


ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

### คำแนะนำ

### หลักการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ มีองค์ประกอบ การเรียนรู้ 3 ส่วน ดังนี้

#### 1. หลักการจัดสภาพแวดล้อมในรูปแบบของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

การเปลี่ยนสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามแนว การสอนภาษาแบบธรรมชาติ เริ่มต้นโดยการจัดสภาพพื้นที่ภายในห้องเรียนที่สามารถตอบสนอง ความต้องการในการเรียนรู้ของเด็กที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ การจัดห้องเรียนจึงเป็นการ จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้คุ้นเคยกับคำ ข้อความ ตัวหนังสือ สัญลักษณ์ที่มีความหมายต่อเรื่องที่ เด็กเรียน โดยที่เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมของการใช้ภาษา สามารถเข้าไปเรียนรู้ ซึมซับเอื้ออาบไปด้วยภาษาได้ตลอดเวลา

#### 2. กระบวนการเรียนรู้แบบธรรมชาติตามวัยวุฒิของเด็ก

ธรรมชาติของเด็กจะเกิดมาพร้อมกับความสามารถในการเรียนรู้ มีสมองไว้คิด และมีประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อการรับรู้ผ่านผัสสะ คือ ตา หู จมูก ลิ้น ผิวกาย ทำให้สามารถเรียนรู้ ซึมซับสิ่งต่างๆโดยธรรมชาติ และโดยการดำเนินชีวิตจริงในสภาพแวดล้อมรอบตัวทุกขณะ ทุกเวลา ทุกสถานที่

ทักษะความสามารถทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน การฟังและการพูด เด็กจำเป็นต้องได้ฟังภาษาพูดก่อน ยิ่งได้ฟังยิ่งได้เรียนรู้คำศัพท์ต่างๆ มาก การเรียนรู้วิธีพูดประโยคยาวๆ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีได้ การสนทนา การซักถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านเข้าใจความหมายของภาษาจากเรื่องง่ายไปหาเรื่องที่ยากขึ้น การอ่านและการเขียน การอ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกวันเป็นสิ่งจำเป็นในการให้โอกาสเด็กเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาษาเขียน เนื้อหาที่อ่านควรสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และพยายามเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กตลอดเวลาเพื่อให้เห็นประโยชน์และความเกี่ยวพันของภาษาเขียนกับชีวิตจริง ความรู้ของเด็กจะเพิ่มพูนขึ้นเมื่อเด็กได้รับโอกาสในการทำกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการอ่านร่วมกับผู้ใหญ่ โดยเฉพาะการอ่านที่เกิดจากเด็กและครูเขียนร่วมกัน และสิ่งที่ เด็กเขียนขึ้นเอง การฝึกฝนให้เด็กเขียนหนังสือได้นั้น ครูต้องตระหนักว่าการฝึกเขียนที่ให้ ลอกเลียนแบบหรือฝึกเฉพาะความสวยงามของลายมือนั้นแตกต่างโดยสิ้นเชิง กับการเขียนที่ มาจากการคิด ซึ่งการฝึกคิดและถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาษาสัญลักษณ์คือ ตัวอักษรอย่าง ธรรมชาติจากการได้ฟังมามาก ได้อ่านมามากจนสามารถถ่ายทอดเองได้ และมาฝึกฝนความ ถูกต้องสวยงามทีหลัง

### 3. การจัดการเรียนการสอนของครู

การจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นการจัดกิจกรรมที่ใช้ภาษาเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ การสื่อสารและการสอนทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้การจัดประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันมี การสนทนา การศึกษาออกสถานที่การเล่นกีฬา การอ่านหนังสือ การทดลอง บทกลอน เพลง เกม คำคล้องจอง งานศิลปะ การแสดงสีหน้าท่าทาง การแสดงความคิดเห็น การเข้าร่วมกิจกรรม โดยเด็กได้แสดงออกทางความคิดสามารถพูด เขียน วาด และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู และเพื่อนในบรรยากาศที่อบอุ่นช่วยเหลือแนะนำ ให้กำลังใจ ยอมรับความคิดเห็นของเด็ก กิจกรรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบธรรมชาติ มีดังนี้

- เชื่อมโยงเรื่องที่จะฟัง พูด อ่าน เขียน กับประสบการณ์เดิมของเด็ก
- ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีความหมายในการใช้จริงให้เด็กเห็น
- พูดหรืออ่านให้เด็กเห็นเพื่อความสนุกสนาน ค้นหาวลีหรือค้นหาความคิดใหม่ ๆ
- ให้เด็กมีโอกาสฟังคำใหม่ ๆ พูด อ่านหรือเขียน แม้จะยังอ่านหรือเขียนไม่ถูกต้อง
- ให้เด็กทดลอง ฟัง พูด อ่าน หรือ เขียน
- ให้เด็กคาดเดาคำหรือเรื่องราวเมื่ออ่าน
- ให้เด็กคิดประดิษฐ์สัญลักษณ์เพื่อการเขียน
- ตอบสนองความพยายามในการฟัง พูด อ่านและเขียนในทางบวก
- ตอบสนองความพยายามในการฟัง พูด อ่านและเขียนอย่างมีความหมาย
- สอนไวยากรณ์ที่ถูกต้องให้แก่เด็กด้วยการอ่านให้ฟังหรือเขียนให้ดูตามโอกาสที่

เหมาะสม

- ไม่บังคับให้เด็กได้เรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนที่ครูกำหนดไว้
- ให้เด็กแต่ละคนอ่านหรือเขียน ตามความสนใจในเวลาเดียวกัน
- ใช้หนังสือที่มีลักษณะที่เด็กคาดเดาได้
- จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนต้องเป็น

สิ่งที่เด็กทำได้



## การดำเนินการจัดประสบการณ์

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำหรือวางแผน ขั้นกิจกรรม และขั้นสรุป ระยะเวลาทั้ง 3 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอน ใช้เวลา 5 วัน ใน 1 สัปดาห์ จำนวน 4 สัปดาห์ 20 วัน วันละ 45 นาที

### ตารางการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

สัปดาห์/ หน่วย	แผนการจัด ประสบการณ์	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	ความสามารถด้านการพูด	ความสามารถด้านการเขียน	เวลา
สัปดาห์ ที่ 1 หน่วยไม่ ดอกไม้ ประดับ	แผนที่ 1	การทัศนศึกษาดู ดอกไม้ประดับ	-การตอบคำถาม -การพูดคุยซักถามกับครู -การอธิบายผลงาน	-การจดบันทึกและการวาดภาพไม่ ดอกไม้ประดับที่พบเห็นในช่วง ทัศนศึกษา	45 นาที
	แผนที่ 2	การวาดภาพระบายสี โดยใช้สีธรรมชาติจาก ไม้ดอกไม้ประดับ	-พูดอธิบายวิธีการทำสีจากดอกไม้ -การสนทนาซักถามเพื่อนและครู -การพุดนำเสนอผลงาน	- การวาดภาพโดยใช้สีธรรมชาติจากไม้ ดอกไม้ประดับ -การเขียนชื่อชื่อกำกับผลงานของตนเอง	45 นาที

สัปดาห์/ หน่วย	แผนการจัด ประสบการณ์	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	ความสามารถด้านการพูด	ความสามารถด้านการเขียน	เวลา
	แผนที่ 3	การประดิษฐ์ดอกไม้ จากรัสตูลือใช้	-การพูดชักถาม -การพูดนำเสนอผลงาน	-วาดภาพระบายสีตกแต่งดอกไม้ ประดิษฐ์ -การเขียนบันทึกการทำงาน	45 นาที
	แผนที่ 4	การปลูกไม้ดอกไม้ ประดับ	-พูดอธิบายขั้นตอนการปลูกไม้ดอกไม้ ประดับ -พูดสนทนาซักถาม -พูดแสดงความคิดเห็น	-การเขียนบันทึกการทำงาน -การเขียนชื่อกำกับผลงานของตนเอง	45 นาที
	แผนที่ 5	การเคลื่อนไหว ประกอบคำคล้องจอง “ไม้ดอกไม้ประดับ”	-พูดสนทนาเนื้อหาและความหมาย ของคำคล้องจองไม้ดอกไม้ประดับ	-การวาดภาพระบายสีดอกไม้ -การเขียนบันทึกการดูแลรักษา	45 นาที

ลำดับที่/ หน่วย	แผนการจัด ประสบการณ์	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	ความสามารถด้านการพูด	ความสามารถด้านการเขียน	เวลา
หน่วยที่ 2 ชุมชนของเรา	แผนที่ 6	การเคลื่อนไหว	-การท่องคำคล้องจอง	-การระบายสี	45 นาที
		ประกอบคำคล้องจอง ชุมชนของเรา	-พูดสนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อหา และความหมายของคำคล้องจอง ชุมชนของเรา	-การเขียน ชื่อและที่ตั้งชุมชนที่ตน อาศัยอยู่	
	แผนที่ 7	การทัศนศึกษาดู สถานที่สำคัญในชุมชน	-การสนทนา ซักถาม -การตอบคำถามและพูดคุยกับครู	-การวาดภาพสถานที่สำคัญในชุมชน -การเขียนชื่อสถานที่สำคัญในชุมชน	45 นาที
หน่วยที่ 8	แผนที่ 8	การเคลื่อนไหวร่างกาย	-การร้องเพลง	-วาดภาพระบายสีประเพณีในชุมชน	45 นาที
		ประกอบเพลงและการ วาดภาพระบายสี	-การพูดแสดงผลงาน	-การเขียนชื่อกำกับผลงานของตนเอง	

ลำดับที่/ หน่วย	แผนการจัด ประสบการณ์	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	ความสามารถด้านการพูด	ความสามารถด้านการเขียน	เวลา
	แผนที่ 9	การประดิษฐ์ตุ๊กตา	-การพูดสนทนาซักถาม -การพูดนำเสนอผลงาน	-การวาดภาพระบายสีตกแต่งตุ๊กตา -การเขียนบันทึกการทำงาน	45 นาที
			แผนที่ 10	การแสดงประกอบการเล่นิทานเรื่องคนดีในชุมชน	
ลำดับที่ ที่ 3 หน่วย ไผ่	แผนที่ 11	การต่อใย การปักใย และการผ่าใย	-การสนทนา ซักถาม -การตอบคำถามและพูดคุยกับครู -การพูดนำเสนอผลงาน	-การระบายสีการต่อใย การปักใย และการผ่าใย -การเขียนชื่อกำกับ ผลงานของตนเอง	45 นาที

สัปดาห์/ หน่วย	แผนการจัด ประสบการณ์	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	ความสามารถด้านการพูด	ความสามารถด้านการเขียน	เวลา
	แผนที่ 12	การเคลื่อนไหว ประกอบคำคล้องจอง ใช่	-การท่องคำคล้องจอง -พูดสนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อหา และ ความหมายของคำคล้องจอง	-การวาดภาพระบายสีไข่ -การเขียนคำว้าไข่ และวาดภาพสัตว์ที่ ออกลูกเป็นไข่	45 นาที
	แผนที่ 13	การทำสมุดเล่มเล็ก	-การสนทนา ซักถามการตอบคำถาม และพูดคุยกับครู -พูดอธิบายวิธีการทำสมุดเล่มเล็ก -การพุดนำเสนอผลงาน	-การวาดภาพระบายสีสมุดเล่มเล็ก -การเขียนชื่อเรื่องกำกับและเขียนเนื้อ เรื่องในสมุดเล่มเล็ก	45 นาที
	แผนที่ 14	การประดิษฐ์ตุ๊กตาจาก เปลือกไข่	-การพูดสนทนาซักถามขั้นตอนการการ ประดิษฐ์ตุ๊กตาจากเปลือกไข่ -การพุดนำเสนอผลงาน	-การวาดภาพระบายสีตกแต่งเปลือกไข่ -การเขียนชื่อกำกับ ผลงานของตนเอง	45 นาที

ลำดับ/ หน่วย	แผนการจัด ประสบการณ์	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	ความสามารถด้านการพูด	ความสามารถด้านการเขียน	เวลา
	แผนที่ 15	การทำไข่เจียว	-การตอบคำถามและพูดคุยกับครู -พูดอธิบายวิธีการทำไข่เจียว -การพูดนำเสนอผลงาน	-วาดภาพระบายสีไข่เจียว -เขียนคำทำไข่เจียว -การเขียนชื่อกำกับ ผลงานของตนเอง	45 นาที
ลำดับ ที่ 4 หน่วย ผลไม้	แผนที่ 16	การร้องเพลงและ วาดภาพระบายสี	-การร้องเพลง -พูดสนทนาเนื้อหาและความหมาย ของเพลง -การพูดแสดงผลงาน	-การวาดภาพระบายสีผลไม้ -การเขียนชื่อกำกับ ผลงานของตนเอง	45 นาที
	แผนที่ 17	การทัศนศึกษาดูผลไม้ ในท้องถิ่น	-การสนทนา ซักถาม -การตอบคำถามและพูดคุยกับครู	-การวาดภาพและจัดบันทึกชื่อผลไม้ที่ พบเห็น -การเขียนชื่อผลไม้	45 นาที

สัปดาห์/ หน่วย	แผนการจัด ประสบการณ์	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	ความสามารถด้านการพูด	ความสามารถด้านการเขียน	เวลา
	แผนที่ 18	การทดลองชิมผลไม้	-การสนทนา ชักถามการตอบคำถาม และพูดคุยกับครู -การพูดบอกประโยชน์ผลไม้และบอก รสชาติผลไม้ที่ชิม	-การวาดภาพระบายสีผลไม้ -การเขียนชื่อเกี่ยวกับผลงานของตนเอง	45 นาที
	แผนที่ 19	การแสดงประกอบการ เล่านิทานเรื่องผลไม้ พิเศษ	-พูดสนทนาชักถามแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน	-การวาดภาพตัวละครในนิทาน -การเขียนชื่อตัวละครในนิทาน	45 นาที
	แผนที่ 20	การถนอมอาหารโดย วิธีการทำกล้วยตาก	-การตอบคำถามและพูดคุยกับครู -พูดอธิบายวิธีการทำกล้วยตาก -การพูดนำเสนอผลงาน	-วาดภาพระบายสีอาหารที่ทำจาก กล้วย -เขียนชื่ออาหารที่ทำจากกล้วย -การเขียนชื่อเกี่ยวกับผลงานของตนเอง	45 นาที
			รวม		20 แผน





### ขั้นสรุป

1. ครูใช้คำถามนำว่านักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไรบ้างจากการไปทัศนศึกษาสังเกต  
ไม้ดอกไม้ประดับ
2. ครูสรุปเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะ และส่วนประกอบของไม้ดอก  
ไม้ประดับให้นักเรียนอ่านบัตรคำประกอบภาพ
3. นักเรียนนำผลงานการบันทึกมาติดแสดงเพื่อแลกเปลี่ยนกันดู

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ปริศนาคำทาย
2. ไม้ดอกไม้ประดับ
3. บัตรคำ บัตรภาพ
4. ดินสอ
5. กระดาษ A 4
6. สีเทียน สีไม้

### การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตทักษะการเรียนรู้ทางภาษา
  - การพูด : การตอบคำถามพูดคุยซักถามกับครูและการอธิบายผลงาน
  - การเขียน : การจดบันทึกและการวาดภาพไม้ดอกไม้ประดับที่พบเห็นในช่วง

ทัศนศึกษา

3. ตรวจผลงาน

### ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

### บันทึกหลังสอน

ผลหลังสอน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 แผนที่ 2

สัปดาห์ที่ 1

ชื่อหน่วย ไม้ดอกไม้ประดับ

ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 45 นาที

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พศ.....

### สาระสำคัญ

การทำสีธรรมชาติจากไม้ดอกไม้ประดับ

### จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด การพูดอธิบายการทำสีจากไม้ดอกไม้ประดับ การสนทนาซักถามและการนำเสนอผลงาน
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน การวาดภาพระบายสีโดยใช้สีธรรมชาติจากไม้ดอกไม้ประดับ

### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับและ การทำสีธรรมชาติ จากไม้ดอกไม้ประดับ ด้วยวิธีการขยำ การตำ การบด

ทักษะการเรียนรู้ทางภาษา

1. การพูด : พูดอธิบายขั้นตอนการทำสีจากดอกไม้ การสนทนาซักถามเพื่อน และการนำเสนอผลงาน
2. การเขียน : การวาดภาพระบายสีโดยใช้สีธรรมชาติจากไม้ดอกไม้ประดับ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูนำตัวอย่างสีแต่ละชนิดมาให้นักเรียนดู ให้นักเรียนสังเกตสีแต่ละชนิด เหมือนกับสีดอกไม้อะไรบ้าง
2. ให้นักเรียนจัดหมวดหมู่สีดอกไม้สีเดียวกัน มีดอกไม้ฟ้าง ดอกโป๊ยเซียน

ขั้นกิจกรรม

1. นักเรียนออกแบบผลงานศิลปะตามจินตนาการ
2. นักเรียนนำดอกไม้ ใบไม้มาทำสีเองโดยเลือกวิธีการต่างๆ เช่น การตำ การขยำ การบด และนำสีมาระบายที่ผลงาน

### ขั้นสรุป

1. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำสีจากไม้ดอกไม้ประดับ
2. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานพร้อมบอกวิธีการทำสีจากไม้ดอกไม้ประดับ
3. นักเรียนนำผลงานติดแสดงผลงาน ครูชี้ให้เห็นความคิดที่สร้างสรรค์ และชี้ให้เห็นงานที่มีความเหมือนความต่างกันทางด้านความคิด

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ไม้ดอกไม้ประดับ
2. กระดาษ A4
3. ดินสอ
4. สีเทียน สีไม้

### การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตทักษะการเรียนรู้ทางภาษา
  - การพูด : พูดอธิบายวิธีการทำสีจากไม้ดอกไม้ประดับ การสนทนาซักถามเพื่อนและครูและการนำเสนอผลงาน
  - การเขียน : การวาดภาพระบายสีโดยใช้สีธรรมชาติจากไม้ดอกไม้ประดับ
3. ตรวจผลงาน

### ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

### บันทึกหลังสอน

ผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 แผนที่ 3

สัปดาห์ที่ 1

ชื่อหน่วย ไม้ดอกไม้ประดับ

ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 45 นาที

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พศ.....

## สาระสำคัญ

การประดิษฐ์ดอกไม้

## จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด การพูดสนทนา ซักถามและการนำเสนอผลงาน
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน การวาดภาพระบายสีตกแต่งดอกไม้

ประดิษฐ์และการเขียนบันทึกการทำงาน

## สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ส่วนประกอบของดอกไม้ และการประดิษฐ์ดอกไม้ จากวัสดุเหลือใช้

ทักษะการเรียนรู้ทางภาษา

- การพูด : การสนทนาซักถามเพื่อนและครูและการอธิบายนำเสนอผลงาน
- การเขียน : การวาดภาพระบายสีตกแต่งประดิษฐ์ดอกไม้ และการเขียนบันทึก

การทำงาน

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูนำตัวอย่างดอกไม้ที่ประดิษฐ์แล้วมาให้นักเรียนดู และร่วมสนทนาถึงวัสดุที่นำมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้

2. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำ

ขั้นกิจกรรม

1. ครูสาธิตวิธีทำดอกไม้ประดิษฐ์จากวัสดุให้นักเรียนดู
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
3. ให้แต่ละกลุ่ม ลงมือปฏิบัติประดิษฐ์ดอกไม้ช่วยกัน พร้อมกับเขียนชื่อดอกไม้และ

สมาชิกภายในกลุ่มในแบบบันทึกการทำงาน

4. ครูคอยสังเกตการปฏิบัติงานทุกกลุ่ม และคอยช่วยเหลือให้กำลังใจเมื่อเกิด

ปัญหา

## ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันเก็บวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมงานประดิษฐ์
2. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน และเล่าวิธีการประดิษฐ์ดอกไม้ช่วยกัน
3. นักเรียนนำผลงานตั้งแสดงผลงานที่มุมศิลปะ

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. วัสดุเหลือใช้ เช่น กระดาษ หลอดกาแฟ เชือก ฝาน้ำอัดลม ทิชชู สำลี
2. กระดาษ A4
3. ดินสอ
4. กาว
5. กรรไกร

## การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตทักษะการเรียนรู้ทางภาษา
  - การพูด : การสนทนาซักถามเพื่อนและครูและการอธิบายนำเสนอผลงาน
  - การเขียน : การวาดภาพระบายสีตกแต่งประดิษฐ์ดอกไม้ และการเขียนบันทึกการ

## ทำงาน

3. ตรวจผลงาน

## ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

## บันทึกหลังสอน

## ผลหลังสอน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 แผนที่ 4

สัปดาห์ที่ 1

ชื่อหน่วย ไม้ดอกไม้ประดับ

ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 45 นาที

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## สาระสำคัญ

การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

## จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด การพูดสนทนา ซักถามแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน การเขียนบันทึกการทำงาน

## สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ขั้นตอนและวิธีปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

ทักษะการเรียนรู้ทางภาษา

- การพูด : การสนทนาซักถามเพื่อนและครู การแสดงความคิดเห็นและการอธิบายนำเสนอผลงาน
- การเขียน : การเขียนบันทึกการทำงาน

## กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการปลูกไม้ดอกไม้ประดับและภาชนะมาให้เด็กดู
2. ร่วมกันสนทนาถึงชื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ

ขั้นกิจกรรม

1. ครูสาธิตวิธีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับให้นักเรียนดู
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ร่วมกันวางแผนปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
3. ให้แต่ละกลุ่ม เลือกว่าสตุที่ต้องการและลงมือปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะตนเองเลือก พร้อมกับเขียนชื่อต้นไม้และสมาชิกภายในกลุ่มในแบบบันทึกการทำงาน
4. ครูคอยสังเกตการปฏิบัติงานทุกกลุ่ม และคอยช่วยเหลือให้กำลังใจเมื่อเกิดปัญหา

ปัญหา

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันเก็บวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมงานประดิษฐ์
2. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน และนำเสนอวิธีการปฏิบัติของกลุ่ม
3. นักเรียนนำต้นไม้ตั้งไว้ที่สวนหย่อม เพื่อรดน้ำดูแลรักษาต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ต้นไม้ดอก ไม้ประดับ
2. กระดาษต้นไม้
3. ดิน
4. บัวรดน้ำ
5. เสียม

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตทักษะการเรียนรู้ทางภาษา
  - การพูด : การสนทนาซักถามเพื่อนและครูการแสดงความคิดเห็น และการอธิบาย

วิธีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

- การเขียน : การเขียนบันทึกการทำงาน
3. ตรวจสอบผลงาน

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร



.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
 (.....)

บันทึกหลังสอน

ผลหลังสอน

.....

.....

.....

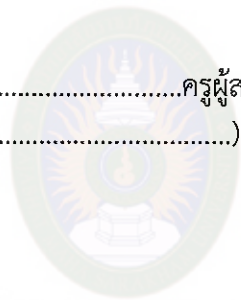
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 แผนที่ 5

สัปดาห์ที่ 1

ชื่อหน่วย ไม้ดอกไม้ประดับ

ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 45 นาที

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พศ.....

### สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบคำคล้องจอง ไม้ดอกไม้ประดับ

### จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด การพูดสนทนาเนื้อหาและความหมายของคำคล้องจอง “ไม้ดอกไม้ประดับ”
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน การวาดภาพพระบายสีไม้ดอกไม้ประดับ และเขียนบันทึกวิธีการดูแลรักษา

### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

ทักษะการเรียนรู้ทางภาษา

- การพูด : การพูดสนทนาเนื้อหาและความหมายของคำคล้องจอง “ไม้ดอกไม้ประดับ”
- การเขียน : การวาดภาพพระบายสีไม้ดอกไม้ประดับและเขียนบันทึกวิธีการดูแลรักษา

### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนสมมุติตนเองเป็นดอกไม้เล่นเกมลมพัด
2. ครูท่องคำคล้องจอง “ไม้ดอกไม้ประดับ” ให้เด็กฟัง 1 รอบ
3. ให้เด็กสมมุติตนเองเป็นดอกไม้ แล้วเคลื่อนไหวร่างกายประกอบการท่องคำ

คล้องจอง “ไม้ดอกไม้ประดับ”

ขั้นกิจกรรม

1. ครูและนักเรียนท่องคำคล้องจอง “ไม้ดอกไม้ประดับ” จากแผนภูมิ
2. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาคำคล้องจองโดยให้เด็กคิดวิธีดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

ที่นอกเหนือจากในคำคล้องจอง

3. ครูนำนักเรียนท่องคำคล้องจอง “ไม้ดอกไม้ประดับ” จากแผนภูมิ และแสดงท่าทางประกอบคำคล้องจอง “ไม้ดอกไม้ประดับ”

4. ให้นักเรียนวาดภาพพระบายสีวิธีดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

ขั้นสรุป

- 1. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง
- 2. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานพร้อมบอกวิธีการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
- 3. นักเรียนนำผลงานติดแสดงผลงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1. แผนภูมิคำคล้องจอง “ ไม้ดอกไม้ประดับ ”
- 2. เครื่องเคาะจังหวะ
- 3. กระดาษ A 4
- 4. ดินสอ
- 5. สีเทียน สีไม้

การวัดและการประเมินผล

- 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม
- 2. สังเกตทักษะการเรียนรู้ทางภาษา
  - การพูด : การสนทนาซักถามเพื่อนและครูการแสดงความคิดเห็น และการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
  - การเขียน : การวาดภาพพระบายสีไม้ดอกไม้ประดับและเขียนบันทึกวิธีการดูแลรักษา
- 3. ตรวจผลงาน

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

บันทึกหลังสอน

ผลหลังสอน

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### ปริศนาคำทาย

1. ดอกอะไรเอ๋ย ไม่เคยบาน (ดอกยี่หุบ)
2. ฉันมีหลายสี มีหนามที่ก้าน ทุกคนชอบกัน มอบฉันในวันวาเลนไทน์ (ดอกกุหลาบ)
3. ฉันมีสีขาว แว่ววากลิ่นหอม ทุกคนรุ่มล้อมมอบฉันในวันแม่ (ดอกมะลิ)
4. ฉันชอบตะวัน ทุกเช้าแข่งขึ้น ออกดอกสีเหลือง (ดอกทานตะวัน)
5. ฉันมีสีแดง ลำต้นหนามแข็ง ลงท้ายด้วยเซียน (ดอกโป๊ยเซียน)

### คำคล้องจองไม้ดอกไม้ประดับ

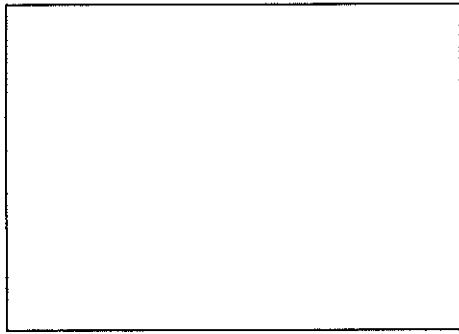
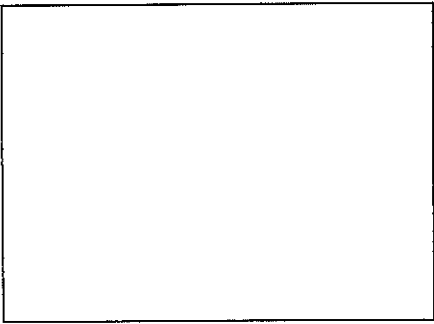
ไม้ดอกไม้ประดับ มีไว้สำหรับบ้านเรือนของเรา  
 ไม่ปล่อยให้แห้งเหี่ยวเฉา เรารดน้ำพรวนดินเอาไว้  
 ไม้ดอกสวยงามดี มีสีสดชาบซึ่งหัวใจ  
 เราปลูกเราถนอมไว้ เราไม่เด็ดดอกไม้เอาไปดูคนเดียว



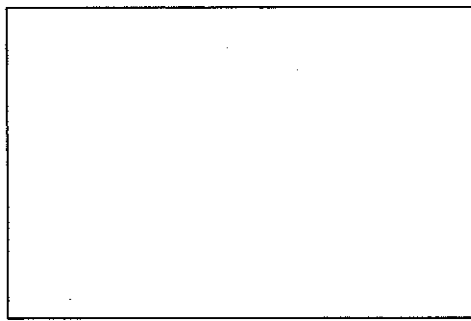
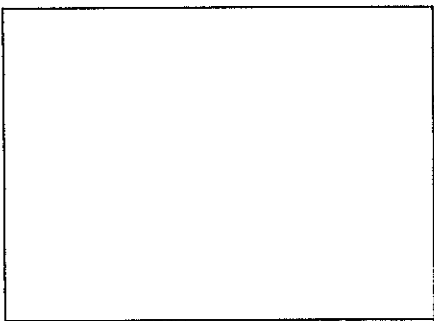
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการทำงาน  
ชื่อกิจกรรม ไปดูไม้ดอกไม้ประดับกันเถอะ

ชื่อ.....

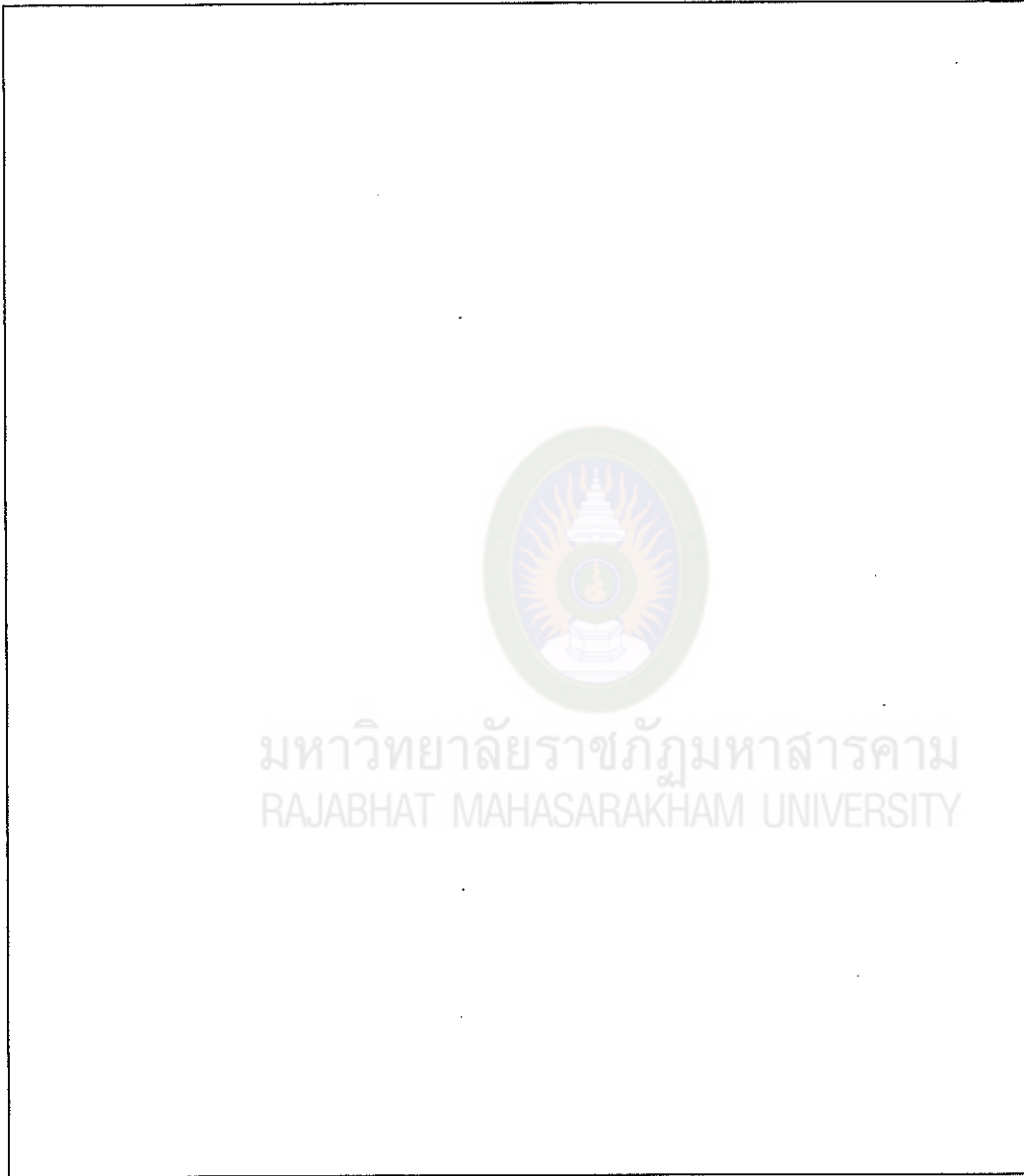


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





แบบบันทึกการทำงาน  
ชื่อกิจกรรม มาปลูกไม้ดอกไม้ประดับกันเถอะ  
ชื่อต้นไม้.....



- 1.....
- 2.....
- 3.....

แบบบันทึกการทำงาน  
ชื่อกิจกรรม ดอกไม้ที่หนูประดิษฐ์  
ชื่อดอกไม้.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- 1.....
- 2.....
- 3.....

แบบบันทึกการทำงาน

ชื่อกิจกรรม วาดภาพพระบายสีด้วยสีธรรมชาติจากไม้ดอกไม้ประดับ

ชื่อ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการทำงาน

ชื่อกิจกรรม วาดภาพพระบายสีวิธีดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ

ชื่อ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินย่อยสัปดาห์ที่ 1 หน่วยไม้ดอกไม้ประดับ

ชื่อ.....

ชื่อ

คำสั่ง

หมายเหตุ



ให้นักเรียนบอกชื่อไม้ดอกไม้ประดับที่นักเรียนรู้จัก

บันทึกคำพูด

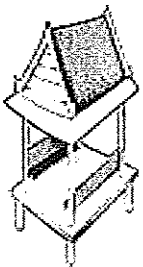
(ใช้เวลา 1 นาที)

เกณฑ์การให้คะแนน

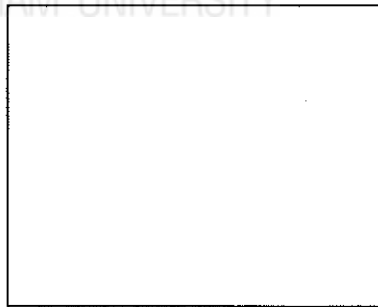
เด็กบอกชื่อไม้ดอกไม้ประดับ 1 - 3 ชื่อ ให้ 1 คะแนน

เด็กบอกชื่อไม้ดอกไม้ประดับ 4 - 6 ชื่อ ให้ 2 คะแนน

เด็กบอกชื่อไม้ดอกไม้ประดับ 7 ชื่อ ขึ้นไป ให้ 3 คะแนน



ให้นักเรียนวาดภาพไม้ดอกไม้ประดับตามตัวอย่างที่กำหนดให้ (เวลา 5 นาที)



.....  
ดอกเข็ม  
.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- เด็กวาดหรือขีดเขียนภาพที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับภาพที่กำหนด ได้ 1 คะแนน
- เด็กวาดภาพได้ดีมีรายละเอียดชัดเจนเหมือนกับภาพตัวอย่าง ได้ 2 คะแนน
- เด็กวาดภาพได้ดีมีรายละเอียดชัดเจนมีสัญลักษณ์หรือ ตัวอักษรกำกับ ได้ 3 คะแนน

**ชื่อ****คำสั่ง**

ให้นักเรียนวาดภาพไม้ดอกไม้ประดับที่นักเรียนรู้จัก (เวลา 5 นาที)



### เกณฑ์การให้คะแนน

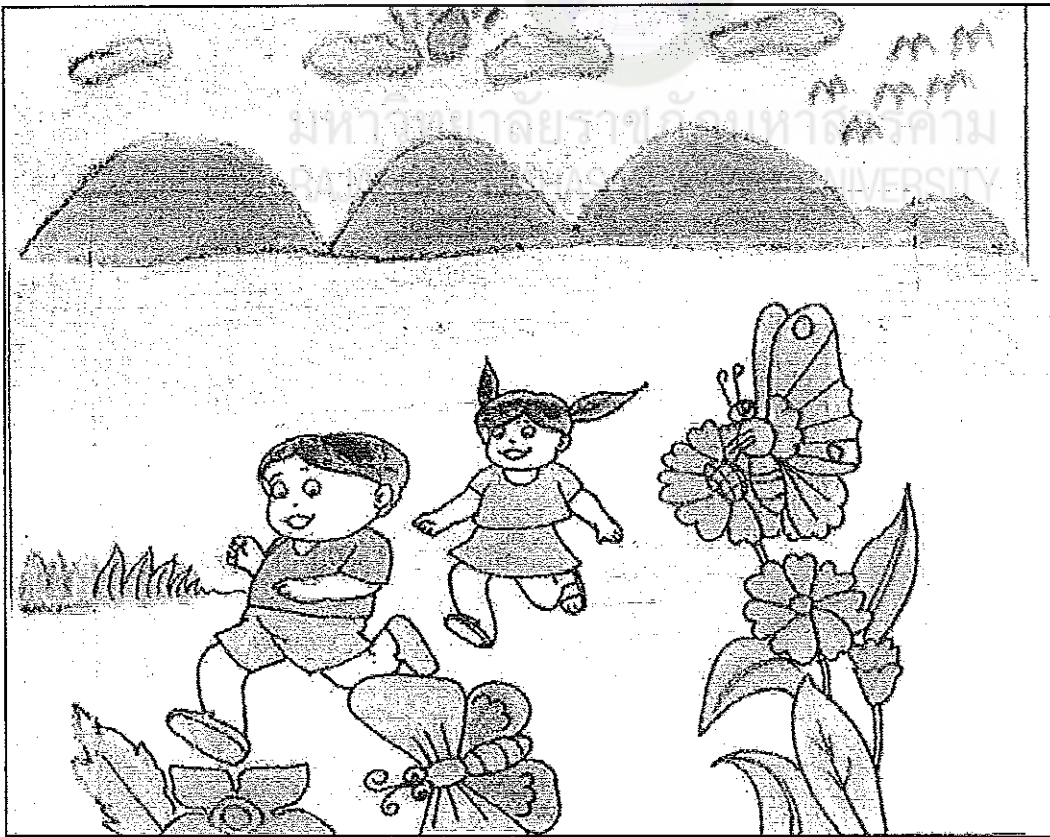
- เด็กวาดหรือขีดเขียนภาพได้ ได้ 1 คะแนน
- เด็กวาดภาพได้ดีมีรายละเอียดชัดเจน ได้ 2 คะแนน
- เด็กวาดภาพได้ดีมีรายละเอียดชัดเจน ได้ 3 คะแนน

มีสัญลักษณ์ หรือ ตัวอักษรกำกับ

### แบบประเมินย่อยสัปดาห์ที่ 1 หน่วยไม้ดอกไม้ประดับ

ชื่อ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ (ใช้เวลา 5 นาที)



### บันทึกคำพูด

.....

.....

.....

.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- เด็กสามารถพูดเป็นประโยคที่สมบูรณ์ (ประธาน กริยา กรรม) ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เกี่ยวกับเรื่องราวในภาพได้ต่อเนื่องอย่างน้อย 4 ประโยคหรือมากกว่าให้

#### 3 คะแนน

- เด็กสามารถพูดเป็นประโยคได้แต่ไม่สมบูรณ์ (ไม่มีประธาน กริยา กรรม) เกี่ยวกับเรื่องราวในภาพเป็นคำบอกรายละเอียดของรูปภาพเท่านั้นอย่างน้อยพูดได้ 2-3

#### ประโยค ให้ 2 คะแนน

- เด็กพูดไม่ตรงกับเรื่องในภาพที่กำหนดให้หรือพูดได้น้อยกว่า 2 ประโยค ให้ 1

#### คะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข  
ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบ  
 ธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการอ่านและเขียนของ  
 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	คนที่			$\bar{X}$	S.D	การแปล ความหมาย
	1	2	3			
1.สาระสำคัญ						
1.1 แสดงความคิดรวบยอดถูกต้อง ชัดเจน.....	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหา.....	4	4	5	4.33	0.57	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน.....	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้และ ประเมินได้.....	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมาก ที่สุด
2.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้.....	4	5	5	4.66	0.57	เหมาะสมมาก ที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้.....	4	5	5	4.66	0.57	เหมาะสมมาก ที่สุด
3.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐาน ในการสร้างข้อความรู้ใหม่ หรือเกิด พฤติกรรมที่ต้องการ.....	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมาก ที่สุด

รายการ	คนที่			$\bar{X}$	S.D	การแปล ความหมาย
	1	2	3			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถและวัยของนักเรียน.....	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลา สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์.....	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 น่าสนใจ จูงใจ ให้ความกระตือ ริ้อลันที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม.....	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 เสริมสร้างทักษะความรู้ และ พฤติกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน และมี ประสิทธิภาพ.....	4	4	5	4.33	0.57	เหมาะสมมาก
4.6 แสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แปลกใหม่.....	4	5	5	4.66	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และ ความสามารถของเด็ก.....	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้.....	4	5	5	4.66	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของ ห้องเรียน.....	4	4	5	4.33	0.57	เหมาะสมมาก

รายการ	คนที่			$\bar{X}$	S.D	การแปล ความหมาย
	1	2	3			
6. การวัดและการประเมินผล						
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้.....	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้.....	5	4	5	4.66	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลายๆวิธี.....	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 การประเมินผลสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน.....	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม				94.2 9	4.56	
เฉลี่ย				4.71	0.22	
S.D				0.34	0.28	
สรุป	เหมาะสมมากที่สุด					

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินความสามารถทาง  
ภาษาด้านการพูดและการเขียนของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่  
ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอน  
ภาษาแบบธรรมชาติ

แบบประเมิน	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. แบบประเมินความสามารถทาง ภาษาด้านการพูด 1.1 การบอกชื่อสิ่งต่างๆที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน 1.2 การเล่าเรื่องราวต่างๆจาก ภาพที่กำหนด 1.3 การใช้คำพูดที่เหมาะสมกับ สถานการณ์	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	0	3	.67
	4	1	1	1	3	1
	5	0	1	1	2	.67
	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	0	1	1	3	.67
	5	0	1	1	2	.67
	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	0	3	.67
	5	0	1	1	2	.67
2 แบบประเมินความสามารถทาง ภาษาด้านการเขียน 2.1 การเขียนภาพตามแบบ	1	0	1	1	2	.67
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1

แบบประเมิน	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
2.2 การเขียนตัวอักษรตามแบบ	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1
2.3 การเขียนหรือวาดภาพ อิสระ	1	1	1	1	3	1
รวมทั้งฉบับ	26	26	26	26	74	.91



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงค่าอำนาจจำแนก ของแบบประเมินความสามารถทางภาษา

ความสามารถทางภาษาด้านการพูด		ความสามารถทางภาษาด้านการเขียน	
ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.53	1	.68
2	.44	2	.54
3	.72	3	.71
4	.66	4	.62
5	.25	5	.65
6	.72	6	.69
7	.72	7	.72
8	.27	8	.37
9	.50	9	.42
10	.44	10	.64
11	.82	11	.71
12	.73		
13	.82		
14	.33		
15	.82		

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8293

ภาคผนวก ค  
ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## คู่มือดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด และการเขียน

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้ใช้ เพื่อประเมินความสามารถทางภาษา ด้านการพูด และการเขียนของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

2. แบบประเมินความสามารถทางภาษา มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.1 การบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 ข้อ

แบบประเมินที่ 1.2 การเล่าเรื่องราวต่างๆจากภาพที่กำหนด จำนวน 5 ข้อ

แบบประเมินที่ 1.3 การใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ จำนวน 5 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินที่ 1.1 การบอกชื่อสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ให้ข้อละ 1

คะแนน

แบบประเมินที่ 1.2 การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ จากภาพที่กำหนด

- เด็กสามารถพูดเป็นประโยคที่สมบูรณ์ (ประธาน กริยา กรรม) ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เกี่ยวกับเรื่องราวในภาพได้ต่อเนื่องอย่างน้อย 4 ประโยค หรือมากกว่าให้ข้อละ 2 คะแนน

- เด็กสามารถพูดเป็นประโยคได้แต่ไม่สมบูรณ์ (ไม่มีประธาน กริยา กรรม) เกี่ยวกับเรื่องราวในภาพเป็นคำบอกรายละเอียดของรูปภาพเท่านั้นอย่างน้อยพูดได้ 2 - 3 ประโยคให้ข้อละ 1 คะแนน

แบบประเมินที่ 1.3 การใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ให้ข้อละ 1 คะแนน

โดยเด็กต้องสามารถใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ตรงกับรูปภาพที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการเขียน

แบบประเมินที่ 2.1 การเขียนภาพตามแบบ จำนวน 5 ข้อ

แบบประเมินที่ 2.2 การเขียนตัวอักษรตามแบบ จำนวน 5 ข้อ

แบบประเมินที่ 2.3 การเขียนหรือวาดภาพอิสระ จำนวน 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินที่ 2.1 การเขียนภาพตามแบบ ให้ข้อละ 1 คะแนน โดยเด็กต้องสามารถเขียนภาพตามแบบที่กำหนดให้ถูกต้อง

แบบประเมินที่ 2.2 การเขียนตัวอักษรตามแบบ ให้ข้อละ 1 คะแนน โดยเด็กต้องสามารถเขียนอักษรตามแบบที่กำหนดได้ถูกต้อง

แบบประเมินที่ 2.3 การวาดภาพอิสระ ให้คะแนนตามลำดับโดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนการวาดภาพดังนี้

เด็กวาดหรือขีดเขียนภาพได้ ได้ 1 คะแนน  
 เด็กวาดภาพได้ดีมีรายละเอียดชัดเจน ได้ 2 คะแนน  
 มีสัญลักษณ์ หรือ ตัวอักษรกำกับ

### 3. วิธีดำเนินการประเมิน

#### 3.1 ผู้ดำเนินการประเมินเตรียมการประเมินดังนี้

3.1.1 ตรวจสอบจำแนกแบบประเมินให้ครบถ้วนและเขียนชื่อของผู้รับการประเมินเตรียมไว้ให้พร้อม

3.1.2 ศึกษาแบบประเมินและคู่มือให้เข้าใจกระบวนการทั้งหมด จนสามารถให้คำอธิบายได้คล่องแคล่ว

3.1.3 จัดสถานที่ประเมินให้อยู่ในสถานที่สะดวก สบาย จัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสมกับผู้รับการประเมิน

#### 3.1.4 เตรียมอุปกรณ์ในการประเมินดังนี้

- แบบประเมินและคู่มือประเมินอย่างละ 1 ชุด
- นาฬิกาที่มีความเที่ยงตรง 1 เครื่อง
- ดินสอที่มีคุณภาพดี สีเข้มชัดเจน

3.1.5 ก่อนทำการประเมิน ให้ผู้รับการประเมิน ดื่มน้ำ และเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อย

3.1.6 ผู้ดำเนินการประเมินต้องแสดงความเป็นกันเอง ทำให้ผู้ได้รับการประเมินไม่กังวล มีความมั่นใจ และร่วมมือทำแบบประเมินเป็นอย่างดี

3.1.7 ผู้ดำเนินการประเมินแนะนำการเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) บนกระดาษดำให้เด็กรู้จักเขียนอย่างชัดเจน

#### 3.2 ดำเนินการประเมินตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ดำเนินการประเมินครั้งละ 1 แบบประเมินให้ผู้รับการประเมินเปิดที่ละหน้า และทำที่ละข้อ โดยใช้กระดาษปิดข้ออื่นไว้

3.2.2 ผู้ดำเนินการประเมินอ่านคำสั่ง ข้อละ 2 ครั้ง

3.2.3 ผู้ดำเนินการประเมินให้ผู้รับการประเมินทำทุกคน

3.2.4 เมื่อเสร็จสิ้นการประเมิน 1 แบบประเมิน ให้ผู้รับการประเมินพักประมาณ 5 นาที

### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมิน 3 วัน

## แบบประเมินความสามารถทางภาษา

### ตอนที่ 1 แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....โรงเรียน.....

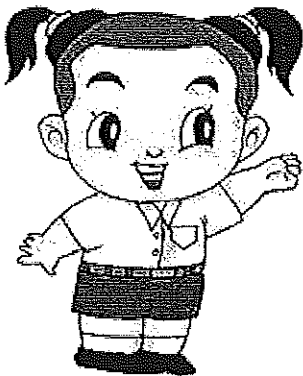
คะแนน

แบบประเมินที่ 1.1 การบอกชื่อสิ่งต่างๆที่พบเห็น  
ในชีวิตประจำวันจำนวน 5 ข้อ

แบบประเมินที่ 1.2 การเล่าเรื่องราวต่างๆจากภาพ  
ที่กำหนดจำนวน 5 ข้อ

แบบประเมินที่ 1.3 การใช้คำพูดสื่อสารที่เหมาะสมกับ  
สถานการณ์จำนวน 5 ข้อ

รวมคะแนน



แบบประเมินความสามารถทางภาษา

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการเขียน

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....โรงเรียน.....

คะแนน

แบบประเมินที่ 2.1 การเขียนภาพตามแบบ  
จำนวน 5 ข้อ

แบบประเมินที่ 2.2 การเขียนตัวอักษรตามแบบ  
จำนวน 5 ข้อ

แบบประเมินที่ 2.3 การวาดภาพอิสระตามจินตนาการ  
จำนวน 1 ข้อ

รวมคะแนน



## ตอนที่ 1. แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.1 การบอกชื่อสิ่งต่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จุดมุ่งหมาย เพื่อประเมินความสามารถในการบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน  
การให้คะแนน บอกชื่อภาพถูกต้องให้ 1 คะแนน

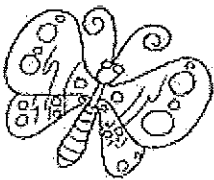

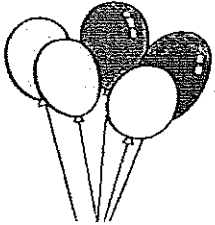
เวลาในการดำเนินการประเมิน ข้อละ 1 นาที

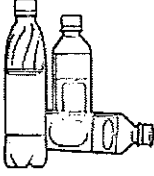

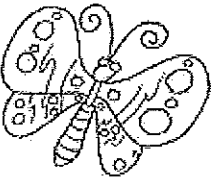

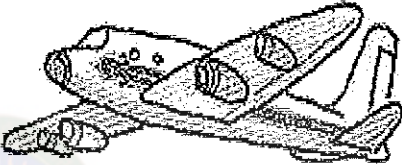


ลักษณะการประเมิน บอกชื่อสิ่งของในภาพที่กำหนดให้

จำนวนแบบประเมิน จำนวน 5 ข้อ

- คำชี้แจง
1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินรายบุคคล
  2. ให้นักเรียนดูภาพทีละข้อและบอกว่าเป็นภาพอะไร

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพทีละข้อและบอกว่าเป็นภาพอะไร


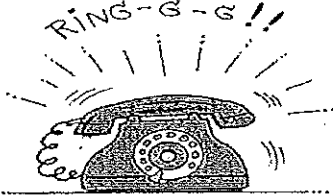

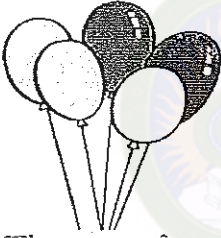
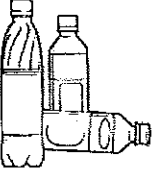


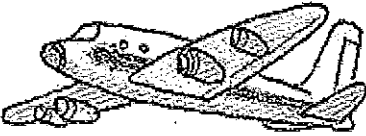
หน้า	ข้อ	ภาพ
ผีเสื้อ 	ข้อที่ 1	โทรศัพท์ 
	ข้อที่ 2	ลูกโป่ง 



หน้า	ชื่อ	ภาพ
	ชื่อที่ 3 	นาฬิกา 
ผีเสื้อ 	ชื่อที่ 4 	เครื่องบิน 
	ชื่อที่ 5 	กระทะ 

## แบบประเมินความสามารถด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.1 การบอกชื่อสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 ข้อ  
คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพทีละข้อ และบอกว่าเป็นภาพอะไร

ชื่อ.....

<p>ข้อที่1</p> 		<p>บันทึกคำพูด</p>
<p>ข้อที่2</p> 		<p>บันทึกคำพูด</p>
<p>ข้อที่3</p> 		<p>บันทึกคำพูด</p>
<p>ข้อที่4</p> 		<p>บันทึกคำพูด</p>

หน้า	ชื่อ	ภาพ
ข้อที่ 5 		บันทึกคำพูด

ตอนที่ 1. แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.2 การเล่าเรื่องราวจากภาพต่างๆ ที่กำหนด

จุดมุ่งหมาย เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านภาพและการแปลความหมายเป็นคำพูดที่เป็นประโยคสมบูรณ์ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน

- การให้คะแนน
1. เด็กสามารถพูดเป็นประโยคที่สมบูรณ์ (ประธาน กริยา กรรม) ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เกี่ยวกับเรื่องราวในภาพได้ต่อเนื่องและ/หรือตั้งแต่ 4 ประโยคหรือมากกว่าให้ ข้อละ 2 คะแนน
  2. เด็กสามารถพูดเป็นประโยคได้แต่ไม่สมบูรณ์ (ไม่มีประธานกริยากรรม) เกี่ยวกับเรื่องราวในภาพเป็นคำบอกรายละเอียดของรูปภาพเท่านั้นและ/หรือน้อยกว่า 4 ประโยค ให้ข้อละ 1 คะแนน

เวลาในการดำเนินการประเมิน ข้อละ 2 นาที

ลักษณะการประเมิน เล่าเรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้



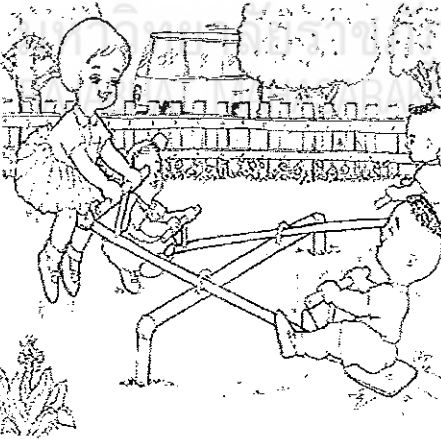
จำนวนแบบประเมิน จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินรายบุคคล
2. ให้นักเรียนดูภาพที่ละข้อแล้วเล่าเรื่องจากภาพที่เห็นว่าใครกำลังทำอะไร ที่ไหน



คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วเล่าเรื่องให้ตรงกับภาพ

หน้า	ภาพ	ตัวอย่าง เฉลย บันทึกคำพูด
เต่า 		<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียน 2 คนกำลังวิ่งไปหาคุณครูที่หน้าโรงเรียน</li> <li>-นักเรียนกำลังไหว้คุณครูที่หน้าโรงเรียน</li> <li>-นกกกำลังบินอยู่บนท้องฟ้า</li> <li>-นักเรียนกำลังเล่นอยู่ในโรงเรียน</li> <li>-ผีเสื้อบินตอมดอกไม้หน้าโรงเรียน</li> <li>-นกเกาะกิ่งไม้</li> </ul>
นกแก้ว 		<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีเด็ก 4 คนกำลังเล่นไม้หกในสวน</li> <li>-รถบัสวิ่งอยู่บนถนน</li> <li>-เด็กผู้ชายนั่งไม้หกข้างล่าง</li> <li>-เด็กผู้หญิงนั่งไม้หกข้างบน</li> <li>-เด็กผู้หญิงนั่งยิ้มอยู่บนไม้หก</li> </ul>

หน้า	ภาพ	ตัวอย่าง เฉลย บันทึกคำพูด
ยีราฟ 		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ช้างพ่นน้ำอยู่ในน้ำ</li> <li>-ลิง 2 ตัวเกาะอยู่บนกิ่งไม้</li> <li>-นกกำลังบินอยู่บนท้องฟ้า</li> <li>-กระต่ายกระโดดอยู่ใต้ต้นไม้</li> <li>-กวางเดินเล่นใต้ต้นไม้</li> </ul>
เป็ด 		<ul style="list-style-type: none"> <li>-เด็กผู้หญิงนั่งกินขนมอยู่บนพื้น</li> <li>-เด็กผู้ชายยืนอยู่ใต้ต้นไม้</li> <li>-มีก้อนเมฆลอยอยู่บนท้องฟ้า</li> <li>-มีเรือเล่นอยู่บนน้ำ</li> <li>-มีนกบินอยู่บนท้องฟ้า</li> </ul>
ปู 		<ul style="list-style-type: none"> <li>-เด็กผู้หญิงกำลังกวาดพื้นที่หน้าบ้าน</li> <li>-แม่กำลังตากผ้าที่ข้างบ้าน</li> <li>-พ่อกำลังปลูกต้นไม้ข้างบ้าน</li> <li>-มีโถงน้ำตั้งอยู่หน้าบ้าน</li> </ul>

## แบบประเมินความสามารถด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.2 การเล่าเรื่องราวต่างๆจากภาพที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพทีละข้อแล้วเล่าเรื่องจากภาพที่เห็นว่าใคร กำลังทำอะไร ที่ไหน

ชื่อ.....



บันทึกคำพูด

.....

.....

.....

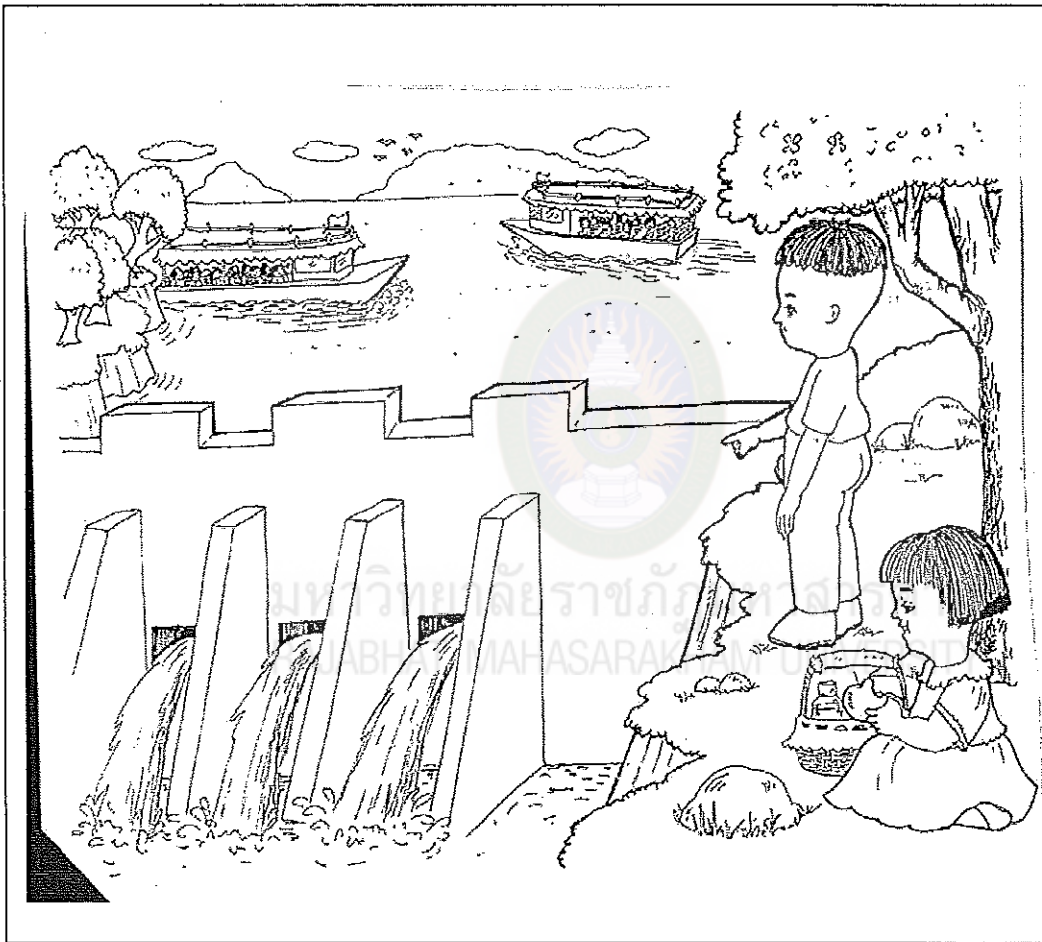
.....

.....

### แบบประเมินความสามารถด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.2 การเล่าเรื่องราวต่างๆจากภาพที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ  
คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพที่ละข้อแล้วเล่าเรื่องจากภาพที่เห็นว่าใคร กำลังทำอะไร ที่ไหน

ข้อ.....



บันทึกคำพูด

.....

.....

.....

.....

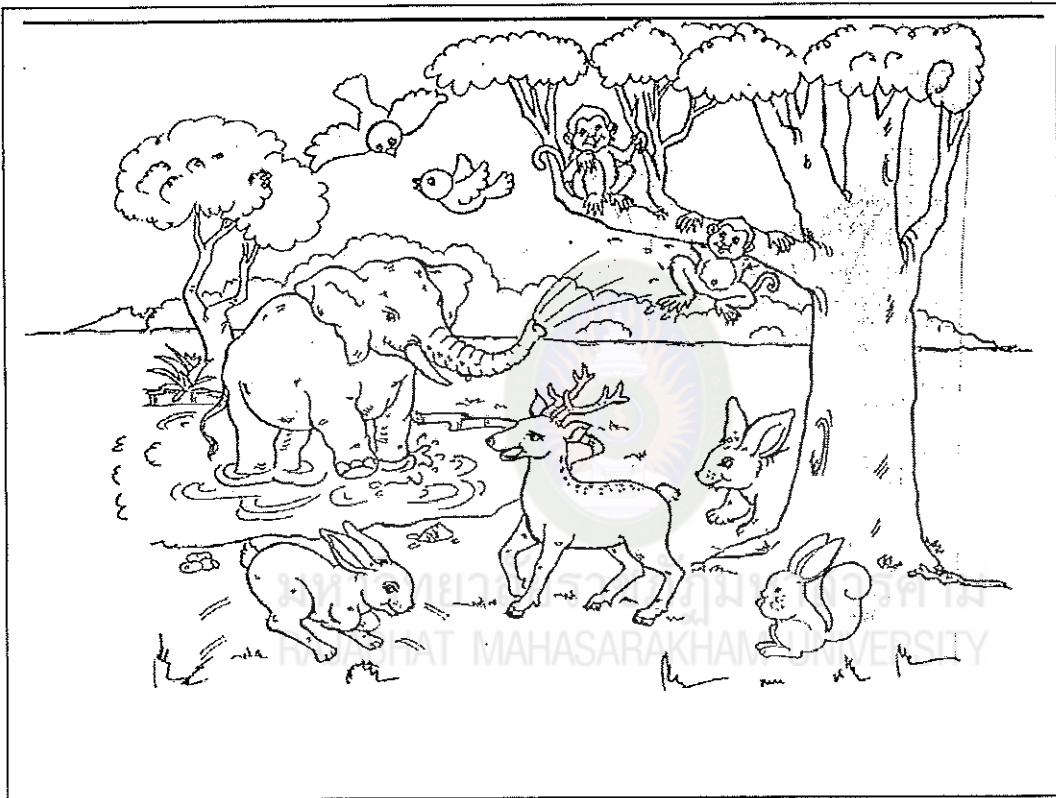
.....

## แบบประเมินความสามารถด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.2 การเล่าเรื่องราวต่างๆจากภาพที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพที่ละข้อแล้วเล่าเรื่องจากภาพที่เห็นว่าใคร กำลังทำอะไร ที่ไหน

ชื่อ.....



บันทึกคำพูด

.....

.....

.....

.....

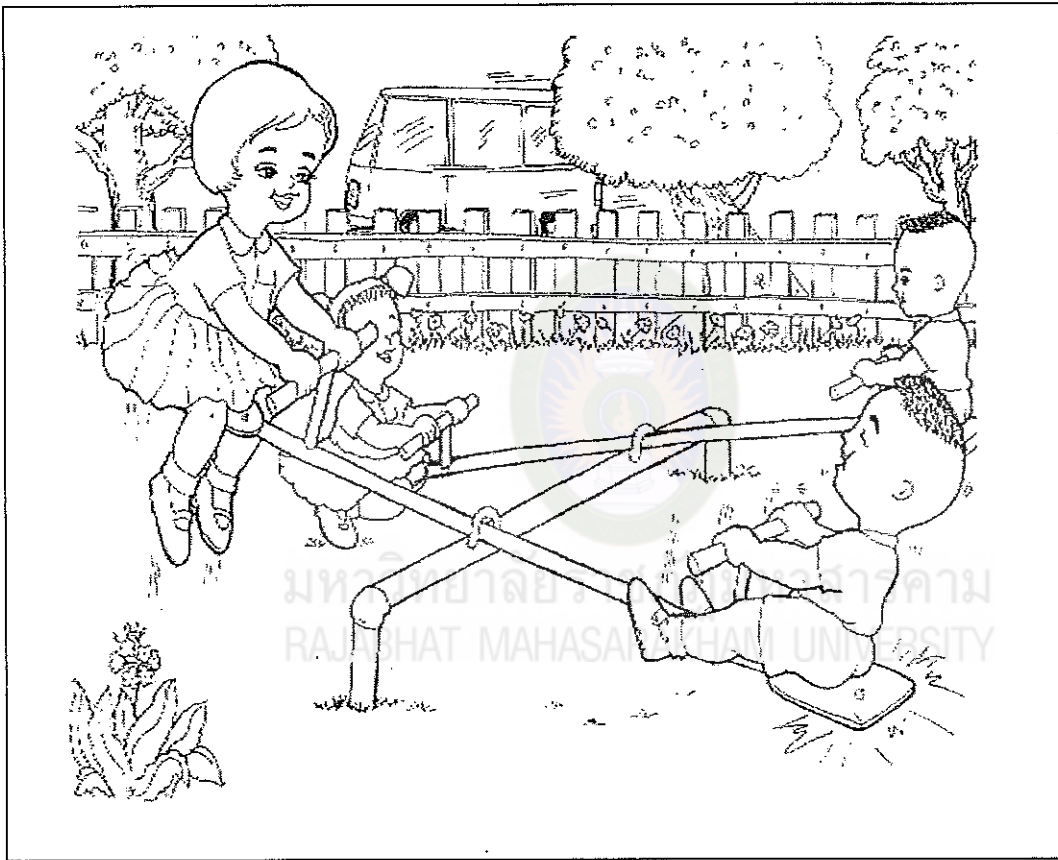
.....

### แบบประเมินความสามารถด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.2 การเล่าเรื่องราวต่างๆจากภาพที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพที่ละข้อแล้วเล่าเรื่องจากภาพที่เห็นว่าใคร กำลังทำอะไร ที่ไหน

ชื่อ.....



บันทึกคำพูด

.....

.....

.....

.....

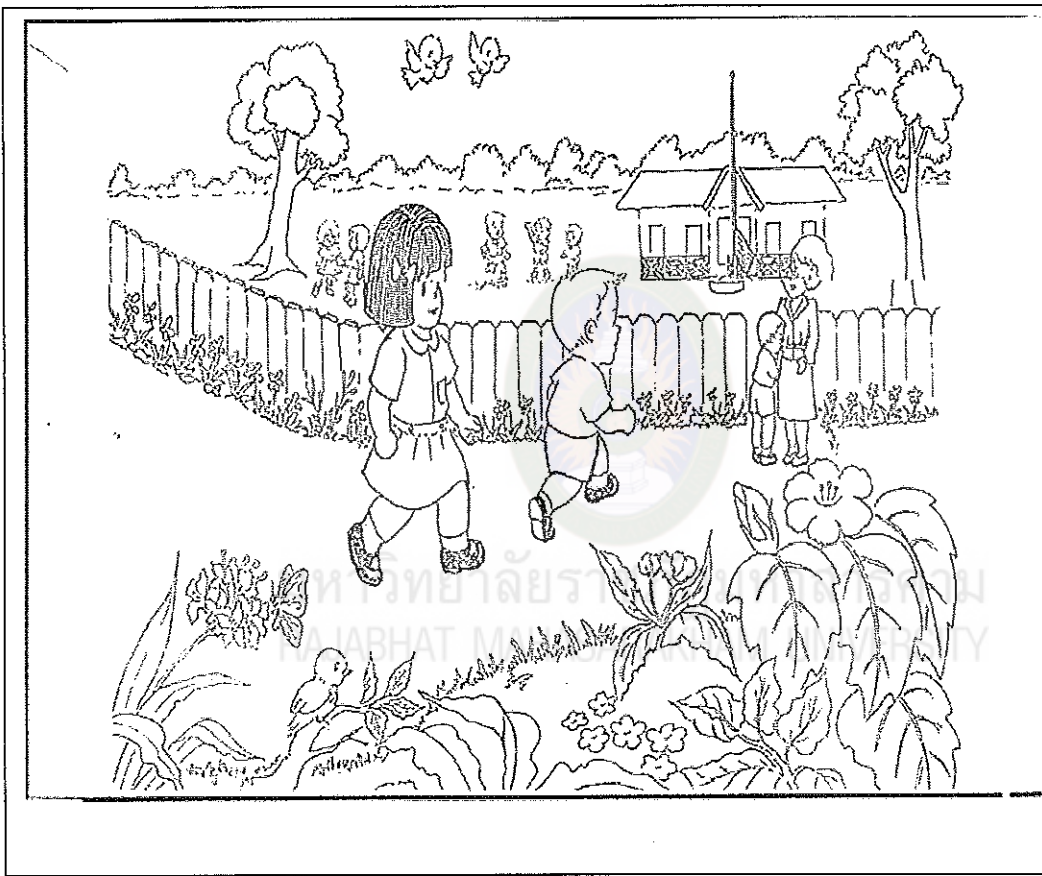
.....

### แบบประเมินความสามารถด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.2 การเล่าเรื่องราวต่างๆจากภาพที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพที่ละข้อแล้วเล่าเรื่องจากภาพที่เห็นว่าใคร กำลังทำอะไร ที่ไหน

ชื่อ.....



บันทึกคำพูด

.....

.....

.....

.....

.....



## ตอนที่ 1 แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด

### แบบประเมินที่ 1.3 การใช้คำพูดสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์

จุดมุ่งหมาย เพื่อประเมินความสามารถในการรู้จักใช้คำพูดสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์  
การให้คะแนน พูดสื่อสารบอกเหตุการณ์ได้ถูกต้องเหมาะสมได้ 1 คะแนน

เวลาในการดำเนินการประเมิน ข้อละ 2 นาที

ลักษณะการประเมิน เป็นการประเมินแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

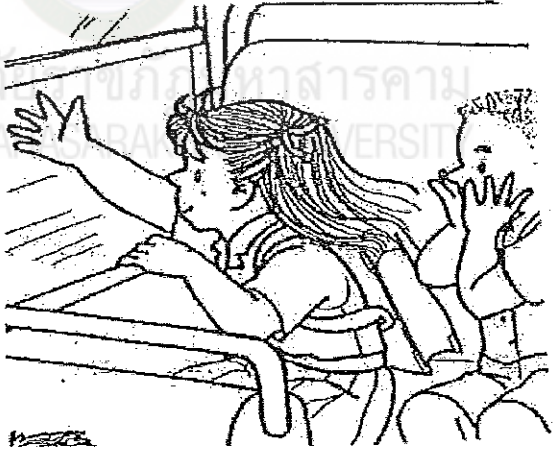
จำนวนแบบประเมิน จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง




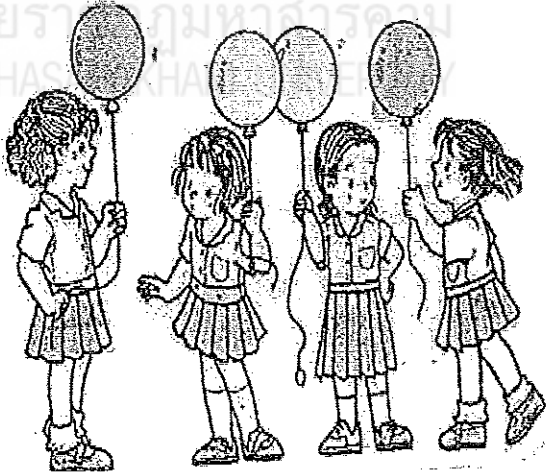
1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินรายบุคคล
2. ครูให้นักเรียนดูภาพอ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง
3. ให้นักเรียนพูดตอบสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในภาพ

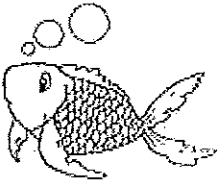

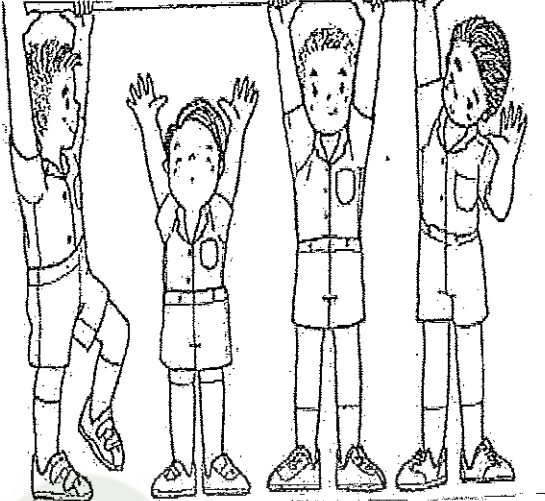

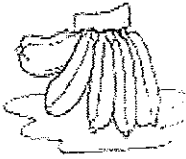

### หมายเหตุ

ในกรณีที่เด็กพูดสื่อสารต่างจากเฉลยที่ตั้งไว้แต่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับ  
สถานการณ์ในภาพก็ถือว่าถูกต้องให้ 1 คะแนน

หน้า	ข้อ	ภาพ
แมว	ช้าง ข้อ1	
	ถ้านักเรียนเป็น เด็กผู้ชายที่เอามือ ปิดปากนักเรียนจะ พูดกับเด็กผู้หญิงว่า อย่างไร	เฉลย อย่ายื่นมือออกไปนอกกรก  บันทึกคำพูด ..... .....



หน้า	ชื่อ	ภาพ
<p>พระอาทิตย์</p> 	<p>หมี ข้อ2</p>  <p>ถ้านักเรียนเป็นเด็กผู้ชายที่ถือแก้วน้ำเดินมานักเรียนจะพูดกับเด็กผู้ชายที่เดินอยู่ข้างหลังว่าอย่างไร</p>	 <p>เฉลย เราไปแปรงฟันกันเถอะ</p> <p>บันทึกคำพูด</p> <hr/>
<p>จระเข้</p> 	<p>สุนัข ข้อ3</p>  <p>ถ้านักเรียนเป็นเด็กผู้หญิงที่ถือลูกโป่งสีแดง นักเรียนจะพูดกับเพื่อนๆว่าอย่างไร</p>	 <p>เฉลย ลูกโป่งของฉันมีสีแดง</p> <p>บันทึกคำพูด</p> <hr/>

หน้า	ชื่อ	ภาพ
<p>ปลา</p> 	<p>งู ข้อ 4</p>  <p>ถ้านักเรียนเป็นเด็กผู้ชายที่ยกเข้าขึ้นนักเรียนจะพูดกับเด็กที่ยกมือไม่ถึงราวว่าอย่างไร</p>	 <p>เฉลย กินนมเยอะๆ ตัวจะได้สูงๆ</p> <p>บันทึกคำพูด</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>หมวก</p> 	<p>กล้วย ข้อ 5</p>  <p>ถ้านักเรียนเป็นเด็กนักเรียนผู้หญิงนักเรียนจะพูดกับคุณครูว่าอย่างไร</p>	 <p>เฉลย คุณครูขา หนูช่วยถือของนะคะ</p> <p>บันทึกคำพูด</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

### แบบประเมินความสามารถด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.3 การใช้คำพูดในการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์

คำสั่ง ให้นักเรียนพูดตอบคำถามในการรู้จักใช้คำพูดสื่อสารและเหมาะสมกับสถานการณ์

ชื่อ.....

ข้อ 1



ถ้านักเรียนเป็น  
เด็กผู้ชายที่เอามือปิด  
ปากนักเรียนจะพูดกับ  
เด็กผู้หญิงว่า  
อย่างไร



บันทึกคำพูด

.....  
.....  
.....  
.....

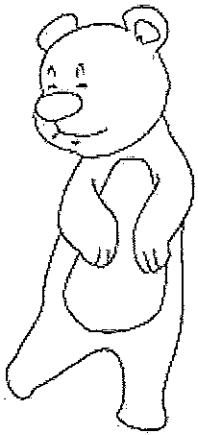
### แบบประเมินความสามารถด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.3 การใช้คำพูดในการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์

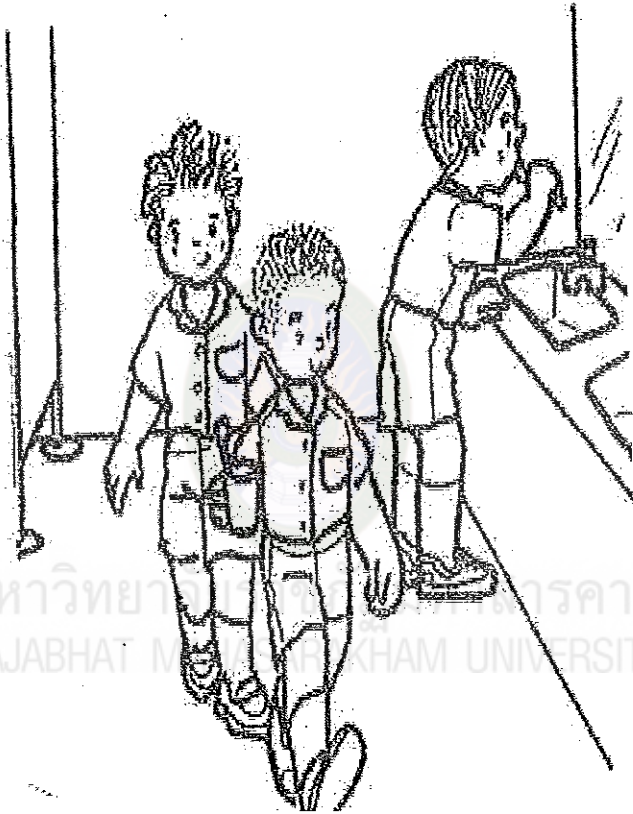
คำสั่ง ให้นักเรียนพูดตอบคำถามในการรู้จักใช้คำพูดสื่อสารและเหมาะสมกับสถานการณ์

ชื่อ.....

ข้อ2



ถ้านักเรียนเป็นเด็กผู้ชายที่  
ถือแก้วน้ำเดินมานักเรียน  
จะพูดกับเด็กผู้ชายที่เดิน  
อยู่ข้างหลังว่าอย่างไร



บันทึกคำพูด

.....  
.....  
.....  
.....

### แบบประเมินความสามารถด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.3 การใช้คำพูดในการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์

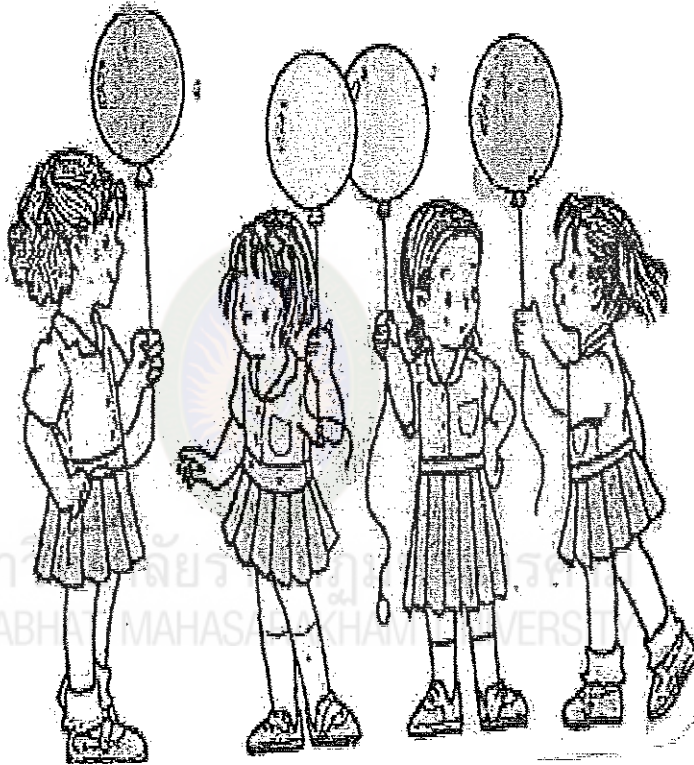
คำสั่ง ให้นักเรียนพูดตอบคำถามในการรู้จักใช้คำพูดสื่อสารและเหมาะสมกับสถานการณ์

ชื่อ.....

ข้อ3



ถ้านักเรียนเป็นเด็กผู้หญิง  
ที่ถือลูกโป่งสีแดง  
นักเรียนจะพูดกับเพื่อนๆ  
ว่าอย่างไร



บันทึกคำพูด

.....

.....

.....

.....

### แบบประเมินความสามารถด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.3 การใช้คำพูดในการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์

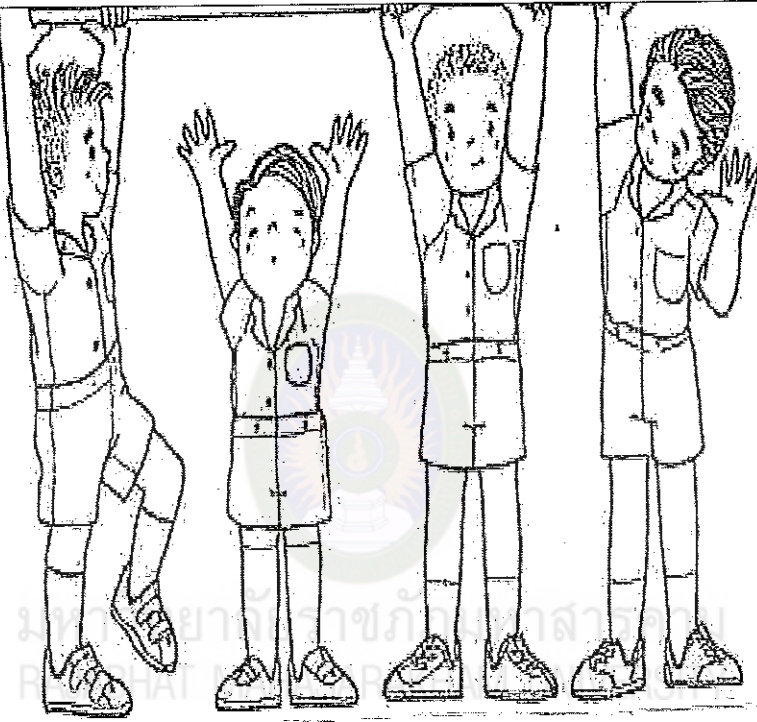
คำสั่ง ให้นักเรียนพูดตอบคำถามในการรู้จักใช้คำพูดสื่อสารและเหมาะสมกับสถานการณ์

ชื่อ.....

ข้อ 4



ถ้านักเรียนเป็น  
เด็กผู้ชายที่ยกเข้า  
ขึ้นนักเรียนจะพูด  
กับเด็กที่  
ยกมือไม่ถึงราวว่า  
อย่างไร



บันทึกคำพูด

.....

.....

.....

.....

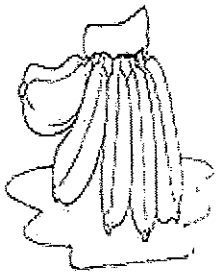
### แบบประเมินความสามารถด้านการพูด

แบบประเมินที่ 1.3 การใช้คำพูดในการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์

คำสั่ง ให้นักเรียนพูดตอบคำถามในการรู้จักใช้คำพูดสื่อสารและเหมาะสมกับสถานการณ์

ชื่อ.....

ข้อ 5



ถ้านักเรียนเป็น  
เด็กนักเรียนผู้หญิง  
นักเรียนจะพูดกับ  
คุณครูว่าอย่างไร



บันทึกคำพูด

.....  
.....  
.....  
.....



## ตอนที่ 2 แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการเขียน

### แบบประเมินที่ 2.1 การเขียนภาพตามแบบ

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเขียน

การให้คะแนน เขียนภาพตามแบบที่กำหนดถูกต้อง มีรายละเอียดชัดเจนได้คะแนน 2 คะแนน

เขียนภาพคล้ายคลึงกับแบบที่กำหนด ได้คะแนน 1 คะแนน

เวลาในการดำเนินการประเมิน ข้อละ 1 นาที

ลักษณะการประเมิน เขียนภาพตามแบบที่กำหนดให้

จำนวนแบบประเมิน จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินรายบุคคล
2. เขียนภาพตามแบบที่กำหนดให้
3. เขียนภาพเส้นต่อจุดให้เหมือนกับภาพเส้นต่อจุดที่กำหนดให้
4. เขียนต่อเติมภาพให้เหมือนกับภาพที่กำหนด

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนภาพตามแบบที่กำหนดให้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แบบประเมินความสามารถด้านการเขียน

แบบประเมินที่ 2.1 การเขียนภาพตามแบบ จำนวน 5 ข้อ  
คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนภาพตามแบบที่กำหนด

ชื่อ.....


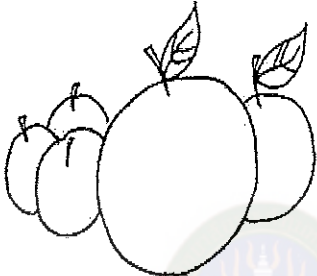


<p>ข้อที่ 1</p> 		
<p>ข้อที่ 2</p> 		
<p>ข้อที่ 3</p> 		

## แบบประเมินความสามารถด้านการเขียน

แบบประเมินที่ 2.1 การเขียนภาพตามแบบ จำนวน 5 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนภาพตามแบบที่กำหนด

ชื่อ.....

<p>ข้อที่ 4</p> 		
<p>ข้อที่ 5</p> 		

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการเขียน

แบบประเมินที่ 2.2 การเขียนตัวอักษรตามแบบ

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเขียน

การให้คะแนน เขียนตัวอักษรตามแบบที่กำหนดถูกต้อง มีรายละเอียดชัดเจนได้คะแนน 2 คะแนน

เขียนตัวอักษรคล้ายคลึงกับแบบที่กำหนด ได้คะแนน 1 คะแนน

เวลาในการดำเนินการประเมิน ข้อละ 1 นาที



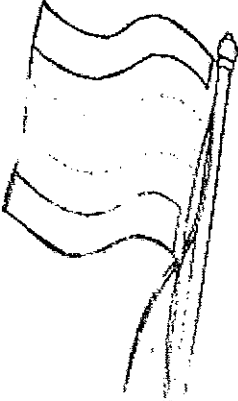
ลักษณะการประเมิน เขียนตัวอักษรตามแบบที่กำหนดให้

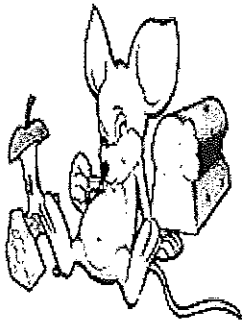

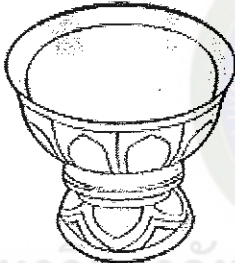
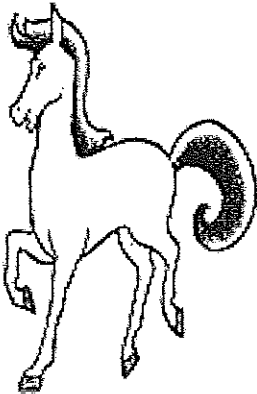
จำนวนแบบประเมิน จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินรายบุคคล
2. เขียนตัวอักษรตามแบบที่กำหนดให้

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรตามแบบที่กำหนดให้

หน้า	ข้อ	ตัวอักษร
ฤง 	ทหาร 	โรงเรียน
	ธง 	ผีเสื้อ

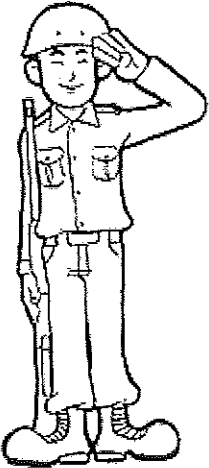


หน้า	ชื่อ	ตัวอักษร
<p data-bbox="77 427 119 472">หนู</p> 	<p data-bbox="386 416 451 461">ใบไม้</p> 	<p data-bbox="886 600 972 645">กล้วย</p>
	<p data-bbox="394 891 451 925">พาน</p> 	<p data-bbox="915 1066 958 1111">วัด</p>
	<p data-bbox="394 1346 436 1379">ม้า</p> 	<p data-bbox="879 1525 1001 1570">ดอกเข็ม</p>

## แบบประเมินความสามารถด้านการเขียน

แบบประเมินที่ 2.2 การเขียนตัวอักษรตามแบบ จำนวน 5 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำตามแบบที่กำหนด

ชื่อ.....

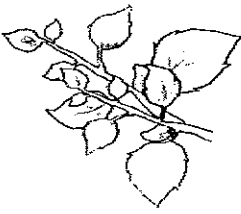

<p>ข้อ 1</p> 	<p>โรงเรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> 
<p>ข้อ 2</p> 	<p>ฝึเสือ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## แบบประเมินความสามารถด้านการเขียน

แบบประเมินที่ 2.2 การเขียนตัวอักษรตามแบบ จำนวน 5 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำตามแบบที่กำหนด

ชื่อ.....

<p>ข้อ 3</p> 	<p>กล้วย</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ข้อ 4</p> 	<p>วัด</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ข้อ 5</p> 	<p>ดอกเข็ม</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการเขียน

แบบประเมินที่ 2.3 การวาดภาพอิสระตามจินตนาการ

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการเขียน

- การให้คะแนน
1. เด็กวาดหรือขีดเขียนภาพได้ ได้ 1 คะแนน
  2. เด็กวาดภาพได้ดีมีรายละเอียดชัดเจน ได้ 2 คะแนน มีสัญลักษณ์ หรือ ตัวอักษรกำกับ

เวลาในการดำเนินการประเมิน ข้อละ 5 นาที

ลักษณะการประเมิน วาดภาพอิสระตามจินตนาการ

จำนวนแบบประเมิน จำนวน 1 ข้อ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินรายบุคคล
2. วาดภาพอิสระลงในสี่เหลี่ยมและเขียนตัวอักษรกำกับ

คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพอิสระตามจินตนาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสามารถด้านการเขียน

แบบประเมินที่ 2.3 การวาดภาพอิสระ จำนวน 1 ข้อ  
คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพอิสระตามจินตนาการ

ชื่อ.....





ใบบันทึกคะแนนแบบประเมินความสามารถด้านการพูดและการเขียนของเด็กปฐมวัย  
จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางภาษาแบบธรรมชาติ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.

.....

ชื่อ ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... อายุ

.....ปี

เรื่อง	คะแนน		หมายเหตุ
	1	2	
ตอนที่ 1 ด้านการพูด			
1.1 การบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน			
ข้อ 1			
ข้อ 2			
ข้อ 3			
ข้อ 4			
ข้อ 5			
1.2 การเล่าเรื่องราวต่างๆ จากภาพที่กำหนด			
ข้อ 1			
ข้อ 2			
ข้อ 3			
ข้อ 4			
ข้อ 5			
1.3 การใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์			
ข้อ 1			
ข้อ 2			
ข้อ 3			
ข้อ 4			
ข้อ 5			





ความสามารถทางภาษา	ความสามารถด้านการพูด				ความสามารถด้านการเขียน				รวม	หมายเหตุ	
	การบอกชื่อสิ่ง ต่างๆที่พบเห็น ในชีวิต ประจำวัน	การเล่า เรื่องราวต่างๆ จากภาพที่ กำหนด	การใช้คำพูดที่ เหมาะสมกับ สถานการณ์	การเขียนภาพ ตามแบบ	การเขียน ตัวอักษรตาม แบบ	การเขียนหรือ วาดภาพอิสระ					
							1	2			3
ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
17											
18											
19											

หมายเหตุ

เกณฑ์การให้คะแนนการบอกชื่อสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

- เด็กบอกชื่อสิ่งต่างๆที่พบเห็น 5 ชื่อ ขึ้นไปให้ 3 คะแนน
- เด็กบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็น 3-4 ชื่อ ให้ 2 คะแนน
- เก้ามน้อยอย่างน้อยพูดได้ 2-3 ประโยคให้ 2 คะแนน
- เด็กบอกชื่อสิ่งต่างๆที่พบเห็น 1-2 ชื่อ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการเล่าเรื่องราวต่างๆจากภาพที่กำหนดและการใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์

- เด็กสามารถพูดเป็นประโยคที่สมบูรณ์ (ประธาน กริยา กรรม) ว่าใคร ทำอะไร ทำไหน เกี่ยวกับเรื่องราวในภาพได้ต่อเนื่องอย่างน้อย 4 ประโยคหรือมากกว่าให้ 3 คะแนน
- เด็กสามารถพูดเป็นประโยคได้แต่ไม่สมบูรณ์ (ไม่มีประธาน กริยา กรรม) เกี่ยวกับเรื่องราวในภาพเป็นคำบอกรายละเอียดของรูปภาพเท่านั้นอย่างน้อยพูดได้ 2-3 ประโยคให้ 2 คะแนน
- เด็กพูดไม่ตรงกับเรื่องในภาพที่กำหนดให้หรือพูดได้น้อยกว่า 2 ประโยค ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนภาพและตัวอักษรตามแบบ

- เด็กวาดภาพได้ดีมีรายละเอียดชัดเจนมีสัญลักษณ์ หรือ ตัวอักษรกำกับได้ 3 คะแนน
- เด็กวาดภาพได้ดีมีรายละเอียดชัดเจนเหมือนรูปภาพตัวอย่าง ได้ 2 คะแนน
- เด็กวาดหรือขีดเขียนภาพที่คล้ายคลึงกับภาพที่กำหนด ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนหรือวาดภาพอิสระ

- เด็กวาดภาพได้ดีมีรายละเอียดชัดเจนมีสัญลักษณ์ หรือ ตัวอักษรกำกับ ได้ 3 คะแนน
- เด็กวาดภาพได้ดีมีรายละเอียดชัดเจน ได้ 2 คะแนน
- เด็กวาดหรือขีดเขียนภาพได้ ได้ 1 คะแนน

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ตามแนวการสอน

ภาษาแบบธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษา

ด้านการพูดและการเขียนของเด็กปฐมวัย

การสัมภาษณ์ครูผู้สอนปฐมวัยที่จัดประสบการณ์การตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการพูดและการเขียนของเด็กปฐมวัยมีดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในรูปแบบของการสอนภาษาแบบธรรมชาติในชั้นเรียนของท่านจัดแบบใด

.....

.....

.....

.....

.....

2. แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติสอนอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. บทบาทของครูกับแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4. กิจกรรมที่ท่านใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบภาษาธรรมชาติมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

5. รูปแบบและขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

6. สิ่งที่ได้ก้ได้รับจากการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

7. ท่านโปรดข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่ส่งเสริม  
ความสามารถทางภาษาด้านการพูดและการเขียน

.....

.....

.....

.....

.....



นางสาววิลาวัลล์ แสนชนะ  
ผู้สัมภาษณ์

ชื่อคำถาม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
<p>1. การจัดสภาพแวดล้อมในรูปแบบของการสอนภาษาแบบธรรมชาติในชั้นเรียนของทำนุจัดแบบใด</p>	<p>- ในห้องเรียนที่สอนภาษาแบบธรรมชาติจะจัดให้มีมุมที่ส่งเสริมเรื่องภาษาอย่างชัดเจน เช่น มุมห้องสมุด มุมอ่าน มุมเขียน มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก เป็นต้น โดยทุกคนจะมีป้ายสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายต่างๆ ที่มีความหมายในการสื่อสารกับเด็ก มีบรรยากาศของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เด็กมีโอกาสและเวลาที่จะตัดสินใจเลือกลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>- การจัดสภาพพื้นที่ภายในห้องเรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของเด็กที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ การจัดห้องเรียนจึงเป็นการจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้คุ้นเคยกับคำข้อความ ตัวหนังสือ สัญลักษณ์ที่มีความหมายต่อเรื่องที่ได้เรียน โดยที่เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมของการใช้ภาษา สามารถเข้าไปเรียนรู้ซึมซับเอาไปด้วยภาษาได้ตลอดเวลา</p>	<p>- การจัดสภาพแวดล้อม การสอนภาษาจะต้องสร้างสภาพแวดล้อมให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม และส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาเองโดยไม่มีใครมาบังคับ หรือสอนให้ท่องจำมีมุมน้อยๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ตามปกติ แต่ที่มุมหนังสือนั้นจะมีชิ้นวางหนังสือเป็นหัวข้อสมุด มีหนังสือวรรณกรรมเด็กอย่างน้อยเท่ากับจำนวนเด็กและจะเพิ่มมุมนเขียนหนังสือมุมอ่านหนังสือ มุมหัวข้อสมุดในห้องเรียนจนถึงเป็นจุดเด่นในการสอนภาษาแบบธรรมชาติ</p>
<p>2. แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติสอนอะไรบ้าง</p>	<p>- ทักษะความสามารถทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ทั้งพูด อ่าน และเขียน การฟังและการพูด เด็กจำเป็นต้องได้ฟังภาษาพูดก่อน ยังได้ฟังยังเรียนรู้คำศัพท์ต่างๆ มากการเรียนรู้วิธีพูดประโยคยาวๆ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีได้ การสนทนา การซักถามเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านเข้าใจความหมายของภาษาจากเรื่องง่ายไปจนถึงเรื่องที่ยากขึ้น การอ่านและการเขียนการอ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกวันเป็น</p>	<p>- แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติเชื่อว่าเด็กเกิดมาพร้อมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาได้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ชีวิตประจำวัน การเลียนแบบ ไม่นับให้เด็กท่องท่องตัวอักษรได้ไม่เน้นการท่องจำเพื่อให้อ่านออกเขียนได้ตามการเรียนการสอนทั่วไป เด็กไม่ต้องฝึกทักษะตามขั้นตอน เช่น ต้องเขียนได้ก่อน แล้วถึงจะเรียนการอ่าน แต่จะพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมๆ กัน</p>	<p>- การฟัง เด็กจะได้ฟังการเล่านิทาน เพลง นิทาน เพลงสอนแปร่งพื้น และเพลงต่างๆ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางการฟังภาษา โดยเมื่อเพลงจะร้องจะเป็นภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเมื่อเด็กฟังแล้วจะได้เชื่อมโยงสิ่งที่อยู่รอบตัวเข้ากับคำที่ได้ยิน เช่น ใช้แปร่งศัพท์แปร่งพื้นให้สะอาก เด็กก็จะเชื่อมโยงคำว่าแปร่งศัพท์เข้ากับแปร่งศัพท์ของตัวเองที่ใช้แปร่งพื้นทุกวัน รวมถึงมีเกมต่างๆ อย่างเกมจับคู่ภาพกับสิ่งที่ได้ยินการพูด การอ่าน เด็กจะได้รับความรู้จากครูเพื่อให้อ่าน ก็มาแสดงความคิดเห็นเป็นคำพูด มีการแสดงละครเล็กๆ การแสดงบทบาท</p>

ข้อคำถาม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
<p>ข้อคำถาม</p>	<p>สิ่งจำเป็นในการให้โอกาสเด็กเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาษาเขียน เนื้อหาที่อ่านควรสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว และพยายามเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กตลอดเวลาเพื่อให้เห็นประโยชน์และความเกี่ยวข้องของภาษาเขียนกับชีวิตจริง ความรู้ของเด็กจะเพิ่มขึ้นเมื่อเด็กได้รับโอกาสในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านร่วมกับผู้ใหญ่ โดยเฉพาะการอ่านจากสิ่งของเด็กและครูเขียนร่วมกัน และสิ่งที่เด็กเขียนขึ้นเองการฝึกฝนให้เด็กเขียนหนังสือได้นั้น ครูต้องตระหนักว่าการฝึกเขียนที่ให้ออกเสียงแบบ หรือฝึกเฉพาะความสวยงามของลายมือนั้นแตกต่างโดยสิ้นเชิง กับการเขียนที่มาจากความคิด ซึ่งมีภาครู้คิดและถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาษาสัญลักษณ์คือตัวอักษร อย่างไรก็ตามการถ่ายทอดเองได้ และมาฝึกฝนความถูกต้องสวยงามทีหลัง</p>	<p>การเขียน เด็กจะได้วาดภาพตามสิ่งที่ครูบอก หรือทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การช่วยกันวาดภาพนิทานและใส่ชื่อตัวเองลงในภาพ นอกจากนี้อาจจะมีการสะกดคำต่างๆ ซึ่งไม่ใช่การท่องจำ แต่จะเป็นการสอนในรูปแบบประโยคที่ทำให้เด็กเชื่อมโยงไปสู่การฟัง การพูด และการอ่าน เช่น สอนคำว่า ลิง ครูจะไม่สอนแค่ ลอ สระอิ ออ แต่จะสอนว่าลิมหมายถึงอะไร และโยงไปสู่คำอื่น รวมถึงทำให้เด็กเข้าใจและเชื่อมโยงไปสู่คำอื่น รวมถึงทำให้เด็กสร้างประโยคขึ้นเองได้ บางครั้งการเขียนของเด็กที่เรียนแนวสอนภาษาแบบธรรมชาติจะเป็นการเขียนเชิงสัญลักษณ์ เด็กอาจจะเขียนสัญลักษณ์ขึ้นมาแทนคำบางคำ ดังนั้นเด็กที่เรียนแนวนี้จึงอาจจะยังเขียนไม่เป็นตัวหนังสือที่ถูกต้องแบบเด็กระดับเดียวกันในโรงเรียนอื่นที่มีการท่องจำ แต่จะค่อยๆ เรียนรู้ความหมายและพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องได้</p>	<p>สมมติ มีชั่วโมงการเล่านิทานที่เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้เปิดหนังสือเพื่อดูภาพและเล่าเรื่องจากภาพเอง ซึ่งสิ่งที่เด็กเล่าออกมาอาจคนละเรื่องกับหนังสือ นิทานก็ได้ แต่นั่นไม่ได้หมายความว่าเด็กและเชื่อมโยงออกมาเป็นคำพูด หรือการอ่าน และการพูด อ่านนั้นไม่มีถูกหรือผิด แต่ครูผู้ดูแลจะคอยสนับสนุนให้เด็กกล้าใช้ภาษา และหากคำไหนพูดไม่ชัด ผิดเพี้ยน ครูก็จะช่วยพูดแก้ไขให้เด็กพูดตาม ได้ชัดเจนแบบค่อยเป็นค่อยไป</p>
<p>3. บทบาทของครูกับแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมีอะไรบ้าง</p>	<p>ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ครูต้องเป็นผู้ที่ตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ หรือแหล่งข้อมูลสำหรับเด็ก และเป็นผู้จัดทำให้ห้องเรียนมี</p>	<p>- ครูจะมีหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการเรียนรู้ของเด็ก ครูควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาให้กับเด็ก ครูจะแนะนำให้เด็กเข้าใจการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ที่เด็กประสบในชีวิตประจำวันและเปิดใจให้เด็ก</p>	<p>- ครูจะมีหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการเรียนรู้ของเด็ก ครูควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาให้กับเด็ก ครูจะแนะนำให้เด็กเข้าใจการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ที่เด็กประสบในชีวิตประจำวันและเปิดใจให้เด็ก</p>



ข้อคำถาม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
<p>4. กิจกรรมที่ท่านใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบภาษาธรรมชาติมีอะไรบ้าง</p>	<p>บรรยากาศของการเรียนรู้ ครูต้องเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาในลักษณะต่างๆ ครูเป็นผู้จัด การให้เกิดการเรียนรู้ ครูต้องจัดการให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ต้องให้เด็กได้เรียนรู้แบบร่วมมือ และต้องให้เด็กได้ทำงานร่วมกับครูเป็นผู้ประเมิณพัฒนาการ ครูต้องประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อดูความก้าวหน้า และสามารถส่งเสริมเด็กได้อย่างเหมาะสมต่อไป</p>	<p>แสดงออกในการใช้ภาษา เป็นกำลังใจเมื่อเด็กไม่กล้า หรือทำผิดพลาด สนับสนุนให้เด็กกล้าเสี่ยงที่จะอ่านและเขียนคำที่ไม่เคยพบมาก่อน ยอมรับสิ่งที่เด็กอ่านและเขียนและตอบสนองต่อความต้องการของเด็กลงในทางบวก ไม่ตำหนิหรือวิพากษ์วิจารณ์เมื่อเด็กอ่านหรือเขียนยังไม่ถูก</p>	<p>ตัดสินใจ โดยเสี่ยงกับความล้มเหลว น้อยที่สุด เพราะเด็กสามารถแก้ไขข้อบกพร่องของตนได้เสมอ เด็กจะได้รับประสบการณ์และทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทยไปพร้อมๆ กัน ครูจะถือว่า การตัดสินใจเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการทางภาษาเมื่อเด็กได้เริ่มงานแล้ว เด็กจะต้องเป็นผู้ตัดสินใจในการนำเสนอผลงานของตนครูจะจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างประสบการณ์ทางภาษาให้กับเด็ก เชิญชวนให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์นั้นและสนับสนุนให้เด็กสื่อสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น</p>
	<p>- การจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นการจัดกิจกรรมที่ใช้ภาษาเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ การสื่อสารและการสอนทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียนไปพร้อมๆกัน โดยใช้การจัดประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันมีการสนทนา การศึกษานอกสถานที่ การเล่านิทาน การอ่านหนังสือ การทดลอง บทกลอน เพลง เกม คำคล้องจอง งานศิลปะ การแสดงสีหน้าท่าทางการแสดงความคิดเห็น การเข้าร่วมกิจกรรม โดยเด็กได้</p>	<p>- กิจกรรมประจำวันในชั้นเรียนระดับปฐมวัยที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติคล้ายคลึงกับชั้นเรียนที่สอนตามแบบปกติ เพียงแต่กิจกรรมจะมีการใช้ภาษาและตัวหนังสือมากขึ้น เพิ่มมุมห้องสมุดก็เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับสื่อและสิ่งแวดล้อมต่อการใช้ภาษามากขึ้น กิจกรรมประจำวันตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นดังนี้ 08.30 - 09.00 น. โรงเรียนเข้า รับเด็กเป็นรายบุคคล กิจกรรมเสริมตามมุมกิจกรรมศิลปะที่</p>	<p>- กิจกรรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบธรรมชาติ มีดังนี้ เชื่อมโยงเรื่องที่ฟัง พูด อ่าน เขียน กับประสบการณ์เดิมของเด็ก ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีความหมายในการใช้จริงให้ได้ เห็น พูดหรืออ่านให้เด็กเห็นเพื่อความสนุกสนาน ค้นหาวิธีการหรือค้นหาความคิดใหม่ ๆ ให้เด็กมีโอกาสปิ้งคำใหม่ๆ พูด อ่านหรือเขียน แม้จะยังอ่านหรือเขียนไม่ถูกต้อง ให้เด็กทดลอง ฟัง พูด อ่าน หรือ เขียน ให้เด็กคาดเดาคำหรือเรื่องราวเมื่ออ่าน ให้เด็กคิดประดิษฐ์สัญลักษณ์เพื่อการเขียน ตอบสนองความพยายามใน</p>

ชื่อคำถา	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
	<p>แสดงออกทางความคิดสามารถพูด เขียน วาด และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู และเพื่อนในบรรยากาศที่อบอุ่น ช่วยเหลือแนะนำ ให้กำลังใจ ยอมรับความคิดเห็นของเด็ก</p>	<p>สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้09.00 - 09.30 น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมีการสนทนาเรื่องเพลง เล่นทำนองอ่านหนังสือร่วมกัน 09.30 - 10.30 น. เล่นเสรีตามมุมและมีมุมพิเศษหนึ่งที่แสดงเรื่องราวตามหน่วย10.30 - 10.40 น. พักรับประทานอาหารว่าง10.40 - 11.15 น. เล่นกลางแจ้ง ทำให้การเล่นกลางแจ้งมีความสัมพันธ์กับหน่วยเรื่องที่กำลังเรียน11.15 - 11.25 น. พัก เข้าห้องน้ำล้างมือ เด็กที่เสร็จก่อนทยอยมาดูหนังสือที่มุมห้องสมุด11.25 - 11.50 น. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ทำให้กิจกรรมนี้สัมพันธ์กับหน่วยที่กำลังเรียน11.50 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวันและเตรียมนอนพักนอนพัก 13.00 - 14.30 น. นอนพัก 14.30 - 14.50 น. ตื่นนอน14.50 - 15.10 น. พักรับประทานอาหารว่าง15.10 - 15.30 น. เกมการศึกษา15.30 - 15.50 น. สรุปเตรียมตัวกลับบ้าน ครูจะฝากเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมหรือหน่วยเรื่องที่เรียนไปให้ผู้ปกครอง 15.10 - 15.30 น. พักรับประทานอาหาร</p>	<p>การฟัง พูด อ่านและเขียนในทางบวกตอบสนองความพยายามในการฟัง พูด อ่านและเขียนอย่างมีความหมาย สอนไวยากรณ์ที่ถูกต้องให้แก่เด็กด้วยการอ่านให้ฟังหรือเขียนให้ดูตามโอกาสที่เหมาะสมให้เด็กแต่ละคนอ่านหรือเขียน ตามความสนใจในเวลาเดียวกัน ใช้หนังสือที่มีลักษณะที่เด็กคาดเดาได้ จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการฟัง พูด อ่าน และเขียนต้องเป็นสิ่งที่ได้ทำก็ได้</p>

<p>ข้อความ</p>	<p>ตอนที่ 1</p>	<p>อาหารว่าง 15.30 - 15.50 น. เกมการศึกษา 15.50 - 16.00 น. สรุปรเตรียมตัวกลับบ้าน ครูจะ ฝากเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมหรือหน่วยเรื่องที่ เรียนไปให้ผู้ปกครอง</p>	<p>ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษา แบบธรรมชาติประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้ ดังนี้ 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนเป็นขั้นตอนสำคัญ เพราะเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดเกิดความคิด สนใจ การร้องเพลงประกอบบททาง ปริศนา คำทาย คำคล้องจองทำให้เด็กมีบรรยากาศ ความเป็น กันเอง เด็กมีความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมด้วย การกล้าพูด กล้าแสดงออก พร้อมทั้งจะเป็น ผู้นำในการทำกิจกรรม 2. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ระหว่างที่ ครูร่วมสนทนา พูดคุยกับเด็กกระตุ้นให้เกิดคิด และเชื่อมโยงสู่การถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในลำดับที่แรกนั้นเด็กยัง พูดภาษาไทยไม่ถูกต้อง เนื่องจากเด็กใน โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการพูด ภาษาไทยให้กับเด็ก และยังไม่คุ้นเคยกับกิจกรรม 3. ขั้นสรุป เมื่อเด็กได้พูดภาษาไทยบอกเล่า เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้ครูมี การชมเชยและนำผลงานของเด็ก</p>
<p>5. รูปแบบและ ขั้นตอนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ภาษาแบบ ธรรมชาติมี อะไรบ้าง</p>	<p>การสนทนาแบบธรรมชาติจะใช้วิธีสอนเป็นหน่วย บูรณาการ เพื่อให้ประสบการณ์ที่มีความหมายกับ เด็กเพราะได้เห็นความสัมพันธ์ ตัวอย่าง เช่น “การ เจริญเติบโตของพืช” แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาการเนื้อหาในหน่วยการ เรียน ประกอบกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมหาคำความรู้ เช่น การเพาะถั้ว สังเกตการณ์ เจริญเติบโตวัดความเจริญเติบโตและบันทึก แกะ เมล็ดในถั้วอภิปราย ศึกษาต้นไม้ดอกสถานที่ ฯลฯ 2. กิจกรรมครูอ่านหนังสือให้ฟัง เช่น อ่านนิทานเรื่อง “หัวผักกาดยักษ์” แล้วเปรียบเทียบวิธีการปรับปรุง หัวผักกาดเป็นอาหารแบบต่างๆ ฯลฯ 3. กิจกรรมที่ทำแล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง เช่น เด็กไป ทดลองเพาะพืชที่บ้านแล้วนำมาเล่า 4. กิจกรรมเขียนอ่านร่วมกัน เช่น ช่วยกันทำ ชาร์ตว่าพืชต้องการอะไร อ่านบทกลอนเกี่ยวกับ ต้นไม้ ดอกไม้ ฯลฯ</p>	<p>ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การอ่านตาม แนวทางการศึกษาแบบธรรมชาติ 1. ขั้นตอนเรื่องให้นักเรียนฟัง ครูนำหนังสือหรือคลอกลอนมาอ่าน ให้นักเรียนฟังโดยเล่าไปตามลำดับเหตุการณ์ หนังสือนี้อาจจะเป็นส่วนเกี่ยวข้องกับบทเรียน หรือไม่ก็ได้ 2. ชี้นำเสนอบทเรียน ครูนำเสนอบทเรียนในชี้นำเสนอ โดย นำเสนอเป็นรูป 3. ขั้นฝึก จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ ภาษาที่ครูนำเสนอ 4. ขั้นแสดงภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน</p>	<p>ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษา แบบธรรมชาติประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้ ดังนี้ 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนเป็นขั้นตอนสำคัญ เพราะเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดเกิดความคิด สนใจ การร้องเพลงประกอบบททาง ปริศนา คำทาย คำคล้องจองทำให้เด็กมีบรรยากาศ ความเป็น กันเอง เด็กมีความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมด้วย การกล้าพูด กล้าแสดงออก พร้อมทั้งจะเป็น ผู้นำในการทำกิจกรรม 2. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ระหว่างที่ ครูร่วมสนทนา พูดคุยกับเด็กกระตุ้นให้เกิดคิด และเชื่อมโยงสู่การถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในลำดับที่แรกนั้นเด็กยัง พูดภาษาไทยไม่ถูกต้อง เนื่องจากเด็กใน โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการพูด ภาษาไทยให้กับเด็ก และยังไม่คุ้นเคยกับกิจกรรม 3. ขั้นสรุป เมื่อเด็กได้พูดภาษาไทยบอกเล่า เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้ครูมี การชมเชยและนำผลงานของเด็ก</p>

ข้อคำถาม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
	<p>5. กิจกรรมการเขียนตามลำพัง เช่น วาดหรือเขียนเรื่องเกี่ยวกับพืชและการปลูกต้นไม้</p> <p>6. กิจกรรมอ่านตามลำพัง เช่น อ่านหนังสือเกี่ยวกับต้นไม้ในมุมห้องสมุด</p> <p>7. กิจกรรมดนตรีและจังหวะ เช่น ร้องเพลงและแสดงท่าทางเกี่ยวกับพืช</p> <p>8. กิจกรรมศิลปะ เช่น ปั้น วาด เกี่ยวกับพืช</p> <p>9. กิจกรรมคณิตศาสตร์ เช่น เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของพืช ฯลฯ</p> <p>10. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเช่น เล่นขายดอกไม้</p>	<p>เด็กจะฟัง พูด อ่าน เขียนได้โดยวิธีธรรมชาติและได้พัฒนาทักษะดังกล่าวไปพร้อมๆ กันอย่างเชื่อมโยง เพราะเกิดจากการคุ้นเคยกับหนังสือและมีประสบการณ์กับตัวหนังสือที่มาพร้อมกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เด็กจะมีทัศนคติที่ดีกับภาษา เพราะเด็กเกิดการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ไม่โดยบังคับให้ท่องจำ หรือมีการทำโทษเมื่อพูดผิด เขียนผิด เด็กจะชินกับการเรียนรู้</p>	<p>คนที่ป่วยในเขต เพื่อให้ได้มีโอกาสพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับผลงานกับเพื่อน ทำให้เกิดพัฒนาทางภาษาได้</p>
<p>6. สิ่งที่ได้ก่ได้รับจากการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมีอะไรบ้าง</p>	<p>-เด็กจะมีจินตนาการ และพัฒนาการที่สมวัย เพราะเรียนรู้จากการสร้างสัญลักษณ์แทนภาษาขึ้นมาก่อนจะพัฒนามาสู่การเรียนรู้การสนทนาแบบอ่านออกเขียนได้ และการใช้ประสบการณ์รอบตัวเป็นเครื่องมือสอนภาษาจะเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวมากที่สุด ทำให้ได้รู้จักใช้ทรัพยากรรอบๆ ตัวอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจความต้องการของตัวเองก่อนที่จะโดนรูดจากสิ่งเร้าภายนอก</p>	<p>- เด็กจะรู้จักการเข้าสังคม และการใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างชัดเจนและถูกต้อง ส่งเสริมให้เป็นคนมีบุคลิกภาพที่ดี</p> <p>-ช่วยให้เด็กเกิดความพร้อม ความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาและมีผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเพื่อนๆ ด้วยกัน ทำให้พวกเขากล้าที่จะแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้น</p>	

ข้อความ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
<p>7. ท่านโปรด ข้อเสนอแนะใน การจัด ประสบการณ์ ตามแนวการ สอนภาษาแบบ ธรรมชาติที่ ส่งเสริม ความสามารถ ทางภาษาด้าน การพูดและการ เขียน</p>	<p>-การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในแต่ละกิจกรรมให้อ่านง่ายต่อการเรียนรู้ ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ -ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม โรงเรียนและชุมชน -ครูผู้สอนควรนำหลักการปรับใช้ให้เข้ากับบริบท ของเด็กและท้องถิ่น ในการจัด กิจกรรมครูต้องใจเย็น มีความรักความเมตตาให้ ความอบอุ่นจริงใจ และเป็นธรรมชาติมากที่สุด นอกจากนี้ควรจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ที่จะนำมาใช้ ในแต่ละกิจกรรมให้พร้อม</p>	<p>ภาษาจากสิ่งรอบตัว และฝึกฝนให้เป็นนักอ่าน นัก เรียนรู้ภาษาที่ดี เช่น จากหนังสือพิมพ์ จากนิทาน จากข้อความบนฉลากอาหาร เป็นต้น -การสอนภาษาในระดับปฐมวัยเป็นการสร้าง สิ่งแวดล้อมให้เด็กฟังทุกวัน และสนทนาพูดคุยกับ เด็กเล่าเรื่องจากการพูด และการเขียนหรือการ วาด การแสดง -การสอนภาษาต้องยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ครูต้อง ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ศึกษาความสนใจ ความสามารถ และสอนเด็กตามระดับ ความสามารถที่แตกต่างกัน อาจกล่าวได้ว่าเด็ก เป็นผู้ให้ข้อมูล แก่ครูในการเตรียมและวาง แผนการสอน - ส่งเสริมให้เด็กสนใจและรักที่จะเรียนรู้ภาษาด้วย ตนเอง การที่จะให้เด็กเกิดแรงจูงใจภายใน จะต้องให้เด็กมีโอกาสเลือกเรื่องหรือหนังสือที่ สนใจ</p>	<p>-การสอนภาษาพื้นฐานมาจากประสบการณ์จริง ที่มีความหมายต่อเด็ก เช่น การศึกษาสถานที่ การทดลองวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหาร การ ทำสวน การเลี้ยงสัตว์ -ให้เด็กเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น จัดหมายหนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ ฉลากยา ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู ผู้ใหญ่ และสื่ออุปกรณ์ซึ่งการปฏิสัมพันธ์เป็นไป ในทางสนับสนุนให้กำลังใจช่วยเหลือส่งเสริมซึ่ง กันและกัน ทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า เขียน โดยไม่กลัวผิด - การสอนต้องให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ และ ชีวิตของผู้เรียนการสอนลักษณะบูรณาการ ครู ต้องสังเกตเด็กแต่ละคนเพื่อสร้างหลักสูตร และ เนื้อเรื่องที่จะสอน</p>

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ  
เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการอ่านและเขียน  
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน ต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.สาระสำคัญ					
1.1 แสดงความคิดรวบยอดถูกต้องชัดเจน.....					
1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา.....					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน.....					
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้และประเมินได้.....					
2.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ได้.....					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
3.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างข้อความรู้ใหม่ หรือเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ.....					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและ วัยของนักเรียน..... 4.3 เหมาะสมกับเวลา สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์..... 4.4 น่าสนใจ จูงใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรม..... 4.5 เสริมสร้างทักษะความรู้ และพฤติกรรมที่ กำหนดได้อย่างครบถ้วน และมี ประสิทธิภาพ..... 4.6 แสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แปลก ใหม่.....					
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถ ของเด็ก..... 5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้..... 5.3 เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของ ห้องเรียน.....					
6. การวัดและการประเมินผล 6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรม ที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้..... 6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้..... 6.3 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลายวิธี..... 6.4 การประเมินผลสอดคล้องกับระดับ ความสามารถของ นักเรียน.....					



ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดและการเขียน  
ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์  
ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยผู้เชี่ยวชาญ**

แบบประเมิน	ข้อที่	ความคิดเห็น			สรุปผล
		+1	0	-1	
1. แบบประเมินความสามารถทางภาษา ด้านการพูด 1.1 การบอกชื่อสิ่งต่างๆที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	1	.....	.....	.....	.....
	2	.....	.....	.....	.....
	3	.....	.....	.....	.....
	4	.....	.....	.....	.....
	5	.....	.....	.....	.....
	1.2 การเล่าเรื่องราวต่างๆจากภาพที่ กำหนด	1	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....	.....	
3	.....	.....	.....	.....	
4	.....	.....	.....	.....	
5	.....	.....	.....	.....	
1.3 การใช้คำพูดที่เหมาะสมกับ สถานการณ์	1	.....	.....	.....	.....
	2	.....	.....	.....	.....
	3	.....	.....	.....	.....
	4	.....	.....	.....	.....
	5	.....	.....	.....	.....
2 แบบประเมินความสามารถทางภาษา ด้านการเขียน 2.1 การเขียนภาพตามแบบ	1	.....	.....	.....	.....
	2	.....	.....	.....	.....
	3	.....	.....	.....	.....
	4	.....	.....	.....	.....
	5	.....	.....	.....	.....

แบบประเมิน	ข้อที่	ความคิดเห็น			สรุปผล
		+1	0	-1	
2.2 การเขียนตัวอักษรตามแบบ	1	.....	.....	.....	.....
	2	.....	.....	.....	.....
	3	.....	.....	.....	.....
	4	.....	.....	.....	.....
	5	.....	.....	.....	.....
2.3 การเขียนหรือวาดภาพอิสระ	1	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ภาคผนวก ง

แบบประเมินเครื่องมือในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ  
เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียน  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน ต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด  
โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ  
ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก  
ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง  
ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย  
ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.สาระสำคัญ 1.1 แสดงความคิดรวบยอดถูกต้องชัดเจน..... 1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา.....					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน..... 2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้และ ประเมินได้..... 2.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ได้.....					
3. สาระการเรียนรู้ 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 3.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานใน การสร้างข้อความรู้ใหม่ หรือเกิดพฤติกรรมที่ ต้องการ.....					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัย ของนักเรียน..... 4.3 เหมาะสมกับเวลา สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์..... 4.4 น่าสนใจ จูงใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้า ร่วมกิจกรรม..... 4.5 เสริมสร้างทักษะความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนด ได้อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ..... 4.6 แสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แปลกใหม่.....					
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถ ของเด็ก..... 5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้..... 5.3 เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน.....					
6. การวัดและการประเมินผล 6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้..... 6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้..... 6.3 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลายวิธี..... 6.4 การประเมินผลสอดคล้องกับระดับความสามารถ ของนักเรียน.....					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดและการเขียนของเด็กปฐมวัย  
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์  
ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมิน	ข้อที่	ความคิดเห็น			สรุปผล
		+1	0	-1	
1. แบบประเมินความสามารถทางภาษา ด้านการพูด 1.1 การบอกชื่อสิ่งต่างๆที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	1	.....	.....	.....	.....
	2	.....	.....	.....	.....
	3	.....	.....	.....	.....
	4	.....	.....	.....	.....
	5	.....	.....	.....	.....
1.2 การเล่าเรื่องราวต่างๆจากภาพที่ กำหนด	1	.....	.....	.....	.....
	2	.....	.....	.....	.....
	3	.....	.....	.....	.....
	4	.....	.....	.....	.....
	5	.....	.....	.....	.....
1.3 การใช้คำพูดที่เหมาะสมกับ สถานการณ์	1	.....	.....	.....	.....
	2	.....	.....	.....	.....
	3	.....	.....	.....	.....
	4	.....	.....	.....	.....
	5	.....	.....	.....	.....
2 แบบประเมินความสามารถทางภาษา ด้านการเขียน 2.1 การเขียนภาพตามแบบ	1	.....	.....	.....	.....
	2	.....	.....	.....	.....
	3	.....	.....	.....	.....
	4	.....	.....	.....	.....
	5	.....	.....	.....	.....

แบบประเมิน	ข้อที่	ความคิดเห็น			สรุปผล
		+1	0	-1	
2.2 การเขียนตัวอักษรตามแบบ	1	.....	.....	.....	.....
	2	.....	.....	.....	.....
	3	.....	.....	.....	.....
	4	.....	.....	.....	.....
	5	.....	.....	.....	.....
2.3 การเขียนหรือวาดภาพอิสระ	1	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์หญิง อลิษา ลิ้มสุปเสนา

ด้วย นางสาววิลาวัลย์ แชนชนะ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๗๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ : การวิจัยผสมผสานวิธี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน อาจารย์ ประทวนวิวัฒน์ ชื่นโพธิ์

ด้วย นางสาววิลาวัลย์ แสนชนะ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๗๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้าน  
การพูดและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ : การวิจัยผสมผสานวิธี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย  
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๒๐๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนมิตรภาพ

ด้วย นางสาววิลาวัลย์ แสนชนะ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๗๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้าน  
การพูดและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ : การวิจัยผลานวิธี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย  
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนชุมชนมิตรภาพ  
จำนวน ๒๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๒๐๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโสกแดง

ด้วย นางสาววิลาวัลย์ แสนชนะ รหัสประจำตัว ๕๕๙๒๑๐๓๗๐๑๐๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้าน  
การพูดและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ : การวิจัยผลานวิธี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย  
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านโสกแดง จำนวน ๑๕ คน เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วย  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรจน์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ประวัติผู้วิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY