

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
ตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบรายข้อ จำแนกตามตำแหน่ง และขนาด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาพร้อมความพร้อมของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ						
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)			ครูผู้สอน (n=322)			รวม (n=462)
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา							
<b>การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา</b>							
1. การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อชี้แจงแก่บุคลากรในโรงเรียนให้รับทราบเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	3.46	0.76	ปานกลาง	3.27	0.54	ปานกลาง	
2. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.65	0.88	ปานกลาง	3.54	0.71	ปานกลาง	
3. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม และการพัฒนาบุคลากร ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	2.84	0.75	ปานกลาง	2.70	0.46	ปานกลาง	
4. ส่งเสริมเผยแพร่ให้ความรู้แก่ประชาชนและผู้สนใจเพื่อเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.94	0.70	ปานกลาง	2.83	0.37	ปานกลาง	

	สถานภาพ								
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)		ครูผู้สอน (n=322)		รวม (n=462)				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา									
ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา									
5. การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นปัจจุบันเพื่อรองรับการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	2.71	0.46	ปานกลาง	2.70	0.46	ปานกลาง	2.70	0.46	ปานกลาง
6. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.76	0.52	ปานกลาง	2.74	0.44	ปานกลาง	2.75	0.46	ปานกลาง
7. การประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ หน่วยงาน และองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและเข้าร่วม	2.84	0.37	ปานกลาง	2.75	0.43	ปานกลาง	2.78	0.42	ปานกลาง
รวม	3.03	0.63	ปานกลาง	2.93	0.49	ปานกลาง	2.96	0.54	ปานกลาง



	สถานภาพ					
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)		ครูผู้สอน (n=322)		รวม (n=462)	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักผู้ตรสถานศึกษา						
ด้านการจัดทำสาระหลักผู้ตรสถานศึกษา						
7. การจัดทำคู่มือการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา	2.33	0.47	ปานกลาง	2.37	0.48	ปานกลาง
8. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เป็นรายปีและรายภาค	2.52	0.50	ปานกลาง	2.38	0.49	ปานกลาง
9. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	2.45	0.50	ปานกลาง	2.43	0.50	ปานกลาง
10. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	2.57	0.51	ปานกลาง	2.43	0.50	ปานกลาง
11. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เป็นรายปีและรายภาค	2.46	0.50	ปานกลาง	2.49	0.50	ปานกลาง
12. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น	2.68	0.47	ปานกลาง	2.66	0.47	ปานกลาง
13. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายปี	2.29	0.45	ปานกลาง	2.48	0.50	ปานกลาง
14. การกำหนดแนวปฏิบัติของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.44	0.50	ปานกลาง	2.44	0.50	ปานกลาง
15. การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	2.69	0.47	ปานกลาง	2.64	0.48	ปานกลาง

	สถานภาพ								
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)				ครูผู้สอน (n=322)				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา									
16. การกำหนดการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกี่ยวกับการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้ สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดใน หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551	2.50	0.50	ปาน กลาง	2.41	0.49	ปาน กลาง	2.44	0.50	ปาน กลาง
17. การกำหนดการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.85	0.82	ปาน กลาง	3.62	0.78	ปาน กลาง	3.69	0.80	ปาน กลาง
18. การกำหนดการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.85	0.82	ปาน กลาง	3.62	0.78	ปาน กลาง	3.69	0.80	ปาน กลาง
19. การประชุมชี้แจงเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา	3.87	0.87	มาก	3.82	0.84	มาก	3.84	0.85	มาก
20. การจัดวางตัวบุคคลในการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ความรู้ ความสามารถ ความถนัดให้ตรงตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้	3.99	0.90	มาก	3.57	0.86	มาก	3.69	0.89	มาก
รวม	2.74	0.57	ปาน กลาง	2.66	0.55	ปาน กลาง	2.68	0.56	ปาน กลาง

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาเขต 1 ด้านการวางแผนและเตรียมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ จำแนกตาม

สถานภาพ

	สถานภาพ								
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)				ครูผู้สอน (n=322)				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา									
ด้านการวางแผนและเตรียมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้									
การวางแผนและเตรียมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้									
1. การวางแผนเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพสำหรับการนำหลักสูตรไปใช้	2.81	0.60	ปานกลาง	3.01	0.58	ปานกลาง	2.95	0.59	ปานกลาง
2. การใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ	2.93	0.53	ปานกลาง	3.00	0.52	ปานกลาง	2.98	0.52	ปานกลาง
3. การวางแผนให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนสำคัญที่สุด	3.97	0.97	มาก	3.61	0.85	มาก	3.72	0.90	มาก
4. การวางแผนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.11	0.75	ปานกลาง	3.10	0.76	ปานกลาง	3.10	0.76	ปานกลาง
5. การวางแผนให้ครูมีส่วนร่วมและสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียนได้	3.12	0.71	ปานกลาง	3.09	0.63	ปานกลาง	3.10	0.66	ปานกลาง
6. วางแผนจัดการเรียนการสอนของจุดเน้นของสถานศึกษา	3.00	0.77	ปานกลาง	2.98	0.72	ปานกลาง	2.98	0.73	ปานกลาง



	สถานภาพ									
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)			ครูผู้สอน (n=322)			รวม (n=462)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา										
ด้านการวางแผนและเตรียมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้										
7. การประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลการทดลองใช้หลักสูตร	2.99	0.61	ปานกลาง	2.95	0.78	ปานกลาง	2.96	0.73	ปานกลาง	ปานกลาง
8. การทดลองดำเนินการในการใช้หลักสูตร	3.11	0.61	ปานกลาง	3.22	0.61	ปานกลาง	3.19	0.61	ปานกลาง	ปานกลาง
9. การปรับปรุง แก้ไข การใช้หลักสูตร	2.89	0.80	ปานกลาง	2.85	0.70	ปานกลาง	2.86	0.73	ปานกลาง	ปานกลาง
10. การเตรียมครูให้มีความรู้ และความพร้อมในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	3.91	0.96	มาก	3.68	0.83	มาก	3.75	0.88	มาก	มาก
11. การเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะคุณ นิสัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้	2.99	0.79	ปานกลาง	3.11	0.72	ปานกลาง	3.07	0.74	ปานกลาง	ปานกลาง
12. การเตรียมผู้ปกครองให้มีความพร้อมที่จะ สนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	3.00	0.83	ปานกลาง	3.05	0.75	ปานกลาง	3.03	0.78	ปานกลาง	ปานกลาง
13. การเตรียมชุมชนแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อและสนับสนุนการ เรียนรู้ของนักเรียน	3.03	0.68	ปานกลาง	2.93	0.63	ปานกลาง	2.96	0.65	ปานกลาง	ปานกลาง
รวม	3.14	0.74	ปานกลาง	3.12	0.70	ปานกลาง	3.13	0.71	ปานกลาง	ปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาเขต 1 ด้านการดำเนินงาน จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ					
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)			ครูผู้สอน (n=322)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา						
ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.47	0.63	ปานกลาง	3.11	0.81	ปานกลาง
การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.52	0.67	มาก	3.36	0.80	กลาง
การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.81	0.61	มาก	3.75	0.69	มาก
การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้เต็มศักยภาพ	3.50	0.74	ปานกลาง	3.24	0.83	กลาง
การจัดทำวัสดุที่จำเป็นต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	3.24	0.54	ปานกลาง	3.42	0.77	ปานกลาง
การจัดแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนในทุกช่วงชั้น	3.39	0.75	ปานกลาง	3.10	0.76	ปานกลาง
การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
รวม (n=462)				$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
				3.22	0.78	ปานกลาง
				3.41	0.77	กลาง
				3.77	0.66	มาก
				3.32	0.81	ปานกลาง
				3.36	0.71	ปานกลาง
				3.19	0.77	ปานกลาง

	สถานภาพ									
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)			ครูผู้สอน (n=322)			รวม (n=462)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา										
ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา										
20. การวัด และประเมินผลตามผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริงตามที่ได้กำหนดไว้	3.94	0.55	มาก	3.78	0.65	มาก	3.83	0.63	มาก	
รวม	3.55	0.64	ปานกลาง	3.39	0.76	ปานกลาง	3.44	0.73	ปานกลาง	

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการนิเทศ 1 ด้านการนิเทศ 1 ด้านการนิเทศ 1 ด้านการนิเทศ 1 ด้านการนิเทศ 1  
จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ											
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)					ครูผู้สอน (n=322)					รวม (n=462)	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา	2.96	0.19	ปาน	2.82	0.38	ปาน	2.86	0.34	ปาน	2.86	0.34	ปาน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตร สถานศึกษา	3.76	0.74	มาก	3.66	0.71	มาก	3.69	0.72	มาก	3.69	0.72	มาก
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการนิเทศโดยการประชุม คัดเลือกอย่างมีหลักเกณฑ์	2.90	0.30	ปาน	2.85	0.36	ปาน	2.86	0.34	ปาน	2.86	0.34	ปาน
2. การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบข้อมูลของโรงเรียนเพื่อรองรับการนิเทศจาก ภายนอก	2.91	0.29	ปาน	2.87	0.33	ปาน	2.88	0.32	ปาน	2.88	0.32	ปาน
3. การประสานงานของความร่วมมือกับบุคลากรในการรับการ นิเทศจากภายใน	2.94	0.25	ปาน	2.88	0.32	ปาน	2.90	0.30	ปาน	2.90	0.30	ปาน
4. การดำเนินงานเพื่อติดตามการประเมินผลการทำงาน หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง			กลาง			กลาง			กลาง			กลาง

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ								
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)			ครูผู้สอน (n=322)			รวม (n=462)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. การจัดทำแผนการเรียน โดยผู้บริหาร ครู วิชาการ หรือเพื่อน เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	2.86	0.34	ปานกลาง	2.83	0.38	ปานกลาง	2.84	0.37	ปานกลาง
7. การประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกชั้น	2.89	0.32	ปานกลาง	2.81	0.39	ปานกลาง	2.83	0.38	ปานกลาง
8. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่าง ต่อเนื่อง	2.91	0.28	ปานกลาง	2.83	0.38	ปานกลาง	2.85	0.35	ปานกลาง
9. การประเมินผลติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง	2.90	0.30	ปานกลาง	2.85	0.35	ปานกลาง	2.87	0.34	ปานกลาง
10. การนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	2.86	0.35	ปานกลาง	2.82	0.39	ปานกลาง	2.83	0.38	ปานกลาง

	สถานภาพ							
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)		ครูผู้สอน (n=322)		รวม (n=462)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา								
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา								
11. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	2.85	0.36	ปาน กลาง	2.83	0.40	ปาน กลาง	2.84	0.39
รวม	2.98	0.34	ปาน กลาง	2.91	0.40	ปาน กลาง	2.93	0.38



ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ					
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)		ครูผู้สอน (n=322)		รวม (n=462)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา						
ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	2.27	0.45	2.30	0.46	2.29	0.45
การสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา						
1. การจัดทำรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานนำมิวิเคราะห์ สรุป ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	2.31	0.47	2.42	0.49	2.39	0.49
2. การนำข้อมูลที่ได้รวบรวมได้ เช่น ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ทำ แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
3. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารสนเทศด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน รายชั้น รายช่วง ชั้น และภาพรวมของสถานศึกษาสำหรับการสรุปผลการ ดำเนินงานด้านหลักสูตร	2.14	0.34	2.30	0.46	2.25	0.43

	สถานภาพ											
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)					ครูผู้สอน (n=322)					รวม (n=462)	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา												
ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา												
4. การสรุปผลการพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหา แนวทางพัฒนา สถานศึกษา ครู และนักเรียน รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	2.09	0.29	น้อย	2.22	0.41	น้อย	2.18	0.38	น้อย			
5. การรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ	3.74	0.81	มาก	3.70	0.67	มาก	3.71	0.71	มาก			
รวม	2.51	0.47	ปาน กลาง	2.59	0.50	ปาน กลาง	2.56	0.49	ปาน กลาง			



ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ								
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)			ครูผู้สอน (n=322)					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	2.29	0.46	น้อย	2.32	0.47	น้อย	รวม (n=462) $\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา							2.31	0.46	น้อย
1. การวัดผล ประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา	2.46	0.50	น้อย	2.35	0.48	น้อย	2.38	0.49	น้อย
2. การนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษามาปรับปรุงแก้ไขเป็น ส่วนต่อ และคงสภาพหรือยกระดับการดำเนินงานที่ ปรากฏผลดีให้ดียิ่งขึ้น									
3. การติดตาม รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ มาใช้ เป็นข้อมูลพื้นฐานใน การวางแผนในการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	2.38	0.49	น้อย	2.38	0.49	น้อย	2.38	0.49	น้อย
4. สถานศึกษานำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2.42	0.50	น้อย	2.57	0.50	กลาง	2.52	0.50	กลาง
5. การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.90	0.64	มาก	3.87	0.65	มาก	3.88	0.64	มาก

	สถานภาพ								
	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครูผู้สอน				
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=140)		ครูผู้สอน (n=322)		รวม (n=462)				
$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา									
6. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนในระยะเวลาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.87	มาก	3.76	0.62	มาก	3.78	0.71	มาก
รวม	2.88	0.57	ปาน กลาง	2.87	0.53	ปาน กลาง	2.87	0.55	กลาง



ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา								
	ขนาดเล็ก (n=98)		ขนาดกลาง (n=278)		ขนาดใหญ่ (n=86)		รวม (n=422)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา									
1. การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อชี้แจงแก่บุคลากรใน โรงเรียนให้รับทราบเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร	3.30	0.63	ปาน กลาง	3.24	0.60	ปาน กลาง	3.64	0.57	ปาน กลาง
2. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาและกรรมการอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านการพัฒนา หลักสูตร	3.65	0.87	มาก	3.45	0.76	ปาน กลาง	3.87	0.57	มาก
3. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน การบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม และการพัฒนาบุคลากร ตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	3.04	0.76	ปาน กลาง	2.65	0.48	ปาน กลาง	2.71	0.46	ปาน กลาง

	ขนาดสถานศึกษา									
	ขนาดเล็ก (n=98)		ขนาดกลาง (n=278)		ขนาดใหญ่ (n=86)		รวม (n=422)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา		แปลผล								
ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา		แปลผล								
4. ส่งเสริมเผยแพร่ให้ความรู้แก่ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.04	0.76	ปานกลาง	0.40	ปานกลาง	2.88	0.32	ปานกลาง	0.50	ปานกลาง
5. การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นปัจจุบันเพื่อรองรับการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	2.84	0.37	ปานกลาง	0.46	ปานกลาง	2.58	0.50	ปานกลาง	0.46	ปานกลาง
6. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.91	0.46	ปานกลาง	0.46	ปานกลาง	2.70	0.46	ปานกลาง	0.46	ปานกลาง
7. การประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา ให้บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ หน่วยงาน และองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและเข้าร่วม	2.85	0.36	ปานกลาง	0.41	ปานกลาง	2.66	0.48	ปานกลาง	0.42	ปานกลาง
รวม	3.09	0.60	ปานกลาง	0.51	ปานกลาง	3.01	0.48	ปานกลาง	0.54	ปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n=98)			ขนาดกลาง (n=278)			ขนาดใหญ่ (n=86)			รวม (n=422)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา												
ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา												
การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา												
1. การวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดวิสัยทัศน์ให้ตนเอง	2.70	0.46	ปานกลาง	2.39	0.60	น้อย	2.35	0.48	น้อย	2.45	0.56	น้อย
นโยบายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	2.74	0.75	ปานกลาง	2.38	0.51	น้อย	2.24	0.43	น้อย	2.43	0.58	น้อย
2. การศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.49	0.50	ปานกลาง	2.56	0.52	ปานกลาง	2.29	0.46	น้อย	2.50	0.51	น้อย
3. การวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.68	0.51	ปานกลาง	2.74	0.44	ปานกลาง	2.24	0.43	น้อย	2.64	0.49	ปานกลาง
7. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ	2.48	0.50	น้อย	2.50	0.50	น้อย	2.22	0.42	น้อย	2.44	0.50	น้อย
5. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาในทุกกลุ่มสาระเป็นรายภาคและรายปี												

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n=98)			ขนาดกลาง (n=278)			ขนาดใหญ่ (n=86)			รวม (n=422)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา												
ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา												
6. การจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา	2.38	0.49	น้อย	2.59	0.51	ปานกลาง	2.20	0.40	น้อย	2.47	0.51	น้อย
7. การจัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	2.40	0.49	น้อย	2.33	0.47	น้อย	2.38	0.49	น้อย	2.35	0.48	น้อย
8. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเป็นรายปี รายภาค	2.65	0.48	ปานกลาง	2.39	0.49	น้อย	2.26	0.44	น้อย	2.42	0.49	น้อย
9. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	2.70	0.46	ปานกลาง	2.38	0.49	น้อย	2.31	0.47	น้อย	2.44	0.50	น้อย
10. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	2.62	0.49	ปานกลาง	2.46	0.51	น้อย	2.34	0.48	น้อย	2.47	0.51	น้อย
11. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเป็นรายปี รายภาค	2.52	0.50	ปานกลาง	2.46	0.50	น้อย	2.51	0.50	ปานกลาง	2.48	0.50	น้อย
12. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น	2.81	0.40	ปานกลาง	2.77	0.42	ปานกลาง	2.19	0.39	น้อย	2.67	0.47	ปานกลาง
13. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายปี	2.42	0.50	น้อย	2.49	0.50	น้อย	2.21	0.41	น้อย	2.42	0.49	น้อย
14. การกำหนดแนวปฏิบัติของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.78	0.42	ปานกลาง	2.38	0.49	น้อย	2.24	0.43	น้อย	2.44	0.50	น้อย

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n=98)			ขนาดกลาง (n=278)			ขนาดใหญ่ (n=86)			รวม (n=422)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา												
15. การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	2.88	0.33	ปาน กลาง	2.73	0.45	ปาน กลาง	2.16	0.37	น้อย	2.65	0.48	ปาน กลาง
16. อันพึงประสงค์เกี่ยวกับการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้สอดคล้องและ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดใน หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551	2.52	0.50	ปาน กลาง	2.48	0.50	น้อย	2.22	0.42	น้อย	2.44	0.50	น้อย
17. การกำหนดการประเมินผลกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	3.55	0.75	มาก	3.76	0.83	มาก	3.62	0.74	มาก	3.69	0.80	มาก
18. การประชุมชี้แจงเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา	3.59	0.82	มาก	3.91	0.87	มาก	3.88	0.77	มาก	3.84	0.85	มาก
19. การจัดทำข้อตกลงในการจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความ ถนัดให้ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.18	0.89	มาก	3.60	0.87	มาก	3.45	0.76	ปาน	3.69	0.89	มาก
รวม	2.79	0.54	ปาน กลาง	2.70	0.55	ปาน กลาง	2.49	0.49	ปาน กลาง	2.68	0.56	ปาน กลาง

ตารางภาคผนวกที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาเขต 1 ด้านการวางแผนและเตรียมหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ จำแนก  
ตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n=98)			ขนาดกลาง (n=278)			ขนาดใหญ่ (n=86)			รวม (n=422)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผน และเตรียมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	3.00	0.48	ปานกลาง	2.91	0.55	ปานกลาง	3.01	0.79	ปานกลาง	2.95	0.59	ปานกลาง
การวางแผนและเตรียมการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้	3.02	0.48	ปานกลาง	2.97	0.43	ปานกลาง	2.93	0.79	ปานกลาง	2.98	0.52	ปานกลาง
1. การวางแผนเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพสำหรับ การนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีคุณภาพ	3.83	0.94	มาก	3.67	0.88	มาก	3.76	0.92	มาก	3.72	0.90	มาก
2. การวางแผนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนสำคัญที่สุด	3.04	0.73	ปานกลาง	3.12	0.73	ปานกลาง	3.11	0.87	ปานกลาง	3.10	0.76	ปานกลาง
3. การวางแผนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	3.12	0.69	ปานกลาง	3.01	0.61	ปานกลาง	3.38	0.71	ปานกลาง	3.10	0.66	ปานกลาง
4. การวางแผนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี												
5. การวางแผนให้ครูมีส่วนร่วมและสามารถ ดำเนินการแนะแนวผู้เรียนได้												





ขนาดสถานศึกษา												
	ขนาดเล็ก (n=98)			ขนาดกลาง (n=278)			ขนาดใหญ่ (n=86)			รวม (n=422)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผน และเตรียมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้												
13. การเตรียมชุมชนแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	2.95	0.72	ปานกลาง	3.02	0.59	ปานกลาง	2.78	0.71	ปานกลาง	2.96	0.65	ปานกลาง
รวม	3.15	0.70	ปานกลาง	3.11	0.68	ปานกลาง	3.17	0.79	ปานกลาง	3.13	0.71	ปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการดำเนินงานหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาด  
สถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา									
	ขนาดเล็ก (n=98)		ขนาดกลาง (n=278)		ขนาดใหญ่ (n=86)		รวม (n=422)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	S.D.
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา										
ดำเนินการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา										
การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา										
1. การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาตามที่ได้สร้างขึ้น	3.14	0.79	ปานกลาง	3.22	0.77	ปานกลาง	3.29	0.80	ปานกลาง	0.78
2. การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้	3.56	0.75	มาก	3.36	0.79	ปานกลาง	3.40	0.72	ปานกลาง	0.77
3. การจัดหาวัสดุที่จำเป็นต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	4.04	0.62	มาก	3.87	0.63	มาก	3.13	0.37	ปานกลาง	0.66
4. การดำเนินการบริการหลักสูตรภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.55	0.76	มาก	3.27	0.86	ปานกลาง	3.21	0.64	ปานกลาง	0.81
5. การจัดแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนในทุกช่วงชั้น	3.45	0.63	ปานกลาง	3.38	0.75	ปานกลาง	3.19	0.66	ปานกลาง	0.71

ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n=98)			ขนาดกลาง (n=278)			ขนาดใหญ่ (n=86)			รวม (n=422)	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา											
6. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมตาม ศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.27	0.78	ปาน กลาง	3.23	0.83	ปาน กลาง	2.98	0.41	ปาน กลาง	3.19	0.77
7. การวัด และประเมินผลตามผู้เรียนตามสภาพ ที่แท้จริงตามที่ได้กำหนดไว้	3.94	0.59	มาก	3.94	0.60	มาก	3.37	0.53	กลาง	3.83	0.63
รวม	3.56	0.70	มาก	3.47	0.75	ปาน กลาง	3.22	0.59	ปาน กลาง	3.44	0.73

ตารางภาคผนวกที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา									
	ขนาดเล็ก (n=98)		ขนาดกลาง (n=278)		ขนาดใหญ่ (n=86)		รวม (n=422)		ผล	แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา										
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา										
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการนิเทศ โดยการประชุม คัดเลือกอย่างมีหลักการ	2.89	0.32	2.84	0.37	2.92	0.28	2.86	0.34	ปานกลาง	ปานกลาง
2. การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	3.61	0.83	3.72	0.71	3.70	0.58	3.69	0.72	มาก	ปานกลาง
3. การจัดระบบข้อมูลของโรงเรียนเพื่อรองรับ การนิเทศจากภายนอก	2.85	0.36	2.85	0.36	2.93	0.26	2.86	0.34	ปานกลาง	ปานกลาง
4. การประสานงานขอความร่วมมือกับบุคลากร ในการรับการนิเทศจากภายใน	2.89	0.32	2.86	0.34	2.94	0.24	2.88	0.32	ปานกลาง	ปานกลาง
5. การดำเนินงานเพื่อติดตามการประเมินผลการ ดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	2.95	0.22	2.87	0.34	2.93	0.26	2.90	0.30	ปานกลาง	ปานกลาง

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n=98)			ขนาดกลาง (n=278)			ขนาดใหญ่ (n=86)			รวม (n=422)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา												
6. การจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้บริหาร ครู วิชาการ หรือเพื่อนนิเทศเพื่อน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	2.84	0.37	ปานกลาง	2.83	0.38	ปานกลาง	2.87	0.34	ปานกลาง	2.84	0.37	ปานกลาง
7. การประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกช่วงชั้น	2.80	0.41	ปานกลาง	2.81	0.39	ปานกลาง	2.93	0.26	ปานกลาง	2.83	0.38	ปานกลาง
8. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างต่อเนื่อง	2.88	0.33	ปานกลาง	2.82	0.38	ปานกลาง	2.93	0.26	ปานกลาง	2.85	0.35	ปานกลาง
9. การประเมินผลติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	2.92	0.28	ปานกลาง	2.83	0.37	ปานกลาง	2.92	0.28	ปานกลาง	2.87	0.34	ปานกลาง
10. การนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	2.90	0.30	ปานกลาง	2.79	0.41	ปานกลาง	2.88	0.32	ปานกลาง	2.83	0.38	ปานกลาง

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n=98)			ขนาดกลาง (n=278)			ขนาดใหญ่ (n=86)			รวม (n=422)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการมีเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา												
11. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด	2.83	0.38	ปานกลาง	2.82	0.41	ปานกลาง	2.88	0.32	ปานกลาง	2.84	0.39	ปานกลาง
รวม	2.94	0.37	ปานกลาง	2.91	0.41	ปานกลาง	2.99	0.31	ปานกลาง	2.93	0.38	ปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามขนาด  
สถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา										
	ขนาดเล็ก (n=98)			ขนาดกลาง (n=278)			ขนาดใหญ่ (n=86)			รวม (n=422)	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	2.27	0.44	น้อย	2.22	0.41	น้อย	2.54	0.50	ปานกลาง	2.29	0.45
การสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	2.23	0.43	น้อย	2.36	0.48	น้อย	2.65	0.48	ปานกลาง	2.39	0.49
1. การจัดทำรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน นำมาวิเคราะห์สรุป ปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตร	2.20	0.41	น้อย	2.25	0.43	น้อย	2.29	0.46	น้อย	2.25	0.43
2. การนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ เช่น ผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา											
3. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารสนเทศด้าน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน รายชั้น รายช่วงชั้น และ ภาพรวมของสถานศึกษาสำหรับการสรุปผล การดำเนินงานด้านหลักสูตร											



	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n=98)			ขนาดกลาง (n=278)			ขนาดใหญ่ (n=86)			รวม (n=422)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา												
4. การสรุปผลการพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหา แนวทางพัฒนาสถานศึกษา ครู และนักเรียน รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2.11	0.32	น้อย	2.16	0.37	น้อย	2.33	0.47	น้อย	2.18	0.38	น้อย
5. การรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และ สาธารณชนได้รับทราบ	3.76	0.79	มาก	3.73	0.71	มาก	3.62	0.62	มาก	3.71	0.71	มาก
รวม	2.51	0.48	ปานกลาง	2.54	0.48	ปานกลาง	2.68	0.51	ปานกลาง	2.56	0.49	ปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จังหวัดระยอง เขต 1 ด้านการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาด  
สถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n=98)		ขนาดกลาง (n=278)		ขนาดใหญ่ (n=86)		รวม (n=422)		แปลผล	แปลผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.				
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา												
ด้านการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา												
$\bar{X}$	2.41	0.49	น้อย	2.30	0.46	น้อย	2.22	0.42	น้อย	2.31	0.46	น้อย
2.42	0.50	น้อย	2.41	0.49	น้อย	2.23	0.43	น้อย	2.38	0.49	น้อย	
การปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา												
สถานการณ์ศึกษา												
1. การวัดผล ประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา												
2. การนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาปรับปรุงแก้ไขในส่วนต่อ และคงสภาพหรือยกระดับการดำเนินงานที่ปรากฏผลดีให้ดียิ่งขึ้น												
3. การติดตาม รวมทั้งปัญหาต่างๆ มาใช้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนในการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา												
4. สถานศึกษานำข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น												
2.44	0.50	น้อย	2.44	0.50	น้อย	2.88	0.32	ปานกลาง	2.52	0.50	ปานกลาง	

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n=98)			ขนาดกลาง (n=278)			ขนาดใหญ่ (n=86)			รวม (n=422)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	3.94	0.62	มาก	3.94	0.64	มาก	3.63	0.63	มาก	3.88	0.64	มาก
5. การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน	3.95	0.80	มาก	3.73	0.69	มาก	3.76	0.59	มาก	3.78	0.71	มาก
6. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในระยะเวลา ที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	2.92	0.57	ปานกลาง	2.87	0.55	ปานกลาง	2.84	0.48	ปานกลาง	2.87	0.55	ปานกลาง
รวม												

ภาคผนวก ข  
รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ

ตารางภาคผนวกที่ 15 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out )

ที่	สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (คน)	ครู (คน)	รวม
1	โรงเรียนบ้านหนองแก	1	1	2
2	โรงเรียนบ้านห้วยนา	1	1	2
3	โรงเรียนบ้านม่วงขี้เหล็กยานาง	1	1	2
4	โรงเรียนบ้านโนนม่วง	1	1	2
5	โรงเรียนบ้านดงมัน	1	1	2
6	โรงเรียนบ้านหนองโดนทอกลอง	1	1	2
7	โรงเรียนบ้านพงโพด	1	1	2
8	โรงเรียนบ้านหนองสิม	1	1	2
9	โรงเรียนบ้านโคกกลาง	1	1	2
10	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร	1	1	2
11	โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม	1	1	2
12	โรงเรียนหนองไถวิชาประสิทธิ์พิทยาคม	1	1	2
13	โรงเรียนยางวิทยาคม	1	1	2
14	โรงเรียนโนนราชวีทยา	1	1	2
15	โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร	1	1	2
	รวม	15	15	30

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และแบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนท่านเป็นโรงเรียนที่สามารถใช้เพื่อการศึกษาข้อมูลได้เป็นอย่างดี และคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ขอให้ท่านตอบตามความจริงให้มากที่สุด การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน และโรงเรียนแต่ประการใด จะใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น
  2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่
    - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
    - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
    - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของท่าน ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือด้วยดี

นายพิพัฒน์ แนนอุดร  
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

## 1. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครูผู้สอน

## 2. ขนาดโรงเรียน

- ขนาดเล็ก  
 ขนาดกลาง  
 ขนาดใหญ่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับปัญหามาก
- 3 หมายถึง มีระดับปัญหาปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
0.	ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร หลักสูตร				✓	

จากตัวอย่าง แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้  
ข้อที่ 0. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตรฯ อยู่ในระดับน้อย

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1.	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อชี้แจงแก่บุคลากรในโรงเรียนให้รับทราบ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร					
2.	การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและ กรรมการอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านการ พัฒนาหลักสูตร					
3.	ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการบริหาร จัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม และการพัฒนาบุคลากร ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม					
4.	ส่งเสริมเผยแพร่ให้ความรู้แก่ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา					
5.	การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นปัจจุบันเพื่อ รองรับการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา					
6.	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ให้เป็นระบบเพื่อเป็น ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
7.	การประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานพัฒนาสูตร สถานศึกษา ให้บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ หน่วยงาน และองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและเข้า ร่วม					
8.	การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดวิสัยทัศน์ให้สนองนโยบายและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
9.	การศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
10.	การวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
11.	การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม สาระ					
12.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาในทุกกลุ่มสาระเป็นรายภาค และรายปี					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
13.	การจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้					
14.	การจัดทำคู่มือการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา					
15.	การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเป็นรายปี/ รายภาค					
16.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชา					
17.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้					
18.	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเป็นรายปี/ราย ภาค					
19.	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น					
20.	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายปี					
21.	การกำหนดแนวปฏิบัติของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
22.	การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน					
23.	การกำหนดการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551					
24.	การกำหนดการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
25.	การประชุมชี้แจงเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา					
26.	การจัดวางตัวบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสม กับความรู้ ความสามารถ ความถนัดให้ตรงตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้					
	การวางแผนและเตรียมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้					
27.	การวางแผนเพื่อจัดหาสื่อที่มีคุณภาพสำหรับการนำ หลักสูตรไปใช้อย่างมีคุณภาพ					
28.	การวางแผนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ที่สุด					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
29.	การวางแผนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
30.	การวางแผนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี					
31.	การวางแผนให้ครูมีส่วนร่วมและสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียนได้					
32.	วางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา					
33.	การทดลองดำเนินการในการใช้หลักสูตร					
34.	การประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลการทดลองใช้หลักสูตร					
35.	การปรับปรุง แก้ไข การใช้หลักสูตร					
36.	การเตรียมครูให้มีความรู้ และความพร้อมในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้					
37.	การเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะคุณ นิสัยพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้					
38.	การเตรียมผู้ปกครองให้นักเรียนให้มีความพร้อมที่จะ สนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์					
39.	การเตรียมชุมชนแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อและสนับสนุนการ เรียนรู้ของนักเรียน					
	การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
40.	การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาตามที่ได้สร้างขึ้น					
41.	การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้เต็มศักยภาพ					
42.	การจัดหาวัสดุที่จำเป็นต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา					
43.	การดำเนินการบริการหลักสูตรภายในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ					
44.	การจัดแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนในทุกช่วง ชั้น					
45.	การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
46.	การวัด และประเมินผลตามผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริง ตามที่ได้กำหนดไว้					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตร สถานศึกษา					
47.	การแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการนิเทศโดยการประชุม คัดเลือกอย่างมีหลักเกณฑ์					
48.	การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
49.	การจัดระบบข้อมูลของโรงเรียนเพื่อรองรับการนิเทศจาก ภายนอก					
50.	การประสานงานขอความร่วมมือกับบุคลากรในการรับการ นิเทศจากภายใน					
51.	การดำเนินงานเพื่อติดตามการประเมินผลการดำเนินงาน ด้านหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
52.	การจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้บริหาร ครู วิชาการ หรือเพื่อนนิเทศเพื่อน เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา					
53.	การประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในทุกช่วงชั้น					
54.	การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่าง ต่อเนื่อง					
55.	การประเมินผลติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง					
56.	การนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา					
57.	การแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	การสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา					
58.	การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานนำมาวิเคราะห์สรุป ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร					
59.	การนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ เช่น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
60.	มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารสนเทศด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน รายชั้น รายช่วงชั้น และภาพรวมของสถานศึกษาสำหรับการสรุปผลการดำเนินงานด้านหลักสูตร					
61.	การสรุปผลการพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหา แนวทางพัฒนาสถานศึกษา ครู และนักเรียน รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
62.	การรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ การปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา					
63.	การวัดผล ประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา					
64.	การนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษามาปรับปรุงแก้ไขในส่วนด้อย และคงสภาพหรือยกระดับการดำเนินงานที่ปรากฏผลดีให้ดียิ่งขึ้น					
65.	การติดตาม รวมทั้งปัญหาต่างๆ มาใช้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนในการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา					
66.	สถานศึกษานำข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
67.	การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
68.	การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในระยะเวลาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1  
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

2. การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

3. การวางแผนและเตรียมนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

.....  
.....  
.....

4. การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

6. การสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

7. การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม\*\*\*\*\*



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### แบบสัมภาษณ์

เรื่อง แนวทางในการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

โรงเรียน.....  
ชื่อ - สกุลผู้ให้สัมภาษณ์ .....  
ตำแหน่ง.....  
ชื่อ - สกุลผู้สัมภาษณ์ .....  
วัน/เวลาที่สัมภาษณ์ .....  
แนวทางในการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน 7 ข้อ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ  
สถานศึกษาและกรรมการอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรท่านมีแนว  
ทางการพัฒนาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับการประชุมชี้แจงเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา  
ท่านมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ด้านการวางแผนและเตรียมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ เกี่ยวกับการวางแผนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีท่านมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุที่จำเป็นต่อการใช้หลักสูตร ของสถานศึกษาท่านมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดระบบ ข้อมูลของโรงเรียนเพื่อรองรับการนิเทศจากภายนอกท่านมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เกี่ยวกับการรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบท่านมีแนวทางการ พัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

7. ด้านการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันท่านมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง  
คุณภาพของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 16 ค่าการประเมิน IOC ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม ΣR	เฉลี่ย IOC	แปลผล
1.	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา						
1.	การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อชี้แจงแก่บุคลากรในโรงเรียนให้รับทราบเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.	การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3.	ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม และการพัฒนาบุคลากร ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4.	ส่งเสริมเผยแพร่ให้ความรู้แก่ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5.	การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นปัจจุบันเพื่อรองรับการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6.	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ให้เป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม ΣR	เฉลี่ย IOC	
7.	การประชุมสัมพันธในการดำเนินงานพัฒนาสูตรสถานศึกษา ให้บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ หน่วยงาน และองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ และเข้าร่วม	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
8.	การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดวิสัยทัศน์ให้ สอนนโยบายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
9.	การศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
10.	การวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
11.	การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
12.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาในทุกกลุ่มสาระเป็นรายภาคและรายปี	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
13.	การจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
14.	การจัดทำคู่มือการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
15.	การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นเป็นรายปี/รายภาค	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
16.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
17.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม ΣR	เฉลี่ย IOC	แปลผล
18.	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้แต่ละช่วง ชั้นเป็นรายปี/รายภาค	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
19.	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ในแต่ละช่วง ชั้น	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
20.	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายปี	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
21.	การกำหนดแนวปฏิบัติของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
22.	การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
23.	การกำหนดการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้ สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ. 2551	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
24.	การกำหนดการประเมินผลกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
25.	การประชุมชี้แจงเรื่องหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
26.	การจัดวางตัวบุคลากรในการจัดทำ หลักสูตรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดให้ตรงตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม ΣR	เฉลี่ย IOC	แปลผล
27.	การวางแผนและเตรียมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้						
	การวางแผนเพื่อจัดหาสื่อที่มีคุณภาพสำหรับการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
28.	การวางแผนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
29.	การวางแผนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
30.	การวางแผนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
31.	การวางแผนให้ครูมีส่วนร่วมและสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียนได้	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
32.	วางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
33.	การทดลองดำเนินการในการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
34.	การประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลการทดลองใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
35.	การปรับปรุง แก้ไข การใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
36.	การเตรียมครูให้มีความรู้ และความพร้อมในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
37.	การเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะคุณนิสัยพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้



ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม ΣR	เฉลี่ย IOC	แปลผล
38.	การเตรียมผู้ปกครองให้นักเรียนให้มีความพร้อมที่จะสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
39.	การเตรียมชุมชนแหล่งการเรียนรู้ให้อื้อและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
	การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา						
40.	การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาตามที่ได้สร้างขึ้น	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
41.	การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้เต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
42.	การจัดหาวัสดุที่จำเป็นต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
43.	การดำเนินการบริการหลักสูตรภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
44.	การจัดแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนในทุกช่วงชั้น	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
45.	การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
46.	การวัด และประเมินผลตามผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริงตามที่ได้กำหนดไว้	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม ΣR	เฉลี่ย IOC	แปลผล	
47.	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา							
	การแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการ นิเทศโดยการประชุม คัดเลือกอย่างมี หลักเกณฑ์	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้	
48.	การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้	
49.	การจัดระบบข้อมูลของโรงเรียนเพื่อ รองรับการนิเทศจากภายนอก	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้	
50.	การประสานงานขอความร่วมมือกับ บุคลากรในการรับการนิเทศจากภายใน	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้	
51.	การดำเนินงานเพื่อติดตามการ ประเมินผลการดำเนินงานด้าน หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้	
52.	การจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้บริหาร ครู วิชาการ หรือเพื่อน นิเทศเพื่อน เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้	
53.	การประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยดู จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในทุกช่วงชั้น	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้	
54.	การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใน แต่ละช่วงชั้นอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้	
55.	การประเมินผลติดตามการดำเนินงาน ด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้	

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม ΣR	เฉลี่ย IOC	
56.	การนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
57.	การแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
58.	การสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา						
59.	การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานนำมาวิเคราะห์สรุปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
60.	การนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ เช่น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
61.	มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารสนเทศด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน รายชั้น รายช่วงชั้น และภาพรวมของสถานศึกษา สำหรับการสรุปผลการดำเนินงานด้านหลักสูตร	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
61.	การสรุปผลการพัฒนา แนวทางแก้ไข ปัญหา แนวทางพัฒนาสถานศึกษา ครู และนักเรียน รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม ΣR	เฉลี่ย IOC	แปลผล
62.	การรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ การปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
63.	การวัดผล ประเมินผล หลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
64.	การนำผลการดำเนินงานของ สถานศึกษามาปรับปรุงแก้ไขในส่วน ด้อย และคงสภาพหรือยกระดับการ ดำเนินงานที่ปรากฏผลดีให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
65.	การติดตาม รวมทั้งปัญหาต่างๆ มาใช้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนในการ ดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
66.	สถานศึกษานำข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
67.	การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
68.	การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนในระยะเวลาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 17 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ )
ข้อที่ 1	0.50
ข้อที่ 2	0.69
ข้อที่ 3	0.65
ข้อที่ 4	0.53
ข้อที่ 5	0.66
ข้อที่ 6	0.39
ข้อที่ 7	0.52
ข้อที่ 8	0.37
ข้อที่ 9	0.51
ข้อที่ 10	0.74
ข้อที่ 11	0.66
ข้อที่ 12	0.66
ข้อที่ 13	0.59
ข้อที่ 14	0.65
ข้อที่ 15	0.64
ข้อที่ 16	0.62
ข้อที่ 17	0.74
ข้อที่ 18	0.74
ข้อที่ 19	0.76
ข้อที่ 20	0.52
ข้อที่ 21	0.58
ข้อที่ 22	0.63
ข้อที่ 23	0.69
ข้อที่ 24	0.67
ข้อที่ 25	0.64
ข้อที่ 26	0.51

แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ )
ข้อที่ 27	0.55
ข้อที่ 28	0.65
ข้อที่ 29	0.73
ข้อที่ 30	0.62
ข้อที่ 31	0.68
ข้อที่ 32	0.66
ข้อที่ 33	0.35
ข้อที่ 34	0.66
ข้อที่ 35	0.67
ข้อที่ 36	0.64
ข้อที่ 37	0.69
ข้อที่ 38	0.60
ข้อที่ 39	0.70
ข้อที่ 40	0.50
ข้อที่ 41	0.69
ข้อที่ 42	0.65
ข้อที่ 43	0.53
ข้อที่ 44	0.66
ข้อที่ 45	0.39
ข้อที่ 46	0.52
ข้อที่ 47	0.37
ข้อที่ 48	0.51
ข้อที่ 49	0.74
ข้อที่ 50	0.66
ข้อที่ 51	0.66
ข้อที่ 52	0.59



แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ )
ข้อที่ 53	0.65
ข้อที่ 54	0.64
ข้อที่ 55	0.62
ข้อที่ 56	0.74
ข้อที่ 57	0.74
ข้อที่ 58	0.76
ข้อที่ 59	0.52
ข้อที่ 60	0.58
ข้อที่ 61	0.63
ข้อที่ 62	0.69
ข้อที่ 63	0.67
ข้อที่ 64	0.64
ข้อที่ 65	0.51
ข้อที่ 66	0.55
ข้อที่ 67	0.65
ข้อที่ 68	0.73
รวม	ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ ) ระหว่าง 0.37 - 0.76 และค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98

ภาคผนวก จ  
หนังสืออนุมัติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน นางจรรวณ ไชยวงษา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพิพัฒน์ แนนอุตร รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ  
ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป  
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา |
| <input type="checkbox"/>            | ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย          |
| <input type="checkbox"/>            | อื่นๆ ระบุ.....                    |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวงษา)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางอังกาบ แม่ตระกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพิพัฒน์ แน่นอุตร รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ  
ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป  
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ

ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางพิสมัย ลาภมาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพิพัฒน์ แนนอุตร รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ

ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรสวรรค์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/ ๒๓๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพงโพ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายพิพัฒน์ แน่นอุดร รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ  
ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป  
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้บริหาร และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ของรัฐบาล จำนวนอย่างละ ๑๕ ชุด รวม ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรารณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓/ ๒๓๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลิ้ม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายพิพัฒน์ แน่นอุดร รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ  
ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป  
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้บริหาร และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ของรัฐบาล จำนวนอย่างละ ๑๕ ชุด รวม ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๒๓๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลาง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายพิพัฒน์ แนนอุดร รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ  
ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป  
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้บริหาร และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ของรัฐบาล จำนวนอย่างละ ๑๕ ชุด รวม ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๒๓๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายพิพัฒน์ แมนอุตร รหัสประจำตัว M๕๐๒๒๑๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ  
ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป  
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้บริหาร และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ของรัฐบาล จำนวนอย่างละ ๑๕ ชุด รวม ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๒๓๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายพิพัฒน์ แน่นอุดร รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ  
ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป  
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้บริหาร และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ของรัฐบาล จำนวนอย่างละ ๑๕ ชุด รวม ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรมณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๒๓๑๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายพิพัฒน์ แน่นอุดร รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ  
ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป  
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต ๑ ของรัฐบาล จำนวน ๓๒๗ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์  
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ฉ  
ภาพภาคผนวกประกอบการวิจัยระยะที่ 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 สัมภาษณ์ ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา/  
นักวิชาการ/อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
(วันที่ 23 พฤษภาคม 2557 เวลา 14.00 น.)



ภาพภาคผนวกที่ 2 สัมภาษณ์ ดร.พุทธรัตน์ ทะสา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน  
เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1  
(วันที่ 22 พฤษภาคม 2557 เวลา 13.00 น.)



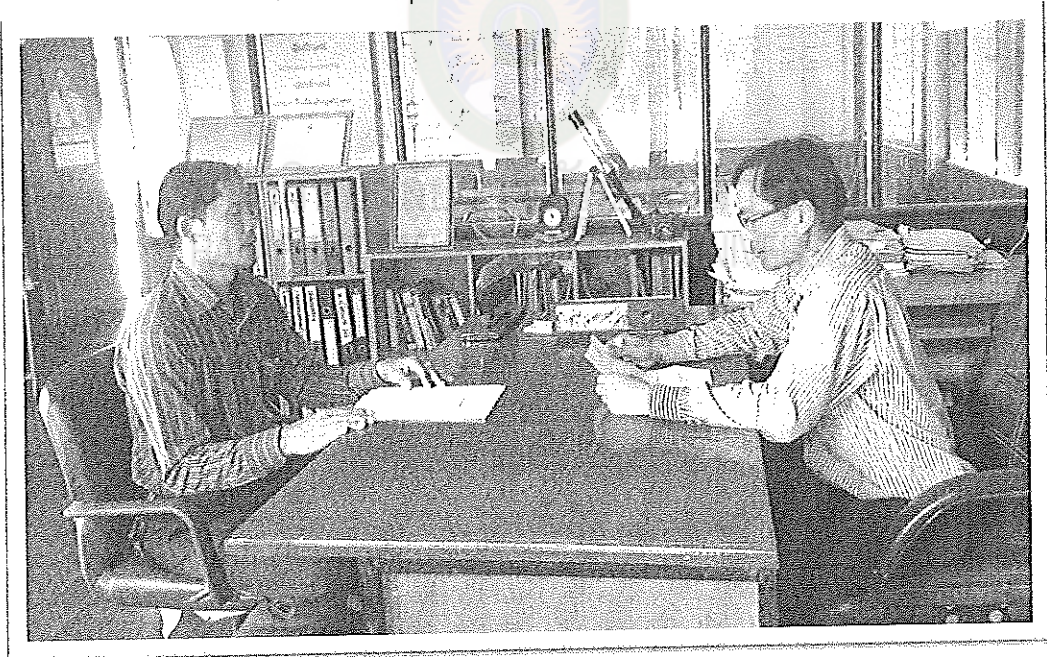
ภาพภาคผนวกที่ 3 สัมภาษณ์ ดร.กาญจนา วิเศษรินทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1  
(วันที่ 22 พฤษภาคม 2557 เวลา 14.00 น.)



ภาพภาคผนวกที่ 4 สัมภาษณ์นายสมยศ อันทลี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1  
(วันที่ 16 พฤษภาคม 2557 เวลา 13.00 น.)



ภาพภาคผนวกที่ 5 สัมภาษณ์ นายมงคลศิลป์ ป้องจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุปราช  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1  
(วันที่ 19 พฤษภาคม 2557 เวลา 14.00 น.)



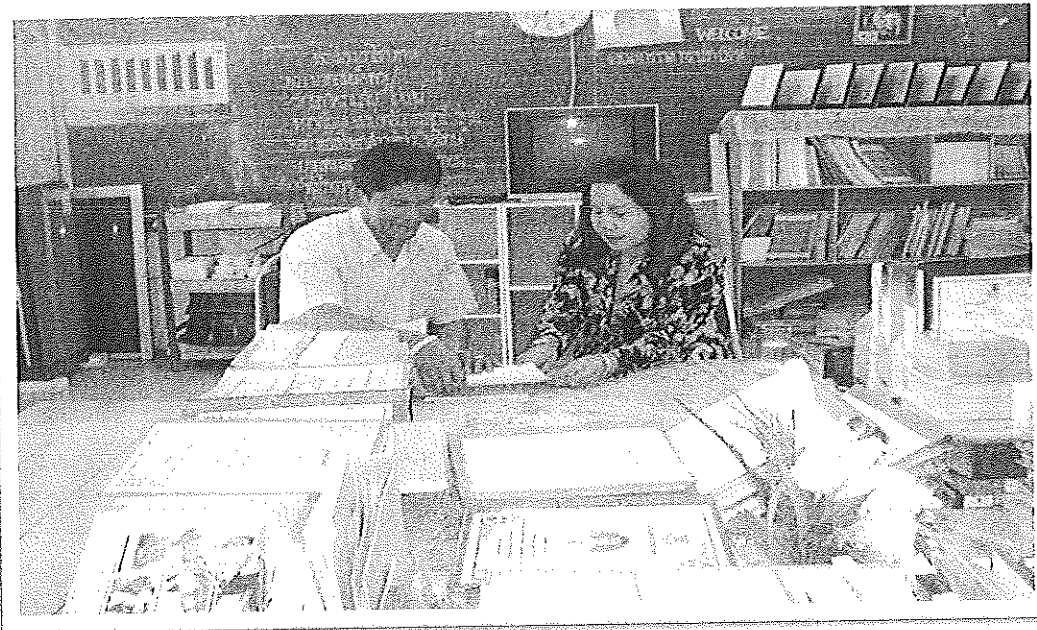
ภาพภาคผนวกที่ 6 สัมภาษณ์ นายเมธา สีหานาท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงเต่า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1  
(วันที่ 25 พฤษภาคม 2557 เวลา 15.00 น.)



ภาพภาคผนวกที่ 7 สัมภาษณ์ นายศุภมิตร นาคมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง  
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1  
(วันที่ 21 พฤษภาคม 2557 เวลา 15.00 น.)



ภาพภาคผนวกที่ 8 สัมภาษณ์นายจักรกฤษ ชำของ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่  
(บ่อใหญ่เรืองศิลป์) อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม  
(วันที่ 25 พฤษภาคม 2557 เวลา 13.00 น.)



ภาพภาคผนวกที่ 9 สัมภาษณ์นางสมรภัช สุวรรณโท ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
(วันที่ 16 พฤษภาคม 2557 เวลา 14.00 น.)



ภาพภาคผนวกที่ 10 สัมภาษณ์ นางวนิดา สาพิมาน ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
(วันที่ 16 พฤษภาคม 2557 เวลา 15.00 น.)