



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นเพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อ พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ของ พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ความคิดเห็นที่มีต่อ พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยใช้เครื่องหมาย (/) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีรายละเอียดสำหรับความหมายในแต่ละช่องดังนี้

ช่องความเหมาะสม ของ พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินอันดับคะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม
- 4 หมายถึง เห็นด้วยว่า พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่า พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม

ช่องความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตาม พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน
 อันดับคะแนนที่ให้ความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตาม พฤติกรรม
 บ่งชี้และเกณฑ์การประเมินดังกล่าว
- 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตาม
 พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินดังกล่าว
- 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตาม
 ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินดังกล่าว
- 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด
 พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินดังกล่าว
- 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตาม
 พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินดังกล่าว

ความหมายของระดับเกณฑ์การประเมิน มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ต่ำ

ระดับ 4 หมายถึง ต่ำเยี่ยม

พฤติกรรมบ่งชี้ / เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.5 กล่าวคำขอโทษเมื่อรู้ตัวว่า กระทำผิด เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่กล่าวขอโทษ และมักไม่รู้ตัวตนเอง กระทำผิด ระดับที่ 2 ไม่กล่าวขอโทษแม้รู้ตัวว่าตนเองกระทำ ผิด ระดับที่ 3 กล่าวขอโทษเป็นบางครั้งเมื่อรู้ตัวว่า ตนเองทำผิด ระดับที่ 4 กล่าวขอโทษทุกครั้งเมื่อรู้ตัวว่าตนเอง กระทำผิด										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....


.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามการวิจัย (DELPHI รอบที่ 1-3)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามการวิจัย (DELPHI รอบที่ 1)

เรื่อง รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและคัดเลือก ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ที่มีความเหมาะสมต่อการนำไปเป็นแบบอย่าง
แนวทางในการพิจารณาจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 1) ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นรายการตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน โดยมีช่องสำหรับให้เลือก
“เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” ต่อความเหมาะสมของเนื้อหาในข้อนั้น ๆ และช่อง
“ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม” กรณีมีความเห็นใด ๆ เพิ่มเติม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
อย่างอิสระ การตอบแบบสอบถามสำหรับตอนที่ 1 ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” และเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
(ถ้ามี) ลงในช่อง “ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม” และสำหรับตอนที่ 2 ให้เขียนแสดงความคิดเห็นใด ๆ
เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้แสดงไว้ในตอนที่ 1 ได้อย่างอิสระ อันจะเป็นการพัฒนาให้ตัวชี้วัด
พฤติกรรมบ่งชี้ หรือเกณฑ์การประเมินนั้น ๆ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

โปรดดำเนินการตอบแบบสอบถามและส่งคืนให้แก่ผู้วิจัยภายใน 1 สัปดาห์
หลังจากได้รับแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

นางกิตติพร คารวะ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในแต่ละรายการประเมิน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
ตัวชี้วัดที่ 1 ยอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 ปฏิบัติตามกฎจราจร			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.3 ปฏิบัติหน้าที่เวรเป็นประจำ			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของ ห้องเรียน			
ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 รีบมาเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณ			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 เข้าแถวหน้าเสาธงตามเวลาที่ กำหนดเป็นประจำ			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.3 เข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.4 เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนตาม เวลาที่กำหนด			
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถ			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 มีความกระตือรือร้นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2 มีการเตรียมการทำงาน			
ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจน แล้วเสร็จ			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1 ให้ความร่วมมือในการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่น			

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.2 ทำงานที่รับมอบหมายจนแล้ว เสร็จด้วยความเรียบร้อย			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.3 ทำงานเสร็จตามเวลาที่ มอบหมาย			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของ ห้องเรียน			
ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.1 เตรียมอุปกรณ์ประกอบการ ดำเนินงานให้พร้อมอยู่เสมอ			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.2 ดำเนินงานได้อย่างมีลำดับ ขั้นตอนไม่ติดขัด			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.3 ดำเนินงานให้แล้วเสร็จตาม กำหนดเวลา			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.4 มีผลการทำงานเป็นไปตาม แผนงานที่วางไว้			
ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.1 มีความคล่องตัวในการทำงาน ครั้งต่อไปได้ดีขึ้น			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.2 มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รูปแบบการทำงานให้ดีขึ้น			
ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนใน การดำเนินกิจกรรมประจำวัน			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.1 ตื่นนอนเองโดยไม่ต้องมีใคร ปลุก			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.2 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วย ตนเองโดยไม่มีใครบังคับ			

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.3 ทำการบ้านแล้วเสร็จและไม่ ลอกการบ้านเพื่อน			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.4 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองโดย ไม่มีใครบังคับ			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.5 เตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่าง ครบถ้วนพร้อมที่จะทำการเรียน			
ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.1 ไม่ใจร้อน และควบคุมอารมณ์ ตนเอง ได้ดี			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.2 ยอมรับและแก้ไขข้อผิดพลาด ของตนเอง			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.3 แสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล			
ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.1 ไม่หยิบใช้ของของผู้อื่น โดยไม่ ได้รับอนุญาต			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.2 ไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเสียสิทธิอย่าง ใด ๆ			
ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.1 ตรงต่อเวลานัดหมาย			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.3 มีความเกรงใจ ไม่ก่อความ รำคาญใจให้ผู้อื่น			
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.4 กล่าวคำขอบคุณพร้อมกับยก มือขึ้นไหว้เมื่อได้รับสิ่งของหรือความช่วยเหลือจาก ผู้อื่น			

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.5 กล่าวคำขอโทษเมื่อรู้ตัวว่า กระทำผิด			

กรณีที่ผู้เชี่ยวชาญผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ได้เขียนแสดงไว้ในตอนที่ 1 แล้ว ผู้เชี่ยวชาญผู้ตอบแบบสอบถามได้เขียน แสดงรายละเอียดความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเช่นว่านั้น ไว้ตามรายการในตอนที่

ตอนที่ 2 ขอความกรุณาให้ท่านเสนอแนะเพิ่มเติมใน ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การ ประเมินที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์หรือควรปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ตัวชี้วัดที่ 1 ขอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ
พฤติกรรมบ่งชี้

.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

.....
.....
.....

ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา

พฤติกรรมบ่งชี้

.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

.....
.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

พฤติกรรมบ่งชี้

.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

.....
.....

ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ
พฤติกรรมบ่งชี้

.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

.....
.....

ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการวางแผนการทำงาน
พฤติกรรมบ่งชี้

.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

.....
.....

ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ
พฤติกรรมบ่งชี้

.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

.....
.....

ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน
พฤติกรรมบ่งชี้

.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

เกณฑ์การประเมิน

.....
.....

ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
พฤติกรรมบ่งชี้

.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

.....
.....

ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น
พฤติกรรมบ่งชี้

.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

.....
.....

ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา
พฤติกรรมบ่งชี้

.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (DELPHI รอบที่ 2)

เรื่อง รูปแบบการประเมินคุณลักษณะด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ชื่อผู้ตอบ.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาองค์ประกอบ ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยทำเครื่องหมาย ในช่องสำหรับเลือกตอบในแต่ละข้อความของ ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ แบบตราส่วน 5 ระดับ เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสม ในการเก็บข้อมูล โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในแต่ละช่องดังนี้

ช่องความเหมาะสม ของตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ อันดับคะแนนที่ให้มีความหมาย
ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ มีความเหมาะสม
- 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ มีความเหมาะสม
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ มีความเหมาะสม
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ มีความเหมาะสม
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ มีความเหมาะสม

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ลงในช่องรายการประเมิน ที่ท่านคิดว่า ตัวชี้วัด
พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ว่าจะมีความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลในระดับใด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
ตัวชี้วัดที่ 1 ยอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 แต่งการถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 ปฏิบัติตามกฎจราจร							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.3 ปฏิบัติหน้าที่เวรเป็นประจำ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน							
ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 รีบมาเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 เข้าแถวหน้าเสาธงตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.3 เข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.4 เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนตามเวลาที่กำหนด							
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 มีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2 มีการเตรียมการทำงาน							
ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1 ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น							

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.2 งานที่รับมอบหมายจนแล้วเสร็จด้วยความเรียบร้อย						
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.3 งานเสร็จตามเวลาที่มอบหมาย							
ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.1 เตรียมอุปกรณ์ประกอบการดำเนินงานให้พร้อมอยู่เสมอ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.2 ดำเนินงานได้อย่างมีลำดับขั้นตอนไม่ติดขัด							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.3 ดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.4 มีผลการงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้							
ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.1 มีความคล่องตัวในการทำงานครั้งต่อไปได้ดีขึ้น							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.2 มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงานให้ดีขึ้น							
ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.1 ตื่นนอนเองโดยไม่ต้องมีใครปลุก							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.2 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.3 ทำการบ้านแล้วเสร็จและไม่ลอกการบ้านเพื่อน							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.4 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ							

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความ เหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.5 เตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่างครบถ้วนพร้อมที่จะทำการเรียน						
ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.1 ไม่ใจร้อน และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.2 ยอมรับและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.3 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล							
ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.1 ไม่หยิบใช้ของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.2 ไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเสียสิทธิอย่างใด ๆ							
ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.1 ตรงต่อเวลานัดหมาย							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (DELPHI รอบที่ 3)

เพื่อการพิจารณาทบทวนคำตอบต่อการกำหนดรายการประเมินและเกณฑ์การประเมิน ตามข้อบ่งชี้ของตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ชื่อผู้ตอบ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามปลายปิด เพื่อให้พิจารณาทบทวนคำตอบต่อการ กำหนดรายการประเมินซึ่งประกอบด้วย ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแบบสอบถามชุดนี้ ผู้วิจัยได้แสดงตำแหน่งค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ และค่าระดับคะแนนของท่านที่ได้ตอบไว้ในแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยมี จุดประสงค์เพื่อให้ท่านได้เห็นความแตกต่างระหว่างคำตอบเดิมของท่าน ค่ามัธยฐานและค่า พิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบที่ได้จากกลุ่มผู้ตอบทั้งหมด และพิจารณาทบทวนอีกครั้งว่า ต้องการยืนยันคำตอบเดิมหรือต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ตามภาพรวมของกลุ่ม รายละเอียดสัญลักษณ์ดังนี้

* หมายถึง ค่ามัธยฐานที่เป็นตัวแทนคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

หมายถึง ค่าระดับคะแนนความเหมาะสมของรายการประเมินและเกณฑ์

การประเมินที่เป็นคำตอบของท่านในรอบที่ 2

หมายถึง ขอบเขตของค่าพิสัยควอไทล์ (Q3-Q1) ซึ่งแสดงคำตอบของ ผู้เชี่ยวชาญจำนวนกึ่งหนึ่งตกอยู่ในช่วงนี้

ถ้าค่าที่ได้ไม่เกิน 1.50 ถือว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทบทวนคำตอบเดิมของท่านอีกครั้งหนึ่งหลังจากที่ ผู้วิจัยได้ปรับข้อความที่ได้รับการเสนอแนะแล้ว ซึ่งท่านอาจตัดสินใจได้ 2 กรณีคือ ยืนยันคำตอบเดิม โดยท่านไม่ต้องเขียนเครื่องหมายใดๆ แต่หากคำตอบเดิม ของท่านตกอยู่นอกขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ขอให้ท่านแสดงเหตุผลยืนยัน คำตอบเดิมของท่านด้วยเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่

ตรงกับระดับความเหมาะสมที่เป็นคำตอบใหม่ของท่านในข้อนั้น ๆ แบบสอบถามฉบับนี้ได้ปรับปรุงข้อความบางส่วนในรายการประเมินและเกณฑ์การประเมินตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะไว้แล้วในแบบสอบถามรอบที่ 2

ความหมายของระดับประมาณค่าความเหมาะสม เพื่อหาอันดับของผู้เชี่ยวชาญ

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุดว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมากกว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลางว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อยกว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุดว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม

ความหมายของระดับเกณฑ์การประเมิน มีรายละเอียดดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง
- ระดับ 2 หมายถึง พอใช้
- ระดับ 3 หมายถึง ดี
- ระดับ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม

แบบสอบถามฉบับนี้ได้ปรับปรุงข้อความบางส่วนในรายการประเมินตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะไว้แล้วในแบบสอบถามรอบที่ 2

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ลงในช่องรายการประเมิน ที่ท่านคิดว่า ตัวชี้วัด
 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
 มีความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลในระดับใด

ตัวชี้วัดที่ 1 ยอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้และ เกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 แต่งการถูกต้องตาม ระเบียบของโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน เป็นประจำ ระดับที่ 2 แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน เป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 แต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียน กำหนดเป็นประจำ ระดับที่ 4 แต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียน กำหนดเป็นประจำ ทั้งในและนอกโรงเรียน							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ข้ามถนนตรงทางข้าม ไม่ขับรถในช่องทางที่กำหนด ไม่เปิด หรือ ไม่แสดงสัญญาณเมื่อต้องการ เลี้ยวรถ ระดับที่ 2 ข้ามถนนตรงทางข้าม ขับรถใน ช่องทางที่กำหนด เปิดหรือแสดงสัญญาณ เมื่อต้องการเลี้ยวรถบางครั้ง							

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
ระดับที่ 3 ข้ามถนนตรงทางข้าม ขับรถใน ช่องทางที่กำหนด เปิดหรือแสดงสัญญาณ เมื่อต้องการเลี้ยวรถเป็นประจำ ระดับที่ 4 ข้ามถนนตรงทางข้าม ขับรถใน ช่องทางที่กำหนด เปิดหรือแสดงสัญญาณ เมื่อต้องการเลี้ยวรถเป็นประจำคำนึงถึงความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นเสมอ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.3 ปฏิบัติหน้าที่เวรเป็น ประจำ	[*√]					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 ขาดการปฏิบัติหน้าที่เวรเป็นประจำ ระดับ 2 ขาดการปฏิบัติหน้าที่เวรเป็น บางครั้งหรือปฏิบัติหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ หน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ระดับ 3 มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประจำ ระดับ 4 มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถเป็นประจำ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมกันของห้องเรียน	[*√]					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของ ห้องเรียน และไม่ให้ความสำคัญต่อการร่วม แสดงความคิดเห็นต่อกติกาของห้องเรียน เป็นประจำ							

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
<p>ระดับที่ 2 ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนหรือไม่ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของห้องเรียนเป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนเป็นประจำ แต่ไม่ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของห้องเรียน</p> <p>ระดับที่ 4 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน และให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของห้องเรียน</p>							
ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 รีบมาเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณ	[*√]					5.00	0.00
<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 1 ไม่มีความกระตือรือร้นในการมาเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณ</p> <p>ระดับ 2 ไม่มีความกระตือรือร้นในการมาเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณบางครั้ง</p> <p>ระดับ 3 มีความกระตือรือร้นในการมาเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณ</p> <p>ระดับ 4 มารอเข้าแถวก่อนได้ยินสัญญาณเสมอ</p>							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 เข้าแถวหน้าเสาธงตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ	[*√]					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน							

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
ระดับที่ 1 ไม่มาเข้าแถวหน้าเสาธงเป็นประจำ ระดับที่ 2 มาเข้าแถวหน้าเสาธงเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 มาเข้าแถวหน้าเสาธงเป็นประจำ แต่มาสายบ้างเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 มาเข้าแถวหน้าเสาธงทันเวลาเป็น ประจำ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.3 เข้าห้องเรียนตามเวลาที่ กำหนด	*√					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 เข้าห้องเรียนล่าช้ามากเป็นประจำ ระดับที่ 2 เข้าห้องเรียนล่าช้าเล็กน้อยเป็น ประจำ ระดับที่ 3 เข้าห้องเรียนล่าช้าเล็กน้อยเป็น บางครั้ง ระดับที่ 4 เข้าห้องเรียนตามกำหนดเวลาเป็น ประจำ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.4 เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนตามเวลาที่กำหนด	*√					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เป็นประจำ ระดับที่ 2 ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตาม เวลาที่กำหนดเป็นประจำ							

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
ระดับที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตาม เวลาที่กำหนดเป็นประจำ และให้ความ ร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี							
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 มีความกระตือรือร้นใน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	[*√]					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ ล่าช้ากว่ากำหนดเสมอ ระดับที่ 2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ ล่าช้ากว่ากำหนดบางครั้ง ระดับที่ 3 ลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทันทีและมักเสร็จก่อนเวลากำหนดเล็กน้อย เสมอ ระดับที่ 4 ลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทันที และมักเสร็จก่อนเวลากำหนดเป็น อย่างมากเสมอ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2 มีการเตรียมการทำงาน	[*√]					5.00	1.00
ระดับที่ 4 มีการปรึกษาวางแผนการ ดำเนินงาน เป็นประจำและผลงานมีความ สมบูรณ์ตามที่ได้รับมอบหมาย							
ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1 ให้ความร่วมมือในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	[*√]					5.00	1.00
ระดับที่ 1 ไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อร่วมงาน เป็นประจำ เมื่อต้องการทำงานร่วมกัน							

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
ระดับที่ 2 ให้ความร่วมมือไม่เต็มที่แก่เพื่อน ร่วมงานเป็นประจำ เมื่อต้องทำงานร่วมกัน							
ระดับที่ 3 ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่แก่ เพื่อนร่วมงานเพียงบางครั้ง เมื่อต้องทำงาน ร่วมกัน							
ระดับที่ 4 ให้ความร่วมมือและอาสาทำงาน อย่างเต็มที่แก่เพื่อนร่วมงานเป็นประจำ เมื่อ ต้องทำงานร่วมกัน							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.2 ทำงานที่รับมอบหมาย จนแล้วเสร็จด้วยความเรียบร้อย	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นประจำ ระดับที่ 2 ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นประจำ ระดับที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีผลงาน เป็นที่น่าพอใจ	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	1.00
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.3 ทำงานเสร็จตามเวลาที่ มอบหมาย							
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จล่าช้า กว่าเวลาที่กำหนดเป็นประจำ							

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
ระดับที่ 2 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จล่าช้า กว่าเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ที่กำหนดเป็นประจำ ระดับที่ 4 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จก่อน เวลา							
ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.1 เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการดำเนินงานให้พร้อมเสมอ	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่มีการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อน ลงมือทำงาน มักเกิดปัญหาในการทำงานเป็น ประจำ ระดับที่ 2 มีการเตรียมอุปกรณ์ก่อนลงมือ ทำงาน แต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ จึงเกิดปัญหา ในการทำงานบ้างบางครั้ง ระดับที่ 3 มีการเตรียมอุปกรณ์ก่อนลงมือ ทำงานได้อย่างครบถ้วน แต่ยังไม่สามารถใช้ อุปกรณ์ที่เตรียมมานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร ระดับที่ 4 มีการเตรียมอุปกรณ์ก่อนลงมือ ทำงานได้อย่างครบถ้วน และสามารถใช้อุปกรณ์ที่ เตรียมมานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ							

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.2 ดำเนินงานได้อย่างมี ลำดับขั้นตอนไม่ติดขัด	[*√]					5.00	0.25
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มักมีความสับสนในการทำงานไม่ สามารถจัดลำดับการทำงานได้อย่างเหมาะสม							
ระดับที่ 2 ลำดับการทำงานยังไม่เป็นไปอย่าง เหมาะสม จึงก่อให้เกิดความสับสนในการ ทำงานบ้างบางครั้ง							
ระดับที่ 3 สามารถจัดลำดับการทำงานได้อย่าง เหมาะสม แต่ยังมี ความสับสนในการทำงาน บ้างบางครั้ง							
ระดับที่ 4 สามารถจัดลำดับของงานได้อย่าง เหมาะสม ไม่มีความสับสนในการทำงาน							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.3 ดำเนินงานแล้วเสร็จตาม กำหนดเวลา	[*√]					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ทำงานที่รับมอบหมายไม่แล้วเสร็จ เป็นประจำ							
ระดับที่ 2 ทำงานที่รับมอบหมายแล้วเสร็จล่าช้า กว่ากำหนดเวลาเป็นประจำ							
ระดับที่ 3 ทำงานที่รับมอบหมายแล้วเสร็จตาม กำหนดเวลาเป็นประจำ							
ระดับที่ 4 ทำงานที่รับมอบหมายเสร็จก่อนเวลา ที่รับมอบหมายเป็นประจำ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.4 มีผลการทำงานเป็นไป ตามแผนงานที่วางไว้	[*√]					5.00	1.00

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับที่ 1 มีผลการทำงานไม่เป็นไปตาม แผนงานที่วางไว้เป็นประจำ</p> <p>ระดับที่ 2 มีผลการทำงานเป็นไปตามแผนงาน ที่วางไว้เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 3 มีผลการทำงานเป็นไปตามแผนงาน ที่วางไว้เป็นประจำ</p> <p>ระดับที่ 4 มีผลการทำงานเป็นไปตามแผนงาน ที่วางไว้เป็นประจำ และบางครั้งมีผลการ ทำงานดีกว่าที่วางแผนงานไว้</p>							
ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.1 มีความคล่องตัวในการ ทำงานครั้งต่อไปได้ดีขึ้น	*√					5.00	1.00
<p>ระดับที่ 1 ไม่สามารถนำประสบการณ์การ ทำงานที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้ง ต่อมาให้ดีขึ้น</p> <p>ระดับที่ 2 สามารถนำประสบการณ์การทำงาน ที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้งต่อมาให้ดี ขึ้นบ้างเล็กน้อย</p> <p>ระดับที่ 3 สามารถนำประสบการณ์การทำงาน ที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้งต่อมาให้ดี ขึ้นเป็นอย่างมาก</p> <p>ระดับที่ 4 สามารถนำประสบการณ์การทำงาน ที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้งต่อมาให้ดี ขึ้นเป็นอย่างมาก และมีความคล่องตัวในการ ทำงานมากขึ้นอย่างชัดเจน</p>							

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.2 มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงานให้ดีขึ้น	*√					5.00	0.25
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่เคยปรับปรุงรูปแบบการทำงาน ของตนให้ดีขึ้น ระดับที่ 2 พยายามหาแนวทางปรับปรุงรูปแบบ การทำงานของตนให้ดีขึ้น แต่ยังไม่สามารถ ปรับปรุงรูปแบบการทำงานให้ดีขึ้นได้มากนัก ระดับที่ 3 พยายามหาแนวทางปรับปรุงรูปแบบ การทำงานของตนให้ดีขึ้น และสามารถ ปรับปรุงรูปแบบการทำงานให้ดีขึ้นได้บางครั้ง ระดับที่ 4 พยายามหาแนวทางปรับปรุง รูปแบบการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น และ สามารถปรับปรุงรูปแบบการทำงานของตนให้ ดีขึ้นเป็นประจำ							
ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.1 ดินนอนเองโดยไม่ต้องมี ใครปลุก	*√					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ดินนอนสายและต้องมีคนปลุกเป็น ประจำ ระดับที่ 2 ดินนอนสายโดยไม่ต้องมีคนปลุก เป็นประจำ ระดับที่ 3 ดินนอนเช้าเป็นประจำ แต่บางครั้ง ต้องมีคนปลุก ระดับที่ 4 ดินนอนเช้าเป็นประจำโดยไม่ต้องมี คนปลุก							

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.2 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอน ด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ	*√					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนหลังตื่น นอนเป็นประจำ ระดับที่ 2 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนหลังตื่น นอนเมื่อมีผู้บังคับ ระดับที่ 3 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วยตนเอง หลังตื่นนอนเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วยตนเอง หลังตื่นนอนเป็นประจำ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.3 ทำการบ้านแล้วเสร็จ และไม่ลอกการบ้านเพื่อน	*√					0.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ยอมทำการบ้านที่ครูสั่งเป็น ประจำ ระดับที่ 2 ทำการบ้านตามที่ครูสั่งไม่แล้ว เสร็จหรือลอกการบ้านเพื่อนเป็นประจำ ระดับที่ 3 ทำการบ้านตามที่ครูสั่งไม่แล้ว เสร็จเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 ทำการบ้านตามที่ครูสั่งแล้วเสร็จ เป็นประจำ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.4 ทบทวนบทเรียนด้วย ตนเองโดยไม่มีใครบังคับ	*√					5.00	0.00

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ทบทวนบทเรียน แม้จะมีผู้ บังคับ ระดับที่ 2 ทบทวนบทเรียน เมื่อมีผู้บังคับ ระดับที่ 3 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง โดย ไม่มีผู้บังคับเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง โดย ไม่มีผู้บังคับเป็นประจำ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.5 เตรียมอุปกรณ์การ เรียน ได้อย่างครบถ้วนพร้อม ที่จะทำการเรียน	*√					5.00	0.25
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่มีการเตรียมเครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์อื่นๆ ตามที่ได้รับ มอบหมายให้พร้อมต่อการเรียนเป็นประจำ ระดับที่ 2 ไม่มีการเตรียมเครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์อื่นๆ ตามที่ได้รับ มอบหมายให้พร้อมต่อการเรียนเป็นบางครั้ง							
ระดับที่ 3 มีการเตรียมเครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์อื่นๆ ตามที่ได้รับ มอบหมายให้พร้อมต่อการเรียนเป็นประจำ							

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
ระดับที่ 4 มีการเตรียมเครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ พร้อมต่อการเรียนเป็นประจำ และใช้ ประโยชน์จากเครื่องเขียน แบบเรียน และ อุปกรณ์อื่น ๆ นั้นให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี							
ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.1 ไม่ใจร้อน และควบคุม อารมณ์ตนเองได้ดี	*√					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ใจร้อนและไม่สามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้เป็นประจำ เมื่อมีเหตุที่ไม่ เป็นสิ่งที่ตั้งใจไว้ ระดับที่ 2 ใจร้อน และไม่สามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้เป็นบางครั้ง เมื่อมีเหตุที่ไม่ เป็นสิ่งที่ตั้งใจไว้ ระดับที่ 3 ใจร้อน แต่พยายามควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เป็นประจำ เมื่อมีเหตุที่ไม่เป็นสิ่งที่ ตั้งใจไว้ ระดับที่ 4 ไม่ใจร้อน และสามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้ดีเป็นประจำ เมื่อมีเหตุที่ไม่ เป็นสิ่งที่ตั้งใจไว้							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.2 ยอมรับและแก้ไข ข้อผิดพลาดของตนเอง	*√					5.00	0.00

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับที่ 1 ไม่ยอมรับต่อการกระทำของ ตนเอง และไม่ยอมรับปรับปรุงแก้ไข ข้อผิดพลาดของตนเอง							
ระดับที่ 3 ยอมรับต่อการกระทำของตนเอง แต่ยอมรับปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของ ตนเองบางครั้ง หรือไม่ยอมรับต่อการกระทำ ของตนเอง แต่ยอมรับปรับปรุงแก้ไข ข้อผิดพลาดของตนเองทุกครั้ง							
ระดับที่ 4 ยอมรับต่อการกระทำของตนเอง และยอมรับปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของ ตนเองเป็นประจำ							
ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.1 ไม่หยิบใช้ของของผู้อื่น โดยไม่ได้ได้รับอนุญาต	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับที่ 1 หยิบใช้ของของผู้อื่น โดยผู้อื่นนั้น ไม่ทราบเป็นประจำ							
ระดับที่ 2 หยิบใช้ของของผู้อื่น โดยไม่มีการ ขออนุญาตเป็นประจำ							
ระดับที่ 3 แม้จะมีการขออนุญาตหยิบใช้ของ ของผู้อื่นแล้ว แต่หยิบใช้ของของผู้อื่นนั้นทั้ง ที่ยังไม่ได้รับอนุญาตเป็นประจำ							
ระดับที่ 4 หยิบใช้ของของผู้อื่นต่อเมื่อได้รับ อนุญาตแล้วเท่านั้น หรือเว้นแต่จะมีเหตุอัน สมควร							

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้/เกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.1 ตรงต่อเวลานัดหมาย	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไปพบผู้อื่นล่าช้ากว่ากำหนดเวลานัดหมายเป็นประจำ ระดับที่ 2 ไปพบผู้อื่นล่าช้ากว่ากำหนดเวลานัดหมายเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 ไปพบผู้อื่นทันกำหนดเวลานัดหมายเล็กน้อยเป็นประจำ ระดับที่ 4 ไปรอพบผู้อื่นก่อนกำหนดเวลานัดหมายเป็นประจำ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น ระดับที่ 2 เมื่อผู้อื่นแสดงความคิดเห็น แสดงความไม่ใส่ใจหรือไม่ให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นที่ได้รับ ระดับที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น แต่มักไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นนั้นสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่หรือเป็นอิสระ เช่น การพูดขัดจังหวะระหว่างแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น ระดับที่ 4 เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่และเป็นอิสระ และตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนั้น							

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.3 มีความเกรงใจ ไม่ก่อ ความรำคาญใจให้ผู้อื่น	*√					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่น และ มักก่อความรำคาญใจให้แก่ผู้อื่นเสมอ ระดับที่ 2 ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่นน้อย และก่อความรำคาญใจให้แก่ผู้อื่นเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่นน้อย แต่ไม่ก่อความรำคาญใจให้แก่ผู้อื่น ระดับที่ 4 ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่น โดยไม่ ก่อความรำคาญใจให้แก่ผู้อื่นเสมอ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.4 กล่าวคำขอบคุณพร้อม กับยกมือขึ้นไหว้เมื่อได้รับสิ่งของหรือความ ช่วยเหลือจากผู้อื่น	*√					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่กล่าวขอบคุณใด ๆ เมื่อได้รับ สิ่งของหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่น ระดับที่ 2 กล่าวขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของหรือ ความช่วยเหลือจากผู้อื่นเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 กล่าวขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของหรือ ความช่วยเหลือจากผู้อื่นเป็นประจำทุกครั้ง ระดับที่ 4 กล่าวคำขอบคุณพร้อมกับ ยกมือขึ้นไหว้เมื่อได้รับสิ่งของหรือความ ช่วยเหลือจากผู้อื่น							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.5 กล่าวคำขอโทษเมื่อ รู้ตัวว่ากระทำผิด	*√					5.00	0.00

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่กล่าวขอโทษ และมักไม่รู้ตัว ตนเองกระทำผิด ระดับที่ 2 ไม่กล่าวขอโทษแม้รู้ตัวว่าตนเอง กระทำผิด ระดับที่ 3 กล่าวขอโทษเป็นบางครั้งเมื่อรู้ตัว ว่าตนเองทำผิด ระดับที่ 4 กล่าวขอโทษทุกครั้งเมื่อรู้ตัวว่า ตนเองกระทำผิด							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญผู้ตอบแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์มี 2 ตอน

2. แบบสัมภาษณ์นี้จัดสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อประมวลความคิดเห็น มาประกอบรายละเอียดการพัฒนา รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยโดยเป็นไปเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของการสัมภาษณ์

ชื่อ- นามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน / เดือน / ปี ที่สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 เพื่อให้ทราบองค์ประกอบ ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีอะไรบ้าง โดยผู้เชี่ยวชาญสามารถแสดงความคิดเห็นได้โดยอิสระ

1. ท่านคิดว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัยควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าตัวชี้วัด ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ควรจะประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละตัวชี้วัดในข้อที่ 2 ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ควรประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยควรมีลักษณะอย่างไรและมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าใครเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน
นางกิตติพร คาระวะ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

วิเคราะห์ความเป็นไปได้ และความเหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมิน

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ความเป็นไปได้เกณฑ์1.1	105	3.00	5.00	4.7048	.64932
ความเป็นไปได้เกณฑ์1.2	105	3.00	5.00	4.8381	.41888
ความเป็นไปได้เกณฑ์1.3	105	2.00	5.00	4.5714	.85324
ความเป็นไปได้เกณฑ์1.4	105	2.00	5.00	4.6571	.76997
ความเป็นไปได้เกณฑ์2.1	105	3.00	5.00	4.7619	.52849
ความเป็นไปได้เกณฑ์2.2	105	3.00	5.00	4.7333	.59269
ความเป็นไปได้เกณฑ์2.3	105	3.00	5.00	4.7238	.52797
ความเป็นไปได้เกณฑ์2.4	105	3.00	5.00	4.7619	.52849
ความเป็นไปได้เกณฑ์3.1	105	3.00	5.00	4.8095	.50183
ความเป็นไปได้เกณฑ์3.2	105	3.00	5.00	4.7524	.55089
ความเป็นไปได้เกณฑ์4.1	105	3.00	5.00	4.7143	.63115
ความเป็นไปได้เกณฑ์4.2	105	2.00	5.00	4.6667	.78037
ความเป็นไปได้เกณฑ์4.3	105	3.00	5.00	4.6857	.60945
ความเป็นไปได้เกณฑ์4.4	105	3.00	5.00	4.6381	.69509
ความเป็นไปได้เกณฑ์5.1	105	3.00	5.00	4.7143	.54973
ความเป็นไปได้เกณฑ์5.2	105	3.00	5.00	4.7905	.54939
ความเป็นไปได้เกณฑ์5.3	105	3.00	5.00	4.6476	.67910
ความเป็นไปได้เกณฑ์5.4	105	3.00	5.00	4.6857	.60945
ความเป็นไปได้เกณฑ์6.1	105	3.00	5.00	4.7333	.54184
ความเป็นไปได้เกณฑ์6.2	105	3.00	5.00	4.7048	.64932
ความเป็นไปได้เกณฑ์7.1	105	3.00	5.00	4.7619	.52849
ความเป็นไปได้เกณฑ์7.2	105	3.00	5.00	4.6857	.60945
ความเป็นไปได้เกณฑ์7.3	105	3.00	5.00	4.7333	.60870
ความเป็นไปได้เกณฑ์7.4	105	3.00	5.00	4.6952	.63736
ความเป็นไปได้เกณฑ์7.5	105	3.00	5.00	4.7143	.63115
ความเป็นไปได้เกณฑ์8.1	105	3.00	5.00	4.7048	.66396
ความเป็นไปได้เกณฑ์8.2	105	3.00	5.00	4.7048	.67829

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ความเป็นไปได้เกณฑ์9.1	105	3.00	5.00	4.8000	.50763
ความเป็นไปได้เกณฑ์10.1	105	3.00	5.00	4.7524	.53315
ความเป็นไปได้เกณฑ์10.2	105	3.00	5.00	4.6762	.59639
ความเป็นไปได้เกณฑ์10.3	105	3.00	5.00	4.6857	.62503
ความเป็นไปได้เกณฑ์10.4	105	3.00	5.00	4.7810	.51852
ความเป็นไปได้เกณฑ์10.5	105	2.00	5.00	4.6381	.74838
Valid N (List Wise)	105				

วิเคราะห์ความเหมาะสมของพฤติกรรม

ความเหมาะสม1.1	105	3.00	5.00	4.8857	.34847
ความเหมาะสม1.2	105	3.00	5.00	4.8095	.50183
ความเหมาะสม1.3	105	3.00	5.00	4.7810	.53675
ความเหมาะสม1.4	105	3.00	5.00	4.8190	.49577
ความเหมาะสม2.1	105	3.00	5.00	4.8095	.50183
ความเหมาะสม2.2	105	3.00	5.00	4.8000	.50763
ความเหมาะสม2.3	105	3.00	5.00	4.8190	.49577
ความเหมาะสม2.4	105	3.00	5.00	4.7238	.65772
ความเหมาะสม3.1	105	3.00	5.00	4.7619	.61275
ความเหมาะสม3.2	105	3.00	5.00	4.7905	.51320
ความเหมาะสม4.1	105	3.00	5.00	4.8000	.50763
ความเหมาะสม4.2	105	3.00	5.00	4.8286	.44844
ความเหมาะสม4.3	105	3.00	5.00	4.8095	.48229
ความเหมาะสม4.4	105	3.00	5.00	4.7619	.58051
ความเหมาะสม5.1	105	3.00	5.00	4.7714	.57608
ความเหมาะสม5.2	105	3.00	5.00	4.7810	.55437
ความเหมาะสม5.3	105	3.00	5.00	4.8000	.50763
ความเหมาะสม5.4	105	3.00	5.00	4.7619	.54638
ความเหมาะสม6.1	105	3.00	5.00	4.7524	.55089
ความเหมาะสม6.2	105	3.00	5.00	4.7238	.61230

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ความเหมาะสม7.1	105	3.00	5.00	4.7619	.52849
ความเหมาะสม7.2	105	3.00	5.00	4.6571	.69099
ความเหมาะสม7.3	105	3.00	5.00	4.7619	.61275
ความเหมาะสม7.4	105	3.00	5.00	4.8095	.50183
ความเหมาะสม7.5	105	3.00	5.00	4.8476	.47598
ความเหมาะสม8.1	105	3.00	5.00	4.7429	.65087
ความเหมาะสม8.2	105	3.00	5.00	4.7143	.67531
ความเหมาะสม9.1	105	3.00	5.00	4.7905	.51320
ความเหมาะสม10.1	105	3.00	5.00	4.7143	.63115
ความเหมาะสม10.2	105	3.00	5.00	4.6952	.65227
ความเหมาะสม10.3	105	3.00	5.00	4.8000	.50763
ความเหมาะสม10.4	105	2.00	5.00	4.6190	.84786
ความเหมาะสม10.5	105	3.00	5.00	4.7238	.62781
Valid N (List Wise)	105				

วิเคราะห์ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน

ความเหมาะสม1.2	105	4.00	5.00	4.8857	.31968
ความเหมาะสม1.3	105	4.00	5.00	4.8952	.30772
ความเหมาะสม1.4	105	4.00	5.00	4.8762	.33094
ความเหมาะสม2.1	105	3.00	5.00	4.8000	.50763
ความเหมาะสม2.2	105	3.00	5.00	4.8286	.44844
ความเหมาะสม2.3	105	3.00	5.00	4.8190	.47598
ความเหมาะสม2.4	105	3.00	5.00	4.8000	.50763
ความเหมาะสม3.1	105	3.00	5.00	4.7810	.51852
ความเหมาะสม3.2	105	3.00	5.00	4.8000	.52623
ความเหมาะสม4.1	105	3.00	5.00	4.8286	.48945
ความเหมาะสม4.2	105	3.00	5.00	4.8190	.51480
ความเหมาะสม4.3	105	3.00	5.00	4.8000	.54420
ความเหมาะสม4.4	105	3.00	5.00	4.7619	.58051

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ความเหมาะสม5.1	105	3.00	5.00	4.7714	.52362
ความเหมาะสม5.2	105	3.00	5.00	4.7429	.55520
ความเหมาะสม5.3	105	3.00	5.00	4.7524	.55089
ความเหมาะสม5.4	105	3.00	5.00	4.7238	.59639
ความเหมาะสม6.1	105	3.00	5.00	4.7524	.53315
ความเหมาะสม6.2	105	3.00	5.00	4.6952	.65227
ความเหมาะสม7.1	105	3.00	5.00	4.7143	.54973
ความเหมาะสม7.2	105	3.00	5.00	4.6857	.59346
ความเหมาะสม7.3	105	3.00	5.00	4.6762	.62781
ความเหมาะสม7.4	105	3.00	5.00	4.6667	.64550
ความเหมาะสม7.5	105	3.00	5.00	4.6667	.64550
ความเหมาะสม8.1	105	3.00	5.00	4.7429	.65087
ความเหมาะสม8.2	105	3.00	5.00	4.7429	.63592
ความเหมาะสม9.1	105	3.00	5.00	4.8095	.50183
ความเหมาะสม10.1	105	3.00	5.00	4.7143	.54973
ความเหมาะสม10.2	105	3.00	5.00	4.6857	.59346
ความเหมาะสม10.3	105	3.00	5.00	4.6952	.59037
ความเหมาะสม10.4	105	2.00	5.00	4.6190	.78912
ความเหมาะสม10.5	105	3.00	5.00	4.6762	.62781
Valid N (List Wise)	105				

วิเคราะห์ความเหมาะสมของพฤติกรรม

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ความเหมาะสมพ1.1	105	3.00	5.00	4.8095	.50183
ความเหมาะสมพ1.2	105	3.00	5.00	4.8095	.50183
ความเหมาะสมพ1.3	105	3.00	5.00	4.7714	.55914
ความเหมาะสมพ1.4	105	3.00	5.00	4.8190	.49577
ความเหมาะสมพ2.1	105	3.00	5.00	4.8095	.50183
ความเหมาะสมพ2.2	105	3.00	5.00	4.8000	.50763

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ความเหมาะสมพ2.3	105	3.00	5.00	4.8190	.49577
ความเหมาะสมพ2.4	105	3.00	5.00	4.7238	.65772
ความเหมาะสมพ3.1	105	3.00	5.00	4.7619	.61275
ความเหมาะสมพ3.2	105	3.00	5.00	4.7905	.51320
ความเหมาะสมพ4.1	105	3.00	5.00	4.8000	.50763
ความเหมาะสมพ4.2	105	3.00	5.00	4.8286	.44844
ความเหมาะสมพ4.3	105	3.00	5.00	4.8095	.48229
ความเหมาะสมพ4.4	105	3.00	5.00	4.7619	.58051
ความเหมาะสมพ5.1	105	3.00	5.00	4.7714	.57608
ความเหมาะสมพ5.2	105	3.00	5.00	4.7810	.55437
ความเหมาะสมพ5.3	105	3.00	5.00	4.8000	.50763
ความเหมาะสมพ5.4	105	3.00	5.00	4.7619	.54638
ความเหมาะสมพ6.1	105	3.00	5.00	4.7524	.55089
ความเหมาะสมพ6.2	105	3.00	5.00	4.7238	.61230
ความเหมาะสมพ7.1	105	3.00	5.00	4.7619	.52849
ความเหมาะสมพ7.2	105	3.00	5.00	4.6571	.69099
ความเหมาะสมพ7.3	105	3.00	5.00	4.7619	.61275
ความเหมาะสมพ7.4	105	3.00	5.00	4.8095	.50183
ความเหมาะสมพ7.5	105	3.00	5.00	4.8476	.47598
ความเหมาะสมพ8.1	105	3.00	5.00	4.7429	.65087
ความเหมาะสมพ8.2	105	3.00	5.00	4.7143	.67531
ความเหมาะสมพ9.1	105	3.00	5.00	4.7905	.51320
ความเหมาะสมพ10.1	105	3.00	5.00	4.7143	.63115
ความเหมาะสมพ10.2	105	3.00	5.00	4.6952	.65227
ความเหมาะสมพ10.3	105	3.00	5.00	4.8000	.50763
ความเหมาะสมพ10.4	105	2.00	5.00	4.6190	.84786
ความเหมาะสมพ10.5	105	3.00	5.00	4.7238	.62781
Valid N (List Wise)	105				

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๖๐๙/๒๕๕๖

วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.พงษ์ธร โทธิกุลศักดิ์

ด้วย นางกิตติพร คาระวะ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๗๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๘๐๐/๒๕๕๖

วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อัมพันธ์ พูลพุทธา

ด้วย นางกิตติพร ภาวะวะ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๗๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในเขตอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๘๐๐/๒๕๕๖

วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรี ผศ. ดร. อรุณ ชูขจรเคื่อง

ด้วย นางกิตติพร คาระวะ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๗๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในเขตอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โพนสีดงกษมา.....

ด้วย นางกิตติพร ภาระวะ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๗๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในเขตอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....มหาวิทยาลัยไทย.....

ด้วย นางกิตติพร คาระวะ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๗๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในเขตอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.....

ด้วย นางกิตติพร ภาระวะ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๗๐๓๐๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในเขตอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ด้วย นางกิตติพร คาระวะ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๗๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนเขตอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดร้อยเอ็ด”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อรายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญจากสถานศึกษา และหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง

นายสมบุรณ์ เศษจันทร์ ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านกล้วยวิทยา

นายจันดา ม่วงดี ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียนโนสิดาวิทยา

ผู้เชี่ยวชาญจากศึกษานิเทศก์

นายสุวัฒน์พงศ์ ร่มศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคนิคเดลฟาย

ผู้เชี่ยวชาญจากศึกษานิเทศก์

ดร.สุวัฒน์พงศ์ ร่มศรี ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

ตำแหน่ง กรรมการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

ศน. จันทิมา ร่มศรี

ตำแหน่ง กรรมการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

ศน. วัชร รัฐถาวร

ตำแหน่ง กรรมการกลุ่มนิเทศติดตาม

และประเมินผลทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้เชี่ยวชาญจากกลุ่มผู้บริหาร

ผอ.จันดา ม่วงดี ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียน โนสิดาวิทยา

ผอ.เฉลียว นครไพโร ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านปอภาร

ผอ.บวร แสนหว่า ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ผอ.วีระชัย ประมงมุข ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลวิทยารกิจ

ผอ.กอบศักดิ์ ศรีใหญ่ ตำแหน่ง ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านหนองแวงยาว

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคนิคเดลฟาย

ผู้เชี่ยวชาญจากครูผู้สอน

นางอรทัย เศษจันทร์	ตำแหน่ง	ครูวิชาการ โรงเรียนอนุตลวิหารกิจ
นางทองหล่อ วิรัตน์	ตำแหน่ง	ครูวิชาการ โรงเรียนโพธิ์สัยสว่างวิทย์
นางอุไร พรหมมงคล	ตำแหน่ง	ครูวิชาการ โรงเรียนบ้านบากหนองแดง
นางอมอร สังเว	ตำแหน่ง	ครูวิชาการ โรงเรียนบ้านบากหนองแดง
นายวสันต์ ภูเกิดพิมพ์	ตำแหน่ง	ครูวิชาการ โรงเรียนโพธิ์สัยสว่างวิทย์
นางจุฑารัตน์ มาหลิน	ตำแหน่ง	ครูวิชาการ โรงเรียนโพธิ์สัยสว่างวิทย์
นางวรรณภา บุญญะวัตพิงษ์	ตำแหน่ง	ครูวิชาการ โรงเรียนบ้านสวนจิก
นายศรีศักดิ์ ยุทธไกร	ตำแหน่ง	ครูวิชาการ โรงเรียนบ้านกล้วยวิทยา
นางอ้อขวัญ จันทลา	ตำแหน่ง	ครูวิชาการ โรงเรียนบ้านโสภะเชือก
นางส่องหล้า บุญอรุณ	ตำแหน่ง	ครูวิชาการ โรงเรียนโนนสีดาวิทยา

