

**ชื่อเรื่อง** รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ร้อยเอ็ด เขต 1

**ผู้วิจัย** กิตติพร คารวะ **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร.พงษ์รพี โพธิ์พุดศักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
ผศ.ดร.สุรวาท ทองบุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

## บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และ 2) เพื่อประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมและ  
ความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสัมภาษณ์เพื่อสำรวจ และสังเคราะห์ ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้  
เกณฑ์การประเมิน แบบสอบถามปลายเปิดแบบกำหนดประเด็น (รอบที่ 1) แบบสอบถามปลายปิด  
ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (รอบที่ 2-3) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม  
และความเป็นไปได้

### ผลการวิจัยพบว่า

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ ที่มีความเป็นไปได้และมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้  
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีตัวชี้วัด จำนวน 10 ตัวชี้วัด  
รวมทั้งสิ้น 32 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 ยอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ  
จำนวน 4 พฤติกรรมบ่งชี้, ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา จำนวน 4 พฤติกรรมบ่งชี้, ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงาน  
ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ จำนวน 2 พฤติกรรมบ่งชี้, ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับ  
มอบหมายจนแล้วเสร็จ จำนวน 3 พฤติกรรมบ่งชี้, ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน

**TITLE :** A Model for Evaluation of Desirable Discipline Characteristics on self-discipline of the Primary Education Grade VI Students in the School under Roi-Et Primary Educational Service Area Office 1

**AUTHOR :** Kittiporn Karawa **DEGREE :** M.Ed. (Educational Rresearch and Evaluation)

**ADVISORS :** Dr. Pongthorn Phopulsak Chairman  
Asst. Prof. Dr. Surawat Thongbu Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014**

### **ABSTRACT**

The purpose of this research were to: 1) develop a model for evaluation of desirable characteristics on self-discipline of the primary education grade VI students in the school under Roi Et primary education service area office 1 and 2) conclude an opinion of teachers about appropriateness and feasibility of a model for evaluation of desirable characteristics on self-discipline of the primary education grade VI students in the school under Roi Et primary education service area office 1.

The research sample to used for development a model for evaluation of desirable characteristics on self-discipline of the primary education grade VI students in the school under Roi Et primary education service area office 1 by purposive sampling include : the 1<sup>st</sup> group, 3 experts to be interviewed and use the data to synthesize and the 2<sup>nd</sup> group, another 18 experts to answer on questionnaire by Delphi Technic and by simple random sampling include 105 grade VI teachers to be asked to opinion about appropriateness and feasibility of the model for evaluation of desirable characteristics on self-discipline of the primary education grade VI students in the school under Roi Et primary education service area office 1.

The result showed that 10 primary indicators (32 secondary indicators) were appropriate and feasibility for evaluation of desirable characteristics on self-discipline of the primary education grade VI students in the school under Roi Et primary education service area office 1 including: the 1<sup>st</sup> primary indicator "Accept to laws rules and regulations" had 4 secondary indicators, the 2<sup>nd</sup> primary indicator "Punctuality" had 4 secondary indicators, the 3<sup>rd</sup> primary

indicator “Work job with all one’s ability” had 2 secondary indicators, the 4<sup>th</sup> primary indicator “Intend to complete the job under your responsibility” had 3 secondary indicators, the 5<sup>th</sup> primary indicator “Plan and prepare for working” had 4 secondary indicators, the 6<sup>th</sup> primary indicator “Improve and develop a work plan always” had 2 secondary indicators, the 7<sup>th</sup> primary indicator “Plan for daily activities and follow the plan step by step attentively” had 5 secondary indicators, the 8<sup>th</sup> primary indicator “Respond to the impact of self-activity” had 2 secondary indicators, the 9<sup>th</sup> primary indicator “Never infringe on other person freedom” had 1 secondary indicator and the 10<sup>th</sup> primary indicator “Put yourself in somebody else’s shoes” had 5 secondary indicators. And found that all primary education grade VI teachers in the school under Roi Et primary education service area office 1 agreed with a criterion for evaluation of desirable characteristics on self-discipline of all 32 secondary indicators of 10 primary indicators.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY