรพบุรุษไทยที่ได้ชื่อว่า เป็นแบบอย่างหรือบิดาแห่งมวยไทยที่สร้างชื่อแก่ชาวต่างชาติคนแรกคือ นายขนมต้ม

1. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด
 - ก. มวยไทยเป็นกีฬาเก่าแก่ของไทย
 - ข. ลักษณะเดิมของมวยไทย
 - ค. ศิลปะการต่อสู้ของมวยไทย
 - ง. บิดาแห่งมวยไทย
2. มวยไทยใช้อวัยวะใดเป็นอาวุธ
 - ก. ศอก
 - ข. เข่า
 - ค. เท้า
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
3. มวยไทยต่างจากมวยชาติอื่นอย่างไร
 - ก. ใช้มือและเท้าต่อสู้ได้
 - ข. ไม่ต้องสวมนวมก็ได้
 - ค. เป็นการต่อสู้ที่ทารุณมากกว่า
 - ง. ใช้อวัยวะเกือบทุกชนิดในร่างกายเป็นอาวุธ
4. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
 - ก. กีฬามวยไทยมีมานานแล้ว
 - ข. เกือบทั่วโลกรู้จักมวยไทยเป็นอย่างดี
 - ค. แบบอย่างมวยไทยคือนายขนมต้ม
 - ง. มวยไทยเป็นกีฬาที่น่ากลัวที่สุด
5. สิ่งใดที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับมวยไทย
 - ก. ชาติอะไรที่รู้จักมวยไทย
 - ข. เป็นกีฬาที่เก่าแก่ของไทย
 - ค. เป็นศิลปะการต่อสู้ที่รุนแรง
 - ง. คนนิยมทุกยุคทุกสมัย

10. นักเรียนคิดว่าบทความนี้น่าเชื่อถือหรือไม่เพราะเหตุใด
- น่าเชื่อถือ เพราะเป็นข่าวจากหนังสือพิมพ์
 - น่าเชื่อถือ เพราะมีผู้เชี่ยวชาญทำการศึกษาเรื่องนี้โดยเฉพาะ
 - ไม่น่าเชื่อถือ เพราะเป็นเพียงการเล่าข่าวเท่านั้น
 - ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่ใช่การศึกษาที่ทำในประเทศไทย

จงอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 ถึง 15

อาหารที่คณะกรรมการอาหารและยาได้ออกสำรวจและเก็บตัวอย่างผักสดชนิดต่าง ๆ ในท้องตลาดกรุงเทพมหานครมาให้กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ตรวจวิเคราะห์ พบว่ายังมีการใช้สารละลายฟอร์มาลินซึ่งเป็นสารกันเน่าที่ใช้ฉีดศพนำมาชุบผักสดให้มีสีเขียวและชะลอการเน่าเสียผักสดที่พบว่ามีสารดังกล่าวมากที่สุดคือชะอมถั่วงอก ฝรั่งกายได้รับสารนี้เข้าไปในปริมาณที่มากแล้วจะเกิดอาการปวดท้องอย่างรุนแรงคลื่นไส้ อาเจียน ปัสสาวะไม่ออก ดังนั้นก่อนซื้อผักควรพิจารณาให้รอบคอบยิ่งขึ้น

11. เราเรียกสารกันเน่าที่ใช้ฉีดศพว่าอย่างไร
- เฟรนเซียม
 - ฟอร์มาลดีไฮด์
 - ฟอร์มาลิน
 - พอสพอรัส
12. ผักชนิดใดที่พบว่ามีสารฟอร์มาลินอยู่มากที่สุด
- ชะอม
 - คะน้า
 - ถั่วงอก
 - กระถิน
13. ผักที่นำมาชุบสารฟอร์มาลินจะมีลักษณะอย่างไร
- กรอบและมีรสหวานขึ้น
 - มีสีเขียวและเน่าช้า
 - เก็บได้เป็นเดือน
 - อวบและสดขึ้น
14. ถั่วงอกได้รับสารฟอร์มาลินในปริมาณที่มากจะเกิดอาการอย่างไร
- ท้องเสียอย่างรุนแรง
 - เลือดออกตามผิวหนัง
 - ปวดศีรษะมาก
 - คลื่นไส้ อาเจียน ปัสสาวะไม่ออก

15. ผู้เขียนบทความข้างต้นนี้มีเจตนาอย่างไร

ก. ชี้แจง

ข. เชิญชวน

ค. ตักเตือน

ง. แนะนำ

จงอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 ถึง 20

เพลง “แม่”

ก็วันคืนจะผ่านไปก็ฤดูจะผ่านมาแม่ก็ยังมี
 ฝากอย่ลูกกลับนับวันเวลาเจ้าโตแล้วไป
 สร้างครอบครัวใหม่ไม่หันมาสนใจแม่เลย
 แม่ถนอมเลี้ยงดูรักกรักกินรักยั้งสิ่งใด
 ไม่ให้ใครทำร้ายให้ลูกเจ็บแม่ทำงานหนักให้
 ลูกสบายเมื่อเจ้าเติบโตเป็นคนดีมีค่าของสังคม
 แม่หวังหวังหวังคิดถึงดวงใจลูกจำแะเวีย
 มาหาแม่บ้างซิแม่อยู่เหงา ๆ เดี่ยวเดียวดาย
 ฝากอย่คิดฝันว่าลูกจะมาแต่ไม่มีเลยหรือลืมแม่แล้วลูกจำ

16. ผู้แต่งแต่งเพลงนี้ขึ้นมาเพื่อจุดประสงค์ใด

ก. เพื่อให้เรารักครอบครัว

ข. เพื่อให้เรารักการเรียน

ค. เพื่อให้เราคิดถึงครอบครัว

ง. อยากให้ลูกกลับบ้านไปหาแม่

17. เพลงนี้มีความสำคัญกับวันสำคัญใด

ก. วันแม่

ข. วันสตรีโลก

ค. วันแห่งครอบครัว

ง. เทศกาลวันปีใหม่

18. เมื่อฟังเพลงนี้แล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร

ก. รักแม่

ข. คิดถึงแม่

ค. อยากกลับไปหาแม่

ง. ถูกทุกข้อ

19. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดลูกจึงไม่กลับมาหาแม่

- | | |
|--------------|-------------------|
| ก. ไม่มีเงิน | ข. มีครอบครัวใหม่ |
| ค. ถิ่นแม่ | ง. แฟนไม่ให้มา |

20. จากคำกระทำของลูกในบทเพลง “แม่” แสดงให้เห็นว่าลูกขาดคุณธรรมข้อใด

- | | |
|------------------|------------------|
| ก. อกตัญญู | ข. ความสามัคคี |
| ค. ความรับผิดชอบ | ง. การตรงต่อเวลา |

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21 ถึง 23

“ชายผู้หนึ่งขับเกวียนไปไต่ป่าลูกเสือเกวียนตกหล่นลี้กวางยลากไม้ไหววชายคนนั้นกลัวจะมีค้ำกลางทางจึงบนบานขอให้เทวดาช่วยในขณะนั้นเทวดาที่เป็นเจ้าป่าลงมาบอกแก่ชายผู้นั้นว่า “จะยืนดูอยู่เฉยทำไมเล่าจงเอาป่าแบกเสือเจ้าแล้วเขียนควายให้เดินลูกเสือก็จะเคลื่อนที่ขึ้นจากหล่มได้การที่ร้องไวยวายไปเสียก่อนยังไม่ทันจะได้ลงทำกำลังของตนเองให้เต็มฝีมือดังนี้จะให้ใครเขามีแค้นใจช่วยเจ้าได้”

21. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- | | |
|---|--|
| ก. โลกมากลาภหาย | |
| ข. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า | |
| ค. ควรช่วยเหลือตัวเองก่อนก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น | |
| ง. เพื่อไม่ควรทิ้งกัน | |

22. สัตว์ที่ลากเกวียนคืออะไร

- | | |
|--------|---------|
| ก. วัว | ข. ควาย |
| ค. ม้า | ง. ลา |

23. ข้อคิดของนิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน | ข. กงเกวียนกำเกวียน |
| ค. ข้าพึ่งเจ้าป่าวพึ่งนาย | ง. คนดีผีคุ้ม |

จงอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24 ถึง 27

ดูแลฝ้าด้วยดีจ้า

ใช้แล้วผิวขาวสวยใสสะอาดตาในเวลาข้ามคืน

- สารสกัดอาร์บูตินบริสุทธิ์,ลดการสร้างเม็ดสีเมลานิน
- ปลอดภัยปราศจากสารไฮโดรควิโนน
- สำหรับฝ้ากระรอยดำแผลเป็น

มีจำหน่ายที่ร้านขายยาและร้านค้าชั้นนำทั่วไป

ผลิตโดยเกรสฟาร์มจำกัด 12/15 ลาดพร้าวกรุงเทพ

จัดจำหน่ายโดยดีดีมาร์เก็ตติ้ง โทร. 0-2437-5883, 0-6382-2115

ข้อมูลการแพทย์เรื่องฝ้าและครีมกันแดดฝ้า : สาเหตุเกิดจากแสงแดดไอริออนกรรมพันธุ์การตั้งครรภ์กระตุ้นให้ผิวหนังสร้างเม็ดสีเมลานินมากเกินไปเกิดฝ้าบริเวณใบหน้า

รายได้ส่วนหนึ่งมอบให้มูลนิธิ คนตา

24. จากโฆษณาข้างต้นเป็นโฆษณาสินค้าใด

ก. ครีมทาหน้า

ข. ครีมทาผิว

ค. ครีมกันแดด

ง. แป้ง

25. สินค้านี้เหมาะสำหรับลูกค้าประเภทใด

ก. วัยเรียน

ข. วัยชรา

ค. ผู้ใหญ่

ง. เด็ก

26. ข้อใดไม่ใช่ข้อดีของโฆษณานี้

ก. บอกสถานที่ผลิต

ข. แบ่งรายได้ให้การกุศล

ค. ให้ความรู้เรื่องการเกิดฝ้า

ง. ใช้แล้วเห็นผลในเวลาที่รวดเร็ว

27. ข้อความโฆษณาสินค้าใดที่โฆษณาเกินจริง

ก. บิวตี้คอฟฟีโกลด์กาแฟปรุงสำเร็จเพื่อรูปร่างผิพรรณและดวงตา

ข. พบบ้านกลางเมือง 3 ทำเลใหม่

ค. เสริมความงามที่คลินิกรักษารวมคลินิก

ง. เราเชื่อมั่นว่าการร่วมแรงร่วมใจจากทุกส่วนของสังคมจะช่วยสร้างวัฒนธรรมการอ่าน

จงอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 ถึง 30

คนไทยเพื่อเมืองไทย

คนไทยเราโชคดีมีแผ่นดิน	ได้ทำมาหากินถิ่นอาศัย
แผ่นดินไทยโชคดีที่คนไทย	ล้วนมีใจมันสมัครรักแผ่นดิน
ประเทศไทยรุ่งเรืองเป็นเมืองทอง	เพราะไทยผองรวมพลังกันทั้งสิ้น
ช่วยคิดค้นหนทางสร้างธานีินทร์	จนท้องถิ่นพัฒนาก้าวหน้าไกล
ประเทศไทยคงเป็นไทยทุกวันนี้	เพราะเรามีคนจริงที่ยิ่งใหญ่
เสียสละชื่อสัตย์เป็นปัจจัย	ทำสิ่งใดมุ่งมากเป็นชาติพัตติ
เราคนไทยรุ่นหลังจึงตั้งจิต	จะร่วมคิดร่วมทำตามหน้าที่
เสียสละชื่อสัตย์สามัคคี	เพื่อไทยมีสุขสันต์นวันคร

28. บทร้อยกรองไม่ได้บอกให้คนไทยรุ่นหลังทำอะไร

ก. เสียสละ

ข. ชื่อสัตย์

ค. ประหยัด

ง. สามัคคี

29. คนจริงที่ยิ่งใหญ่หมายถึงคนในข้อใด

ก. มีคนที่มีรูปร่างสูงใหญ่

ข. มีคนที่ฉลาดรู้ทันศัตรู

ค. มีคนที่สร้างดีกรรบบ้านช่องแ่ง

ง. มีคนที่เสียสละเพื่อชาติบ้านเมือง

30. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในบทร้อยกรอง

ก. ทุกคนที่เกิดเป็นคนไทยเป็นคนโชคดี

ข. เมืองไทยอยู่มาได้เพราะมีคนเสียสละ

ค. แผ่นดินไทยโชคดีเพราะคนรักแผ่นดิน

ง. เมืองไทยรุ่งเรืองเพราะทุกคนมีความสามัคคี

เฉลย

1	ก	2	ค
3	ค	4	ข
5	ง	6	ข
7	ข	8	ก
9	ก	10	ง
11	ค	12	ง
13	ง	14	ค
15	ข	16	ข
17	ค	18	ก
19	ค	20	ค
21	ข	22	ข
23	ก	24	ข
25	ก	26	ก
27	ค	28	ง
29	ค	30	ง



ตารางภาคผนวกที่ 1 ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อกับ
ผลคาดหวังการเรียนรู้ โดยการวัดจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
2	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
24	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.33	16	0.60
2	0.33	17	0.54
3	0.72	18	0.67
4	0.67	19	0.44
5	0.54	20	0.50
6	0.50	21	0.57
7	0.46	22	0.50
8	0.25	23	0.79
9	0.33	24	0.71
10	0.60	25	0.71
11	0.45	26	0.50
12	0.60	27	0.25
13	0.54	28	0.57
14	0.46	29	0.64
15	0.35	30	0.64

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.74

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมิน

ความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r)

และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” ประโยคนี้หมายถึงบุคคลใด

- | | |
|----------------|-------------------------|
| ก. นักเรียนไทย | ข. คนที่อาศัยแผ่นดินไทย |
| ค. คนไทยทุกคน | ง. ข้าราชการไทย |

2. “เราจะปกครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม”
เป็นคำพูดของใคร

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| ก. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว | ข. พระบาทสมเด็จพระรามาธิบดี |
| ค. หลวงพ่อคูณ | ง. พระพุทธเจ้า |

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 3 ถึง 4

ชีวิตจะดีงาม มีความสุข ประเทศจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะร่มเย็นเกษมสันต์
ด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาคน ซึ่งจะทำให้คนเป็นคนดี มีความสุข และเป็น
ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็คือ การศึกษา

3. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- | | |
|---------------|--------------------|
| ก. ชีวิตที่ดี | ข. สังคมที่ร่มเย็น |
| ค. การพัฒนาคน | ง. การศึกษา |

4. จากบทความนี้สิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนคืออะไร

- | | |
|---------------|-------------|
| ก. สังคม | ข. การศึกษา |
| ค. ประเทศชาติ | ง. ทรัพยากร |

อ่านจดหมายต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 3 ถึง 4

โรงเรียนสารคามพิทยาคม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม

22 มิถุนายน 2554

ใบเตยเพื่อนรัก

เราได้รับจดหมายจากเพื่อนเมื่อวานนี้ เราเองรู้สึกดีใจมากที่เพื่อนยังคิดถึงและยังจำเราได้อยู่ ตั้งแต่พวกเราเรียนจบ ชั้น ป. 6 มาแล้วแยกย้ายกันไปเรียนต่อในที่ต่างๆ กันตามความสนใจของแต่ละคน ก็ยังมีเพื่อน ๆ บางคนที่ยังติดต่อกันอยู่รวมทั้งเพื่อนด้วย

เราเรียนอยู่ที่โรงเรียนสารคามพิทยาคม ก็มีความสุขดี เราเรียนอยู่ห้องม.1/1มีเพื่อนรวมชั้น 40 คนเป็นผู้ชาย 25 ที่เหลือเป็นผู้หญิง การเรียนของที่นี่ค่อนข้างจะหนักเอาการ ครู อาจารย์เข้มงวดมาก แต่ก็สอนสนุกดีทุกคนมีการบ้านทำมากทุกวันเลย เพราะฉะนั้นเราจึง ต้องขยันมากขึ้นกว่าอยู่ที่โรงเรียนเดิมส่วนเพื่อนเรียนอยู่โรงเรียนที่นี้เป็นอย่างไรบ้าง เพื่อนเรียนหนักหรือเปล่า ความเป็นอยู่ที่นี้เป็นอย่างไรบ้างเล่าให้ฟังบ้างนะ

สุดท้ายเราขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในสากลโลก จงช่วยคลนบันดาลให้เพื่อนและครอบครัวจงประสบแต่ความสุขความเจริญตลอดไป

รักและคิดถึง

กระแต อาร์สยาม

5. เนื้อความในจดหมายผู้เขียนแสดงความรู้สึกอย่างไร

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. ยินดี | ข. ดีใจ |
| ค. เสียใจ | ง. แปลกใจ |

6. ประเด็นสำคัญในจดหมายคืออะไร

- | | |
|----------------------|------------------|
| ก. ติดต่อกันข่าวคราว | ข. ติดต่อยุทธกิจ |
| ค. ติดต่อกิจกรรมงาน | ง. ติดต่อยุทธกิจ |

อ่านบทสัมภาษณ์ต่อไปนีแล้วตอบคำถาม 7 ถึง 8

เป็นคนที่มึนน้ำหนักรมาก ไปไหนก็มีแต่คนบอกว่าอ้วน จึงลองดื่มกาแฟเพื่อการลดน้ำหนักดู ก็ลองมาหลายสูตรนะคะ แต่ก็ไม่ได้ผล มีเพื่อนบอกให้ลองดื่ม กาแฟเพื่อการลดน้ำหนักของ ไสฟเทคสริมคาเฟ่ ก็เลยลองซื้อมาดื่มดูคะ ดื่มทุก วันเช้า 1 แก้ว เย็น 1 แก้ว ทุกวัน แรก ๆ ก็ไม่ค่อยเชื่อหรอกคะว่าจะลดน้ำหนักได้ แต่พอดื่มได้ประมาณ 1-2 เดือนก็เริ่มเห็นผลคะ ดิฉันมี ผิวพรรณที่ดูสดใสขึ้นกล้ำเนื้อดูกระชับ และน้ำหนักเริ่มลดลง ทุกวันนี้ดิฉันมีรูปร่างที่สมส่วน ผิวพรรณสดใสดูอ่อนกว่าวัย ต้องขอบคุณ ไสฟเทคสริมคาเฟ่ ค่ะ ที่ทำให้ดิฉันดูดี ขึ้นอย่างทุกวันนี้ สัมภาษณ์จากผู้ดื่มกาแฟ ไสฟเทคสริมคาเฟ่

7. ใจความสำคัญของบทสัมภาษณ์นี้เกี่ยวกับอะไร

- ก. ผลของการดื่มกาแฟลดน้ำหนัก ไสฟเทคสริมคาเฟ่
- ข. วิธีการดื่มกาแฟลดน้ำหนัก ไสฟเทคสริมคาเฟ่
- ค. คุณค่าของกาแฟลดน้ำหนัก ไสฟเทคสริมคาเฟ่
- ง. วิธีลดน้ำหนัก

8. บทสัมภาษณ์นี้สัมภาษณ์ใคร

- ก. คนอ้วน
- ข. คนที่มีผิวพรรณดี
- ค. ผู้ที่ดื่มกาแฟ ไสฟเทคสริมคาเฟ่
- ง. ถูกทุกข้อ

อ่านนิทานต่อไปนีแล้วตอบคำถาม 9 ถึง 10

แพะกับผลองุ่น

มีแพะตัวหนึ่งเห็นการไล่ล่าของนายพรานเข้าไปหลบซ่อนตัวอยู่ใต้ต้นองุ่น จนเมื่อมันแน่ใจว่าพ้นจากอันตรายแล้ว มันก็ยกร่างขึ้นแล้วเริ่มกินผลองุ่นรวมทั้งใบของต้นองุ่นที่มันเข้ามาอาศัยหลบภัยอยู่นั่นเอง ส่วนนายพรานที่อยู่ไม่ไกลนัก ได้ยินเสียงใบไม้ไหวจึง หวนกลับมาพบว่าแพะกำลังกินองุ่นอยู่ก็ยิงแพะจนถึงแก่ความตายการกระทำของนายพรานใน ครั้งนี้นับว่าสมควรที่แพะผู้ล้าเล็กรบญ่คุณต่อต้นองุ่นควรได้รับเป็นอย่างยิ่ง

9. แพะหนีไปหลบซ่อนตัวอยู่ที่ไหน

ก. ในป่า

ข. ในหลุมหลบภัย

ค. ในกระท่อม

ง. ใต้ต้นไม้

10. เพราะเหตุใดแพะจึงสมควรตาย

ก. เพราะแพะกินผลงุ่น

ข. เพราะแพะกินต้นไม้

ค. เพราะแพะไม่รู้บุญคุณของต้นไม้

ง. ถูกทุกข้อ

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 11 ถึง 12

เช้าวันเสาร์ แม่ชวนปิ่นกับปานไปเก็บผักที่ท้องนา ก่อนไปแม่เตือนปิ่นกับปานว่า เดินไปนะอย่าวิ่ง แต่ปิ่นไม่ฟังแอบกระซิบชวนปานว่า ปานเราวิ่งแข่งกันไป เก็บดอกไม้กันไหมล่ะ ปานบอกว่าไม่หรอกพี่ แม่ไม่ให้วิ่ง ดังนั้นปิ่นจึงวิ่งไปตามลำพัง เพื่อเก็บดอกไม้และจับผีเสื้อ และแมลงที่กำลังบินตอมเกสรดอกไม้ ส่วนปาน เดินข้ามคลองเล็กๆ ไป โดยมีไม้ไผ่เป็นทางข้าม แต่ปิ่นรีบร้อนและไม่ได้ระมัดระวัง การข้ามสะพาน ทันใดนั้น ปานก็ได้ยินเสียงร้องว่า “โธ้ย ช่วยด้วย แล้วร่างของปิ่นก็ ตกลงไปในน้ำ แม่รีบวิ่งมาช่วยไว้ทันและสอนปิ่นว่าทีหลังอย่าประมาท เพราะอาจทำให้เสียชีวิตได้

11. แม่ชวนปิ่นกับปานไปทำอะไร

ก. เก็บดอกไม้

ข. เก็บผัก

ค. จับแมลง

ง. จับปลา

12. เพราะเหตุใดปิ่นจึงตกลงไปในน้ำ

ก. เพราะปานผลักลงไป

ข. เพราะกระโดดข้ามสะพาน

ค. เพราะรีบร้อนไม่ระวัง

ง. ไม่มีข้อถูก

อ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 ถึง 14

ดู คีทีวี 1,925 บาท พร้อมโทรศัพท์จีเอสเอ็ม แอดวานซ์ ซื่อจางคาวเทียม คีทีวี ช่องจุใจไม่มีรายเดือน แกรมได้ ซิมเบอร์สวย ค่าโทรศัพท์และอีกมากมาย รวม 1,345 บาท จาก จีเอสเอ็ม แอดวานซ์

13. สินค้าที่ต้องการโฆษณาคืออะไร

- ก. ระบบโทรศัพท์จีเอสเอ็ม แอดวานซ์
- ข. จางคาวเทียม คีทีวี
- ค. ซิมเบอร์สวยจากจีเอสเอ็ม แอดวานซ์
- ง. ถูกทุกข้อ

14. ถ้าติดตั้งจางคาวเทียม คีทีวี จะได้รับสิทธิพิเศษอะไร

- ก. ได้โทรศัพท์จีเอสเอ็ม แอดวานซ์
- ข. ได้ซิมโทรศัพท์ฟรี
- ค. ได้ซิมโทรศัพท์และค่าโทรศัพท์
- ง. ได้เงิน 1,354 บาท

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 ถึง 16

เมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้พาคณะสื่อมวลชนไปเยี่ยมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่าการก่อสร้างได้กระทำไปประมาณ 50% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือนพฤศจิกายนที่จะถึงนี้

15. ในข้อความนี้นำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร

- ก. การสร้างเขื่อนปากมูล
- ข. การผลิตไฟฟ้า
- ค. การเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล
- ง. การยุติการสร้างเขื่อน

16. ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. เขื่อนปากมูลสร้างไปแล้ว 50 %
- ข. เขื่อนปากมูลจะสร้างเสร็จในเดือนพฤศจิกายน
- ค. คณะสื่อมวลชนไปเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล
- ง. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตพาคณะสื่อมวลชนไปประหวังที่เขื่อนปากมูล

เฉลย

1	ค	2	ง
3	ค	4	ข
5	ข	6	ค
7	ข	8	ก
9	ก	10	ค
11	ค	12	ง
13	ง	14	ง
15	ข	16	ข
17	ค	18	ก
19	ค	20	ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความแต่ละข้อ
กับผลคาดหวังการเรียนรู้ โดยการวัดจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
ทักษะการอ่านจับใจความ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.76	0.72	11	0.57	0.38
2	0.63	0.72	12	0.37	0.29
3	0.58	0.63	13	0.70	0.82
4	0.71	0.44	14	0.65	0.54
5	0.30	0.54	15	0.51	0.73
6	0.50	0.63	16	0.33	0.60
7	0.60	0.46	17	0.36	0.54
8	0.44	0.39	18	0.76	0.67
9	0.76	0.77	19	0.58	0.44
10	0.36	0.53	20	0.72	0.50

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

ภาคผนวก ง

แบบประเมินและผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิด
ของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินตรวจสอบ
ระดับความเหมาะสมสอดคล้องว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย /ลงในช่องที่กำหนดให้ และ
ให้นำน้ำหนักคะแนนตามความหมายดังนี้

ระดับความเหมาะสม			คะแนน
เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตารางภาคผนวกที่ 5 แบบการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด	ที่สุด	กลาง		ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 ความถูกต้อง					
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้					
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์การ การเรียนรู้					

รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3. สารการเรียนรู้					
3.1 ใจความถูกต้อง					
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา					
3.5 มีความชัดเจนเหมาะสมและน่าสนใจ					
3.6 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม					
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
6.1 สามารถทำขึ้นได้เอง					
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
6.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
 ตามแนวคิดของบลูม (Bloom)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. ด้านสาระสำคัญ			
1.1 ความถูกต้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ประเมินผลได้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์การ เรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 ใจความถูกต้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจนเหมาะสมและน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.6 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล			
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
6.1 สามารถทำขึ้นได้เอง	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.90	0.23	มากที่สุด



ภาคผนวก จ

แบบวัดความพึงพอใจ และผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถาม
ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง 1. แบบวัดนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

2. วิธีการตอบ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแบบสอบถามความพึงพอใจว่านักเรียนมีความคิดเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด และการให้น้ำหนักของคะแนนมี 5 ระดับ ตามความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ					
2. กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย					
3. การเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น					
4. นักเรียนชอบเรียนการอ่านจับใจความ					
5. การอ่านจับใจความ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านและรักการอ่านมากขึ้น					

รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
6. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
7. เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนอ่านเหมาะสม ไม่ยากเกินไป					
8. เนื้อหามีความหลากหลายน่าสนใจ					
9. เนื้อหาที่นำมาให้อ่านได้ทั้งสาระความรู้ และความบันเทิง					
10. เนื้อหาที่นำมาให้อ่าน เหมาะสม ไม่ยาวเกินไป					
11. การตั้งคำถามและตอบคำถามในขณะการอ่านเรื่อง ทำให้เข้าใจเรื่อง ได้ดีขึ้น					
12. นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบทดสอบทันทีที่ศึกษาแต่ละเนื้อหา					
13. นักเรียนพอใจที่ทราบคำตอบของตนทันทีหลังจากทำแบบทดสอบ					
14. ข้อคำถามมีความเหมาะสม มีจำนวนพอดี และไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป					
15. ข้อคำถามทำให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ได้ฝึกการคิด และการสรุปความ					

ตารางภาคผนวกที่ 8 ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ
 โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ	4	2	-	-	-
2. กิจกรรมการเรียนน่าสนใจ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย	5	1	-	-	-
3. การเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น	5	1	-	-	-
4. นักเรียนชอบเรียนการอ่านจับใจความ	3	3	-	-	-
5. การอ่านจับใจความ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านและรักการอ่านมากขึ้น	4	2	-	-	-
6. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4	2	-	-	-
7. เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนอ่านเหมาะสม ไม่ยาวเกินไป	4	2	-	-	-
8. เนื้อหาที่มีความหลากหลายน่าสนใจ	4	2	-	-	-
9. เนื้อหาที่นำมาให้อ่านได้ทั้งสาระความรู้ และความบันเทิง	4	2	-	-	-
10. เนื้อหาที่นำมาให้อ่าน เหมาะสม ไม่ยาวเกินไป	3	3	-	-	-
11. การตั้งคำถามและตอบคำถามในขณะการอ่านเรื่อง ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น	4	2	-	-	-
12. นักเรียนพอใจที่ได้ทำแบบทดสอบทันทีที่ศึกษาแต่ละเนื้อหา	4	2	-	-	-
13. นักเรียนพอใจที่ทราบคำตอบของตนทันทีหลังจากทำแบบทดสอบ	4	2	-	-	-
14. ข้อคำถามมีความเหมาะสม มีจำนวนพอดี และไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	4	2	-	-	-
15. ข้อคำถามทำให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ได้ดี และการสรุปความ	4	2	-	-	-



ภาคผนวก ฉ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเตือนใจ แสงไกร

ด้วยนางวาสนา อามาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการใช้คำถามตามแนวคิด
ของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๖ ๑๑๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปรีชาติ ชาติโย

ด้วยนางวาสนา อามาศย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๔๑๐ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการใช้คำถามตามแนวคิด
ของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพานทอง ประจันตะเสน

ด้วยนางวาสนา อามาศย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิด
ของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอ้อมใจ บุญหล้า

ด้วยนางวาทนา อามาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการใช้นิทานตามแนวคิด
ของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิดิ การวัดและประเมินผล
คั้งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณธงชัย ทัฬะ

ด้วยนางวาสนา อามาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการใช้คำถามตามแนวคิด
ของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไหรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘๖



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าขอนยาง ตำบลท่าขอนยาง อําเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

คํานางวาสนา อามาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการใช้คำถามตามแนวคิด
ของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง
จำนวน ๒๒ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนเวียงจันทร์ ตำบลท่าขอนยาง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ด้วยนางวาสนา อามาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิด
ของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านคอนเวียง
จันทร์ จำนวน ๑๓ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกรุ่น ตำบลท่าขอนยาง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ด้วยนางวาสนา อามาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำตามตามแนวคิด
ของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโคกรุ่น
จำนวน ๖ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘