

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ระดับสภาพการปฏิบัติการในการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่มีต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามสภาพโดยรวมและรายด้าน

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ทำการจัดกลุ่มความสำคัญและสาระของเนื้อหา แล้วนำเสนอแบบความเรียงเชิงพรรณนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	10	8.77
ครูผู้สอน	104	91.23
รวม	114	100.00

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวม ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยปรากฏรายละเอียดตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของสภาพการปฏิบัติงานบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมจำแนกตามสถานภาพ

ขอบข่ายการบริหารงาน โรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
ด้านการบริหาร วิชาการ	3.33	.56	ปาน กลาง	3.57	.37	มาก	3.55	.39	มาก
ด้านการบริหาร งบประมาณ	3.34	.71	ปาน กลาง	3.52	.41	มาก	3.50	.45	ปานกลาง
ด้านการบริหาร งานบุคคล	3.39	.49	ปาน กลาง	3.43	.45	ปาน กลาง	3.42	.45	ปานกลาง
ด้านการบริหาร ทั่วไป	3.45	.65	ปาน กลาง	3.57	.40	มาก	3.56	.42	มาก
รวมทั้งสิ้น	3.38	.59	ปาน กลาง	3.52	.36	มาก	3.50	.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) โดยมีสภาพการปฏิบัติเรียงจากมากไปหาน้อย จำแนกตามด้านต่าง ๆ ได้แก่ การบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) การบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) และการบริหารงานบุคคล มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจําแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) โดยมีสภาพการปฏิบัติเรียงจากมากไปหาน้อย จําแนกตามด้านต่าง ๆ ได้แก่ การบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.42$) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.38$) การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.29$) และการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.29$) และมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) พิจารณารายด้าน พบว่ามีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.52$) และการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.51$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.46$) และการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.42$) ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในด้านการบริหารงานวิชาการ จําแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จําแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารวิชาการ โดยปรากฏรายละเอียดตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการแปลผลสภาพการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
ด้านการบริหารวิชาการ									
1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนท้องถิ่น	3.50	.53	ปานกลาง	3.52	.59	มาก	3.52	.58	มาก
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.20	1.03	ปานกลาง	3.62	.61	มาก	3.58	.67	มาก
3. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.40	.52	ปานกลาง	3.79	.63	มาก	3.75	.63	มาก
4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.40	.70	ปานกลาง	3.57	.56	มาก	3.55	.58	มาก
5. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.30	.52	ปานกลาง	3.72	.70	มาก	3.68	.71	มาก

ขอบข่ายการ บริหารงานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
6. การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน	3.40	.52	ปานกลาง	3.63	.59	มาก	3.61	.58	มาก
7. การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.40	.52	ปานกลาง	3.58	.72	มาก	3.56	.70	มาก
8. การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.20	.63	ปานกลาง	3.54	.62	มาก	3.51	.62	มาก
9. การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน	3.50	.53	ปานกลาง	3.56	.56	มาก	3.55	.56	มาก
10. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละกลุ่ม	3.50	.97	ปานกลาง	3.70	.66	มาก	3.68	.70	มาก

ขอบข่ายการ บริหารงานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
11. การส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดและ ประเมินผลแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.20	1.06	ปาน กลาง	3.69	.70	มาก	3.65	.74	มาก
12. การเทียบโอน ความรู้ประสบการณ์ และผลการเรียนจาก สถานศึกษาอื่นหรือ สถานประกอบการและ อื่นๆ ตามที่กระทรวง ศึกษา- ธิการกำหนด	3.30	.95	ปาน กลาง	3.58	.64	มาก	3.55	.67	มาก
13. การศึกษาวิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.40	.97	ปาน กลาง	3.51	.57	มาก	3.59	.61	มาก
14. การส่งเสริมให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.40	.70	ปาน กลาง	3.58	.67	มาก	3.56	.67	มาก
15. การศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้	3.10	.57	ปาน กลาง	3.59	.71	มาก	3.53	.71	มาก

ขอบข่ายการ บริหารงานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
16. การจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้	3.00	.94	ปานกลาง	3.57	.72	มาก	3.51	.76	มาก
17. การส่งเสริมให้ครู ผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมที่ใช้การ เรียนรู้	3.30	.82	ปานกลาง	3.53	.67	มาก	3.51	.69	มาก
18. การสำรวจแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น	3.40	.52	ปานกลาง	3.59	.65	มาก	3.57	.64	มาก
19. การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.20	.92	ปานกลาง	3.48	.66	ปาน กลาง	3.45	.69	ปาน กลาง
20. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ในกระบวนการจัดการ เรียนรู้	3.40	.52	ปานกลาง	3.67	.63	มาก	3.64	.60	มาก
21. การจัดระบบนิเทศ งานวิชาการภายใน สถานศึกษา	3.40	.70	ปานกลาง	3.48	.64	ปาน กลาง	3.47	.64	ปาน กลาง

ข้อข่ายการ บริหารงานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
22. การพัฒนาระบบ และกระบวนการนิเทศ งานวิชาการภายใน โรงเรียน	3.50	.53	ปาน กลาง	3.58	.60	มาก	3.57	.69	มาก
23. การจักระบบ โครงสร้างการ บริหารงานของ โรงเรียนให้รองรับ ระบบประกันคุณภาพ ภายใน	3.60	.52	มาก	3.59	.62	มาก	3.59	.60	มาก
24. การดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ปรับปรุง พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	3.50	.53	ปาน กลาง	3.54	.62	มาก	3.54	.61	มาก
25. การศึกษา สํารวจ ความต้องการ สนับสนุนด้านวิชาการ แก่ชุมชน	3.30	.82	ปาน กลาง	3.54	.60	มาก	3.52	.60	มาก
26. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ชุมชนมี ส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการ	3.10	.74	ปาน กลาง	3.49	.64	ปาน กลาง	3.45	.66	ปาน กลาง

ขอบข่ายการ บริหารงานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
27. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	3.20	.63	ปาน กลาง	3.31	.57	ปาน กลาง	3.2	.52	ปาน กลาง
28. การส่งเสริมงาน วิชาการให้แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	3.20	.63	ปาน กลาง	3.41	.59	ปาน กลาง	3.3	.60	ปาน กลาง
รวมทั้งสิ้น	3.38	.59	ปาน กลาง	3.48	.38	ปาน กลาง	3.4	.40	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก
สามัญศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก
สามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมาก
ไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.75$) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) การส่งเสริมให้ครู
จัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.68$) การส่งเสริมให้ครู
ดำเนินการวัดและประเมินผลแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.65$) และการจัดระบบ
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้รองรับระบบประกันคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 3.59$)
ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ
กับสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) และการ
ส่งเสริมงานวิชาการให้แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติการจัดการศึกษาโดยจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการและอื่น ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) การจัดข้อมูลสารสนเทศตามความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) และการพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับกลาง ($\bar{X} = 3.00$) และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในชุมชนท้องถิ่น อยู่ในระดับกลาง ($\bar{X} = 3.10$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.75$) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.72$) การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.70$) การส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.69$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) และการส่งเสริมงานวิชาการให้แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$)

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยปรากฏรายละเอียดตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการแปลผลของสภาพการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงบประมาณ

ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
ด้านการบริหารงบประมาณ									
29. การวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา	3.30	.95	ปานกลาง	3.49	.58	ปานกลาง	3.47	.63	ปานกลาง
30. การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	3.60	.52	มาก	3.47	.54	ปานกลาง	3.48	.54	ปานกลาง

ขอบข่ายการบริหาร งานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
31. การวิเคราะห์ ความเหมาะสมของ การเสนอขอ งบประมาณของ โรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญ ศึกษา	3.10	.99	ปาน กลาง	3.60	.54	มาก	3.55	.61	มาก
32. การจัดทำ ข้อตกลงบริการ ผลผลิตของโรงเรียน กับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	3.30	.67	ปาน กลาง	3.46	.67	ปาน กลาง	3.44	.67	ปาน กลาง
33. การวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ ของภารกิจที่ต้อง ดำเนินงานตาม งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	3.20	.92	ปาน กลาง	3.53	.64	มาก	3.50	.67	ปาน กลาง
34. การจัดทำ รายละเอียดแผน ปฏิบัติการประจำปี	3.50	.53	ปาน กลาง	3.53	.60	มาก	3.53	.59	มาก
35. การกำหนด งบประมาณ ทรัพยากร ของแต่ละ หน่วยงาน	3.30	.95	ปาน กลาง	3.61	.61	มาก	3.58	.65	มาก

ขอบข่ายการบริหาร งานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
36. การจัดทำแผนการ ใช้งบประมาณ	3.40	1.07	ปาน กลาง	3.56	.69	มาก	3.54	.73	มาก
37. การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินและ ผลการดำเนินงาน	3.30	1.06	ปาน กลาง	3.52	.58	มาก	3.50	.64	ปานกลาง
38. การประเมินผล การใช้จ่ายเงินและผล การดำเนินงาน	3.10	.88	ปาน กลาง	3.58	.69	มาก	3.53	.72	มาก
39. การจัดการ ทรัพยากรของ โรงเรียนอย่างเป็น ระบบ	3.20	1.13	ปาน กลาง	3.49	.67	ปาน กลาง	3.46	.73	ปานกลาง
40. การระดม ทรัพยากรจากแหล่ง บุคคล หน่วยงาน องค์กรและท้องถิ่น มาสนับสนุน	3.00	.94	ปาน กลาง	3.48	.71	ปาน กลาง	3.43	.74	ปานกลาง
41. การจัดหารายได้ และผลประโยชน์ของ โรงเรียน	3.10	1.12	ปาน กลาง	3.53	.71	มาก	3.49	.77	ปานกลาง
42. การดำเนินงาน เกี่ยวกับกองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษา	3.40	.70	ปาน กลาง	3.44	.71	ปาน กลาง	3.44	.70	ปานกลาง

ขอบข่ายการบริหาร งานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
43.การจัดระบบ สวัสดิการเพื่อ การศึกษา	3.50	1.08	ปาน กลาง	3.46	.72	ปาน กลาง	3.46	.76	ปานกลาง
44.การเบิกจ่าย งบประมาณ	3.50	.53	ปาน กลาง	3.68	.59	มาก	3.66	.59	มาก
45.การจัดทำบัญชี การเงิน	3.80	.63	มาก	3.56	.62	มาก	3.58	.65	มาก
46.การจัดหา ควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ และสินทรัพย์ของ สถานศึกษา	3.60	.70	มาก	3.39	.65	ปาน กลาง	3.39	.65	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	3.34	.71	ปาน กลาง	3.52	.41	ปาน กลาง	3.50	.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดย เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเบิกจ่ายงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) การกำหนดงบประมาณทรัพยากรของแต่ละหน่วยงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) การจัดทำ บัญชีการเงิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) การวิเคราะห์ความเหมาะสมของการเสนอขอ งบประมาณของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) และ การจัดทำแผนการใช้งบประมาณของโรงเรียนพระปริยัติธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดหา ควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุและ

สินทรัพย์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) และการระดมทรัพยากรจากแหล่งบุคคล หน่วยงานองค์กรและท้องถิ่น มาสนับสนุนการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติการจัดการศึกษาโดยจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ การจัดทำบัญชีการเงิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) การจัดหา ควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.60$) การจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) การจัดระบบสวัสดิการเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) และการเบิกจ่ายงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวิเคราะห์ความเหมาะสมของการเสนอของบประมาณโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ การเบิกจ่ายงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) การกำหนดงบประมาณทรัพยากรของแต่ละหน่วยงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) การวิเคราะห์ความเหมาะสมของการเสนอของบประมาณโรงเรียนพระปริยัติธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดหา ควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) การดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) และการจัดหารายได้และผลประโยชน์ของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) ตามลำดับ

5. ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยปรากฏรายละเอียดตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการแปลผลของสภาพการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล

ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
ด้านการบริหารบุคคล									
47. การวิเคราะห์ภารกิจเพื่อวางแผนอัตรากำลังบุคลากร	3.40	.70	ปานกลาง	3.56	.69	ปานกลาง	3.53	.67	มาก
48. การมอบหมายภาระงานแก่บุคลากรในโรงเรียน	3.60	.70	มาก	3.56	.64	มาก	3.56	.64	มาก

ขอบข่ายการบริหาร งานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
49. การขอเลื่อน ตำแหน่ง เลื่อน วิทยฐานะครู	3.20	.92	ปาน กลาง	3.36	.82	ปาน กลาง	3.34	.83	ปาน กลาง
50. การจ้าง ลูกจ้างประจำหรือ ชั่วคราว	3.50	.71	ปาน กลาง	3.42	.76	ปาน กลาง	3.43	.76	ปาน กลาง
51. การดำเนินงาน แต่งตั้ง ย้าย โอน ครูผู้สอน	3.10	.57	ปาน กลาง	3.13	.78	ปาน กลาง	3.13	.76	ปาน กลาง
52. การพัฒนาครู	3.50	.53	ปาน กลาง	3.64	.62	มาก	3.63	.61	มาก
53. การเลื่อนขั้น เงินเดือนหรือค่าจ้าง	3.20	.42	ปาน กลาง	3.28	.73	ปาน กลาง	3.27	.71	ปาน กลาง
54. การจัดทำ ทะเบียนประวัติ บุคลากรใน โรงเรียน	3.30	.95	ปาน กลาง	3.51	.60	มาก	3.49	.64	ปาน กลาง
55. การเสริมสร้าง และป้องกันการ กระทำผิดวินัยของ บุคลากรใน โรงเรียน	3.70	.48	ปาน กลาง	3.42	.75	มาก	3.45	.73	ปาน กลาง
รวมทั้งสิ้น	3.38	.49	ปาน กลาง	3.43	.45	ปาน กลาง	3.42	.42	ปาน กลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) การมอบหมายภาระงานแก่บุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) และการวิเคราะห์ภารกิจเพื่อวางแผน อัตรากำลังบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การแต่งตั้ง โยกย้าย โอนครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) และการเลื่อนขั้นเงินเดือน หรือค่าจ้าง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติการจัดการศึกษาโดยจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเสริมสร้างและป้องกันการกระทำผิดวินัยของบุคลากรในโรงเรียน พระปริยัติธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) การมอบหมายภาระงานแก่บุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) และการพัฒนาครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การดำเนินงานแต่งตั้ง โยกย้าย โอนครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) การขอเลื่อนตำแหน่งเลื่อนวิทยฐานะครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) และการเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือค่าจ้าง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) การมอบหมายภาระงานแก่บุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) การวิเคราะห์ภารกิจเพื่อวางแผน อัตรากำลังบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การดำเนินงานแต่งตั้ง ย้าย โอนครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) การเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือค่าจ้าง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) และการขอเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนวิทยฐานะครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) ตามลำดับ

6. ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารทั่วไป โดยปรากฏรายละเอียดตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการแปลผลของสภาพการปฏิบัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป

ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
ด้านการบริหารทั่วไป									
56. การจัดระบบงานธุรการ	3.50	.71	ปานกลาง	3.43	.71	ปานกลาง	3.40	.67	ปานกลาง
57. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.20	.63	ปานกลาง	3.48	.64	ปานกลาง	3.48	.64	ปานกลาง
58. การพัฒนาระบบข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ	3.20	.42	ปานกลาง	3.44	.63	ปานกลาง	3.42	.59	ปานกลาง

ขอบข่ายการบริหาร งานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
59. การประสานงาน กับเครือข่าย การศึกษา	3.40	1.07	ปานกลาง	3.50	.60	ปาน กลาง	3.50	.66	ปาน กลาง
60. การจัดระบบแบ่ง ส่วนงานภายใน โรงเรียน	3.40	.70	ปานกลาง	3.64	.60	ปาน กลาง	3.62	.62	ปาน กลาง
61. การนำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้	3.30	.82	ปานกลาง	3.53	.64	ปาน กลาง	3.51	.66	มาก
62. การบริหาร จัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	3.40	1.07	ปานกลาง	3.60	.67	มาก	3.58	.71	มาก
63. การจัดทำ สำมะโนนักเรียน	3.60	.70	มาก	3.62	.65	มาก	3.67	.64	มาก
64. การกำหนด แผนการรับนักเรียน	3.60	.84	มาก	3.68	.61	มาก	3.67	.64	มาก
65. การดำเนินการ รับนักเรียนใหม่	3.50	.53	ปานกลาง	3.63	.64	มาก	3.62	.63	มาก

ขอบข่ายการบริหาร งานโรงเรียน	ระดับสภาพการปฏิบัติงาน (จำแนกตามสถานภาพ)								
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล	\bar{X}	σ	แปลผล
66. การส่งเสริม ประสานงานการจัด การศึกษา ในระบบ นอกระบบ และ การศึกษิตตาม อัธยาศัย	3.60	.84	มาก	3.52	.54	มาก	3.53	.58	มาก
67. การส่งเสริมการ จัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนในด้าน ต่าง ๆ	3.60	.84	มาก	3.64	.59	มาก	3.64	.61	มาก
68. การเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร ผลงานของ สถานศึกษา	3.50	.71	ปานกลาง	3.64	.60	มาก	3.63	.61	มาก
69. การส่งเสริมและ ประสานงาน การศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร และ หน่วยงานอื่น ๆ	3.50	.71	ปานกลาง	3.56	.64	มาก	3.55	.64	มาก
70. การจัดบุคลากร รับผิดชอบงานพิเศษ ต่าง ๆ	3.40	1.07	ปานกลาง	3.59	.72	มาก	3.57	.76	มาก
รวมทั้งสิ้น	3.45	.65	ปานกลาง	3.57	.39	มาก	3.56	.42	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ การกำหนดแผนการรับนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ผลงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) การจัดทำสำมะโนนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และการดำเนินงานรับนักเรียนใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดระบบงานธุรการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) และงานเกี่ยวกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) โดยจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ การจัดทำสำมะโนนักเรียนใน โรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) การกำหนดแผนการรับนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) การส่งเสริม ประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) และการดำเนินงานรับนักเรียนใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) และการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการจัดการศึกษาใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ การกำหนดแผนการรับนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) การจัดระบบแบ่งส่วนงานใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) การเผยแพร่

ข้อมูล ข่าวสาร ผลงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) และงานเกี่ยวกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การจัดระบบธุรการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

7. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ผลการศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยภาพรวม จำแนกเป็น 4 ด้านคือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สามารถนำมาวิเคราะห์สรุปผล จัดกลุ่มความสำคัญและนำเสนอจำแนกตามด้านต่าง ๆ ได้ตามตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนความถี่ของข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามด้าน

ด้าน	ความถี่
ด้านการบริหารงานวิชาการ	
1. ควรปรับปรุงการจัดระบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่มีครูไม่ครบชั้นเรียน โดยรวมชั้นเรียนตามระดับชั้น	42
2. ควรจัดครูอัตราจ้างให้มีการสอนหมุนเวียนภายในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ภายในกลุ่ม	40
3. ควรปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการรวมกลุ่มร่วมกันจัดทำหลักสูตรให้ทุกโรงเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรมากขึ้น	39
4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชา	37
ด้านการบริหารงบประมาณ	
1. ควรจัดสรรงบประมาณพิเศษที่นอกเหนือจากเงินอุดหนุนรายหัว เพื่อจ้างวิทยากรจากภายนอกมาช่วยสอนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา	45

ด้าน	ความถี่
2. ควรเพิ่มเติมงบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าใช้สอย แยกจากงบอุดหนุนรายหัว	38
3. ควรเพิ่มงบประมาณด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ให้เพียงพอ	36
4. ควรให้ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารงานบุคคล	33
1. ควรเพิ่มอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	43
2. ควรสนับสนุนการฝึกอบรมและการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบให้มากขึ้น	42
3. ควรเพิ่มค่าตอบแทนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแรงจูงใจและรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพไว้และลดการย้ายงานของบุคลากรครูผู้สอนเพ	39
4. ในการแต่งตั้งโยกย้าย จัดประชุม สัมมนา ฝึก อบรมต่าง ๆ ควรดำเนินการในช่วงปีภาคเรียน ด้านการบริหารทั่วไป	33
1. ควรจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนการปฏิบัติงานการสอน	41
2. องค์กร ชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น การจัดการแหล่งเรียน ในชุมชน การจัดหาสื่อการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	40
3. ควรจัดให้มีสวัสดิการเพิ่มเติมสำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนปัจจัยต่าง ๆ	37