

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
หัวเรื่องย่อย การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา แม่กก (ข ฉ กร) เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

สาระการเรียนรู้

การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา แม่กก

เนื้อหา

1. พยัญชนะที่เขียนสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กก ได้แก่ ข ฉ กร และ ค อ่านออกเสียงเหมือนตัว “ก” สะกด
2. การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา แม่กก ที่สะกดด้วย ข ฉ กร
3. คำที่ใช้ฝึก จำนวน 10 คำ ได้แก่ ตัวเลข เมฆ สุขใจ สุนัข ประมุข อบายมุข

โทรเลข จักรเย็บผ้า จักรवाल กงจักร

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง จะช่วยให้นำไปเขียนในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา แม่กก ได้ถูกต้อง (ข ฉ กร)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจ มีวินัย รับผิดชอบ รักการเขียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. แบ่งนักเรียนนั่งเป็น 2 กลุ่ม คละกันตามความสามารถ
2. นักเรียนดูภาพสุนัข และครูชวนสนทนาเกี่ยวกับภาพ เช่น เป็นภาพอะไร ที่บ้านของนักเรียนมีสุนัขหรือไม่ สุนัขเลี้ยงไว้มีประโยชน์อย่างไร แล้วให้ดูภาพอื่นๆ อีกเพิ่มเติมพร้อมกับสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพนั้นๆ
3. นักเรียนสังเกตและบอกความแตกต่างของคำว่า “สุข” และ “สุก” จากบัตรคำที่ติดอยู่บนกระดานหรือครูเขียนบนกระดาน โดยครูใช้คำถาม ถามนำหรือกระตุ้นให้นักเรียนตอบ ดังนี้
 - 3.1 คำว่า สุข และ สุก เขียนเหมือนกันหรือไม่ แตกต่างกันอย่างไร
 - 3.2 คำว่า สุข และ สุก อ่านออกเสียงเหมือนกันหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 3.3 สุข หมายถึงอะไร (การเปลี่ยนสภาพของดินด้วยกรรมวิธีต่างๆ เช่น ต้ม ผัด ปิ้งย่างทอด เป็นต้น) ตัวอย่าง เช่น แม่ทอดไก่ให้สุก

3.4 สุข หมายถึงอะไร (ความสบายกาย สบายใจ) เช่น คุณแม่มีความสุขมาก
เมื่อลูก ๆ ทุกคนรักกันดี

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างของคำทั้งสอง (ออกเสียงเหมือนกัน
แต่เขียนสะกดต่างกัน)

ขั้นสอน

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาตัวสะกดมาตรา แม่ กก และตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา
จากใบความรู้เรื่องที่ 1

1. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำ ดังนี้ ตัวเลข เมฆ สุขใจ สุนัข ประมุข อบายมุข
โทรเลข จักรเย็บผ้า จักรवाल กงจักร โดยอ่านออกเสียงพร้อมกันคำละ 1 ครั้ง ทีละคำจนครบ
แล้วนักเรียนช่วยกันบอกว่าคำใดที่ออกเสียงเหมือน “ก” สะกด และคำนั้นใช้พยัญชนะใดเป็น
ตัวสะกด (รายบุคคลและรายกลุ่ม)

2. นักเรียนจำแนกความแตกต่างของคำในบัตรคำ ในข้อ 5 ว่ามีความแตกต่าง
กันอย่างไรโดยครูเขียนเสียงอ่านกำกับคำที่ยกตัวอย่างให้นักเรียนดู (รายบุคคลและรายกลุ่ม)

3. นักเรียนและครูสนทนาถึงพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กก
ว่าคำใดมี “ก” สะกดเรียนว่าสะกดตรงตามมาตรา ส่วนคำที่มี ข กร ฮ และ ค เรียกว่าเป็น
ตัวสะกด และออกเสียงเหมือน “ก” สะกด ถึงแม้จะออกเสียงเหมือน “ก” สะกด เรียกว่าสะกดไม่
ตรงตามมาตรา

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1.1 - 1.4 เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลย
คำตอบแบบฝึกทักษะที่ 1.1-1.3 โดยครูช่วยตรวจคำตอบด้วยอีกครั้ง ส่วนแบบฝึกทักษะที่ 1.4 ครู
เป็นคนตรวจให้คะแนนเอง

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปพยัญชนะที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กก ว่ามีพยัญชนะ
ตัวใดบ้างพร้อมกับจำแนก และสังเกตคำเหล่านั้น

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพสุนัข
2. บัตรคำ
3. ใบความรู้
4. แบบฝึกทักษะ

การวัดและการประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลและสังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม
 - 1.2 ตรวจแบบฝึกทักษะ
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลและทักษะขบวนการกลุ่ม
 - 2.2 ตรวจแบบฝึกทักษะ

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 ด้านพฤติกรรม

ถือเกณฑ์ผ่านจากการสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ที่ได้ระดับคุณภาพ

ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป

3.2 ด้านผลการเรียนรู้

ถือเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนแบบฝึกทักษะ ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของ

คะแนนเต็ม

บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน
ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา และอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ และ แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวนิภาพร ขอนโพธิ์)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		ความสนใจ	มีวินัย	รับผิดชอบ	รักการเรียนรู้			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		2	2	3	3	10	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน

*หมายเหตุ ระดับ 1 คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง
 ระดับ 2 คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
 ระดับ 3 คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
 ระดับ 4 คะแนน 8 - 10 หมายถึง ดีมาก
 ถือเกณฑ์ผ่านจากการสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไป

แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะกระบวนการ				สรุปผล การประเมิน	
		การ แก้ปัญหา	การให้ เหตุผล	การ เชื่อมโยง ความรู้	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	4	10		

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนมีพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 65 ขึ้นไป
 (ได้คะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป) ถือว่าผ่าน

สรุปผลการประเมิน

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน.....กลุ่ม
2. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน.....กลุ่ม

เกณฑ์การให้คะแนน
แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพดี (3 คะแนน)	ระดับคุณภาพพอใช้ (2 คะแนน)	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (2 คะแนน)
การแก้ปัญหา	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการ แก้ปัญหาได้สำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายขั้นตอนของวิธี ดังกล่าวได้อย่าง ชัดเจน	มียุทธวิธีดำเนินการ แก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่ไม่สามารถอธิบาย ขั้นตอนวิธีการ ดังกล่าวได้	มีหลักฐานหรือ ร่องรอยดำเนินการ แก้ปัญหา บางส่วนแต่แก้ปัญหา ไม่สำเร็จ
การให้เหตุผล	มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง และเสนอแนวคิด ประกอบการตัดสินใจ อย่างสมเหตุสมผล	มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง บางส่วนและเสนอ แนวคิดประกอบการ ตัดสินใจ แต่อาจไม่ สมเหตุสมผล ในบางกรณี	มีการเสนอแนวคิด ไม่สมเหตุสมผล ในการตัดสินใจ และไม่ระบุการอ้างอิง
การเชื่อมโยงความรู้ ต่างๆ ทางภาษาไทย และเชื่อมโยง ภาษาไทยกับศาสตร์ อื่น	นำความรู้ด้านราชา ศัพท์ในการเชื่อมโยง กับสาระภาษาไทย หรือสาระอื่น ในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ด้านราชา ศัพท์ในการเชื่อมโยง กับสาระภาษาไทย ได้บางส่วน	นำความรู้ด้านราชา ศัพท์ไปเชื่อมโยง ไม่เหมาะสม

แบบฝึกทักษะ

การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่องที่ 1 มาตรา แม่ก
ชุดที่ 1 คำที่สะกดด้วย ข ฉ กร

โดย

นางสาวนิภาพร ขอนโพธิ์

นักศึกษาศรีวิภาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



คำนำ

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ซึ่งได้แก่มาตราแม่กก มาตราแม่กด มาตราแม่กน และมาตราแม่กบ ซึ่งมีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เพราะมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ฝึกสมองก่อให้เกิดทักษะด้านการเขียน

ขอขอบคุณนายวรการ กมลเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูณ คณะคุณครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองคูณทุกคน ที่มีส่วนช่วยให้เกิดแบบฝึกทักษะภาษาไทยเล่มนี้ขึ้นมาและมีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยสูงขึ้น

ผู้จัดทำหวังว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะการเขียนให้เพิ่มขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

นิภาพร ขอนโพธิ์

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดทำขึ้นนี้ มีทั้งหมด 4 เรื่อง ใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในทักษะการเขียน ตลอดจนเกิดนิสัยรักการเขียน รายละเอียดของแบบฝึกทักษะมีดังต่อไปนี้

1. ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย

- 1.1 คำอธิบายเนื้อหา
- 1.2 แบบฝึกทักษะ
- 1.3 เฉลยแบบฝึกทักษะ

2. แบบฝึกทักษะเรื่องนี้เป็นแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 คำที่สะกดด้วย ข ฉ กร

2.2 ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 เวลาที่ใช้แต่ละกิจกรรมของแบบฝึกทักษะ 5 – 10 นาที

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราแม่กกได้ถูกต้อง

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.1 ความสนใจ
- 4.2 ความมีวินัย
- 4.3 ความรับผิดชอบ
- 4.4 รักการเขียน

5. การใช้แบบฝึกทักษะ

ควรศึกษาคำชี้แจงของแบบฝึกทักษะให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติทุกครั้ง และปฏิบัติตามคำชี้แจงของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

- 5.1 ศึกษาเนื้อหา
- 5.2 ทำแบบฝึกทักษะ
- 5.3 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยและอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบในแบบฝึกทักษะ
- 5.4 ครูตรวจและประเมินผลแบบทดสอบให้นักเรียนทราบ

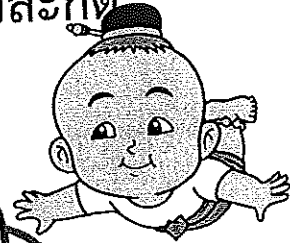
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ	ก
ใบความรู้	1
แบบฝึกทักษะ ที่ 1.1	2
แบบฝึกทักษะ ที่ 1.2	3
แบบฝึกทักษะ ที่ 1.3	4
แบบฝึกทักษะ ที่ 1.4	5
เอกสารอ้างอิง	6
เฉลยแบบฝึกทักษะ	7

ใบความรู้

แม่ กก คือ คำที่มี “ก” หรือพยัญชนะอื่นเป็น
ตัวสะกด แต่เมื่ออ่านจะอ่านเหมือนที่ “ก” เป็น
ตัวสะกด พยัญชนะที่ใช้เป็นตัวสะกดในแม่ กก ได้แก่
ก ข ค ฌ

นอกจากนี้ยังมี กร ที่สามารถเป็นตัวสะกด
ในแม่ กก ได้อีกด้วย



คำที่มีพยัญชนะ ข ค ฌ
กร เป็นตัวสะกด และออก
เสียงเหมือน “ก” สะกด
ซึ่งเรียกว่าสะกด
ไม่ตรงตามมาตรา

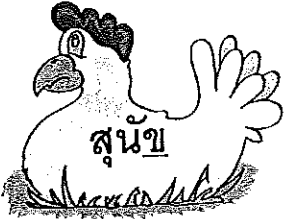
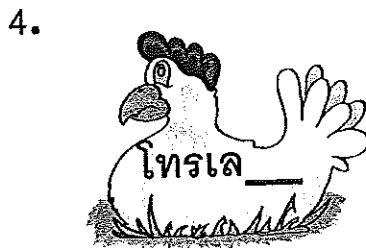
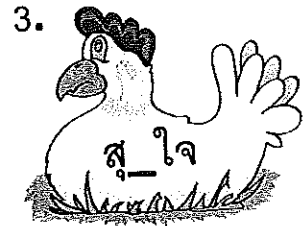
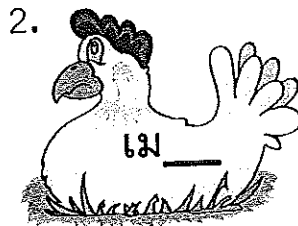
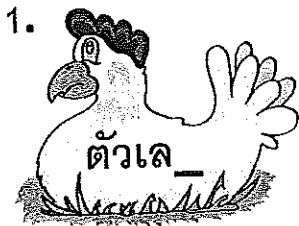


แบบฝึกทักษะ ที่ 1.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวสะกดที่กำหนด ให้ถูกต้อง

ข ฃ กร

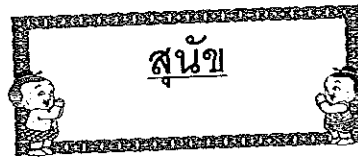
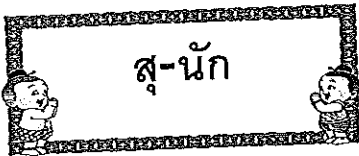
ตัวอย่าง

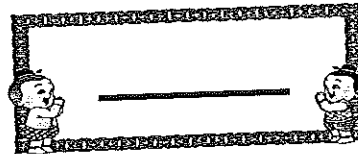
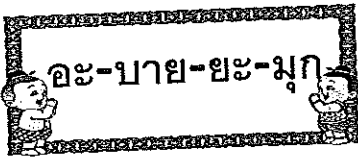
แบบฝึกทักษะ ที่ 1.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับคำอ่าน

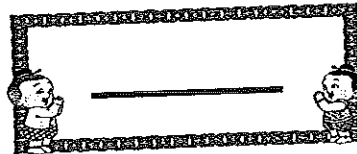
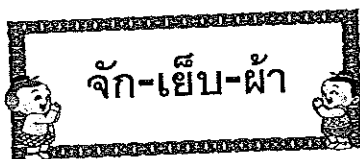
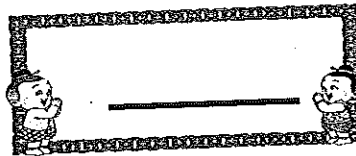
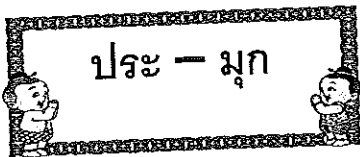
ตัวอย่าง



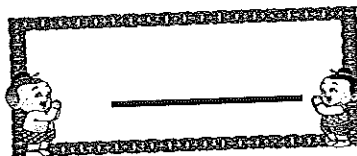
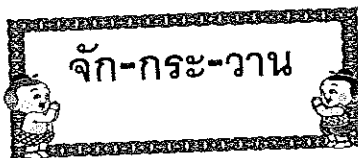
1.



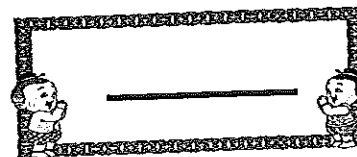
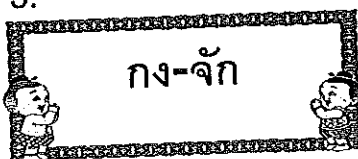
2.



4.

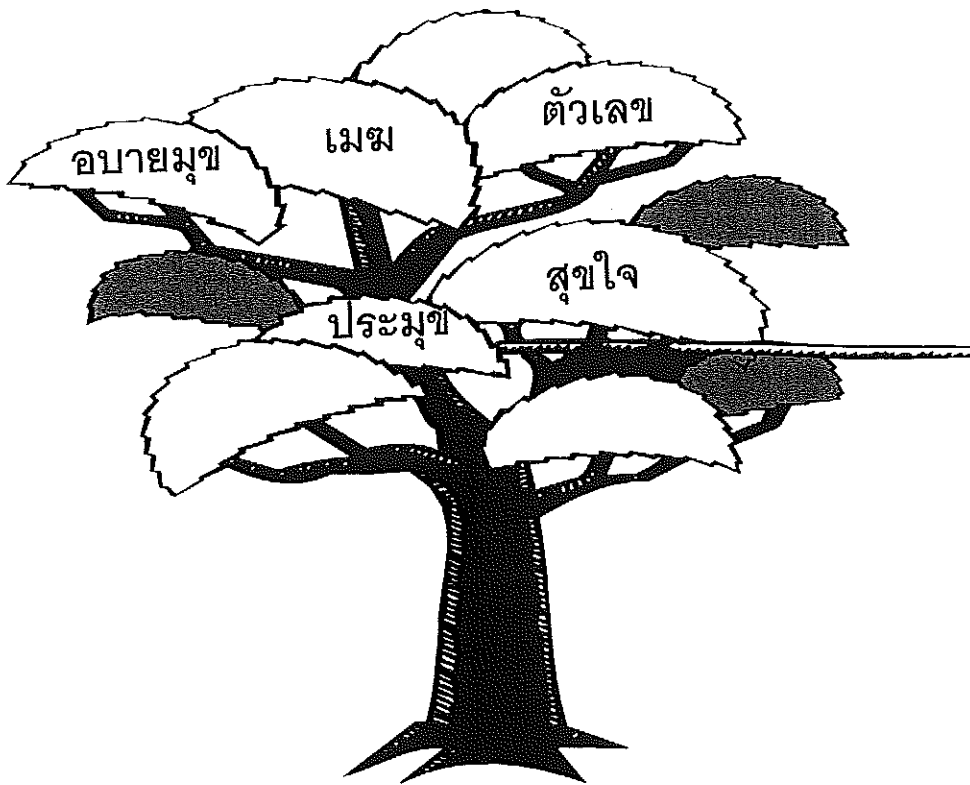


5.



แบบฝึกทักษะ ที่ 1.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความ จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ ต่อไปนี้



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

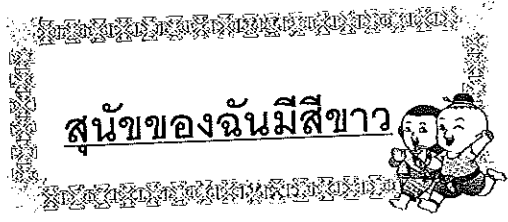
.....

.....

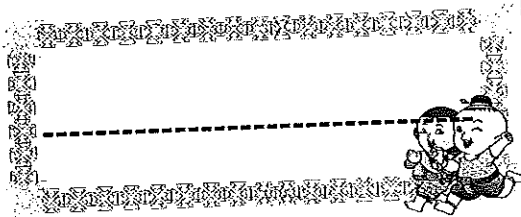
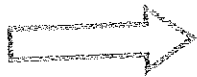
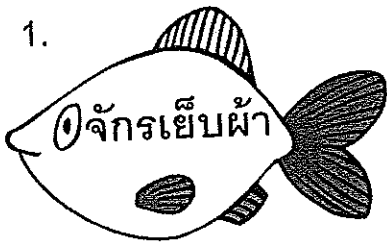
แบบฝึกทักษะ ที่ 1.4

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

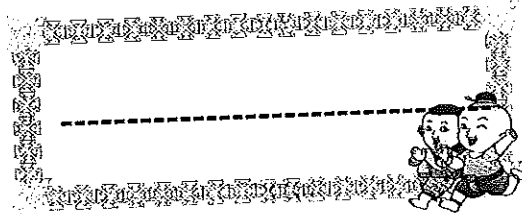
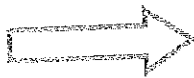
ตัวอย่าง



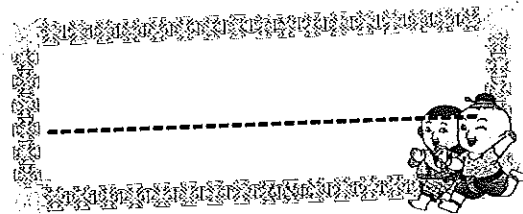
1.



2.



3.



เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียน
รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น
ประถมศึกษา

ปีที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, 2555.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียน
รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, 2555.

เฉลยแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะ ที่ 1

1. ข
2. ค
3. ข
4. ข
5. กร



แบบฝึกทักษะ ที่ 2

1. อบายमुख
2. ประ मुख
3. จักรเย็บผ้า
4. จักรวาล
5. กงจักร

แบบฝึกทักษะ ที่ 3

อยู่ในดุลยพินิจของครู

แบบฝึกทักษะ ที่ 5

อยู่ในดุลยพินิจของครู



ภาคผนวก ข
แบบประเมินแผนของผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำ ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน
1.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.3 เน้นกระบวนการเรียนรู้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน
4.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน
5.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้
5.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน
6. การวัดผลประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

()

ผู้ประเมิน

แบบประเมินแบบฝึกทักษะ
เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คุณภาพของแบบฝึกทักษะ					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน
1.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.3 เน้นกระบวนการเรียนรู้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน
4.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน
5.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้
5.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน
6. การวัดผลประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

()

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบชุดนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลาทำ 1 ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (x) ทับข้อ ก ข ค หรือ ง ข้อที่ถูกที่สุด
เพียงข้อเดียว

1. พยัญชนะข้อใด ไม่ใช่ ตัวสะกดแม่กก

ก. ข	ข. ฉ
ค. ฟ	ง. ค
2. คำใดเขียนถูกต้อง

ก. จักเย็บผ้า	ข. จักवाल
ค. กงจักร	ง. ประมุก
3. ข้อใดเขียนถูกต้องตามคำอ่าน จัก - กระ - วาน ได้ถูกต้อง

ก. จักรวาน	ข. จักรวาล
ค. จักระवाल	ง. จักกระवाल
4. ข้อใดมีเสียงสะกดตรงกับคำ “รักมาก”

ก. โลกมาก ลากหาย	
ข. บริจาค บวชชี	
ค. ภาคภูมิ ธรรมชาติ	
ง. กงจักร โทรเลข	
5. “เด็กๆขนมหวานมากเกินไป จนฟันผุ” ควรใช้คำในข้อใด

ก. ตัวเลข	ข. บุคคล
ค. บริโภค	ง. ประโยค
6. “คนไทยเราทุกคนต้องมี.....ร่วมด้วย ช่วยกัน จึงจะอยู่รอด” ควรใช้คำในข้อใด

ก. เทคโนโลยี	ข. สุนัข
ค. สามัคคี	ง. อาวุธ
7. ประโยคในข้อใดใช้คำสะกดชนิดเดียวกับคำว่า “เมฆ” มากกว่า 2 คำ

ก. น้องมีความสุขใจเมื่อได้ช่วยเหลือเพื่อนในวันที่เกิดอุบัติเหตุในบริษัท	
ข. เมื่อวานยายทำกล้วยบวชชีไปตักบาตร	
ค. พ่อซื้ออิฐมาเพื่อสร้างบ้านจนสำเร็จ	
ง. ฉันได้อธิษฐานขณะพระมาบิณฑบาตอยู่หน้าบ้านฉัน	

8. พยัญชนะข้อใด ไม่ใช่ ตัวสะกดแม่กต

ก. จ ข. ฉ

ค. ฎ ง. ฬ

9. ข้อใดเขียนถูกต้องตามคำอ่าน อะ-ทิต-ถาน ได้ถูกต้อง

ก. อทิตถาน ข. อธิษฐาน

ค. อะธิษฐาน ง. อธิษฐาน

10. ข้อใดสะกดด้วย แม่กต ทุกคำ

ก. เพชร กฎเกณฑ์ ปรากฏ

ข. ราชสีห์ สำเร็จ ของขวัญ

ค. ธรรมชาติ อนุญาต เกรี้ยว

ง. สาเหตุ อุบัติเหตุ ปฏิญาณ

11. ข้อใดมีเสียงสะกดตรงกับคำ “เพชร”

ก. จราจร ข. ลำธาร

ค. กฎเกณฑ์ ง. อุปกรณ์

12. “ประกาศ” ออกเสียงสะกดตรงกับคำในข้อใด

ก. ยี่ราฟ ข. บริจาค

ค. เคารพ ง. สนิท

13. “วันนี้สถานี.....ทุกช่อง ประกาศข่าวกีฬา” ควรใช้คำในข้อใด

ก. อาวุธ ข. โทรศัพท์

ค. มัธยม ง. อนุญาต

14. “.....เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเอง ได้แก่ สัตว์ ต้นไม้ ภูเขา แม่น้ำ” ควรใช้คำในข้อใด

ก. อุบัติเหตุ ข. บริษัท

ค. กฎเกณฑ์ ง. ธรรมชาติ

15. คำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคข้อใดต่างจากพวก

ก. เมื่อเข้าฉันไปต้กบาตรที่วัด

ข. คุณครูอนุญาตให้ฉันไปห้องพยาบาล

ค. ฉันกาทบาทในบัตรเลือกตั้ง

ง. ฉันได้รับรางวัลในวันเด็ก

16. ประโยคในข้อใดใช้ออกเสียงสะกดชนิดเดียวกับคำว่า “อาวุธ” มีจำนวน 2 คำ

ก. ฉันมีโอกาสสนิทเพื่อนในศาสนาคริสต์

ข. ฉันอธิษฐานให้เศษกระดาษลอยขึ้นได้

ค. เพื่อนฉันล้มเจ็บสาหัส

ง. น้องนั่งดูโทรศัพท์

17. พยัญชนะข้อใด ไม่ใช่ ตัวสะกดแม่กน

- | | |
|------|------|
| ก. ร | ข. ล |
| ค. พ | ง. ธ |

18. คำในข้อใดเขียนผิด

- ก. ดอกเบญจมาศ
- ข. บุญคุณ
- ค. บำเพ็ญ
- ง. ความสำคัญ

19. ข้อใดมีเสียงสะกดตรงกับคำ “กตัญญู”

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. เสรีฟ | ข. ทอฟฟี่ |
| ค. พยาบาล | ง. โลกมาก |

20. “.....เข้าค่ายปีที่แล้ว สนุกสนาน ตื่นเต้น ประทับใจ จนฉันจำได้ดี” ควรใช้คำในข้อใด

- | | |
|--------------|-----------|
| ก. เหตุการณ์ | ข. ทำบุญ |
| ค. รางวัล | ง. ปลาวาฬ |

21. “เขาเป็นคนรู้.....ต่อพ่อแม่” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. กตัญญู กับ บุญคุณ
- ข. บำเพ็ญ กับ บุญคุณ
- ค. กตัญญู กับ ปฏิญาณ
- ง. ทำบุญ กับ พยาบาล

22. คำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคข้อใดต่าง จากพวก

- ก. คุณครูให้ของขวัญแก่ฉัน
- ข. คุณแม่ใช้ทัพพีตักข้าว
- ค. ฉันเก็บเงินเหรียญบาท
- ง. คุณพ่อมีกิจการรถไฟ

23. ประโยคในข้อใดออกเสียงสะกดชนิดเดียวกับคำว่า “ทำบุญ” มากกว่า 2 คำ

- ก. ในป่ามีลำธารอยู่มากมาย
- ข. บริษัทอนุญาตให้พนักงานลาพักร้อนได้
- ค. นายอำเภอมอบรางวัลให้แก่พยาบาลผู้บำเพ็ญตนต่อส่วนรวมปลาവാฬ
- ง. เขาปฏิญาณว่าจะเป็นคนดี

24. คำในข้อใดเขียนผิด

- | | |
|----------|-----------|
| ก. งานศบ | ข. อพยพ |
| ค. คำสาป | ง. รูปภาพ |

25. ข้อใดเขียนสะกดถูกทุกคำ ตามมาตรา แม่กบ
- ทัพพี ยาเสพติด
 - อาภับ ผลลัพท์
 - ออมทรัพย์ เคารพ
 - กอล์ฟ ตู้เซพ
26. ข้อใดมีเสียงสะกดไม่ตรงกับคำว่า“ทัพพี”
- เสรีฟ
 - ทอพพี
 - พยาบาล
 - โลภมาก
27. “การ.....เป็นสิ่งที่ดี ทำให้เรามีเงินเก็บ” ควรเติมคำในข้อใด
- เคารพ
 - อมทรัพย์
 - รางวัล
 - ทอพพี
28. จากข้อความ “คน...มักจะ....” คำที่คล้องจองกันคือข้อใด
ควรใช้คำในข้อใดเหมาะสมที่สุด
- โลภมาก กับ ลากหาย
 - หลายใจ กับ เจ็บตัว
 - รวย กับ เห็นแก่ตัว
 - พูดมาก กับ เตื่อตร้อน
29. คำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคข้อใดต่างจากพวก
- ยาเสพติดเป็นสิ่งไม่ดี
 - ทอพพีกินแล้วฟันผุ
 - ยี่ราฟเป็นสัตว์คอยาว
 - บุญคุณเป็นเรื่องตอบแทน
30. ประโยคในข้อใดออกเสียงสะกดชนิดเดียวกับคำว่า “คำสาป” มากกว่า 2 คำ
- เขาขโมยเงินอมทรัพย์ไปซื้อยาเสพติด
 - เขาเป็นคนต้องคำสาปจึง อาภัพเช่นนี้
 - เด็กเสรีฟเก็บเงินอมทรัพย์ไว้ในตู้เซพ
 - ก่อนเข้างานศพฉันทำความเคารพ

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านหนองคูณ ปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ให้นักเรียนแสดงความพึงพอใจ โดยอ่านข้อความตารางด้านซ้าย เกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความพึงพอใจด้านขวา ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด ความหมายของระดับความคิดเห็น

- | | | |
|---------|---------|-----------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | พอใจมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | พอใจมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | พอใจในระดับกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | พอใจน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ไม่พอใจ |

รายการสอบถาม	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
ด้านเนื้อหา					
1. นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะแม่กด					
2. นักเรียนสนใจชอบกิจกรรมที่ครูใช้แบบฝึกทักษะประกอบในการเรียน					
3. นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนการสะกดมาตรา แม่ก ก แม่กด แม่กน และแม่กบ จากเนื้อหาใบความรู้ที่ครูให้ในแบบฝึกทักษะ					
4. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน เสร็จทันเวลา					
5. นักเรียนเขียนสะกดคำมาตรา แม่ก ก แม่กด แม่กน และ แม่กบ ได้ถูกมากขึ้น					

รายการสอบถาม	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักเรียนได้เรียนจากครูเสริมแรงเมื่อทำถูกต้องรู้คะแนน 2. นักเรียนได้คำตอบจากการเฉลยคำตอบในแบบฝึกทักษะ 3. นักเรียนได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่ม 4. นักเรียนได้อ่านและเขียนสะกดคำให้ครูฟังในชั่วโมง 5. นักเรียนได้แก้ไขการอ่านและการเขียน เมื่ออ่านและเขียนไม่ถูกต้อง ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน 1. นักเรียนได้รับคำชี้แจงจากครูก่อนใช้แบบฝึกทักษะ 2. นักเรียนชอบการเติมคำให้ได้ใจความในแบบฝึกทักษะ 3. นักเรียนได้เขียนคำให้ตรงกับคำในแบบฝึกทักษะ 4. นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะมาตรา แม่ก ก แม่ก ค แม่ก น และแม่ กบ 5. นักเรียนได้แต่งประโยคในแบบฝึกทักษะ ด้านวัดผล และประเมินผล 1. ครูชี้แจงการวัดผลและประเมินก่อนเรียน 2. นักเรียนทราบผลคะแนนทุกแบบฝึกทักษะ 3. นักเรียนได้ทดสอบหลังเรียน 4. นักเรียนทราบผลคะแนนการทำงานกลุ่ม 5. เมื่อสิ้นสุดการเรียนครูได้แจ้งผลการเรียน ให้นักเรียนทราบ					

ลงชื่อ.....

()

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคผนวก จ
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางภาคผนวกที่ 1 คะแนนการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	S
	1	2	3	4	5			
1.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
1.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
1.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
2.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
2.2	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45
3.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
3.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
3.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
3.4	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
4.1	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45
4.2	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
4.3	5	5	4	5	5	25	5.00	0.00
4.4	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
5.1	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
5.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
5.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
5.4	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55
6.1	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45
6.2	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45
รวม						465	4.89	0.22

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S	ระดับความคิดเห็น
1. คุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 เน้นกระบวนการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหา			
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5.00	0.00	มาก
4.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน			
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
6. การวัดผลประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
สรุปผลการประเมิน	4.89	0.22	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 3 คะแนนการประเมินแบบฝึกทักษะของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	S
	1	2	3	4	5			
1.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
1.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
1.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
2.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
2.2	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45
3.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
3.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
3.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
3.4	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
4.1	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45
4.2	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
4.3	5	5	4	5	5	25	5.00	0.00
4.4	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
5.1	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
5.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
5.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
5.4	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55
6.1	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45
6.2	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
รวม						466	4.90	0.19

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S	ระดับความคิดเห็น
1. คุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 เน้นกระบวนการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหา			
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5.00	0.00	มาก
4.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน			
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
6. การวัดผลประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
สรุปผลการประเมิน	4.91	0.19	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	(p)	(B)	ผลการวิเคราะห์	ข้อที่	(p)	(B)	ผลการวิเคราะห์
1	0.63	0.63	มีคุณภาพ	21	0.42	0.58	มีคุณภาพ
2	0.63	0.60	มีคุณภาพ	22	0.56	0.33	มีคุณภาพ
3	0.50	0.48	มีคุณภาพ	23	0.38	0.72	มีคุณภาพ
4	0.31	0.50	มีคุณภาพ	24	0.50	0.57	มีคุณภาพ
5	0.42	0.60	มีคุณภาพ	25	0.29	0.58	มีคุณภาพ
6	0.63	0.88	มีคุณภาพ	26	0.38	0.33	มีคุณภาพ
7	0.50	0.48	มีคุณภาพ	27	0.50	0.94	มีคุณภาพ
8	0.60	0.56	มีคุณภาพ	28	0.31	0.42	มีคุณภาพ
9	0.31	0.56	มีคุณภาพ	29	0.56	0.58	มีคุณภาพ
10	0.42	0.56	มีคุณภาพ	30	0.31	0.53	มีคุณภาพ
11	0.38	0.57	มีคุณภาพ	31	0.50	0.31	มีคุณภาพ
12	0.31	0.59	มีคุณภาพ	32	0.56	0.22	มีคุณภาพ
13	0.42	0.24	มีคุณภาพ	33	0.38	0.46	มีคุณภาพ
14	0.44	0.44	มีคุณภาพ	34	0.38	0.25	มีคุณภาพ
15	0.28	0.48	มีคุณภาพ	35	0.38	0.92	มีคุณภาพ
16	0.42	0.82	มีคุณภาพ	36	0.31	0.35	มีคุณภาพ
17	0.38	0.50	มีคุณภาพ	37	0.56	0.52	มีคุณภาพ
18	0.42	0.40	มีคุณภาพ	38	0.31	0.85	มีคุณภาพ
19	0.35	0.74	มีคุณภาพ	39	0.44	0.62	มีคุณภาพ
20	0.42	0.72	มีคุณภาพ	40	0.63	0.40	มีคุณภาพ

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์
1	0.91	มีคุณภาพ	21	0.71	มีคุณภาพ
2	0.79	มีคุณภาพ	22	0.81	มีคุณภาพ
3	0.88	มีคุณภาพ	23	0.89	มีคุณภาพ
4	0.70	มีคุณภาพ	24	0.78	มีคุณภาพ
5	0.85	มีคุณภาพ	25	0.75	มีคุณภาพ
6	0.70	มีคุณภาพ	26	0.82	มีคุณภาพ
7	0.80	มีคุณภาพ	27	0.87	มีคุณภาพ
8	0.86	มีคุณภาพ	28	0.32	มีคุณภาพ
9	0.80	มีคุณภาพ	29	0.82	มีคุณภาพ
10	0.81	มีคุณภาพ	30	0.52	มีคุณภาพ
11	0.81	มีคุณภาพ	31	0.50	มีคุณภาพ
12	0.71	มีคุณภาพ	32	0.63	มีคุณภาพ
13	0.28	มีคุณภาพ	33	0.79	มีคุณภาพ
14	0.75	มีคุณภาพ	34	0.84	มีคุณภาพ
15	0.50	มีคุณภาพ	35	0.79	มีคุณภาพ
16	0.63	มีคุณภาพ	36	0.83	มีคุณภาพ
17	0.79	มีคุณภาพ	37	0.71	มีคุณภาพ
18	0.84	มีคุณภาพ	38	0.81	มีคุณภาพ
19	0.79	มีคุณภาพ	39	0.89	มีคุณภาพ
20	0.83	มีคุณภาพ	40	0.78	มีคุณภาพ

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณน้อมจิตร์ หริสโตน

ด้วย นางสาวนิภาพร ขอนโพธิ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก้าวำถึงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๖๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณราตรี เสนปาง

ด้วย นางสาวนิภาพร ขอนโพธิ์ รหัสประจำตัว ๕๕๗๒๑๑๗๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนและกคค่าไม่ตรงตามมาตรฐานด้วยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๑๗๒-๕๕๑๗

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณสรวิศริชญ์ กลิ่นพูน

ด้วย นางสาวนิภาพร ขอนโพธิ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องสำเนา
- ตรวจสอบด้านเนื้อหา
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๖๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๖๔๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไทร

ด้วย นางสาวนิภาพร ขอนโทธี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๑๘๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์มหาวิทยลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยความ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓/๐๖๓๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุง

ด้วย นางดาวนิภาพร ขอนโพธิ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๔๐๕ นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๐๖๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเด่นราษฎร์

ด้วย นางสาวนิภาพร ขอนโพธิ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ป บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๗๘๒-๕๔๗๘