

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|--|-----------|
| บทคัดย่อ | ก |
| ABSTRACT | ก |
| กิตติกรรมประกาศ | จ |
| สารบัญ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ช |
| สารบัญแผนภาพ | ฉ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| คำถามการวิจัย | 5 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย | 6 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 8 |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย | 9 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 10 |
| หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 10 |
| การกำหนดแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่การปฏิบัติ..... | 20 |
| ความหมายและความสำคัญของวินัย | 27 |
| แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความมีวินัย | 30 |
| แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรมของไทยแนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมของ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต)..... | 33 |
| เกณฑ์การประเมิน | 47 |
| เทคนิคเคลฟาย | 51 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 59 |

| หัวข้อ | หน้า |
|--|------------|
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 64 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา | 65 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 65 |
| เครื่องมือใช้ในการวิจัย | 69 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 72 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 73 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 75 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 78 |
| สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 78 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 79 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 132 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 132 |
| สรุปผลการวิจัย | 132 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 134 |
| ข้อเสนอแนะ | 135 |
| บรรณานุกรม | 137 |
| ภาคผนวก | 144 |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย | 145 |
| ภาคผนวก ข แบบสอบถามการวิจัย (Delphi รอบที่ 1-3) | 164 |
| ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์ | 195 |
| ภาคผนวก ง วิเคราะห์ความเป็นไปได้และความเหมาะสม | 198 |
| ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ | 204 |
| ภาคผนวก ฉ รายชื่อรายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ | 212 |
| ประวัติผู้วิจัย | 215 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|--|
| 1 | กลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย 67 |
| 2 | แสดงตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัยที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 82 |
| 3 | แสดงค่ามัธยฐาน(Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาความเหมาะสม ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ 85 |
| 4 | แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา 85 |
| 5 | แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ 86 |
| 6 | แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และ ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ 87 |
| 7 | แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการ และวางแผนการทำงาน 87 |
| 8 | แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุง และพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ 88 |
| 9 | แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) และผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผน และปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินงานประจำวัน 89 |

| | | |
|----|--|-----|
| 10 | แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างคลอไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง | 90 |
| 11 | แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างคลอไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น | 91 |
| 12 | แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างคลอไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา | 91 |
| 13 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 1 ขอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ | 93 |
| 14 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา | 95 |
| 15 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ | 97 |
| 16 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ | 98 |
| 17 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน | 99 |
| 18 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ | 101 |

| | | |
|----|---|-----|
| 19 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน | 103 |
| 20 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง | 105 |
| 21 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น | 106 |
| 22 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา | 107 |
| 23 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต(Mean)ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 1 ขอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ | 109 |
| 24 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา | 112 |
| 25 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ | 114 |
| 26 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ | 115 |

| | | |
|----|--|-----|
| 27 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน | 118 |
| 28 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ | 121 |
| 29 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน | 123 |
| 30 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง | 126 |
| 31 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น | 128 |
| 32 | แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา | 129 |

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ขั้นตอนการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับครู | 22 |
| 2 | ขั้นตอนการวิจัยการพัฒนารูปแบบ กรณีที่ 1 ร่างรูปแบบจากการวิเคราะห์เอกสาร และการศึกษาจากสภาพจริง | 45 |
| 3 | ขั้นตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ | 47 |
| 4 | กรอบแนวคิดการวิจัย | 64 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY