

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการบริหารการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งรวบรวมมาจากสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการตอบแบบสอบถาม ทำแบบทดสอบการสังเกต การสัมภาษณ์ และการจดบันทึก แล้วนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษา ตามลำดับ ดังนี้

1. ระยะเวลาที่ 1 ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์

2. ระยะเวลาที่ 2 ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์

2.1 การดำเนินการพัฒนาในครั้งที่ 1

2.2 การสะท้อนผลการพัฒนาในครั้งที่ 1

2.3 การดำเนินการพัฒนาในครั้งที่ 2

2.4 การสะท้อนผลการพัฒนาในครั้งที่ 2

ระยะเวลาที่ 1 สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. % หมายถึง ค่าร้อยละ (Percentage)

2. \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย

3. S.D. หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การศึกษา สภาพการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการบริหารการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลดงพุง อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 27 คน ในวันที่ 15 ธันวาคม 2555 เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ สภาพการณ์มีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลดงพุง จังหวัดกาฬสินธุ์ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใน 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริการงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนและเครือข่าย ดังแสดงค่าในตารางที่ 2 ดังนี้

วิเคราะห์ค่าความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์	9	33.33
2. นายกองค้การบริหารส่วนตำบลดงพุง	1	3.70
3. ปลัดคองค้การบริหารส่วนตำบลดงพุง	1	3.70
4. ประธานสภาองค้การบริหารส่วนตำบลดงพุง	1	3.70
5. ตัวแทนผู้ปกครองเด็ก	7	25.93
6. ครูผู้สอน	7	25.93
7. ผู้วิจัยในฐานะเจ้าหน้าที่ส่วนการศึกษา	1	3.70
รวม	27	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน
วัดสุวรรณคีรีวงศ์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาเป็น ตัวแทนผู้ปกครองเด็ก ครูผู้สอน คิด
เป็นร้อยละ 25.93 นายกองจัดการบริหารส่วนตำบลดงพุง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ดงพุง ผู้วิจัยในฐานะเจ้าหน้าที่ส่วนการศึกษา และประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล
ดงพุง คิดเป็นร้อยละ 3.70

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับ
ก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลดงพุง
จังหวัดกาฬสินธุ์

สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการ มีส่วน ร่วม
การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กฯ			
1 นำเสนอความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กฯ	2.83	0.91	ปานกลาง
2 จัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อนำมาวางแผนการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กฯ	2.98	0.92	ปานกลาง
3 กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กฯ	2.48	0.77	น้อย
4 กำหนดผู้รับผิดชอบการวางแผนในการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กฯ	3.00	0.88	ปานกลาง
5 ติดตามการวางแผนการในการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กฯ	3.05	0.91	ปานกลาง
6 กำหนดวัตถุประสงค์ในการวางแผนในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กฯ	2.95	0.91	ปานกลาง
7 จัดทำแผนพัฒนาในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กฯ	3.00	0.94	ปานกลาง
8 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กฯ	2.43	0.77	น้อย
9 ช่วยประสานงานกับบุคคลในท้องถิ่นเพื่อช่วยสนับสนุน งานในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กฯ	3.02	0.98	ปานกลาง

สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
10 ให้ความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานตามแผนเพื่อนำไปสู่การปรับแผนหรือเริ่มต้นการวางแผนใหม่	3.12	0.94	ปานกลาง
รวม	2.89	0.89	ปานกลาง
การมีส่วนร่วมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการเผยแพร่การจัดกิจกรรมของศูนย์เด็กฯ			
11 แจ้งข่าวความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้	2.83	0.88	ปานกลาง
12 ให้ความร่วมมือเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็กเล็ก	3.14	0.90	ปานกลาง
13 ช่วยเหลือติดต่อผู้รู้ ในชุมชนเข้าร่วมแก้ไขปัญหาภายในศูนย์พัฒนาเด็กฯ	3.05	0.96	ปานกลาง
14 ช่วยเหลือติดต่อผู้รู้ นอกชุมชนเข้าร่วมแก้ไขปัญหาภายในศูนย์พัฒนาเด็กฯ	2.93	0.89	ปานกลาง
15 ติดต่อสอบถามปัญหาที่เกิดขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กฯ	3.43	0.83	ปานกลาง
16 อำนวยความสะดวกในเรื่องของแหล่งเรียนรู้	2.45	0.74	น้อย
17 ติดต่อสอบถามผลการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กฯ	2.40	0.77	น้อย
18 ดำรวจความต้องการด้านทรัพยากรของศูนย์พัฒนาเด็กฯ	3.17	0.91	ปานกลาง
19 ช่วยเหลือด้านแรงงานในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กฯ	2.95	0.94	ปานกลาง
20 สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนเมื่อสิ้นปีงบประมาณ	3.17	0.93	ปานกลาง
21 แสวงหาข่าวสารที่เป็นประโยชน์แลกเปลี่ยนระหว่างชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็กฯ	3.10	0.88	ปานกลาง
22 เสนอแนะบุคลากรในห้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถเข้าเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูพี่เลี้ยงเด็ก	2.43	0.70	น้อย
23 กำหนดแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัย	2.93	0.89	ปานกลาง
รวม	2.92	0.86	ปานกลาง

สภาพการณ์มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา			
24 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ออกจากภายในท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.05	0.94	ปานกลาง
25 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ออกจากนอกท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.14	0.90	ปานกลาง
26 ประสานงานด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กฯ	3.10	0.91	ปานกลาง
27 ประสานงานด้านงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กฯ	2.45	0.83	น้อย
28 จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์จากแหล่งภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กฯ	3.26	0.89	ปานกลาง
29 จัดสรรหางบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กฯ	2.33	0.72	น้อย
30 เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น	3.36	0.88	ปานกลาง
31 พิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กฯ	2.43	0.77	น้อย
รวม	2.89	0.85	ปานกลาง
เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริการงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป			
32 มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารงานเกี่ยวกับวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริการงานทั่วไปไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.10	0.93	ปานกลาง

สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
33 ร่วมเป็นคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริการงานทั่วไปไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	2.95	0.96	ปานกลาง
34 กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารฯ	2.33	0.75	น้อย
35 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาในการบริหารและการจัดการเกี่ยวกับงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริงเป็นรูปธรรม	2.43	0.70	น้อย
รวม	2.70	0.84	ปานกลาง
เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและเครือข่าย			
36 กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และประสานงานกับประชาชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและเป็นแหล่งที่จะให้บริการชุมชน	3.21	0.84	ปานกลาง
37 ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรและชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน	2.79	0.90	ปานกลาง
38 กำกับติดตามดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น	3.24	0.88	ปานกลาง

สภาพการณ์มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
39 เสนอแนะส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน	2.50	0.89	น้อย
รวม	2.88	0.87	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.86	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการณ์มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพวย จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลางทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

การมีส่วนร่วมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการเผยแพร่การจัดกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.92$) การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 2.89$) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 2.89$) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและเครือข่าย ($\bar{X} = 2.88$) และการเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริการงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 2.70$)

ซึ่งจากระดับค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมที่อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 5 ด้าน ดังกล่าว กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีข้อสรุปร่วมกันคือ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กฯ ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และสร้างการยอมรับ ศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชนต่อไป

ระยะที่ 2 การพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนา เด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์

1. การดำเนินการพัฒนา

การศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ในครั้งที่ 1 ผู้วิจัย
ได้นำแผนปฏิบัติการซึ่งเป็นกิจกรรมการพัฒนามาพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษา
โรงเรียนมี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมการนิเทศภายใน
รายละเอียดการดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรมมีรายละเอียดการปฏิบัติ ดังนี้

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ปฏิบัติตามแบบของกิจกรรมการ
พัฒนา สืบเนื่องจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยบางส่วน ไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการบริหาร
ศูนย์พัฒนา เด็กฯ ทำให้เข้ามามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ที่น้อย จึงได้นำกิจกรรมการประชุม
ปฏิบัติการซึ่งเป็นกิจกรรมการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านการจัดการศึกษา
โรงเรียน โดยปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ขั้นตอนการสร้างความรู้ (Appreciation หรือ A) เชิญวิทยากร คือ นาง
พวงเพชร จำริญกุล ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์
องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการบริหารด้านการจัดการศึกษาโรงเรียน มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ร่วมศึกษาได้มี
ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของตน โดยใช้
เวลา 1 วัน คือวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2555 โดยมีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรม ดังนี้
ออกเอกสารเรียนเชิญท่านผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหาร
ส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ คือ นางพวงเพชร จำริญกุล เพื่อทำหน้าที่ในการเป็น
วิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ

ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามขั้นตอนการกำหนดการประชุม
ดังนี้ เวลา 09.00 น. – 11.45 น. วิทยากรดำเนินการบรรยายให้ความรู้ โดย นางพวงเพชร
จำริญกุล ตำแหน่งผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบล
คงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ ในหัวข้อ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน

2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่าง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

เมื่อบรรยายจบลงวิทยากรได้เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมศึกษาได้อภิปราย ชักถามปัญหา ข้อสงสัยและหยุดพักรับประทานอาหารกลางวันเวลา 13.00 น. -15.00 น. ดำเนินการบรรยายให้ ความรู้ในเรื่อง

1. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริการงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

3. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและเครือข่าย

หลังจากการบรรยายจบลงวิทยากรได้เปิด โอกาสให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ซักถามข้อ สงสัยและแนวทางการปฏิบัติ หยุดพักรับประทานอาหารว่างเวลา 15.15 น. – 15.30 น. ให้ผู้ร่วม วิจัยทำแบบทดสอบหลังการฟังการบรรยายให้ความรู้ เพื่อดูว่ามีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนมากน้อยเพียงใด หลังจากรับฟังบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษาของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯต่อศูนย์พัฒนาเด็กฯ จากกิจกรรมดังกล่าว ทำให้พบว่า ก่อนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัย ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเท่าที่ควร เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กฯ ไม่ได้ทำความเข้าใจและชี้แจงบทบาทของครู ผู้ปกครอง และคณะ กรรมการฯให้ทราบ แต่หลังจากได้รับการพัฒนาทำให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนมากขึ้น โดยพิจารณาได้จากผลการทดสอบหลังจากที่วิทยากรให้ความรู้ ซึ่งได้ใช้ แบบทดสอบฉบับเดิม ผลการศึกษาพบว่า ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯมีความรู้ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนมากขึ้นได้จากผลของคะแนนแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯต่อการบริหารงาน การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กฯ โดยเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้ารับการ อบรมปฏิบัติการ ซึ่งนำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตาราง 3

ตารางที่ 4 การมีส่วนร่วม ในการร่วมกิจกรรมวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลดงพญา จังหวัดกาฬสินธุ์

รายการพฤติกรรม	ผู้มีส่วนร่วม	ร้อยละของผู้มีส่วนร่วม
1. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	23	85
2. ร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างดำเนินกิจกรรม	19	69
3. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม / สนใจเนื้อหาที่วิทยากรบรรยายขณะร่วมทำกิจกรรม	20	73
4. สนใจและตั้งใจฟังขณะที่มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมกิจกรรม	23	85
5. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	25	92
6. สามารถตอบข้อซักถามของวิทยากรได้	19	69
7. มีการจดบันทึกข้อมูลหรือสิ่งที่พบเห็น	18	65
เฉลี่ย	21	77

จากตารางที่ 4 ผลจากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลดงพญา จังหวัดกาฬสินธุ์ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การจัดการศึกษา เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77

1.2 ขั้นตอนการสร้างแนวทางการพัฒนา (Influence หรือ I)

ดำเนินการในเวลา 15.30 น. – 16.30 น. โดยเป็นขั้นตอนต่อจากการสร้างความรู้ซึ่งมีผู้ร่วมวิจัยหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา พ.ศ. 2555 ว่าควรมีการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มากขึ้น การแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา รวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกต ฉบับที่ 1 แบบสังเกตกิจกรรมการพัฒนาร่วมกันในการจัดการศึกษาระดับก่อน

ปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลดงพญา จังหวัดกาฬสินธุ์ได้
ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัด
สุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลดงพญา จังหวัดกาฬสินธุ์ผู้ร่วมวิจัยแสดง
ความคิดเห็นและเสนอแนวทางในการพัฒนา

รายการพฤติกรรม	ผู้มีส่วนร่วม	ร้อยละของผู้มีส่วน ร่วม
1. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	19	73
2. ร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างดำเนิน กิจกรรม	21	81
3. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม / สนใจ เนื้อหาที่วิทยากรบรรยายขณะร่วมทำกิจกรรม	23	88
4. สนใจและตั้งใจฟังขณะที่มีการแสดง ความคิดเห็นของผู้ร่วมกิจกรรม	19	73
5. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	20	77
6. สามารถตอบข้อซักถามของวิทยากรได้	16	62
7. มีการจดบันทึกข้อมูลหรือสิ่งที่พบเห็น	18	69
เฉลี่ย	19	75

จากตารางที่ 5 ผลจากการสังเกตพบว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา
ระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลดงพญา
จังหวัดกาฬสินธุ์ในการร่วมกิจกรรมผู้ร่วมวิจัยแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางในการ
พัฒนา คิดเป็นร้อยละ 75

1.3 ขั้นตอนการสร้างแนวทางการปฏิบัติ (Control หรือ C) ดำเนินการในวันที่ 23
ธันวาคม พ.ศ. 2555 โดยมีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

เวลา 09.30 น. – 10.30 น. ให้กลุ่มผู้วิจัยได้ร่วมกันวางแผนกำหนดวันเวลาใน
การดำเนินการ โดยได้มีการตกลงว่าจะมีเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ
2. การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ คือ การจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ การจัดกิจกรรมวันเด็ก เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่าง ๆ

ผลจากการร่วมกันวางแผนกำหนดรูปแบบและ วัน เวลาในการดำเนินแนวทางในการพัฒนา พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความตั้งใจในการเสนอแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้ร่วมกันเสนอแนวทางในการพัฒนา เช่น ควรมีการร่วมกันในการกำหนดนโยบายและวิธีการในการดำเนินงาน โรงเรียน และเสนอให้มีการประชุมประจำปีเพื่อวางแผนในการดำเนินงานต่อไป และได้เสนอให้กำหนดวันในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียน โดยให้ทำเป็นปฏิทินร่วมกิจกรรมมอบให้แก่ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3.1 การทดลองเขียนแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับก่อนปฐมวัย

เวลา 10.30 น. – 12.00 น. จัดให้มีการทดลองเขียนแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับก่อนปฐมวัย ทั้ง 5 ด้าน คือ

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา โรงเรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเล็กทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปโรงเรียน
5. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนและเครือข่ายซึ่งในการดำเนินการในการพัฒนานั้น ได้จัดให้มีวิทยากรค้อยเป็นผู้แนะนำในการดำเนินการเขียนแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ นางพวงเพชร จำเริญกุล ตำแหน่งผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยวิทยากรได้แบ่งกลุ่มให้ผู้ร่วมวิจัยได้ทดลองปฏิบัติ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม และดำเนินการบรรยายจนเสร็จสิ้น

ผลจากการสัมภาษณ์ ด้านการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการฯ ในศูนย์พัฒนาเด็กฯ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการสอนงาน ปรากฏว่า

“... กิจกรรมการสอนงานทำให้รู้เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“... ยังมองภาพออกไม่ชัดเจนในเรื่องการกำหนดนโยบายและแผนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“... การร่วมกิจกรรมครั้งนี้ทำให้รับทราบว่าเราต้องส่งเสริมและสนับสนุนเด็กในเรื่องต่าง ๆ อย่างไร และคิดว่าจะนำกลับไปใช้ ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“... เราต้องส่งเสริมและสนับสนุนเด็กในเรื่อง ต่าง ๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“... เราต้องมาร่วมกันซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้อยู่ในสภาพที่ดี โดยต้องร่วมกันคนละไม้ละมือเพื่อลูกหลานของเรา ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“... เราควรจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อนำเงินที่ได้มาพัฒนาศูนย์ของเรา ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“... การบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ต้องมีการกำหนดรูปแบบที่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง และต้องดูความพร้อมของศูนย์เราด้วย ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“... การพัฒนาศูนย์นั้นเราต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์ ผู้ปกครอง อบต. ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

1.3.2 วิทยากรได้มอบหมายให้ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัย

เวลา 13.00 น. – 15.00 น. หลังจากที่วิทยากรได้ทดลองให้ผู้ร่วมวิจัยได้เสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับก่อนปฐมวัย ทั้ง 5 ด้านแล้ว ได้มอบหมายงานให้ผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการทั้ง 5 ด้านเพื่อนำมาเป็นแนวทางการดำเนินงาน โดยให้แต่ละคนช่วยกันเสนอแนวทางการดำเนินงานแล้วนำมาจัดลำดับความสำคัญ แล้วเขียนออกมาเป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ เมื่อเสร็จแล้วมอบของที่ระลึกแก่วิทยากร กล่าวขอบคุณและปิดการประชุม เวลา 16.30 น.

ผลการสังเกต กิจกรรมการมอบหมายงาน รวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตฉบับที่ 1 แบบสังเกตกิจกรรมการพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปได้ดังตาราง 6

ตารางที่ 6 การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมการมอบหมายงาน

รายการพฤติกรรม	ผู้มีส่วนร่วม	ร้อยละของผู้มีส่วนร่วม
1. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	21	77
2. ร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างดำเนินกิจกรรม	20	73
3. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม /สนใจเนื้อหาที่วิทยากรบรรยายขณะร่วมทำกิจกรรม	20	73

รายการพฤติกรรม	ผู้มีส่วนร่วม	ร้อยละของผู้มีส่วนร่วม รวม
4. สนใจและตั้งใจฟังขณะที่มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมกิจกรรม	22	81
5. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	21	77
6. สามารถตอบข้อซักถามของวิทยากรได้	22	81
7. มีการจดบันทึกข้อมูลหรือสิ่งที่พบเห็น	19	69
เฉลี่ย	20	76

จากตารางที่ 6 ผลจากการสังเกตพบว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ ในการร่วมกิจกรรมการมอบหมายงานคิดเป็นร้อยละ 76

จากการสัมภาษณ์ หลังจากร่วมกิจกรรม พบว่า ผู้ร่วมวิจัยเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนมากยิ่งขึ้น ดังข้อมูลที่ได้รวบรวมมานี้

“...การกำหนดนโยบายและแผนของโรงเรียน ต้องดูความพร้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ และหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการกำหนดงบประมาณ ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“...เราต้องส่งเสริมและสนับสนุนเด็กในเรื่อง ต่าง ๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“...เราต้องมาร่วมกันซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้อยู่ในสภาพที่ดี โดยต้องร่วมกันคนละไม้ละมือเพื่อลูกหลานของเรา...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“...การบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ต้องมีการกำหนดรูปแบบที่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง และต้องดูความพร้อมของโรงเรียนเราด้วย...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“...การพัฒนาศูนย์นั้นเราต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์ ผู้ปกครอง อบต. ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 23 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

จากการมอบหมายงาน พบว่า สรุปได้ว่าครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 5 ด้าน เพื่อนำมาเป็นแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนแล้วเขียนออกมาเป็นแนวทางการปฏิบัติ โดยได้ยึดตามความต้องการของชุมชน และความพร้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ สรุปผลกระทบการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ตามกรอบเนื้อหาที่กำหนด คือ การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ บทบาทหน้าที่ระเบียบองค์การบริหารส่วนตำบลดงพญา ว่าด้วยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ.ศ. 2548 ดังนี้

กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเล็ก ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ กับชุมชนและเครือข่ายดึงข้อมูลที่รวบรวมได้ ดังนี้คือการให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ตามบทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ปรากฏผลการพัฒนาดังนี้

1. ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ตามบทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ พบว่ากลุ่มเป้าหมาย โดยรวมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น

2. ผลการสังเกตกลุ่มผู้ร่วมวิจัยระหว่างการประชุมแบบกระบวนการมีส่วนร่วม

ร่วม

2.1 ด้านการกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมประชุม และสอบถามข้อสงสัยและได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยเข้าประชุมตรงเวลาและอยู่ร่วมประชุมจนถึงเวลาเลิกประชุมปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำแนะนำของวิทยากรเป็นอย่างดี กระตือรือร้นตั้งใจฟังการบรรยายศึกษาเอกสารคู่มือประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ และตั้งคำถามกับวิทยากร

2.2 ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างดำเนินกิจกรรม พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นในระหว่างการดำเนินกิจกรรม แต่มีตัวแทนจากผู้ปกครองนักเรียน ยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นร่วมกับวิทยากร โดยเฉพาะเรื่องการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ และการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์

2.3 ด้านความสนใจการร่วมกิจกรรม / สนใจเนื้อหาที่วิทยากรบรรยายขณะร่วมทำกิจกรรม พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยให้ความสนใจร่วมกิจกรรมและเนื้อหาที่วิทยากรบรรยาย โดยเฉพาะเมื่อวิทยากรนำเสนอในรูปแบบ Power Point และมีการจดบันทึกในสิ่งที่ตนเองสนใจ และเป็นเรื่องที่แปลกใหม่

2.4 ด้านความสนใจและตั้งใจฟังขณะที่มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความสนใจและตั้งใจฟังขณะที่มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยด้วยกัน และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหากพบว่าความคิดเห็นไม่ตรงกัน โดยเฉพาะตัวแทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนประชาคม

2.5 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ร่วมมือกันเพื่อให้กิจกรรมผ่านไปด้วยดี

2.6 ความสามารถตอบข้อซักถามของวิทยากรได้ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยในกลุ่มของตัวแทนครูผู้ดูแลเด็กสามารถตอบข้อซักถามของวิทยากรได้ดี และกล้าแสดงออก แต่ตัวแทนจากผู้ปกครองไม่กล้าตอบข้อซักถามเท่าที่ควรต้องมีคนช่วยตอบจึงกล้าตอบข้อซักถาม

2.7 มีการจดบันทึก ข้อมูล หรือสิ่งที่พบเห็น พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีการจดบันทึกข้อมูลในเรื่องที่วิทยากรบรรยายให้ความรู้ และเมื่อมีข้อสงสัยก็จดบันทึกไว้สำหรับไว้ถามวิทยากรในตอนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3. ผลการสัมภาษณ์ ด้านการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ระหว่างการประชุมแบบกระบวนการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนทั้ง 5 ด้าน และจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ให้ได้

มาตรฐานและสนองต่อความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

สรุปผลการประชุมแบบกระบวนการมีส่วนร่วม จากการทดสอบ สังเกต และการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ประกอบด้วย การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเล็กทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และกล้าแสดงออกในการที่จะซักถามวิทยากรเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ที่ประสบความสำเร็จ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเห็นความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของตนการประชุมครั้งนี้เป็นการสร้างเสริมเพิ่มความรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และร่วมกัน การวางแผนการดำเนินงาน สำเร็จหรือไม่นั้น กลุ่มผู้วิจัยสรุปว่าต้องมีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้จริง

2. กิจกรรมการนิเทศภายใน

เป็นกระบวนการต่อเนื่องตามกลยุทธ์ของการพัฒนา มีเป้าหมายเพื่อให้ทราบถึงผลการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยโดยการสังเกต การสัมภาษณ์การทำแบบทดสอบ และการบันทึกการนิเทศ โดยมีวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ และผู้วิจัยดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล จำนวน 2 ครั้ง นิเทศครั้งที่ 1 คือ วันที่ 24 ธันวาคม 2555 และนิเทศ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ การสังเกตการสัมภาษณ์ การทดสอบ การบันทึกนิเทศ การบันทึกประจำวันของผู้วิจัยมีกิจกรรมการนิเทศ

ผลการประเมินพบว่า วันที่ 24 ธันวาคม 2555 การนิเทศที่เน้นบรรยากาศการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันนิเทศภายใน โดยมีวิทยากรให้คำปรึกษา

ชี้แนะ ผลการนิเทศพบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของตนและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ประเมินได้ในบ้างคำถาม เนื่องจากบ้างคำถามผู้ร่วมวิจัยยังเข้าใจ ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร เพราะมีข้อจำกัดในเรื่องเวลา ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการนิเทศภายใน ครั้งที่ 1

รายการพฤติกรรม	จำนวนคน (คน)	
	เข้าใจ	ไม่เข้าใจ
1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์	17	9
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเล็กทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	21	5
3. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	23	3
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการงบประมาณการบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์	21	5
5. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ กับชุมชนและเครือข่าย	19	7
เฉลี่ย	20	6
ร้อยละ	78	22

จากตารางที่ 7 พบว่า ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯมีความเข้าใจในหน้าที่บทบาท ของตน เฉลี่ยจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 78 และไม่เข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนเฉลี่ยจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 22

ผลการนิเทศ ครั้งที่ 2 คือ วันที่ 24 ธันวาคม 2555 พบว่า ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ ได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ และสามารถตอบคำถามได้ดีขึ้น ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการนิเทศภายในครั้งที่ 2

รายการพฤติกรรม	จำนวนคน (คน)	
	เข้าใจ	ไม่เข้าใจ
1. โครงการสานสัมพันธ์บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก้วดี สุวรรณคีรีวงศ์	25	1
2. และกิจกรรมวันบัณฑิตน้อย	26	0
เฉลี่ย	25	1
ร้อยละ		

จากตารางที่ 8 พบว่า ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการฯ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก้วดีสุวรรณคีรีวงศ์ เฉลี่ยจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96 และไม่เข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนและไม่เข้าร่วมกิจกรรม เฉลี่ยจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 4

ผลการพัฒนาในครั้งที่ 1

จากการพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก้วดีสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ ในครั้งที่ 1 โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการมีส่วนร่วม และการนิเทศภายใน เพื่อเป็นการพัฒนาให้ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของตนได้ ทำให้ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ มีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก้วดีสุวรรณคีรีวงศ์ มากยิ่งขึ้น มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายกล้าแสดงออกทั้งทางด้านความคิด และการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อสร้างความมั่นใจในการเรียนและการรับรู้ จากประสบการณ์จริงโดยตรงผลการดำเนินงานตามครั้งที่ 1 พบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการการมีส่วนร่วม วันที่ 22 - 23 ธันวาคม 2555 เวลา 08.30 - 16.30 น. และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลวันที่ 24 ธันวาคม 2555 นั้นประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1. การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก้วดีสุวรรณคีรีวงศ์ ตามบทบาทหน้าที่ พบว่า หลังจากวิทยากรได้ให้ความรู้ ความ

เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ แล้ว ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น โดยเปรียบเทียบจากผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังรับการอบรม

2. บทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัย ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันร่างนโยบาย และ แผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ เพื่อนำเสนอให้เป็นแผนกลยุทธ์สำหรับใช้พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ต่อไป

2.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเล็กทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการและสนับสนุนให้เด็กเล็กทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยทุกคนได้เสนอแนวทางให้มีการซื้อสื่อและวัสดุที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐาน และร่วมกันสร้างสื่อเพื่อพัฒนาความพร้อมภายในศูนย์ คือ จัดสนามเด็กเล่นใหม่ และซ่อมแซมเครื่องเล่นที่มีสภาพชำรุดและควรมีการพัฒนาให้บุคลากรทุกคน โดยเฉพาะครูผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

2.3 ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจตระหนักเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสามารถร่วมกันวางแผนในการระดมทรัพยากรเพื่อศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ กับชุมชน เพื่อระดมความร่วมมือในด้านงบประมาณ รวมแรง มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมการระดมทรัพยากร ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

2.4 ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ดีขึ้นและสามารถเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็ก

เด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ โดยกำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์

2.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัด

สุวรรณคีรีวงศ์ กับชุมชนและเครือข่าย พบว่า จากการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน และการนิเทศ ติดตามประเมินผล กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความมั่นใจมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทาง วิธีการต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยรับอาสาที่จะเป็นแกนนำการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้วยความเชื่อมั่นในแผนที่ได้เป็นผู้ส่วนร่วมวางเอาไว้

จากผลการดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ ในครั้งที่ 1 โดยใช้กระบวนการประชุมระดมความคิดตามกระบวนการมีส่วนร่วม การประชุมเชิงปฏิบัติการการมีส่วนร่วม การสอนงาน การมอบหมายงาน การศึกษาดูงาน และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ ของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ ได้แก่ การกำหนดแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เสนอแนวทางให้มีการซื้อสื่อและวัสดุที่มุ่งเน้นให้เด็ก ได้มีความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐาน และร่วมกันสร้างสื่อเพื่อพัฒนาความพร้อมภายในศูนย์ ร่วมกันวางแผนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีการประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ กับชุมชนเพื่อระดมความร่วมมือในด้านงบประมาณ ความร่วมมือด้านแรงงานชาวบ้าน มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมการระดมทรัพยากรเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ โดยกำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ เสนอแนะแนวทาง วิธีการต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยรับอาสาที่จะเป็นแกนนำการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จุดอ่อนที่ควรนำมาปรับปรุงในครั้งที่ 2 คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ และกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ กับชุมชนและเครือข่าย เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา เพราะว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพมีการกินหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ จึงไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ได้อย่างเต็มที่หรือเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่าง

ไม่ต่อเนื่อง จึงนำเอาปัญหานี้มาปรับปรุงเพื่อเพิ่มการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเป็นการพัฒนาในครั้งที่ 2

การดำเนินการพัฒนาในครั้งที่ 2

ผลจากการการดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพยุง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในครั้งที่ 1 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 22 - 23 ธันวาคม 2555 และการนิเทศภายใน 24 ธันวาคม 2555 ยังพบประเด็นปัญหาจากการพัฒนาคือ คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ยังไม่มั่นใจในด้านการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2 ประเด็นคือ ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ และกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนและเครือข่ายเนื่องจากด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ นั้น ผู้ร่วมวิจัยยังกำหนดนโยบายไม่ชัดเจน ควรมีการให้ความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมในเรื่องการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา และด้านกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนและเครือข่าวนั้น กลุ่มผู้ร่วมวิจัยยังไม่มีกำหนดรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ดังนั้น กลุ่มผู้วิจัยได้ตกลงกันให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ และร่วมกันนิเทศอีกครั้ง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ร่วมศึกษา จึงได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 25 มกราคม 2556 เวลา 09.00 - 15.00 น. ที่หอประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลคงพยุง โดยเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม พร้อมทั้งครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ โดยดำเนินการดังนี้

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ มีขั้นตอนการดำเนินการ คือ เชิญเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน มาให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ และให้ผู้ร่วมวิจัยเสนอ นโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ เพื่อนำมาเป็นการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ ที่จะใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ ในปีการศึกษา 2556 ต่อไป

2. ด้านกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ กับชุมชนและเครือข่าย มีขั้นตอนดำเนินการ คือ ประชุมว่าด้วยการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ และการแต่งตั้งเครือข่าย

ผู้ปกครองได้อธิบายถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเป็นเครือข่ายผู้ปกครองให้
 ผู้ปกครองทราบ แล้วจึงแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สรุป สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของชุมชน
 สาเหตุ ที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ไม่พัฒนาตามที่ต้องการของชุมชน ที่
 ประชุมได้สรุปสาเหตุสภาพปัจจุบันปัญหาร่วมกันว่า ขาดการประชาสัมพันธ์และการติดต่อ
 ประสานงานที่ดี ไม่มีทีมงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ เข้าสู่ชุมชน ผู้วิจัยจึงเสนอ
 แนวทาง เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ และชุมชน
 ดังรายละเอียดการดำเนินการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนดังนี้

2.1. การประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าวและเสียงตามสายของหมู่บ้าน
 การดำเนินการประชาสัมพันธ์นั้น ได้มอบหมายหน้าที่ให้กับผู้แทนผู้นำชุมชนคือผู้ใหญ่บ้าน
 ของแต่ละหมู่บ้านเป็นผู้ประชาสัมพันธ์บอกลูกบ้านถึงวัตถุประสงค์ในการพัฒนาของศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ นำอยู่ได้อย่างไร
 รวมทั้งการสร้างเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
 จะดำเนินการในวันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ เพื่อเป็นการกระตุ้นชุมชนได้รับทราบความ
 เคลื่อนไหวของการจัดกิจกรรม

2.2. การประชาสัมพันธ์ โดยบอกวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมและสิ่ง
 ที่ต้องการจากชุมชน โดยให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่เป็นคณะกรรมการรับผิดชอบร่วมกัน

2.3. การสร้างทีมงาน โดยการใช้เครือข่ายผู้ปกครองเข้าหาชุมชนตามแผนที่
 วางไว้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้วยการพูดคุยถามถึงสภาพการดำรงชีวิต การทำงาน และสร้าง
 ความเข้าใจบอกจุดประสงค์ของกิจกรรมและขอความร่วมมือในการร่วมกันพัฒนา โดยกลุ่ม
 ผู้วิจัยได้กำหนดวัน เวลา ทำกิจกรรมร่วมกันคือ การดำเนินโครงการสานสัมพันธ์บ้านและศูนย์
 เด็ก และจัดงานบัณฑิตน้อยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ และจัดโครงการสานสัมพันธ์
 บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์

“...การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาที่ชัดเจน จะทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัด
 สุวรรณคีรีวงศ์ ของเรามีการดำเนินงานที่ชัดเจน และสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานได้ว่า
 บรรลุสิ่งที่ตั้งไว้หรือไม่...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 25 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“...เราต้องมีกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา และต้องตรวจสอบผลการ
 ดำเนินงานด้วย...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 25 ธันวาคม 2555: การสัมภาษณ์)

“...หากเราทุกฝ่ายช่วยกันพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ของเรา
อีกไม่นานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ ของเรากงพัฒนามากกว่าเดิมเยอะ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 24 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“...การร่วมมือกันพัฒนานั้นนอกจากจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเป็น
การสร้างเครือข่ายแล้ว ยังเป็นการเริ่มต้นของการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรี
วงศ์ ในด้านต่าง ๆ ต่อไป...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 24 ธันวาคม 2555: สัมภาษณ์)

“...การประชาสัมพันธ์เป็นสิ่งที่สำคัญมาก เราควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ
เพิ่มรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 24 ธันวาคม 2555 : การสัมภาษณ์)

“...การประชาสัมพันธ์ที่ดีควรมีเอกสารประกอบ เพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ
ให้กับผู้รับการประชาสัมพันธ์...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 24 ธันวาคม 2555 : สัมภาษณ์)

ผลการสังเกต กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ รวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกต
ฉบับที่ 1 แบบสังเกตกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์ สรุปได้ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 พฤติกรรมมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
วัดสุวรรณคีรีวงศ์ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

รายการพฤติกรรม	ผู้ร่วมวิจัย	ร้อยละของผู้ร่วมวิจัย
1. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	20	77
2. ร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างดำเนิน กิจกรรม	17	65

รายการพฤติกรรม	ผู้ร่วมวิจัย	ร้อยละของผู้ร่วมวิจัย
3. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม / สนใจ เนื้อหาที่วิทยากรบรรยายขณะร่วมทำกิจกรรม	20	77
4. สนใจและตั้งใจฟังขณะที่มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมกิจกรรม	22	85
5. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	23	88
6. สามารถตอบข้อซักถามของวิทยากรได้	20	77
7. มีการจดบันทึกข้อมูลหรือสิ่งที่พบเห็น	18	69
เฉลี่ย	20	77

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลจากการสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ ในการร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 77

สรุปผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ ในเรื่องการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ และด้านกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ กับชุมชนและเครือข่ายนั้น ในครั้งที่ 2 โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ ที่ชัดเจน และสามารถนำมาปฏิบัติได้ ด้านกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ กับชุมชนและเครือข่ายนั้น กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีการกำหนดรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและสามารถดำเนินการได้ อีกทั้งมีการกำหนดกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ กับชุมชนและเครือข่ายคือ กิจกรรมโครงการสานสัมพันธ์บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ และ จัดงานบัณฑิตน้อยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์

ผลการพัฒนาในครั้งที่ 2

จากการพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ ในด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ และด้านกิจกรรมการมีส่วนร่วม

ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ กับชุมชนและเครือข่ายนั้น ในครั้งที่ 2 สามารถสะท้อนผลการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ร่วมวิจัยเสนอ นโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ เพื่อนำมาเป็นการกำหนด นโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ ที่จะใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัด สุวรรณคีรีวงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ ในปีการศึกษา 2556 ได้ อย่างชัดเจน และเหมาะสม

2. ด้านกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ ชุมชนและเครือข่าย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีการกำหนดรูปแบบการ ดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและสามารถดำเนินการได้ อีกทั้งมีการกำหนดกิจกรรมที่เป็นการ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและเครือข่าย

สรุปผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัยศูนย์พัฒนา เด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน จังหวัดกาฬสินธุ์ ทำให้ผู้ร่วมวิจัยมี ความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตน และมีการเข้ามามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ ตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหน้าที่ของตน อย่างไรก็ตามยังมีจุดอ่อน คือ บุคคลภายนอกยังไม่เข้าใจหน้าที่บทบาทของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯเท่าที่ควร ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ ควรมีการประชาสัมพันธ์และให้ความสำคัญกับคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ อย่างจริงจังเพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ในการแสดงบทบาทของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการฯในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงค์ ต่อไป